แบบฝึก

เสริมความสามารถด้านการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นี้ นำเสนอบทอ่าน จำนวน ๑๐ บทอ่าน และคำถามประกอบบทอ่าน รวมจำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้ อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ในแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	**๑**
คำชี้แจง	**๔**
บทอ่านที่ ๑ เรื่องของฟ้าแลบ ฟ้าร้อง	**๕**
บทอ่านที่ ๒ บันทึกท่องเที่ยว	**๗**
บทอ่านที่ ๓ มารู้จักซอสกันเถอะ	**๘**
บทอ่านที่ ๔ เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว	**๑๐**
บทอ่านที่ ๕ “ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย	**๑๑**
บทอ่านที่ ๖ เพาะกล้าผักสลัด	**๑๓**
บทอ่านที่ ๗ ภัยร้ายความเค็ม จาก...โซเดียม	**๑๕**
บทอ่านที่ ๘ กิจกรรมหรรษา	**๑๗**
บทอ่านที่ ๙ อาหารไทยตามสั่ง	**๑๙**
บทอ่านที่ ๑๐ สถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	**๒๑**
คณะผู้จัดทำ	**๒๓**

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

เป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ บทอ่าน

๒. คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) และการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

รูปแบบการตอบคำถามมี ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ้อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น

๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน

๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบ โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินการ

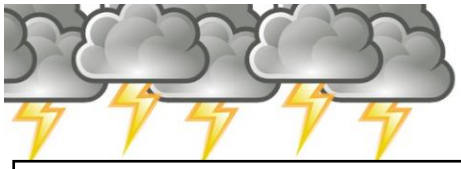
การใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยอาจนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน

๒. นำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในชั่วโมงที่มีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

บทอ่านที่ ๑ เรื่องของฟ้าแลบ ฟ้าร้อง



เรื่องของฟ้าแลบ ฟ้าร้อง

เช้าวันหนึ่งในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ น้องหนูได้ฟังนิทานเรื่อง “เมขลา รามสูร” ซึ่งเป็นนิทานที่เล่าถึงที่มาของการเกิดฟ้าแลบและฟ้าร้องจากคุณครูประจำชั้น เมื่อฟังจบน้องหนูก็เกิดความสงสัยว่า ฟ้าแลบฟ้าร้อง เกิดจากเมขลา รามสูร จริงหรือไม่ น้องหนูจึงยกมือขึ้นถามคุณครู

น้องหนู : “คุณครูคะ ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เกิดเพราะเมขลา รามสูร จริง ๆ หรือคะ”

คุณครูอมยิ้มและตอบน้องหนูกลับไปว่า “ไม่จ้ะ”

น้องหนู : “ถ้าแบบนั้น เกิดจากอะไรล่ะคะ”

คุณครู :“จริง ๆ แล้วเมื่อเกิดฝนตกหนัก สิ่งที่จะตามมา คือ ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง การเกิดฟ้าแลบฟ้าร้อง เป็นการเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าภายในก้อนเมฆ โดยกระแสไฟฟ้าเคลื่อนที่จากเมฆก้อนหนึ่งไปยังเมฆอีกก้อนหนึ่ง การเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าเช่นนี้ หากทำให้เกิดเป็นแสงสว่างแวบขึ้นบนท้องฟ้า เรียกว่า **‘ฟ้าแลบ’** หากเกิดเสียงดังครืน ๆ เรียกว่า **‘ฟ้าร้อง’** ตามปกติเราจะเห็นฟ้าแลบมาก่อน แล้วจึงได้ยินเสียงฟ้าร้องตามมา เพราะว่าแสงเคลื่อนที่ได้เร็วกว่าเสียง นักเรียนคะ หากเกิดฝนตกหนัก เราต้องปฏิบัติตัวอย่างไรคะ”

น้องหนูยกมือขึ้นแล้วตอบว่า : “คุณพ่อคุณแม่เคยบอกว่าให้อยู่ในบ้าน ปิดประตูหน้าต่าง และถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เสียบอยู่ แต่หากอยู่นอกบ้านอย่ายืนใกล้ต้นไม้ หรือเสาไฟฟ้า และห้ามนำอุปกรณ์ที่ทำจากโลหะ เช่น ก้านร่มที่ทำจากเหล็กชูขึ้นบนท้องฟ้าด้วยค่ะ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
"เมขลา รามสูร" เป็นเรื่องเล่าที่มาของปรากฏการณ์ธรรมชาติใด

ก. ฟ้าร้อง ฝนตก
ข. ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง
ค. ฟ้าผ่า ฟ้าแลบ
ง. ฝนตก ฟ้าแลบ

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)
เสียงที่ดัง "ครืน ๆ" ในระหว่างฝนตกหนัก ปรากฏการณ์นี้เรียกว่าอย่างไร

ก. ฟ้าผ่า
ข. ฟ้าร้อง
ค. ฟ้าหลัว
ง. ฟ้าแลบ

คำถามที่ ๓ (๓ คะแนน)
จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่"

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฟ้าแลบ ฟ้าร้องเกิดจากการเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าบริเวณเปลือกโลก	.....	.....
๒.	แสงสว่างที่เกิดขึ้นเพียงชั่วครู่บนท้องฟ้า เรียกว่า "ฟ้าแลบ"	.....	.....
๓.	ปกติจะได้ยินเสียงฟ้าร้อง ก่อนจะเกิดฟ้าแลบ	.....	.....

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)
ถ้าขณะฝนตกหนัก นักเรียนอยู่ในบ้านที่ปิดประตูหน้าต่างเรียบร้อยและกำลังดูรายการโทรทัศน์อยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร

๑. .....

๒. .....

บทอ่านที่ ๒ บันทึกท่องเที่ยว

บันทึกท่องเที่ยว

วันศุกร์ที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๐๘.๐๐ น. อากาศวันนี้เย็นกว่าสามวันที่แล้ว เรารีบรับประทานมื้อเช้าแล้วออกเดินทาง

๐๙.๐๐ น. ถึงพิพิธภัณฑ์ดนตรี รอประมาณครึ่งชั่วโมง ประตูพิพิธภัณฑ์ก็เปิดให้เข้าไป ซื้อบัตรได้ ฉันนำบัตรประจำตัวนักเรียนให้เจ้าหน้าที่ดู แต่พี่ไม่ได้พกมาด้วย จึงต้องจ่ายค่าบัตรเต็มราคา ในพิพิธภัณฑ์แสดงเครื่องดนตรีทั้งของไทยและต่างประเทศ

๑๓.๓๐ น. ถึงรอบเข้าชมของพวกเราแล้ว เราดูการสาธิตเครื่องดนตรี ซึ่งมีหลายชิ้นที่ฉันไม่เคยเห็นมาก่อน

๑๔.๓๐ น. มีการเต้นรำตรงลานกลางแจ้ง ฉันชอบท่าเต้นและชุดสวย ๆ คนดูช่วยกันปรบมือตามจังหวะเพลง สนุกมากจนฉันอดโยกตัวตามไม่ได้

๑๕.๐๐ น. ฉันอยากอยู่ดูการแสดงน้ำพุดนตรีที่โด่งดังของที่นี่ เพราะอีกแค่สิบห้านาทีก็จะถึงเวลาแสดงแล้ว แต่ถ้าไม่ขึ้นรถตู้ตอนนี้ต้องรอรถรอบสุดท้ายอีก ๒ ชั่วโมง

๑๘.๐๐ น. หลังรับประทานมื้อเย็นแล้ว เรานั่งดูรูปที่ถ่ายวันนี้ด้วยกันอย่างมีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)
กิจกรรมใดบ้างที่มีการจัดแสดงเป็นรอบเวลา

๑. .....

๒. .....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)
เพราะเหตุใด พี่ของผู้เขียนจึงต้องจ่ายค่าเข้าชมเต็มราคา

.....

บทอ่านที่ ๓ มารู้จักซอสกันเถอะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ซอสชนิดใดมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

ก. เต้าเจี้ยว
ข. ซีอิ๊วขาว
ค. ซอสครีม
ง. ซีอิ๊วหวาน

คำถามที่ ๒ (๔ คะแนน)
จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้สามารถรับประทานซอสตามข้อมูลจากบทอ่านได้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” หรือ “ไม่ได้”

ข้อมูลบุคคล

๑. เอกแพ้อาหารประเภทถั่วเหลืองและแป้งสาลี
๒. ต้นแพ้อาหารทะเล โดยเฉพาะหอยทะเล
๓. กุ๊กแพ้อาหารประเภทเนย นม ไข่
๔. พลอยแพ้อาหารประเภทแป้งสาลี

ข้อ	ข้อความ	ได้	ไม่ได้
๑.	เอกจะใส่ซีอิ๊วขาวในไข่ดาว	.....	.....
๒.	ต้นจะทานไก่ทอดกับซอสมะเขือเทศ	.....	.....
๓.	กุ๊กจะรับประทานกุ้งทอดกับซอสครีม	.....	.....
๔.	พลอยจะรับประทานไข่เจียวใส่ซอสหอยนางรม	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)
“นิดหน่อยและคุณแม่ออกไปซื้อซอสเพื่อเตรียมรับประทานกับของทอดในช่วงเย็น โดยซอสที่จะซื้อเป็นชนิดที่ไม่มีส่วนผสมของแป้งสาลี ไขมันไม่สูง และไม่มีรสเผ็ด” จากข้อมูลนี้ นักเรียนคิดว่านิดหน่อยและคุณแม่ควรจะซื้อซอสชนิดใด

.....

บทอ่านที่ ๔ เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว

เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว

สวัสดี ฉันคือผ้าเช็ดตัว ฉันมีความสุขมากที่ได้ช่วยให้มนุษย์ได้เช็ดตัว ฉันอยู่ใกล้ชิดกับมนุษย์มาก ทุกบ้านต้องมีฉัน แต่มนุษย์อาจจะไม่รู้ว่าควรจะต้องซักฉันเมื่อใช้ฉันเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง เพราะตัวฉันจะเก็บเชื้อโรคที่ซับมาจากตัวมนุษย์ แล้วขยายจำนวนเชื้อโรคขึ้นเรื่อย ๆ จนมีจำนวนมหาศาล แม้มนุษย์จะมองเชื้อโรคไม่เห็น แต่มันทำให้เกิดการติดเชื้อ เกิดการอักเสบที่ผิวหนัง เกิดสิว เป็นลมพิษ หรือผมร่วง การซักฉันหากเป็นไปได้ควรซักด้วยน้ำร้อน หรือแช่ทิ้งไว้อย่างน้อย ๑๐ นาที แล้วซักให้สะอาด ตากฉันให้แห้งสนิท ที่สำคัญคือไม่ควรใช้ฉันร่วมกับคนอื่น เพราะอาจส่งต่อเชื้อโรคกันได้ นอกจากนี้ควรเปลี่ยนฉันทุก ๒-๓ เดือน อย่าลืมแนะนำให้คนที่เธอรักซักฉันบ่อย ๆ ถ้าเธอได้อ่านข้อความจากฉัน เล่าให้คนอื่นฟังบ้างนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
"ฉัน" ในเรื่องมีความรู้สึกอย่างไร

ก. สงสาร
ข. รำคาญ
ค. เป็นห่วง
ง. อึดอัดใจ

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)
นอกจากควรจะซักผ้าเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งแล้ว ยังมีข้อมูลใดที่นักเรียนสามารถนำไปแนะนำเพื่อนได้อีก

๑. .....

๒. .....

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)
เพราะเหตุใด จึงควรซักผ้าเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง

ก. ผ้าเช็ดตัวมีอายุการใช้งาน
ข. ผ้าเช็ดตัวผลิตจากผ้าชนิดพิเศษ
ค. ผ้าเช็ดตัวเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค
ง. ผ้าเช็ดตัวมีความหนากว่าผ้าชนิดอื่น

บทอ่านที่ ๕ “ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย

“ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย

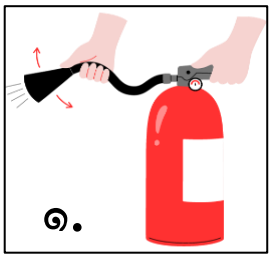
ถังดับเพลิงสีแดงที่พบเห็นทั้งที่บ้าน โรงเรียน โรงพยาบาล ห้างสรรพสินค้า และที่อื่น ๆ จะบรรจุสารเคมีที่ช่วยดับไฟ ถังดับเพลิงมีอายุการใช้งาน ๕ ปี จึงควรตรวจสอบสภาพของถังดับเพลิงให้พร้อมใช้งานเสมอ และติดตั้งในตำแหน่งที่เห็นได้ง่าย สามารถหยิบใช้สะดวก โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงจะเกิดเพลิงไหม้สูง เช่น หากเป็นที่อยู่อาศัยควรติดตั้งในห้องครัวใกล้กับห้องนอน หากเป็นสถานที่ที่มีคนจำนวนมากควรติดตั้งในจุดที่เห็นได้ง่าย ถังดับเพลิงจะใช้ได้เฉพาะเพลิงไหม้ขนาดเล็ก จึงควรติดตั้งให้เพียงพอต่อขนาดของสถานที่ และไม่ควรนำมาใช้โดยไม่จำเป็น เพราะอาจได้รับอันตรายจากสารเคมีหากสูดดมและสัมผัสผิวหนัง

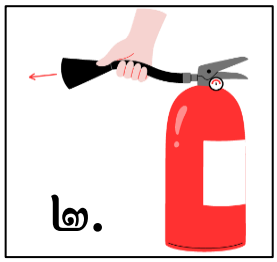
การใช้งานถังดับเพลิงอย่างถูกวิธี

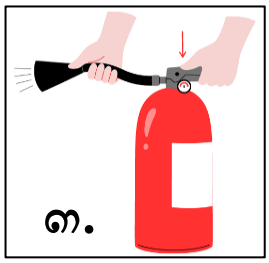
๑. ยืนเหนือลมโดยห่างจากฐานของไฟประมาณ ๒-๓ เมตร
๒. ดึงสลักหรือลวดที่รั้งวาล์วถังดับเพลิงออก เพื่อปลดล็อก
๓. ปลดสายฉีดจากที่เก็บ
๔. ยกหัวฉีดปากกรวยชี้ไปที่ฐานของไฟ (ทำมุม ๔๕ องศา)
๕. กดก้านฉีดเพื่อเปิดวาล์วถังดับเพลิงให้ก๊าซพุ่งออกมา
๖. ส่ายหัวฉีดไปยังฐานของไฟช้า ๆ จนดับสนิท จึงฉีดต่อไป

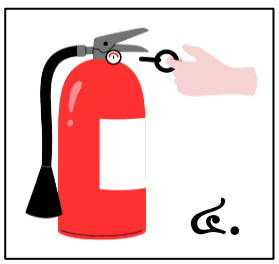
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ข้อใดเรียงลำดับการใช้งานถังดับเพลิงได้อย่างถูกวิธี









ก. ๒. ๓. ๔. ๑.
ข. ๔. ๒. ๓. ๑.
ค. ๓. ๒. ๔. ๑.
ง. ๔. ๓. ๒. ๑.

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	หากพ่นสารจากถังดับเพลิงให้เน้นดับที่ฐานของไฟ	.....	.....
๒.	เมื่อหยิบถังดับเพลิงมาแล้วสามารถกดฉีดได้ทันที	.....	.....
๓.	การตรวจสอบอายุการใช้งานของถังดับเพลิง เป็นสิ่งสำคัญ	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

พ.ศ. ๒๕๖๗ หนูนาช่วยคุณแม่ตรวจสอบอุปกรณ์ในบ้าน และพบว่าถังดับเพลิงในบ้านผลิตตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ หนูนาควรบอกกับคุณแม่ว่าอย่างไร

.....

.....

บทอ่านที่ ๖ เพาะกล้าผักสลัด

เพาะกล้าผักสลัด

วัสดุและอุปกรณ์

1. เมล็ดผักสลัด
2. ดินเพาะเมล็ด
3. ถาดเพาะกล้า
4. ผ้า
5. อุปกรณ์รดน้ำ

ขั้นตอนการเพาะ

1. ใส่ดินลงในถาด ใช้มือปาดให้เรียบโดย ไม่ต้องกด
2. ใช้ไม้กรีดตามร่องให้เกิดหลุมลึกประมาณ 5 มิลลิเมตร
3. นำเมล็ดหยอดลงในหลุม (หลุมละ 1 เมล็ด)
4. กลบด้วยดินเพาะบาง ๆ จากนั้นนำผ้ามาคลุมเพื่อไม่ให้เมล็ดกระเด็นเวลารดน้ำ รดน้ำให้ชุ่ม (เช้า-เย็น)
5. ผ่านไป 2 คืน ต้นกล้าจะเริ่มงอก ให้เปิดผ้าออก
6. เมื่อต้นกล้าอายุครบ 7 วัน ให้นำถาดไปวางบริเวณที่ได้รับแสงแดดเต็มที่ เพื่อให้ต้นกล้าแข็งแรงก่อนย้ายปลูก
7. เมื่อต้นกล้าอายุครบ 21 วัน สามารถย้ายลงแปลงปลูกผักได้

ข้อแนะนำ

การดูแลต้นกล้าในแต่ละฤดูกาลขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ หากต้นกล้าสูงประมาณ 5 เซนติเมตร และมีใบจริงอย่างน้อย 2 ใบ สามารถย้ายปลูกได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ข้อใด<u>**ไม่จำเป็น**</u>ในการเพาะกล้าผักสลัด

ก. ดินปลูก
ข. เมล็ดผัก
ค. ถาดเพาะ
ง. ส้อมพรวนดิน

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)
“กระติกเพาะเมล็ดผักสลัดในถาดเพาะปลูก โดยการนำผ้ามาคลุมถาดเพาะปลูกไว้”
เพราะเหตุใดกระติกจึงต้องใช้วิธีการดังกล่าว

ก. เพื่อป้องกันแมลงศัตรูพืช
ข. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ค. เพื่อไม่ให้เมล็ดกระเด็นเวลารดน้ำ
ง. เพื่อเพิ่มการเจริญเติบโตของต้นกล้า

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด เมื่อต้นกล้าอายุครบ ๗ วัน จึงต้องนำถาดเพาะกล้าไปวางให้ได้รับแสงแดดก่อนที่จะย้ายไปปลูก

.....

คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ต้นกล้าอายุ ๓ สัปดาห์ สามารถย้ายลงแปลงปลูกได้	.....	.....
๒.	ต้นกล้ามีใบจริง ๔ ใบ สามารถย้ายลงแปลงปลูกได้	.....	.....
๓.	ต้นกล้าสูง ๒ เซนติเมตร สามารถย้ายลงแปลงปลูกได้	.....	.....

บทอ่านที่ ๗ ภัยร้ายความเค็ม จาก...โซเดียม

ภัยร้ายความเค็ม จาก... โซเดียม

โซเดียมเป็นแร่ธาตุที่ร่างกายไม่สามารถสร้างเองได้ ช่วยในการสร้างสมดุลของน้ำ และของเหลวในร่างกาย ตลอดจนมีส่วนช่วยในการควบคุมความดันโลหิต เราสามารถพบโซเดียมได้ในอาหารจากธรรมชาติ และเครื่องปรุงรสต่าง ๆ

องค์การอนามัยโลก แนะนำ

บริโภคโซเดียมไม่เกิน 2,000 มิลลิกรัม/วัน มีค่าเท่ากับ เกลือ 1 ช้อนชา (ไม่เกิน 5 กรัม)

พฤติกรรมติดเค็มเสี่ยงโรคไต

- ชอบรับประทานอาหารที่มีรสเค็มจัด
- รับประทานน้ำแกงน้ำซุปในปริมาณมาก
- ปรุงรสจากน้ำปลาหรือซอสปรุงรสต่าง ๆ ทั้งที่ยังไม่ได้ชิมอาหาร
- ชอบรับประทานอาหารแปรรูป ขนมขบเคี้ยว หรืออาหารหมักดอง
- ไม่ศึกษาฉลากโภชนาการเพื่อดูปริมาณโซเดียมในอาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ใครบริโภคโซเดียม**ไม่เหมาะสม**ในหนึ่งวัน

ก. กล้าบริโภคเกลือ ๕ กรัม
ข. กิ่งบริโภคเกลือครึ่งช้อนชา
ค. กุ้งบริโภคโซเดียม ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม
ง. แก้วบริโภคโซเดียมมากกว่า ๒,๐๐๐ มิลลิกรัม

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

นักเรียนจะพบโซเดียมในอาหารประเภทใดน้อยที่สุด

ก. ผักกาดดอง ข. ปลากระป๋อง

ค. เงาะกระป๋อง ง. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป

คำถามที่ ๓ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดให้พฤติกรรมของบุคคลใดเสี่ยงต่อการเป็นโรคไต แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “เสี่ยง” หรือ “ไม่เสี่ยง”

ข้อ	ข้อความ	เสี่ยง	ไม่เสี่ยง
๑.	นิ่มรับประทานอาหารหมักดองทุกวันหลังเลิกงาน	.....	.....
๒.	น้อยมักเติมน้ำปลาก่อนชิมอาหารทุกครั้ง	.....	.....
๓.	น้องอ่านฉลากโภชนาการก่อนตัดสินใจซื้อขนมมารับประทาน	.....	.....

บทอ่านที่ ๘ กิจกรรมหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ในวันหยุดสุดสัปดาห์ กิจกรรมใดที่กำหนดอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ก. ปั้นดินน้ำมัน
ข. นิทานแสนสนุก
ค. การพับกระดาษ
ง. ประดิษฐ์ของเล่น

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)
ข้อใดคือจุดประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. บอกให้ทำ
ข. สั่งให้ปฏิบัติ
ค. แจ้งให้ทราบ
ง. แนะนำให้แนวทาง

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)
“น้องมุกอายุ ๕ ปี ชอบความตื่นเต้นท้าทาย ได้พบเจอเพื่อนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้” นักเรียนจะแนะนำให้น้องมุกร่วมกิจกรรมในวันใด เพราะเหตุใด

กิจกรรม .....

เหตุผล .....

บทอ่านที่ ๙ อาหารไทยตามสั่ง

ครัวคุณน้ำฝน
อาหารไทยตามสั่ง

อาหารจานเดียว

ข้าวผัดไข่	30 บาท
ก๋วยเตี๋ยวคั่วไก่	35 บาท
ราดหน้าเนื้อ	40 บาท
ข้าวกะเพราไก่	30 บาท
ไข่ดาว	7 บาท

เมนูแนะนำ
ต้มยำกุ้ง

ได้อันดับ 1 ใน 20 ซุปที่ดีที่สุดในโลก ปี 2022
จากเว็บไซต์ CNN International
ผลการลงคะแนนของนักชิมอาหารทั่วโลก

60.-

รสชาติเปรี้ยว เผ็ดเค็มและหวานเล็กน้อย หอมกลิ่นสมุนไพร

ส่วนประกอบ : กุ้ง เห็ด ตะไคร้ ใบมะกรูด พริกชี้หนู หอมแดง ข่า รากผักชี

สรรพคุณ : แก้อาการท้องอืด แก้ไอ แก้ช้ำใน ขับลมในลำไส้ แก้คลื่นเหียน แก้จุกเสียด ได้ดี

เมนูแนะนำ
ต้มข่าไก่

ได้อันดับ 1 ซุปไก่ที่ดีที่สุดในโลก ปี 2023
โดยเว็บไซต์ TasteAtlas
ผลการลงคะแนนของนักชิมอาหารทั่วโลก

50.-

รสชาติเผ็ดร้อน กลิ่นฉุน มีรสเปรี้ยวเล็กน้อย

ส่วนประกอบ : กะทิ ไก่ ข่า ตะไคร้ กระเทียม พริกชี้ฝ้า ใบมะกรูด เห็ด และมะเขือเทศ

สรรพคุณ : บรรเทาอาการเจ็บปวดของระบบทางเดินอาหารและลำไส้

อาหารประเภทแกง

แกงจืดเต้าหู้	30 บาท
แกงส้มผักรวม	30 บาท
แกงเผ็ดเนื้อ	40 บาท
แกงเขียวหวานไก่	35 บาท

เปิดบริการทุกวัน 08.00 น. - 19.00 น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
“ต้มข่าไก่” ได้รับการจัดอันดับจากเว็บไซต์ TasteAtlas ประจำปี ๒๐๒๓ ของอาหารประเภทใด

ก. ผัด ข. ซุป
ค. สลัด ง. แกง

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)
นารีชอบกินอาหารรสเผ็ดร้อน นักเรียนจะเลือกอาหารในข้อใดให้นารี

ก. ไข่ดาว ข. ต้มข่าไก่
ค. ข้าวผัดไข่ ง. แกงจืดเต้าหู้

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)
นักเรียนคิดว่าบทอ่านนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลใด

.....

บทอ่านที่ ๑๐ สถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

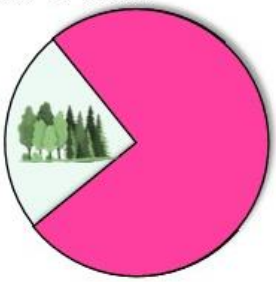
สถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. 2565

พื้นที่ป่าไม้ประเทศไทย ปี 2565

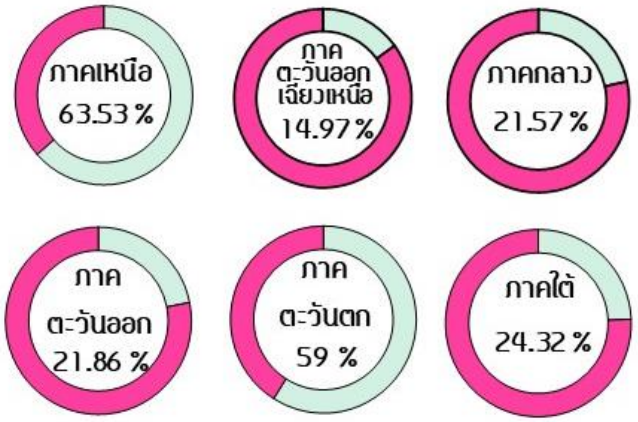
102.1 ล้านไร่

31.57 %
ของพื้นที่ประเทศไทย

ลดลงจากปี 2564
0.02 %

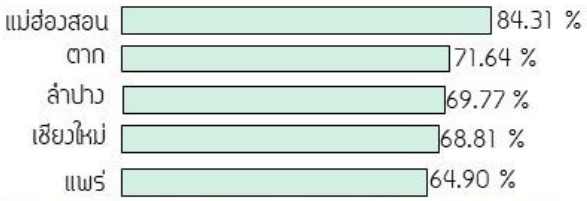


พื้นที่ป่าไม้แต่ละภาคในประเทศไทย ปี 2565



*หมายเหตุ : นนทบุรี ปทุมธานี และอ่างทอง ไม่พบพื้นที่ป่า

จังหวัดที่มีพื้นที่ป่ามากที่สุดในประเทศไทย



จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าน้อยที่สุดในประเทศไทย

แนวทางในการแก้ปัญหา ผลักดันการออกกฎหมาย มาตรการ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการเพิ่มพื้นที่ป่า ปลูกป่าฟื้นฟูในพื้นที่ป่าเสื่อมโทรมและพื้นที่ของประชาชน ขับเคลื่อนหน่วยปฏิบัติการด้านคุ้มครอง ป้องกัน และปราบปราม การกระทำผิดในพื้นที่ป่า และผลิตสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าให้กับประชาชน

ที่มา : รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ. 2565 สำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ กระทรวงทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)
ภาคใดของประเทศไทยที่มีพื้นที่ป่าไม้มากที่สุด

ก. ภาคเหนือ ข. ภาคกลาง
ค. ภาคตะวันออก ง. ภาคใต้

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)
จากข้อมูลสถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นักเรียนคาดการณ์ว่าสถานการณ์ป่าไม้ของประเทศไทยในปี ๒๕๖๖ จะมีแนวโน้มอย่างไร เพราะเหตุใด

แนวโน้ม .....

เหตุผล .....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง	ข้าราชการบำนาญ
นางวัธนีพร นิยมพานิช	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนีย์ญา กลิ่นน้ำหอม	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณราย ชาญหิรัญ	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัพ	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกุสาวดี สนธิสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอุษณีษ์ อ่อนแท้	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางกรัณฑา อัมพุธ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางเรณู สุทธินุ่น	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัตตา ปุยงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปราณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธนดีพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสดาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นายดนุสรณ์ คุ้มสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปัณฑิตา บัวศิริพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธินี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทนุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนื่อย	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวริศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นาสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร	ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นางสาววรางคณา ชั่งโต	ครูโรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายสันติวัฒน์ จันทร์ใด	ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
นายปฐมชัย ธะนะเนตร	ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
นางสาวลิลาสินี เจียว	นักวิชาการอิสระ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัพ	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเสกสันต์ ผลวัฒนะ	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอุษณีษ์ อ่อนแท้	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปัณฑิตา บัวศิริพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ