

แบบฝึก

เสริมความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ นำเสนอบทอ่านจำนวน ๑๐ บทอ่าน และคำถามประกอบบทอ่าน รวมจำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้ อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ในแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนู วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
คำชี้แจง	๔
บทอ่านที่ ๑ ครอบครัวแสนสุข	๕
บทอ่านที่ ๒ วันเสาร์ของหนูดี	๖
บทอ่านที่ ๓ ผักของคุณตา	๘
บทอ่านที่ ๔ ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า	๑๐
บทอ่านที่ ๕ ความปลอดภัย	๑๒
บทอ่านที่ ๖ รู้ลึก เรื่องไฟจราจร	๑๓
บทอ่านที่ ๗ กระจตายน้อย	๑๕
บทอ่านที่ ๘ เปลือกกล้วย	๑๖
บทอ่านที่ ๙ โรงเรียนน่าอยู่	๑๘
บทอ่านที่ ๑๐ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุข	๒๐
คณะผู้จัดทำ	๒๒

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

เป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ บทอ่าน

๒. คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) และการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

รูปแบบการตอบคำถามมี ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ้อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น

๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน

๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบ โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยอาจนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน

๒. นำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาที่กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

บทอ่านที่ ๑ ครอบครัวแสนสุข

ครอบครัวแสนสุข

คุณพ่อนั่งตีกลอง
แม่ น้อง ยิ้มเฮฮา

พี่คนรองเล่นกีตาร์
พี่คนโตยืนร้องเพลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

บทอ่านกล่าวถึงบุคคลกี่คน

.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

ใครร้องเพลง

.....

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. กีฬา

ข. ดนตรี

ค. งานบ้าน

ง. ท่องเที่ยว

บทอ่านที่ ๒ วันเสาร์ของหนูดี้

วันเสาร์ของหนูดี้

ทุกวันเสาร์ คุณแม่จะรีบตื่นแต่เช้า เข้าสวนไปเก็บผัก เพื่อทำอาหาร ส่วนหนูดี้จะไปช่วยคุณยายขายผักที่ตลาด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

หนูดี้ทำอะไรในวันเสาร์

ก. ขายผัก

ข. เก็บผัก

ค. เลี้ยงน้อง

ง. ทำกับข้าว

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

ใครทำอาหาร

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

คุณยายชายผ้าที่ไหน

.....

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

คุณแม่เข้าสวนไปเก็บผักทุกวันใด

.....

บทอ่านที่ ๓ ผักของคุณตา

ผักของคุณตา

น้องฟ้าใสถือปืนโต นำอาหารกลางวันไปให้คุณตา
ที่สวนผัก สวนผักมีแตงกวา มะเขือ ตำลึง และถั่วฝักยาว
คุณตาเก็บผักใส่ตะกร้าให้น้องฟ้าใสนำกลับบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

น้องฟ้าใสถืออะไรไปหาคุณตา

.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

น้องฟ้าใสไปที่ไหน

.....

คำถามที่ ๓ (๔ คะแนน)

ในสวนผักของคุณตาไม่มีผักชนิดใด

(ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี” หรือ “ไม่มี”)

ข้อ	ชนิดของผัก	มี	ไม่มี
๑.	มะเขือ
๒.	ผักบุ้ง
๓.	แตงกวา
๔.	ถั่วฝักยาว

คำถามที่ ๔ (๑ คะแนน)

เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. น้องฟ้าใสไปหาคุณตา

๒. น้องฟ้าใสนำผักกลับบ้าน

๓. คุณตาเก็บผักใส่ตะกร้าให้น้องฟ้าใส

ก. ๑, ๒, ๓

ข. ๑, ๓, ๒

ค. ๓, ๒, ๑

ง. ๓, ๑, ๒

บทอ่านที่ ๔ ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า

ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า

ต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งแผ่กิ่งก้านใบหนาออกดอกออกผลให้ร่มเงา สัตว์ต่าง ๆ ได้อาศัยต้นไม้นี้เป็นแหล่งอาหารและที่พักพิง ต้นหญ้าที่อยู่ใต้โคนต้นไม้ใหญ่รู้สึกน้อยใจที่ตนเองเป็นแค่ต้นหญ้าเล็ก ๆ ต้นไม้ใหญ่พูดปลอบใจว่า “ถ้าไม่มีต้นหญ้าที่ช่วยปกคลุมดินให้ความชุ่มชื้น ต้นไม้ใหญ่ก็อาจจะแห้งเหี่ยวตาย และต้นหญ้ายังเป็นอาหารให้แก่สัตว์ต่าง ๆ อีกด้วย เราต่างก็มีคุณค่าในตนเอง” ต้นหญ้าได้ฟังรู้สึกยินดีและมีความสุขยิ่งนัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ต้นไม้ใหญ่และต้นหญ้ามี่ประโยชน์เหมือนกันอย่างไร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ให้ร่มเงา | ข. ช่วยปกคลุมดิน |
| ค. เป็นแหล่งอาหาร | ง. ช่วยลดแรงลมพายุ |

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ถ้าไม่มีต้นหญ้า อาจเกิดอะไรขึ้น

- ก. พื้นดินพังทลาย
- ข. สัตว์ป่าขาดร่มเงา
- ค. พื้นดินมีความชุ่มชื้น
- ง. ต้นไม้ใหญ่อาจจะแห้งเหี่ยวตาย

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. ทุกคนมีความสามารถ
- ข. ทุกคนควรพึ่งพาตนเอง
- ค. ทุกคนควรช่วยเหลือกัน
- ง. ทุกคนมีคุณค่าในตนเอง

บทอ่านที่ ๕ ความปลอดภัย

ความปลอดภัย

บ้านของผึ้งและแม่อยู่ในเมืองใหญ่ ทุกเช้าแม่จะเดินข้ามถนนตรงทางม้าลายไปทำงานที่ร้านกาแฟใกล้บ้าน ก่อนข้ามถนนทุกครั้งแม่จะดูสัญญาณไฟจราจรเพื่อความปลอดภัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดถูกต้อง

- ก. แม่ขับรถไปทำงาน
- ข. ผึ้งไปทำงานกับแม่
- ค. แม่ทำงานที่ร้านกาแฟ
- ง. ร้านกาแฟอยู่ห่างจากบ้าน

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

จากบทอ่าน “การดูสัญญาณไฟจราจรก่อนข้ามถนนเป็นการกระทำที่เหมาะสม”

ข้อความนี้ถูกต้องหรือไม่

(ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าคำตอบที่เลือก)

ถูกต้อง

ไม่ถูกต้อง

บทอ่านที่ ๒ รู้ลึก เรื่องไฟจราจร



ที่มา: TARC, ChobRod, parktraffic, CreativeTalk, SanTorMotor, Bangkokbiznews, thanachartinsurance

อย่าลืมกดไลก์และกดติดตามโครงการเราด้วยนะ



ชั้นปีศึกษา Safe Education



ไฟแดง หมายถึง ให้รถหยุดจอด

ไฟเหลือง หมายถึง ให้รถชะลอความเร็วเตรียมหยุด

ไฟเขียว หมายถึง ให้รถขับผ่านตามปกติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

เมื่อคุณพ่อขับรถไปทำงาน แล้วเห็นไฟแดง คุณพ่อควรทำอย่างไร

.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

หากคนขับรถเห็นสัญญาณไฟแดง แล้วไม่หยุดรถ นักเรียนคิดว่า
จะเกิดเหตุการณ์ใด

.....

บทอ่านที่ ๗ กระจ่ายน้อย

กระจ่ายน้อย

กระจ่ายเป็นสัตว์สี่ขา มีหูยาว มีพินหน้ายาวสองซี่
กระจ่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม กินพืชเป็นอาหาร อาศัยอยู่
ตามทุ่งหญ้า โดยขุดโพรงใต้ดินเป็นรัง คนนิยมนำมาเลี้ยงไว้ดูเล่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกระจ่าย

ก. มีสี่ขา

ข. มีหูยาว

ค. มีพินหน้ายาวสองซี่

ง. มีพินหน้าเล็กสั้น

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ใช่อาหารของกระจ่าย

ก. หญ้า

ข. ผักบุง

ค. เนื้อไก่

ง. แดงกวา

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

กระจ่ายเป็นสัตว์ประเภทใด

.....

บทอ่านที่ ๘ เปลือกกล้วย

เปลือกกล้วย

“โอ๊ย !” เสียงร้องลั่นของน้องหนูที่ลื่นล้ม เพราะเหยียบเปลือกกล้วยบนพื้นถนนข้างถังขยะ พี่ชายเข้าไปช่วยประคองน้องหนูให้ลุกขึ้น พร้อมพูดว่า “ถ้าทุกคนใส่ใจ ทิ้งขยะให้ลงถัง เรื่องแบบนี้ก็คงไม่เกิดขึ้น” แล้วเดินไปหยิบเปลือกกล้วยทิ้งลงถังขยะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใด ไม่ถูกต้อง

- ก. น้องหนูส่งเสียงร้องลั่น
- ข. พี่ชายช่วยประคองน้องหนู
- ค. น้องหนูเหยียบเปลือกกล้วย
- ง. พี่ชายทิ้งเปลือกกล้วยลงพื้น

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

น้องหนูจะไม่ลื่นล้ม ถ้าคนกินกล้วยทำอย่างไร

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

“เรื่องแบบนี้ก็คงไม่เกิดขึ้น” หมายถึงข้อใด

.....

บทอ่านที่ ๙ โรงเรียนน่าอยู่

โรงเรียนน่าอยู่



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

ห้องสมุดอยู่ใกล้สถานที่ใดมากที่สุด

.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

ห้องประชุมอยู่ระหว่างสถานที่ใด

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

สถานที่ใดอยู่ตรงข้ามกับห้องสมุด

.....

บทอ่านที่ ๑๐ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุข

ร้านค้าสหกรณ์ โรงเรียนแสนสุข



เปิดบริการ: จันทร์-ศุกร์
เวลา 07.00-16.00 น.



สินค้ายอดนิยม



สมุด
10 บาท



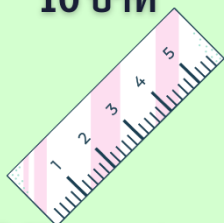
ปากกา
9 บาท



ดินสอ
7 บาท



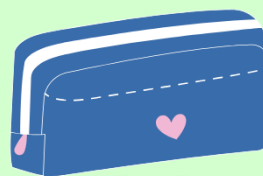
ยางลบ
5 บาท



ไม้บรรทัด
5 บาท



สีไม้
20 บาท



กระเป๋าดินสอ
25 บาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ถ้านักเรียนต้องการซื้อดินสอ นักเรียนจะสามารถไปซื้อที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุข ตามวันและเวลาในข้อใด

- ก. วันจันทร์ เวลา ๐๖.๐๐ น.
- ข. วันอังคาร เวลา ๐๗.๓๐ น.
- ค. วันพุธ เวลา ๑๖.๓๐ น.
- ง. วันพฤหัสบดี เวลา ๑๗.๐๐ น.

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

หากนักเรียนมีเงิน ๑๐ บาท นักเรียนจะซื้อสินค้าใดที่ซื้อแล้วได้เงินทอน

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

นักเรียนจะซื้อสินค้าที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุขในวันเสาร์-อาทิตย์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง
นางวชิรพร นิยมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชชัญญา กลิ่นน้ำหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณราย ชาญศิริณู
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวนิธิตา นาคทอง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์
นางสาวอมรลักษ์ณ์ วัฒนาปิยรมย์
นางสาวนิธิตา นาคทอง
นายพิชณู ทองทัฬห
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวกุสวดี สนิธิสุวรรณ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นางกรัณฑา อัมพุช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นายไกรสิทธิ์ ศิริமாக

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ศึกษานิเทศก์

นางเรณู สุทธิรัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะกรรมการพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัดดา ปุยงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปรานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธนต์พันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีนิายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสดาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอกำแพงเพชร เขต ๒
นายคนุสรณ์ คุ่มสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธิณี แก้วรัยยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทนุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวีร์ศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร

ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

นางสาวรวงคณา ชั่งโต

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์

ครูโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายสันติวัฒน์ จันทร์โต

ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นายปฐมชัย ณะนะเนตร

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

นางสาวลิลลาลินี เจียว

นักวิชาการอิสระ

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมรลัทธกษณ์ วัฒนปิยมรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายพิชญ์ ทองทัฬ

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการกิจ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวอมรลัทธกษณ์ วัฒนปิยมรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

