

แบบฝึก



เสริมความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ **๒**



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นี้ นำเสนอบทอ่านจำนวน ๑๐ บทอ่าน และคำถามประกอบบทอ่าน รวมจำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้ อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ในแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนู วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
คำชี้แจง	๔
บทอ่านที่ ๑ วิธีเลือกแปรงสีฟันสำหรับเด็ก	๕
บทอ่านที่ ๒ หมาป่าผู้ผู้นำ	๘
บทอ่านที่ ๓ ผึ้ง	๑๐
บทอ่านที่ ๔ น้ำแข็งใส	๑๑
บทอ่านที่ ๕ การช่วยเหลือคนตกน้ำ/จมน้ำ	๑๓
บทอ่านที่ ๖ น้ำพริกกะปิ	๑๕
บทอ่านที่ ๗ แมวผู้ไม่ประหยัด	๑๗
บทอ่านที่ ๘ หอมแดง	๑๙
บทอ่านที่ ๙ วงจรของผีเสื้อ	๒๐
บทอ่านที่ ๑๐ คุณแม่ไปตลาด	๒๒
คณะผู้จัดทำ	๒๔

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

เป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ บทอ่าน

๒. คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) และการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

รูปแบบการตอบคำถามมี ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ้อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น

๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน

๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบโดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยอาจนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน

๒. นำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาที่มีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

บทอ่านที่ ๑ วิธีเลือกแปรงสีฟันสำหรับเด็ก



วิธีเลือกแปรงสีฟัน สำหรับเด็ก



1



หัวแปรงเล็ก กว้างไม่เกิน 1 ซม.
ยาวไม่เกิน 2 ซม. หรือ กลุ่มฟันไม่เกิน 3 ซี่



2

ขนแปรงปลายมน ไม่คม



3

ขนแปรงอ่อนนุ่ม



4

ด้ามแปรงยาวพอ
สำหรับผู้ใหญ่จับได้ถนัด
เวลาแปรงฟันให้เด็ก



แปรงสีฟันมีอายุการใช้งาน ประมาณ 3 เดือน
หรือ ควรเปลี่ยนเมื่อแปรงสีฟันเสื่อมสภาพ
ขนแปรงบานมาก หรือชอกขนแปรงมีคราบสกปรก



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

แปรงสีฟันลักษณะใดที่นักเรียนไม่ควรเลือกมาใช้

- ก. ขนแปรงอ่อนนุ่ม
- ข. ขนแปรงปลายมน ไม่คม
- ค. ด้ามแปรงยาวไม่เกิน ๒ ซม.
- ง. หัวแปรงคลุมฟันไม่เกิน ๓ ซี่

คำถามที่ ๒ (๔ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อมูลของเด็กหญิงใจใส่ว่า ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กหญิงใจใสฟันผุ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อมูลของเด็กหญิงใจใส

เด็กหญิงใจใสฟันผุ จากการสอบถาม พบว่า แปรงสีฟันที่เด็กหญิงใจใสใช้ทุกวันนี้มีขนแปรงบานมาก เพราะใช้มานานกว่า ๑ ปี และทุกครั้งที่ใช้แปรงสีฟันเสร็จจะมีขนแปรงหลุดร่วง

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ขนแปรงแข็ง	.....	.....
๒.	ขนแปรงยาวมาก	.....	.....
๓.	แปรงสีฟันเสื่อม	.....	.....
๔.	แปรงสีฟันมีอายุการใช้งานเกิน ๓ เดือน	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

ถ้านักเรียนไปซื้อแปรงสีฟัน นักเรียนควรเลือกซื้อแปรงสีฟันที่มีขนแปรงอย่างไร

๑.

๒.

บทอ่านที่ ๒ หมาป่าผู้หน้า

หมาป่าผู้หน้า

ณ ริมน้ำ สิงโตกำลังจะจับหมาป่ากิน

หมาป่า: “เทวดาส่งข้ามาให้เป็นหัวหน้าสัตว์ในป่านี้ แกกินข้าไม่ได้หรอก”

สิงโตไม่เชื่อว่าหมาป่าตัวเล็กจะเป็นเจ้าป่า

หมาป่า: “ถ้าแกไม่เชื่อ ก็ลองเดินตามข้ามา จะได้เห็นว่าสัตว์ทั้งหลายต่างกลัวข้า”

สิงโตเชื่อ จึงเดินตามหลังหมาป่าไป

เมื่อสัตว์ทั้งหลายเห็นสิงโตเดินมา พวกมันกลัว ต่างหนีเอาตัวรอด

หมาป่า: “เห็นไหม ใครไม่กลัวข้าบ้าง”

สิงโต: “ท่านยิ่งใหญ่่มากจริง ๆ พวกสัตว์พากันวิ่งหนีกันหมด”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดสิงโตจึงไม่เชื่อว่าหมาป่าจะเป็นหัวหน้าของสัตว์ทั้งหลาย

.....

.....

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

เหตุการณ์ใดที่ไม่ได้เกิดขึ้น

- ก. สัตว์ป่าวิ่งหนี
- ข. สิงโตจับหมาป่า
- ค. หมาป่าหลอกสิงโต
- ง. หมาป่าเป็นหัวหน้าสัตว์ทั้งหมด

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดสัตว์ป่าทั้งหลายจึงวิ่งหนี

.....

.....

บทอ่านที่ ๓ ผึ้ง

ผึ้ง

ผึ้งเป็นแมลงที่ช่วยผสมเกสรให้กับผลไม้ต่าง ๆ เช่น เงาะ ลำไย ลิ้นจี่ ส้ม มะพร้าว มะม่วง ทูเรียน นอกจากน้ำผึ้งแล้ว มนุษย์ยังใช้ไขผึ้งมาทำเทียนไขด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ผึ้งเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับผลไม้ต่าง ๆ

ก. ช่วยผสมเกสร

ข. ป้องกันแมลง

ค. เพิ่มความหวาน

ง. ทำให้มีผลขนาดใหญ่

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ที่อยู่ของผึ้ง

ข. ชนิดของผึ้ง

ค. ประโยชน์ของผึ้ง

ง. ส่วนประกอบของผึ้ง

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

บอกสินค้าที่ได้จากผึ้งจากบทอ่านนี้

๑.

๒.

บทอ่านที่ ๔ น้ำแข็งใส

น้ำแข็งใส อร่อยแค่ไหน ต้องสะอาดปลอดภัยไว้ก่อน



น้ำแข็งใสที่ปลอดภัย น้ำแข็งที่ใช้ต้องสะอาด
หากน้ำแข็งไม่สะอาดจะเสี่ยงต่อการเกิด
โรคกระเพาะอาหาร และโรคอุจจาระร่วง

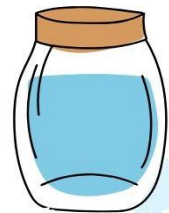


น้ำแข็งที่สะอาดเป็นอย่างไร



เมื่อน้ำแข็งละลายจะต้องใส
ไม่มีสิ่งอื่นปนอยู่

ภาชนะที่ใส่น้ำแข็งต้องแข็งแรง
ทำความสะอาดง่าย มีฝาปิด



บทอ่านที่ ๕ การช่วยเหลือคนตกน้ำ/จมน้ำ



การช่วยเหลือ คนตกน้ำ / จมน้ำ

4 วิธี : ยื่น โยน พาย ลาก



ยื่น

อุปกรณ์ให้จับ เช่น เสื้อผ้า เข็มขัด ท่อนไม้



โยน

อุปกรณ์ที่ลอยน้ำให้เกาะ เช่น ถังพลาสติก
ห่วงชูชีพ ยางในรถยนต์



พาย

พายเรือเข้าไปช่วยเหลือ โดยผู้ตกน้ำต้องลอยคอ
หรือเกาะวัสดุสิ่งของลอยน้ำคอยอยู่



ลาก

เอาเชือกผูกอุปกรณ์ข้างต้น เพื่อลากคนตกน้ำ
เข้าฝั่ง หรือโยนเชือกให้เกาะแล้วดึงเข้ามา



การกระโดดน้ำลงไปช่วย
ผู้ช่วยเหลือต้องมีประสบการณ์
และควรมีอุปกรณ์ช่วยติดตัวไปด้วย

เบอร์ฉุกเฉิน : แจ้งอุบัติเหตุทางน้ำ **1196**

หรือ หน่วยแพทย์ฉุกเฉิน **1669**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

บทอ่านนี้ตรงกับข้อใด

ก. คำสั่ง

ข. คำเตือน

ค. ข้อบังคับ

ง. ข้อเสนอแนะ

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

หากนักเรียนพบคนตกน้ำ นักเรียนจะโทรขอความช่วยเหลือได้ที่หมายเลขใด

.....
.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

ผู้ที่จะกระโดดลงน้ำเพื่อช่วยเหลือคนตกน้ำ นอกจากจะต้องมีประสบการณ์แล้ว
ยังควรมีสิ่งใดอีก

.....

บทอ่านที่ ๖ น้ำพริกกะปิ

น้ำพริกกะปิ

น้ำพริกกะปิเป็นอาหารไทยชนิดหนึ่ง ส่วนผสมของน้ำพริกกะปิ มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น กะปิและกุ้งแห้งช่วยให้กระดูกและฟัน แข็งแรง พริกช่วยกระตุ้นความอยากอาหารและบำรุงผิว กระเทียม ช่วยป้องกันการติดเชื้อ

นอกจากประโยชน์จากส่วนผสมของน้ำพริกกะปิแล้ว หากรับประทาน คู่กับผักต่าง ๆ ก็จะได้วิตามินและเกลือแร่อีกด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์จากการรับประทานน้ำพริกกะปิ

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. ผิวดี | ข. ฟันแข็งแรง |
| ค. ช่วยให้อิ่มเร็ว | ง. ป้องกันการติดเชื้อ |

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓

ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	น้ำพริกกะปิมีรสเผ็ดจากพริก	.....	.....
๒.	น้ำพริกกะปิต้องรับประทานคู่กับผักต่าง ๆ จึงจะเกิดประโยชน์ต่อร่างกาย	.....	.....
๓.	น้ำพริกกะปิมีสวนประกอบของพืชและเนื้อสัตว์	.....	.....

บทอ่านที่ ๗ แมวผู้ไม่ประหยัด



แมวผู้ไม่ประหยัด



“โอย!
ปวดฟัน คั่นทั้งตัว”



“เธอเป็นอะไรร้อง
เสียงดัง เกาไม่หยุด
ไปทำอะไรมา”



“ฉันเปิดน้ำเล่นจนหมดถังเลย
ไม่เหลือน้ำไว้อาบและแปรงฟัน”



“เราควรปิดน้ำ
หลังใช้งานทุกครั้ง
ต้องรู้จักประหยัด
และใช้อย่างคุ้มค่า”



“ฉันจะไม่ทำแบบนี้อีกแล้ว
ฉันจะใช้น้ำอย่างประหยัด
และคุ้มค่า”



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

“เราควรปิดน้ำหลังใช้งานทุกครั้ง ต้องรู้จักประหยัดและใช้อย่างคุ้มค่า”
ข้อความนี้ตรงกับข้อใด

ก. คำสั่ง

ข. ข้อห้าม

ค. ข้อบังคับ

ง. คำแนะนำ

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นจากการที่ “แมว” เปิดน้ำเล่นจนหมดถัง

ก. คัน ปวดฟัน

ข. มีไข้ ตัวร้อน

ค. เป็นผื่น คัน

ง. เป็นแผล ปวดตัว

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด “แมว” ในบทอ่านนี้ จึงเป็น “แมวที่ไม่ประหยัด”

.....

.....

บทอ่านที่ ๘ หอมแดง

หอมแดง

หอมแดงเป็นพืชสมุนไพรที่คนไทยรู้จักกันดี หัวอยู่ใต้ดิน มีกลิ่น ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารประเภทแกง ต้ม และยำต่าง ๆ นอกจากนี้ หอมแดงยังมีประโยชน์ทางยาด้วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ก. หอมแดงมีกลิ่น | ข. หอมแดงใช้ทำอาหาร |
| ค. หอมแดงมีหัวอยู่ใต้ดิน | ง. หอมแดงไม่ใช่สมุนไพร |

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

จากเรื่องหอมแดงเป็นส่วนประกอบของอาหารประเภทใด

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

หอมแดงมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๑.

๒.

บทอ่านที่ ๙ วงจรของผีเสื้อ

วงจรชีวิตของผีเสื้อ

4 เมื่อออกจากดักแด้
ผีเสื้อจะห้อยปีกลงจนเลือด
กระจายทั่วเส้นปีก และค่อย ๆ
ขยับปีก 2 - 3 ครั้ง
ก่อนที่จะเริ่มบินและออกหาอาหาร

1 ผีเสื้อวางไข่ไว้ตามใบไม้
ใช้เวลา 3 - 5 วัน
จึงฟักออกมาเป็นตัวหนอน



3 ช่วงนี้จะไม่มีการกินอาหาร
แต่มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง
ภายในดักแด้ 10 - 15 วัน
จึงออกมาเป็นตัวผีเสื้อ

2 หนอนอาจมีลำตัวเรียบ มีตุ่ม
ขน หรือหนาม และใช้วิธี
ลอกคราบ 3 - 4 ครั้ง
ให้ลำตัวใหญ่ขึ้น
สุดท้ายจึงเข้าดักแด้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดเรียงลำดับวงจรชีวิตของผีเสื้อได้ถูกต้อง

- ก. หนอน ดักแด้ ไข่ ตัวผีเสื้อ
- ข. หนอน ไข่ ดักแด้ ตัวผีเสื้อ
- ค. ไข่ หนอน ดักแด้ ตัวผีเสื้อ
- ง. ไข่ ดักแด้ หนอน ตัวผีเสื้อ

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

หนอนใช้วิธีการใดทำให้ลำตัวใหญ่ขึ้น

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

ช่วงระยะเวลาใดในวงจรชีวิตของผีเสื้อที่ไม่มีการกินอาหาร

.....

บทอ่านที่ ๑๐ คุณแม่ไปตลาด

คุณแม่ไปตลาด

คุณแม่ไปตลาด
กุง ปลา และเนื้อหมู
วันนี้ตั้งใจทำ
พรงนี้ทำพะโล้

ซื้อผักกาด ไข่ เต้าหู้
อีกปลาทูตั่วโตโต
ปลาต้มยำอร่อยโข
แกงเทโพให้ลูกกิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

คุณแม่ซื้อของที่ตลาดก็อย่าง

.....

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

“ปลาต้มยำอร่อยโข” คำว่า “อร่อยโข” มีความหมายตรงตามข้อใด

ก. มีคุณค่า

ข. อร่อยมาก

ค. อร่อยที่สุด

ง. มีประโยชน์

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

เมื่อกลับจากตลาดวันนี้ คุณแม่จะทำอาหารอะไร

ก. พะโล้

ข. หมูทอด

ค. แกงเทโพ

ง. ปลาต้มยำ

คำถามที่ ๔ (๑ คะแนน)

คุณแม่ทำพะโล้ให้ใครรับประทาน

ก. พ่อ

ข. น้ำ

ค. ป้า

ง. ลูก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธน วุฒิจินดา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง
นางวัชรนิพร นิยมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชัญญา กลิ่นน้ำหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณราย ชาญหิรัญ
นายเสกสันต์ ผลวิวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวนิธิตา นาคทอง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์
นางสาวอมรลักษ์ณ์ วัฒนาปิยรมย์
นางสาวนิธิตา นาคทอง
นายพิชญ ท่องทัฬห
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวกฤษาวดี สนธิสุวรรณ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นางกรัณษา อัมพฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ศึกษานิเทศก์

นางเรณู สุทธิรัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัดดา ปุยงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปรานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรารค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธนต์พันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีนิายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสดาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นายอนุสรณ์ คุ่มสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทนุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวีร์ศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร

ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

นางสาวรวงคณา ชังโต

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์

ครูโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายสันติวัฒน์ จันทร์โต

ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นายปฐมชัย ณะนะเนตร

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

นางสาวลิลลาลินี เจียว

นักวิชาการอิสระ

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมรลัทักษณ์ วัฒนาปิยรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายพิชญ์ ทองทัฬห

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวอมรลัทักษณ์ วัฒนาปิยรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

ศึกษานิเทศก์

นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์)

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

