

คู่มือ

แบบฝึก



เสริมความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบและแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หนังสือคู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้ นำเสนอที่มาของการจัดทำ กรอบการจัดทำ แนวทางการนำไปใช้ และแนวทางการตอบคำถามของแบบฝึก ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ใน แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทนำ	๔
แนวทางการตอบของแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
บทอ่านที่ ๑ ครอบครัวแสนสุข	๙
บทอ่านที่ ๒ วันเสาร์ของหนูดี	๑๑
บทอ่านที่ ๓ ผักของคุณตา	๑๓
บทอ่านที่ ๔ ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า	๑๕
บทอ่านที่ ๕ ความปลอดภัย	๑๗
บทอ่านที่ ๖ รู้ลึก เรื่องไฟจราจร	๑๘
บทอ่านที่ ๗ กระจตายน้อย	๒๐
บทอ่านที่ ๘ เปลือกกล้วย	๒๑
บทอ่านที่ ๙ โรงเรียนน่าอยู่	๒๓
บทอ่านที่ ๑๐ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุข	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗
บทอ่านที่ ๑ วิธีเลือกแปรงสีฟันสำหรับเด็ก	๒๗
บทอ่านที่ ๒ หมาป่าผู้หน้า	๓๐
บทอ่านที่ ๓ ผึ้ง	๓๒
บทอ่านที่ ๔ น้ำแข็งใส	๓๔
บทอ่านที่ ๕ การช่วยเหลือคนตกน้ำ/จมน้ำ	๓๖
บทอ่านที่ ๖ น้ำพริกกะปิ	๓๘
บทอ่านที่ ๗ แมวผู้ไม่ประหยัด	๓๙
บทอ่านที่ ๘ หอมแดง	๔๑
บทอ่านที่ ๙ วงจรของผีเสื้อ	๔๓
บทอ่านที่ ๑๐ คุณแม่ไปตลาด	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บทอ่านที่ ๑	ใช้เลือดออก ใช้หวัดทั่วไป และใช้หวัดใหญ่	๔๗
บทอ่านที่ ๒	ม.ม้า คึกคัก	๔๗
บทอ่านที่ ๓	ไปตลาด	๕๐
บทอ่านที่ ๔	ข้าวผัด	๕๒
บทอ่านที่ ๕	ฉลากยา	๕๔
บทอ่านที่ ๖	“๕ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน”	๕๖
บทอ่านที่ ๗	ล่อยกระทง	๕๘
บทอ่านที่ ๘	แผนที่ชุมชน	๖๐
บทอ่านที่ ๙	คุณค่าของขยะ	๖๑
บทอ่านที่ ๑๐	การปลูกพืช ๕ ระดับ	๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

บทอ่านที่ ๑	เรื่องของฟ้าแลบ ฟิวรีอง	๖๕
บทอ่านที่ ๒	บันทึกห้องเที่ยว	๖๗
บทอ่านที่ ๓	มารู้จักซอสกันเถอะ	๗๐
บทอ่านที่ ๔	เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว	๗๑
บทอ่านที่ ๕	“ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย	๗๔
บทอ่านที่ ๖	เพาะกล้าผักสลัด	๗๖
บทอ่านที่ ๗	ภัยร้ายความเค็ม จาก...โซเดียม	๗๘
บทอ่านที่ ๘	กิจกรรมหรรษา	๘๐
บทอ่านที่ ๙	อาหารไทยตามสั่ง	๘๒
บทอ่านที่ ๑๐	สถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

บทอ่านที่ ๑	ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว	๘๘
บทอ่านที่ ๒	เผ่าระวางโรคติดเชื้อ	๘๘
บทอ่านที่ ๓	ทำไมยุ่งต้องดูแลคน	๙๑
บทอ่านที่ ๔	ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ	๙๔
บทอ่านที่ ๕	โถคุกกี้	๙๗
บทอ่านที่ ๖	ค่ายเยาวชน ไปทะเลตามหาดาว ปี ๙	๙๙
บทอ่านที่ ๗	จริงหรือไม่	๑๐๑
บทอ่านที่ ๘	อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓	๑๐๓
บทอ่านที่ ๙	ไข่ดิบ	๑๐๕
บทอ่านที่ ๑๐	ลดของเสีย ลดโลกร้อน แยกขยะก่อนทิ้ง	๑๐๗

สารบัญ (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑
บทอ่านที่ ๑ บันทึกประจำวัน	๑๑๑
บทอ่านที่ ๒ จดหมายถึงเพื่อน	๑๑๓
บทอ่านที่ ๓ ข้อควรปฏิบัติในการท่องเที่ยว	๑๑๕
บทอ่านที่ ๔ DIY พับถุงกระดาษด้วยวิธีง่าย ๆ กัน	๑๑๗
บทอ่านที่ ๕ กินเยอะไปไม่ดีนะ...ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน	๑๒๐
บทอ่านที่ ๖ สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5	๑๒๒
บทอ่านที่ ๗ รู้ไว้...ใช้ว่า	๑๒๔
บทอ่านที่ ๘ เด็กฉลาด ปลอดภัย ห่างไกล สารตะกั่ว	๑๒๖
บทอ่านที่ ๙ พยากรณ์อากาศ	๑๒๙
บทอ่านที่ ๑๐ การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ	๑๓๑
เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลคะแนน	๑๓๔
คณะผู้จัดทำ	๑๓๕

บทนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบและแนวทางการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้วยเหตุนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ขึ้น สำหรับใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ การตัดสินใจ รวมทั้งการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นิยามของแบบฝึก

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ หมายถึง แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กรอบการจัดทำแบบฝึก

การจัดทำแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กำหนดตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งกรอบการประเมินด้านการอ่านของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

๑. คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีโครงสร้างของแบบฝึกประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

แบบฝึกเป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ครอบคลุมสถานการณ์ดังต่อไปนี้

๑.๑ สถานการณ์ส่วนบุคคล (Personal) เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ตั้งใจหรือความสนใจส่วนตัวของแต่ละบุคคล รวมถึงสิ่งที่ตั้งใจเขียนขึ้นเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหนึ่งถึงบุคคลอื่น ๆ ด้วย เช่น จดหมายส่วนตัว นวนิยาย อีเมล อีบุ๊ก และสิ่งที่มีเนื้อความสาระที่อ่านเพื่อความสนุก ความอยากรู้ส่วนตัว และเพื่อกิจกรรมสันตนาการและการพักผ่อน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุมถึงไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ การส่งข้อความโต้ตอบกันแบบทันที การเขียนบล็อก (Blog) ส่วนตัวแบบการเขียนบันทึกประจำวัน

๑.๒ สถานการณ์สาธารณะ (Public) เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของสังคมที่ใหญ่ขึ้น รวมทั้งเอกสารของทางราชการหรือสาระข้อมูล หรือเหตุการณ์ที่เผยแพร่ในรูปแบบสาธารณะ โดยทั่วไปเนื้อหาจะไม่อ้างอิงถึงบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น มติประชุม เว็บไซต์ข่าว ประกาศของทางราชการ ซึ่งเป็นได้ทั้งสิ่งพิมพ์และออนไลน์

๑.๓ สถานการณ์ทางการศึกษา (Educational) เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะทางเกี่ยวกับการเรียนการสอน รูปแบบมีทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือซอฟต์แวร์การเรียนรู้ที่สามารถโต้ตอบได้ (Interactive)

๑.๔ สถานการณ์ทางการงานอาชีพ (Occupational) เกี่ยวข้องกับการอ่านที่ต้องได้รับข้อมูลทันทีที่อ่าน เช่น การหางานซึ่งมีทั้งตามประกาศหนังสือพิมพ์ หรือสื่อออนไลน์ คำสั่งหรือวิธีการที่กำหนดให้ปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ

รูปแบบของสถานการณ์ประกอบแบบฝึก ประกอบด้วย

- ๑) แบบต่อเนื่อง (Continuous Text) มีรูปแบบเป็นประโยคต่อเนื่องกันเป็นย่อ
- ๒) แบบไม่ต่อเนื่อง (Non-Continuous Text) อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงรายการ ตาราง กราฟ แผนผัง โฆษณา กำหนดการ
- ๓) แบบผสม (Mixed Text) ประกอบด้วยเนื้อเรื่องแบบต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง เช่น เนื้อเรื่องที่มีการอธิบายและมีกราฟหรือตารางประกอบ

๒ คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่

๒.๑ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วน โดยจะต้องสามารถตัดสินใจได้ว่าบทอ่านส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งจะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น ส่วนหัวเรื่องที่อาจชี้ได้ว่าส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังค้นหา

แนวทางเบื้องต้นที่จะช่วยให้นักเรียนรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน คือ การตั้งคำถามเพื่อจับรายละเอียดในขณะที่อ่าน แนวทางนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ทราบว่า ในบทอ่านนั้นกล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในรายละเอียดไว้อย่างไรบ้าง คำถามที่ใช้คือ คำถาม 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) ซึ่งนักเรียนสามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากบทอ่าน

คำถาม Who (ใคร) เช่น บทอ่านกล่าวถึงใคร ใครอยู่ในเหตุการณ์ ใครได้รับผลกระทบในบทอ่าน

คำถาม What (อะไร) เช่น บทอ่านกล่าวถึงเรื่องอะไร เกิดอะไรขึ้นในบทอ่าน

คำถาม Where (ที่ไหน) เช่น เหตุการณ์ในบทอ่านเกิดขึ้นที่ไหน สถานที่ที่กล่าวถึงในบทอ่านคือที่ใด

คำถาม When (เมื่อใด) เช่น เหตุการณ์ในบทอ่านเกิดขึ้นเมื่อใด เหตุการณ์ในบทอ่านสิ้นสุดเมื่อใด

คำถาม Why (ทำไม) เช่น เพราะเหตุใดเหตุการณ์ในบทอ่านจึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์ขึ้น

ณ สถานที่นี้

คำถาม How (อย่างไร) เช่น เหตุการณ์ในบทอ่านเกิดขึ้นได้อย่างไร ผลที่เกิดจากการกระทำในเรื่องเป็นอย่างไร

๒.๒ การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

การมีความเข้าใจในบทอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน รวมทั้งบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน เป็นการจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง

๒.๓ การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน คือ ความสามารถในการประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของเนื้อเรื่อง โดยการตัดสินใจว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้อง เทียบตรง เป็นกลางหรือไม่ สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจรรย์ญาณ

รูปแบบการตอบคำถาม มี ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ้อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น

๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน

๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบ โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นที่สัมพันธ์จากบทอ่าน

แนวทางการนำแบบฝึกไปใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยมีแนวทางการนำแบบฝึกไปใช้ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดและประกาศนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยวางแผนงาน และนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดและประกาศนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนในระดับสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียน โดยศึกษาคู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้เข้าใจ จากนั้นนำแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเพื่อไปสู่ความสามารถในการอ่านตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้ เป็นแบบฝึกที่ไม่ผูกติดสาระความรู้หรือเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน

๒. นำไปใช้เครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ

ในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในช่วงที่มีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

แนวทางการตอบของแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ ครอบครัวแสนสุข
(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ครอบครัวแสนสุข

คุณพ่อนั่งตีกอล์ฟ	พี่คนรองเล่นกีตาร์
แม่ น้อง ยิ้มเฮฮา	พี่คนโตยืนร้องเพลง

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

บทอ่านกล่าวถึงบุคคลกี่คน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	๕ คน
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ใครร้องเพลง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	พี่คนโต
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. กีฬา

ข. ดนตรี

ค. งานบ้าน

ง. ท่องเที่ยว

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ดนตรี

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ วันเสาร์ของหนูดี

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

วันเสาร์ของหนูดี

ทุกวันเสาร์ คุณแม่จะรีบตื่นแต่เช้า เข้าสวนไปเก็บผักเพื่อทำอาหาร ส่วนหนูดีจะไปช่วยคุณยายขายผักที่ตลาด

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

หนูดีทำอะไรในวันเสาร์

ก. ขายผัก

ข. เก็บผัก

ค. เลี้ยงน้อง

ง. ทำกับข้าว

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ขายผัก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ใครทำอาหาร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คุณแม่/แม่

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

คุณยายขายผักที่ไหน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ตลาด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

คุณแม่เข้าสวนไปเก็บผักทุกวันใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	วันเสาร์
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๓ ผักของคุณตา

(คะแนนเต็ม ๙ คะแนน)

ผักของคุณตา

น้องฟ้าใส่ถั้อินโต นำอาหารกลางวันไปให้คุณตาที่สวนผัก สวนผักมีแตงกวา มะเขือ ตำลึง และถั่วฝักยาว คุณตาเก็บผักใส่ตะกร้าให้น้องฟ้าใส่กลับบ้าน

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

น้องฟ้าใส่ถั้อะไรไปหาคุณตา

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	อินโต
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

น้องฟ้าใส่ไปที่ไหน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	สวนผัก
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

ในสวนผักของคุณตา **ไม่มี** ผักชนิดใด

(ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี” หรือ “ไม่มี”)

ข้อ	ชนิดของผัก	มี	ไม่มี
๑.	มะเขือ	.....	.....
๒.	ผักบุ้ง	.....	.....
๓.	แตงกวา	.....	.....
๔.	ถั่วฝักยาว	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบเชิงซ้อน
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๔ คะแนน)	๑. มี ๒. ไม่มี ๓. มี ๔. มี
ไม่มีคะแนน	* ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. น้องฟ้าใส่ไปหาคุณตา
๒. น้องฟ้าใส้นำผักกลับบ้าน
๓. คุณตาเก็บผักใส่ตะกร้าให้น้องฟ้าใส่

ก. ๑, ๒, ๓

ข. ๑, ๓, ๒

ค. ๓, ๒, ๑

ง. ๓, ๑, ๒

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๑ คะแนน)	ข. ๑, ๓, ๒
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า

(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

ต้นไม้ใหญ่กับต้นหญ้า

ต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งแผ่กิ่งก้านใบหน่ออกดอกออกผลให้ร่มเงา สัตว์ต่าง ๆ ได้อาศัยต้นไม้นี้เป็นแหล่งอาหารและที่พักพิง ต้นหญ้าที่อยู่ใต้โคนต้นไม้ใหญ่รู้สึกน้อยใจที่ตนเองเป็นแค่ต้นหญ้าเล็ก ๆ ต้นไม้ใหญ่พูดลอบใจว่า “ถ้าไม่มีต้นหญ้าที่ช่วยปกคลุมดินให้ความชุ่มชื้น ต้นไม้ใหญ่ก็อาจจะแห้งเหี่ยวตาย และต้นหญ้ายังเป็นอาหารให้แก่สัตว์ต่าง ๆ อีกด้วย เราต่างก็มีคุณค่าในตนเอง” ต้นหญ้าได้ฟังรู้สึกยินดีและมีความสุขยิ่งนัก

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ต้นไม้ใหญ่และต้นหญ้ามีประโยชน์เหมือนกันอย่างไร

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ให้ร่มเงา | ข. ช่วยปกคลุมดิน |
| ค. เป็นแหล่งอาหาร | ง. ช่วยลดแรงลมพายุ |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
------------------------	-------------------------

รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบ
-------------------	----------

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ค. เป็นแหล่งอาหาร |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ถ้าไม่มีต้นหญ้า อาจเกิดอะไรขึ้น

- | |
|---------------------------------|
| ก. พื้นดินพังทลาย |
| ข. สัตว์ป่าขาดร่มเงา |
| ค. พื้นดินมีความชุ่มชื้น |
| ง. ต้นไม้ใหญ่อาจจะแห้งเหี่ยวตาย |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนทนาในบทอ่าน
------------------------	----------------------------------

รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบ
-------------------	----------

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. ต้นไม้ใหญ่อาจจะแห้งเหี่ยวตาย |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. ทุกคนมีความสามารถ
- ข. ทุกคนควรพึ่งพาตนเอง
- ค. ทุกคนควรช่วยเหลือกัน
- ง. ทุกคนมีคุณค่าในตนเอง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- คำตอบถูก (๑ คะแนน) ง. ทุกคนมีคุณค่าในตนเอง
- ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๕ ความปลอดภัย

(คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ความปลอดภัย

บ้านของผึ้งและแม่อยู่ในเมืองใหญ่ ทุกเช้าแม่จะเดินข้ามถนนตรงทางม้าลายไปทำงานที่ร้านกาแฟใกล้บ้าน ก่อนข้ามถนนทุกครั้ง แม่จะดูสัญญาณไฟจราจรเพื่อความปลอดภัย

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดถูกต้อง

- ก. แม่ขับรถไปทำงาน
- ข. ผึ้งไปทำงานกับแม่
- ค. แม่ทำงานที่ร้านกาแฟ
- ง. ร้านกาแฟอยู่ห่างจากบ้าน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|------------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ค. แม่ทำงานที่ร้านกาแฟ |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

จากบทอ่าน “การดูสัญญาณไฟจราจรก่อนข้ามถนนเป็นการกระทำที่เหมาะสม”

ข้อความนี้ถูกต้องหรือไม่

(ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าคำตอบที่เลือก)

 ถูกต้อง

 ไม่ถูกต้อง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ถูกต้อง |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

บทอ่านที่ ๖ รู้ลึก เรื่องไฟจราจร
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

รู้ลึก เรื่องไฟจราจร

แดง
เหลือง
เขียว

ข้อควรระวัง

ที่มา: TARC, ChobRod, parktraffic, CreativeTalk, SanTorMotor, Bangkokbiznews, thanachartinsurance
อย่าลืมกดไลก์และกดติดตามโครงการเราด้วยนะ

f t อบรมศึกษา Safe Education

สสส
พันธกิจ

ไฟแดง	หมายถึง	ให้รถหยุดจอด
ไฟเหลือง	หมายถึง	ให้รถชะลอความเร็วเตรียมหยุด
ไฟเขียว	หมายถึง	ให้รถขับผ่านตามปกติ

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เมื่อคุณพ่อขับรถไปทำงาน แล้วเห็นไฟแดง คุณพ่อควรทำอะไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	หยุดรถ/หยุดจอด/หยุดรอสัญญาณไฟ
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากคนขับรถเห็นสัญญาณไฟแดง แล้วไม่หยุดรถ นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์ใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความเห็นต่อบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบเปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	คำตอบมีการนำข้อมูลจากบทอ่าน คือ ไฟแดง หมายถึง ให้รถหยุดจอด มาประกอบการคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เกิดอุบัติเหตุ - เกิดอันตราย - เกิดรถชน - เกิดความวุ่นวายบนถนน
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๗ กระจ่ายน้อย

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

กระจ่ายน้อย

กระจ่ายเป็นสัตว์สี่ขา มีหูยาว มีฟันหน้ายาวสองซี่ กระจ่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม กินพืชเป็นอาหาร อาศัยอยู่ตามทุ่งหญ้า โดยขุดโพรงใต้ดินเป็นรัง คนนิยมนำมาเลี้ยงไว้ดูเล่น

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกระจ่าย

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. มีสี่ขา | ข. มีหูยาว |
| ค. มีฟันหน้ายาวสองซี่ | ง. มีฟันหน้าเล็กสั้น |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. มีฟันหน้าเล็กสั้น |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ใช่อาหารของกระจ่าย

- | | |
|-------------|------------|
| ก. หญ้า | ข. ผักบุ้ง |
| ค. เนื้อไก่ | ง. แดงกวา |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ค. เนื้อไก่ |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

กระจ่ายเป็นสัตว์ประเภทใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๒ คะแนน) | สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

บทอ่านที่ ๘ เปลือกกล้วย

(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

เปลือกกล้วย

“โอย !” เสียงร้องลั่นของน้องหนูที่ลั่นลัม เพราะเหยียบเปลือกกล้วยบนพื้นถนนข้างถังขยะ พี่ชายเข้าไปช่วยประคองน้องหนูให้ลุกขึ้น พร้อมพูดว่า “ถ้าทุกคนใส่ใจถังขยะให้ลงถัง เรื่องแบบนี้ ก็คงไม่เกิดขึ้น” แล้วเดินไปหยิบเปลือกกล้วยทิ้งลงถังขยะ

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. น้องหนูส่งเสียงร้องลั่น
- ข. พี่ชายช่วยประคองน้องหนู
- ค. น้องหนูเหยียบเปลือกกล้วย
- ง. พี่ชายทิ้งเปลือกกล้วยลงพื้น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. พี่ชายทิ้งเปลือกกล้วยลงพื้น |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

น้องหนูจะไม่ลั่นลัม ถ้าคนกินกล้วยทำอย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|---|
| คำตอบถูก (๒ คะแนน) | ทิ้งเปลือกกล้วยลงในถังขยะ/ทิ้งเปลือกกล้วยในที่ทิ้งขยะ/
ไม่ทิ้งเปลือกกล้วยบนพื้นถนน |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“เรื่องแบบนี้ก็คงไม่เกิดขึ้น” หมายถึงข้อใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) น่องหนูไม่สิ้นลัม

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๙ โรงเรียนน่ายู่
(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

โรงเรียนน่ายู่



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ห้องสมุดอยู่ใกล้สถานที่ใดมากที่สุด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) อาคารเรียน

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ห้องประชุมอยู่ระหว่างสถานที่ใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) สนามเด็กเล่นและโรงอาหาร/ โรงอาหารและสนามเด็กเล่น

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

สถานที่ใดอยู่ตรงข้ามกับห้องสมุด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) โรงอาหาร

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๑๐ ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุข
(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

**ร้านค้าสหกรณ์
โรงเรียนแสนสุข**

เปิดบริการ: จันทร์-ศุกร์
เวลา 07.00-16.00 น.

สินค้ายอดนิยม

สมุด 10 บาท	ปากกา 9 บาท	ดินสอ 7 บาท	ยางลบ 5 บาท
ไม้บรรทัด 5 บาท	สีไม้ 20 บาท	กระเป๋าดินสอ 25 บาท	

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ถ้านักเรียนต้องการซื้อดินสอ นักเรียนจะสามารถไปซื้อที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุขตามวันและเวลาในข้อใด

- ก. วันจันทร์ เวลา ๐๖.๐๐ น.
- ข. วันอังคาร เวลา ๐๗.๓๐ น.
- ค. วันพุธ เวลา ๑๖.๓๐ น.
- ง. วันพฤหัสบดี เวลา ๑๗.๐๐ น.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ข. วันอังคาร เวลา ๐๗.๓๐ น. |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากนักเรียนมีเงิน ๑๐ บาท นักเรียนจะซื้อสินค้าใดที่ซื้อแล้วได้เงินทอน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ตอบข้อใดข้อหนึ่ง ได้แก่ ปากกา ดินสอ ยางลบ หรือไม้บรรทัด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

นักเรียนจะซื้อสินค้าที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุขในวันเสาร์-อาทิตย์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

- ไม่ได้ เพราะ (ระบุเหตุผลจากข้อมูลจากบทอ่าน) เช่น
ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนแสนสุขเปิดบริการวันจันทร์-ศุกร์
สหกรณ์โรงเรียนแสนสุขปิด ไม่เปิดบริการในวันหยุด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ วิธีเลือกแปรงสีฟันสำหรับเด็ก
(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)



วิธีเลือกแปรงสีฟัน สำหรับเด็ก

- 
1



หัวแปรงเล็ก กว้างไม่เกิน 1 ซม.
ยาวไม่เกิน 2 ซม. หรือ คลุมฟันไม่เกิน 3 ซี่
- 
2

ขนแปรงปลายมน ไม่คม


- 
3

ขนแปรงอ่อนนุ่ม


- 
4

ด้ามแปรงยาวพอ
สำหรับผู้ใหญ่จับได้ถนัด
เวลาแปรงฟันให้เด็ก





**แปรงสีฟันมีอายุการใช้งาน ประมาณ 3 เดือน
หรือ ควรเปลี่ยนเมื่อแปรงสีฟันเสื่อมสภาพ
ขนแปรงบานมาก หรือชอกขนแปรงมีคราบสกปรก**



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

แปรงสีฟันลักษณะใดที่นักเรียนไม่ควรเลือกมาใช้

- ก. ขนแปรงอ่อนนุ่ม
- ข. ขนแปรงปลายมน ไม่คม
- ค. ด้ามแปรงยาวไม่เกิน ๒ ซม.
- ง. หัวแปรงคลุมฟันไม่เกิน ๓ ซี่

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- คำตอบถูก (๑ คะแนน) ค. ด้ามแปรงยาวไม่เกิน ๒ ซม.
- ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อมูลของเด็กหญิงใจใส่ว่า ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กหญิงใจใสฟันผุ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อมูลของเด็กหญิงใจใส

เด็กหญิงใจใสฟันผุ จากการสอบถาม พบว่า แปรงสีฟันที่เด็กหญิงใจใสใช้ทุกวันมีขนแปรงบานมาก เพราะใช้มานานกว่า ๑ ปี และทุกครั้งที่ใช้แปรงสีฟันเสร็จจะมีขนแปรงหลุดร่วง

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ขนแปรงแข็ง	.....	.....
๒.	ขนแปรงยาวมาก	.....	.....
๓.	แปรงสีฟันเสื่อม	.....	.....
๔.	แปรงสีฟันมีอายุการใช้งานเกิน ๓ เดือน	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

- คำตอบถูก (๔ คะแนน) ๑. ไม่ใช่
- ๒. ไม่ใช่
- ๓. ใช่
- ๔. ใช่
- *ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ถ้านักเรียนไปซื้อแป้งสาลีฟีน นักเรียนควรเลือกซื้อแป้งสาลีฟีนที่มีขนแปรงอย่างไร

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. ขนแปรงปลายมน ไม่คม/ขนแปรงปลายมน/ขนแปรงปลายไม่คม

๒. ขนแปรงอ่อนนุ่ม

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ หมาป่าผู้หน้า (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

หมาป่าผู้หน้า

ณ ริมน้ำ สิงโตกำลังจะจับหมาป่ากิน

หมาป่า : “เทวดาส่งข้ามาให้เป็นหัวหน้าสัตว์ในป่านี้ แกกินข้าไม่ได้หรอก”

สิงโตไม่เชื่อว่าหมาป่าตัวเล็กจะเป็นเจ้าป่า

หมาป่า : “ถ้าแกไม่เชื่อ ก็ลองเดินตามข้ามา จะได้เห็นว่ามีสัตว์ทั้งหลายต่างกลัวข้า”

สิงโตเชื่อ จึงเดินตามหลังหมาป่าไป

เมื่อสัตว์ทั้งหลายเห็นสิงโตเดินมา พวกมันกลัว ต่างหนีเอาตัวรอด

หมาป่า : “เห็นไหม ใครไม่กลัวข้าบ้าง”

สิงโต : “ท่านยิ่งใหญ่มากจริง ๆ พวกสัตว์พากันวิ่งหนีกันหมด”

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดสิงโตจึงไม่เชื่อว่าหมาป่าจะเป็นหัวหน้าของสัตว์ทั้งหลาย

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

หมาป่าตัวเล็ก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

เหตุการณ์ใดที่**ไม่ได้**เกิดขึ้น

ก. สัตว์ป่าวิ่งหนี

ข. สิงโตจับหมาป่า

ค. หมาป่าหลอกสิงโต

ง. หมาป่าเป็นหัวหน้าสัตว์ทั้งหมด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. หมาป่าเป็นหัวหน้าสัตว์ทั้งหมด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดสัตว์ป่าทั้งหลายจึงวิ่งหนี

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ก้าวสิงโต

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๓ ผึ้ง

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

ผึ้ง

ผึ้งเป็นแมลงที่ช่วยผสมเกสรให้กับผลไม้ต่าง ๆ เช่น เงาะ ลำไย ลิ้นจี่ ส้ม มะพร้าว มะม่วง
ทุเรียน นอกจากน้ำผึ้งแล้ว มนุษย์ยังใช้ไขผึ้งมาทำเทียนไขด้วย

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ผึ้งเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับผลไม้ต่าง ๆ

- | | |
|------------------|----------------------|
| ก. ช่วยผสมเกสร | ข. ป้องกันแมลง |
| ค. เพิ่มความหวาน | ง. ทำให้มีผลขนาดใหญ่ |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ก. ช่วยผสมเกสร |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- | | |
|--------------------|----------------------|
| ก. ที่อยู่ของผึ้ง | ข. ชนิดของผึ้ง |
| ค. ประโยชน์ของผึ้ง | ง. ส่วนประกอบของผึ้ง |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ค. ประโยชน์ของผึ้ง |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

บอกสินค้าที่ได้จากฝั้จากบพอ่านนี้

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบพอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)


๑. น้ำฝั้

๒. เทียนไข

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ น้ำแข็งไส
(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)






น้ำแข็งไส อร่อยแค่ไหน ต้องสะอาดปลอดภัยไว้ก่อน

น้ำแข็งไสที่ปลอดภัย น้ำแข็งที่ใช้ต้องสะอาด
หากน้ำแข็งไม่สะอาดจะเสี่ยงต่อการเกิด
โรคกระเพาะอาหาร และโรคอุจจาระร่วง

น้ำแข็งที่สะอาดเป็นอย่างไร

เมื่อน้ำแข็งละลายจะต้องใส
ไม่มีสิ่งอื่นปนอยู่

ภาชนะที่ใส่น้ำแข็งต้องแข็งแรง
ทำความสะอาดง่าย มีฝาปิด

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าน้ำแข็งไสที่ปลอดภัยเป็นอย่างไร
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ถูกต้อง” หรือ “ไม่ถูกต้อง”

ข้อ	ข้อความ	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
๑.	สะอาด	.....	.....
๒.	ไม่มีสี	.....	.....
๓.	เป็นก้อนสี่เหลี่ยม	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ถูกต้อง

๒. ถูกต้อง

๓. ไม่ถูกต้อง

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด จะเสี่ยงต่อการเกิดโรคใด

๑.
๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. โรคกระเพาะอาหาร

๒. โรคอุจจาระร่วง

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ภาชนะใดเหมาะสมสำหรับใส่น้ำแข็งเพื่อทำน้ำแข็งใส

ก. ขามสีต่าง ๆ

ข. ถังน้ำแข็งที่มีฝาปิด

ค. ถุงพลาสติกที่ใช้แล้ว

ง. ถ้วยแก้วที่ไม่มีฝาปิด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ถังน้ำแข็งที่มีฝาปิด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๕ การช่วยเหลือคนตกน้ำ/จมน้ำ
(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)



การช่วยเหลือ คนตกน้ำ / จมน้ำ

4 วิธี : ยื่น โยน พาย ลาก

-  **ยื่น** อุปกรณ์ให้จับ เช่น เสื้อผ้า เข็มขัด ท่อนไม้
-  **โยน** อุปกรณ์ที่ลอยน้ำให้เกาะ เช่น ถังพลาสติก ห่วงชูชีพ ยางในรถยนต์
-  **พาย** พายเรือเข้าไปช่วยเหลือ โดยผู้ตกน้ำต้องลอยคอหรือเกาะวัสดุสิ่งของลอยน้ำคอยอยู่
-  **ลาก** เอาเชือกผูกอุปกรณ์ข้างต้น เพื่อลากคนตกน้ำเข้าฝั่ง หรือโยนเชือกให้เกาะแล้วดึงเข้ามา

การกระโดดน้ำลงไปช่วย
ผู้ช่วยเหลือต้องมีประสบการณ์
และควรมีอุปกรณ์ช่วยติดตัวไปด้วย

**เบอร์ฉุกเฉิน : แจ้งอุบัติเหตุทางน้ำ 1196
หรือ หน่วยแพทย์ฉุกเฉิน 1669**

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

บทอ่านนี้ตรงกับข้อใด

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. คำสั่ง | ข. คำเตือน |
| ค. ข้อบังคับ | ง. ข้อเสนอแนะ |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. ข้อเสนอแนะ |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากนักเรียนพบคนตกน้ำ นักเรียนจะโทรขอความช่วยเหลือได้ที่หมายเลขใด

.....

.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ๑. ๑๑๙๖

๒. ๑๖๖๙

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ผู้ที่จะกระโดดลงน้ำเพื่อช่วยเหลือคนตกน้ำ นอกจากจะต้องมีประสบการณ์แล้ว ยังควรมีสิ่งใดอีก

.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) อุปกรณ์ช่วย

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นจากการที่ “แมว” เปิดน้ำเล่นจนหมดถัง

ก. คัน ปวดฟัน

ข. มีไข้ ตัวร้อน

ค. เป็นผื่น คัน

ง. เป็นแผล ปวดตัว

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. คัน ปวดฟัน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด “แมว” ในบทอ่านนี้ จึงเป็น “แมวผู้ไม่ประหยัด”

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

เปิดน้ำเล่นจนหมดถัง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๘ หอมแดง

(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

หอมแดง

หอมแดงเป็นพืชสมุนไพรที่คนไทยรู้จักกันดี หัวอยู่ใต้ดิน มีกลิ่น ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารประเภทแกง ต้ม และยำต่าง ๆ นอกจากนี้ หอมแดงยังมีประโยชน์ทางยาด้วย

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ก. หอมแดงมีกลิ่น | ข. หอมแดงใช้ทำอาหาร |
| ค. หอมแดงมีหัวอยู่ใต้ดิน | ง. หอมแดงไม่ใช่สมุนไพร |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|------------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. หอมแดงไม่ใช่สมุนไพร |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

จากเรื่องหอมแดงเป็นส่วนประกอบของอาหารประเภทใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๒ คะแนน) | แกง ต้ม และยำต่าง ๆ |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หอมแดงมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหารประเภทแกง ต้ม และยำต่าง ๆ/
ใช้เป็นส่วนประกอบของอาหาร

๒. มีประโยชน์ทางยา

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๙ วงจรของผีเสื้อ

(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดเรียงลำดับวงจรชีวิตของผีเสื้อได้ถูกต้อง

- ก. หนอน ดักแด้ ไข่ ตัวผีเสื้อ
- ข. หนอน ไข่ ดักแด้ ตัวผีเสื้อ
- ค. ไข่ หนอน ดักแด้ ตัวผีเสื้อ
- ง. ไข่ ดักแด้ หนอน ตัวผีเสื้อ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ไข่ หนอน ดักแด้ ตัวผีเสื้อ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หนอนใช้วิธีการใดทำให้ลำตัวใหญ่ขึ้น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ลอกคราบ/ลอกคราบ ๓-๔ ครั้ง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ช่วงระยะเวลาใดในวงจรชีวิตของผีเสื้อที่ไม่มีการกินอาหาร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ระยะที่ ๓/เป็นดักแด้/ระยะที่ ๓ เป็นดักแด้

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๑๐ คุณแม่ไปตลาด

(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

คุณแม่ไปตลาด

คุณแม่ไปตลาด	ซื้อผักกาด ไข่ เต้าหู้
กุ้ง ปลา และเนื้อหมู	อีกปลาทูตั่วโตโต
วันนี้ตั้งใจทำ	ปลาต้มยำอร่อยโย
พรุ่งนี้ทำพะโล้	แกงเทโพให้ลูกกิน

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

คุณแม่ซื้อของที่ตลาดได้อย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	๗ อย่าง
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

“ปลาต้มยำอร่อยโย” คำว่า “อร่อยโย” มีความหมายตรงตามข้อใด

ก. มีคุณค่า	ข. อร่อยมาก
ค. อร่อยที่สุด	ง. มีประโยชน์
การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบ
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๑ คะแนน)	ข. อร่อยมาก
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

เมื่อกลับจากตลาดวันนี้ คุณแม่จะทำอาหารอะไร

ก. พะโล้

ข. หมูทอด

ค. แกงเทโพ

ง. ปลาต้มยำ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. ปลาต้มยำ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

คุณแม่ทำพะโล้ให้ใครรับประทาน

ก. พ่อ

ข. น้ำ

ค. ป้า

ง. ลูก

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. ลูก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ ใช้เลือดออก ใช้หวัดทั่วไป และใช้หวัดใหญ่
(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)



ใช้เลือดออก ใช้หวัดทั่วไป ใช้หวัดใหญ่ ต่างกันยังไง ?



ใช้เลือดออก	ใช้หวัดทั่วไป	ใช้หวัดใหญ่
ไข้สูงเฉียบพลัน 2 - 7 วัน	ไข้สูง ดีขึ้นใน 3 - 4 วัน	ไข้สูง 38 - 40 องศา 2 - 4 วัน
ปวดหัว กระบอกตา ปวดเมื่อยร่างกาย	ปวดเมื่อย ร่างกายอ่อนเพลีย	ปวดหัว ปวดเมื่อย ไม่มีแรง
คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร ปวดท้อง	ไม่มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน	คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร
พบอาการไอในบางคน	ไอเล็กน้อย ดีขึ้นใน 3 - 4 วัน	มีอาการไอ เจ็บคอ
เลือดกำเดาไหล มีจุดเล็ก ๆ บนผิวหนัง	หายใจไม่สะดวก มีน้ำมูกอุดตัน	คัดจมูก มีน้ำมูก แน่นหน้าอก



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	อาการของไข้เลือดออก คือ มีไข้สูงเฉียบพลัน ๒-๗ วัน และมีจุดเล็ก ๆ บนผิวหนัง	.....	.....
๒.	ไข้หวัดใหญ่มีอาการคัดจมูก มีน้ำมูก แน่นหน้าอก และมีไข้สูงเฉียบพลัน	.....	.....
๓.	อาการของไข้หวัดทั่วไป คือ ปวดเมื่อยแต่ไม่มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

อาการใดของไข้เลือดออกที่สังเกตได้ด้วยตาเปล่าและแตกต่างจากไข้หวัดทั่วไปและไข้หวัดใหญ่

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. เลือดกำเดาไหล

๒. มีจุดเล็ก ๆ บนผิวหนัง

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ก้อยมีไข้สูง ร่างกายอ่อนเพลีย และไอเล็กน้อย เมื่อผ่านไป ๓-๔ วัน ก้อยมีอาการดีขึ้น ไข่น้อยลง
นักเรียนคิดว่าก้อยน่าจะเป็นโรคใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	ใช้หวัดทั่วไป
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ ม.ม้า คึกคัก

(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

ม.ม้า คึกคัก

ม้า เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ มีขนปกคลุมทั่วตัว ม้าในเขตอากาศหนาวมักมีขนยาวกว่าม้าที่อาศัยในเขตอากาศร้อน เท้าของม้าไม่แบ่งเป็นกีบหรือนิ้วเหมือนสัตว์สี่เท้าโดยทั่วไป ม้าเป็นสัตว์ที่มีรูปร่างปราดเปรียว รักอิสระ มนุษย์ใช้ม้าเพื่อขี่ บรรทุก ลากรถ ขาที่ยาวและเพรียวของม้าทำให้วิ่งเร็ว

ม้าเป็นสัตว์สังคม ไม่ชอบอยู่โดดเดี่ยว รวมทั้งเป็นสัตว์ช่างสงสัย และช่างจดจำ ที่สำคัญตกใจง่าย และหวาดระแวง อาหารของม้า คือ หญ้า แต่พืชจำพวกหญ้าให้พลังงานต่ำ ทำให้ม้าต้องกินอยู่ตลอดเวลา เพราะม้าเป็นสัตว์ขนาดใหญ่ต้องการพลังงานมาก



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดที่ทำให้ม้ามีขนสั้นยาวต่างกัน

ก. เขตอากาศ

ข. อาหารที่ม้ากิน

ค. สายพันธุ์ของม้า

ง. การใช้งานของมนุษย์

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. เขตอากาศ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

“ม้าเป็นสัตว์สังคม” มีความหมายตรงตามข้อใด

ก. ม้าอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ข. ม้าจะจดจำเจ้าของที่เลี้ยงได้เสมอ

ค. ม้าเป็นสัตว์ที่มนุษย์นำมาใช้งานในสังคม

ง. ม้าเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ม้าอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดปรากฏในบทอ่านนี้

ก. ศัตรูของม้า

ข. นิสัยของม้า

ค. ประเภทของม้า

ง. การขยายพันธุ์ของม้า

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. นิสัยของม้า

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๓ ไปตลาด

(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ไปตลาด

นมสดเย็น



๒๐ บาท

ไก่ทอด



๓๐ บาท

ขนมปังปัง



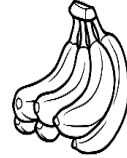
๑๕ บาท

ข้าวต้มมัด



๕ บาท

กล้วย



๒๐ บาท

ผู้ซื้อ	สินค้าที่ซื้อ		
เก๋			
แต้ม			
แอน			
ฝน			
ป้อม			

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)ข้อใด**ไม่ปรากฏ**ในรายการสินค้าที่ซื้อ

ก. ขนมปังปัง

ข. นมสดเย็น

ค. ข้าวต้มมัด

ง. น้ำผลไม้ปั่น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. น้ำผลไม้ปั่น

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ใครที่ซื้อข้าวต้มมัด

ก. เก๋ แอน

ข. แต้้ม ป้อม

ค. แอน ฝน

ง. ฝน ป้อม

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. แต้้ม ป้อม

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	เก๋และฝนซื้อผลไม้จากตลาด	.....	.....
๒.	สินค้าราคาแพงที่สุดที่แต้้มซื้อ คือ ไข่ทอด	.....	.....
๓.	กล้วย ๑ หวี กับนมสดเย็น ๑ แก้วมีราคาเท่ากัน	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ ข้าวผัด

(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

ข้าวผัด

ส่วนผสม

๑. ข้าวสวยหุงสุก ๑ ถ้วย
๒. ไข่ไก่สด ๒ ฟอง
๓. น้ำปลา ๑ ช้อนชา
๔. ต้นหอมซอย ๑ ช้อนโต๊ะ
๕. น้ำมันพืช ๒ ช้อนโต๊ะ
๖. กระเทียมสับ ๑ ช้อนชา



ขั้นตอนการทำข้าวผัดไข่

๑. นำกระทะไปตั้งบนเตาไฟให้ร้อน
๒. ใส่น้ำมันพืชในกระทะ
๓. นำกระเทียมลงผัดให้หอม
๔. ตอกไข่ไก่สดลงกระทะแล้วนำข้าวสวยลงผัดกับไข่
๕. เติมน้ำปลาเล็กน้อย ใส่ต้นหอมซอย
๖. ผัดคลุกเคล้าให้เข้ากันแล้วตักใส่จาน



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ถูกต้องในการทำข้าวผัด

- ก. ใส่ต้นหอมซอย
- ข. ใส่ข้าวสวยผัดกับไข่
- ค. ใส่น้ำมันพืชและกระเทียม
- ง. ใส่ไข่ไก่ต้มสุกผัดพร้อมข้าว

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

ง. ใส่ไข่ไก่ต้มสุกผัดพร้อมข้าว

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

“มาลีตั้งใจจะทำข้าวผัดให้คุณแม่ จึงศึกษาขั้นตอนการทำข้าวผัดและลงมือทำงานสำเร็จ” แสดงว่ามาลีมีนิสัยอย่างไร

ก. มีวินัย

ข. มีน้ำใจ

ค. มีความมุ่งมั่น

ง. มีความคิดสร้างสรรค์

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. มีความมุ่งมั่น

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ส่วนผสมใดคือ “เครื่องปรุงรส”

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

น้ำปลา

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ถ้านักเรียนไม่มี “ไขไก่” นักเรียนจะใช้สิ่งใดแทนในการทำข้าวผัด เพราะเหตุใด

สิ่งที่ใช้แทน

เหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน แต่ต้องระบุเหตุผล

สนับสนุนที่สมเหตุสมผล เช่น

สิ่งที่ใช้แทน : ไข่เป็ด เนื้อหมู เนื้อไก่ ไส้กรอก ผักต่าง ๆ ฯลฯ

เหตุผล : ชอบรับประทาน มีประโยชน์ เป็นสิ่งที่มีอยู่ในบ้าน/

ตู้เย็น/ห้องครัว ฯลฯ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๕ ฉลากยา

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)



ศูนย์ยาตัวอย่าง

 099 999 9999

ชื่อผู้รับบริการ นางสาวเรียนรู้ ฉลากยา

ชื่อยาและความแรง Ibuprofen 400 mg

ข้อบ่งใช้ บรรเทาปวด ลดอาการอักเสบ

รับประทานครั้งละ 1 เม็ด

ก่อนอาหาร/หลังอาหาร

ก่อนนอน

ทุก

เฉพาะเมื่อมีอาการ (เมื่อจำเป็น)

วันที่ 11 พ.ย. 66

จำนวน 10 เม็ด

วันละ 3 ครั้ง

เช้า กลางวัน เย็น

คำแนะนำ

ก่อนอาหาร 1/2 - 1 ชั่วโมง

หลังอาหารทันที

ห้ามรับประทานพร้อมนม ยาลดกรด

หลีกเลี่ยงความร้อน แสงแดด ความชื้น

รับประทานติดต่อกันจนหมด

ดื่มน้ำตามมาก ๆ

รับประทานยานี้แล้ว อาจจะทำให้ท้องอืด

เภสัชกรผู้จ่าย.....

หากสงสัยแพทย์ เช่น มีผื่น ตาบวม ปากบวม ฯลฯ ให้หยุดยาและปรึกษาเภสัชกร

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

บุคคลในข้อใด **ไม่ควร** ใช้น้ำนี้

ก. น้ำฝนปวดฟัน

ข. ต้นข้าวท้องเสีย

ค. น้ำรีปวดเมื่อยตามตัว

ง. พายุล้มหัวเข้ากระแทกพื้น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ต้นข้าวท้องเสีย

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

นางสาวเรียนรู้รับประทานยานี้ แล้วมีผื่นขึ้นตามตัวและตาบวม นางสาวเรียนรู้ควรทำอย่างไร

- ก. รับประทานยาชนิดอื่นแทน
- ข. หยุดยาและปรึกษาเภสัชกร
- ค. รับประทานยาต่อเนื่องเพื่อให้อาการหาย
- ง. หยุดยา ๑-๒ วัน แล้วค่อยรับประทานต่อ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. หยุดยาและปรึกษาเภสัชกร

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

นางสาวเรียนรู้สามารถรับประทานยานี้ได้กี่ครั้ง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑๐ ครั้ง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ควรเก็บยาไว้ในที่มีอุณหภูมิสูง	.....	.....
๒.	ให้รับประทานยาหลังรับประทานอาหารทันที	.....	.....
๓.	รับประทานยาแล้วควรดื่มน้ำตามมาก ๆ	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ไม่ใช่

๒. ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๖ “๕ แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน”

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

ปิดเทอม สร้างสรรค์ สสส

5 แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน

- 

1. พิพิธภัณฑ์
แหล่งรวบรวมความรู้ในแต่ละพื้นที่ ทั้งด้านประวัติศาสตร์ การศึกษา ประเพณี คนตรี วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา
- 

2. สวนสัตว์
เรียนรู้ประเภทของสัตว์ ได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องการดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 

3. ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะภูมิภาค
แต่ละจังหวัดจัดกิจกรรมให้ความรู้แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง การอ่าน คนตรี กิจกรรมสร้างจินตนาการ การจัดนิทรรศการ ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจ
- 

4. โบราณสถาน
ศึกษาประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นมาของสังคม การเปลี่ยนแปลงของยุค และวิวัฒนาการของสถาปัตยกรรม
- 

5. ห้องสมุด
มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ ที่เหมาะกับเด็ก ๆ

ปิดเทอมสร้างสรรค์.com รวบรวมกิจกรรมจากทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้ผู้ปกครองและเด็ก ๆ ได้ค้นหากิจกรรมดี ๆ ใกล้บ้าน ที่จะช่วยให้ปิดเทอมนี้ กลายเป็นเรื่องสนุกได้ทุกวัน
ที่มา : ปิดเทอมสร้างสรรค์.com

सानพลัง สร้างนวัตกรรม สื่อสารสุข

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ถ้านักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านและดนตรี นักเรียนควรไปแหล่งเรียนรู้ใดมากที่สุด

ก. ห้องสมุด

ข. พิพิธภัณฑ์

ค. โบราณสถาน

ง. ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะภูมิภาค

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะภูมิภาค

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย” จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	โบราณสถาน
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ป้อมต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการเล่านิทาน ป้อมควรไปแหล่งเรียนรู้ใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	ห้องสมุด
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ปิดเทอมนี้ นักเรียนอยากไปแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ใดมากที่สุดจาก ๕ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
เพราะเหตุใด

แหล่งเรียนรู้ที่อยากไป

เหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบเปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน แต่ต้องระบุเหตุผล สนับสนุนที่สมเหตุสมผล เช่น - ไปสวนสัตว์ เพราะต้องการเห็นสัตว์ชนิดต่าง ๆ - ไปโบราณสถาน เพราะเป็นแหล่งท่องเที่ยว - ไปห้องสมุด เพราะจะได้อ่านหนังสือที่ชอบ
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๘ แผนที่ชุมชน
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ถ้าจะเดินทางจาก “ร้านขายอาหารสัตว์” ไป “ร้านตัดผม” จะต้องใช้ถนนใด

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ๑. ถนนเลียบเมือง

๒. ถนนสร้างสุข

* ต้องตอบถูกทั้ง ๒ ข้อ

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

สถานที่ใดตั้งอยู่บนถนนมีสุข

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ๑. บ้านมาลี

๒. ร้านกาแฟ

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๙ คุณค่าของขยะ
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

“คัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง”

การคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้งที่ถึงขยะ
จะช่วยป้องกันปัญหาของขยะที่จะไปทำลาย
สิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ

ประเภทของขยะ

ถังสีน้ำเงิน

(ขยะทั่วไป)

เช่น เศษกระดาษ
ของพลาสติก
เปลือกลูกอม



ถังสีเขียว

(ขยะย่อยสลายได้)

เช่น เศษอาหาร
ใบไม้ กิ่งไม้ ซากพืช
ซากสัตว์



ถังสีเหลือง

(ขยะรีไซเคิล)

เช่น แก้ว กระจก
ขวดน้ำ เศษพลาสติก



ถังสีแดง

(ขยะอันตราย)

เช่น กระจกสเปร์ย
ถ่านไฟฉาย
อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
ที่เสื่อมสภาพ



ปรับจาก การคัดแยกขยะเริ่มได้ที่ตัวคุณ
สื่อมัลติมีเดียกรมอนามัย (<https://multimedia.anamai.moph.go.th/help-knowledgs/waste-management/>)

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

การคัดแยกขยะมีประโยชน์อย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๑ คะแนน)	ป้องกันปัญหาของขยะที่จะไปทำลายสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ถ้านักเรียนมีเศษขนมปังที่ต้องการทิ้ง นักเรียนควรทิ้งลงในถังขยะสีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. สีแดง

ข. สีเขียว

ค. สีเหลือง

ง. สีน้ำเงิน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. สีเขียว

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดถังที่ใส่ขยะจึงมี ๔ สี

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

เพื่อจะได้แยกขยะให้ถูกประเภท/เพื่อจะได้สะดวกในการทิ้งขยะ
แต่ละประเภท

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๑๐ การปลูกพืช ๕ ระดับ

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

**ไม้สูง**

เป็นไม้ใหญ่
ไม้ยืนต้น
ซึ่งเป็นไม้ตัดแผ่ดิน
ช่วยรักษาระบบนิเวศ
อีกทั้งเป็นการออม
เพื่ออนาคต
สำหรับตนเอง
และลูกหลาน เช่น
ตะเคียน ยางนา
เต็งรัง ประดู่
ต้นสัก

ไม้กลาง

เป็นไม้ที่มีความสูง
เป็นรองกลุ่ม
ไม้ยืนต้น
ปลูกเพื่อเป็น
ร่มเงา และบางชนิด
นำมารับประทานได้
เช่น สะเดา
ขี้เหล็ก มะขาม
มะกรูด มะนาว
มะพร้าว ส้มโอ
ขนุน ทุเรียน
มะม่วง ดอกแค
กล้วย ชะอม
พืชไร่ พืชสวน
ทุกชนิด

ไม้เตี้ย

มีฝักสวนครัว
และบางชนิด
นำมาปลูก
เป็นไม้ประดับ
ต้นไม้ที่มี
ทรงพุ่มเตี้ย เช่น
พริก มะเขือ
กะเพรา ตะไคร้
ข้าว ทานตะวัน
ไม้ดอก
ฟ้าทะลายโจร
และพืชสมุนไพร
ต่าง ๆ

**ไม้เลื้อยเถาวัลย์
หรือไม้เลื้อย**

มีหลายชนิด
ที่นำมาประกอบ
อาหาร เช่น บวบ
น้ำเต้า ถั่ว แตง
มะระ ตำลึง ผักบุ้ง
พืชผักต่าง ๆ

ไม้หัวใต้ดิน

ปลูกพืชที่มี
หัวใต้ดิน เช่น
ขิง ข่า หัวหอม
กระเทียม มัน
สหายบัว เผือก
ถั่วลิสง
โดยจะปลูก
พวกพืชหัว
เพื่อเป็นอาหาร
ได้แก่ มันเทศ
มันสำปะหลัง

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

การปลูกพืช ๕ ระดับ ใช้เกณฑ์ใดในการแบ่ง

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ๑. ระดับช่วงความสูง

๒. ระบบนิเวศ

* ต้องตอบถูกทั้ง ๒ ข้อ

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“ผักสวนครัว รั้วกินได้” ตรงกับไม้ประเภทใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน) ไม้เลื้อยเรี่ยดิน/ไม้เลื้อย

ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ เรื่องของฟ้าแลบ ฟ้าร้อง

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)



เรื่องของฟ้าแลบ ฟ้าร้อง

เช้าวันหนึ่งในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ น้องหนูได้ฟังนิทานเรื่อง “เมขลา รามสูร” ซึ่งเป็นนิทานที่เล่าถึงที่มาของการเกิดฟ้าแลบและฟ้าร้องจากคุณครูประจำชั้น เมื่อฟังจบน้องหนูก็เกิดความสงสัยว่า ฟ้าแลบฟ้าร้อง เกิดจากเมขลา รามสูร จริงหรือไม่ น้องหนูจึงยกมือขึ้นถามคุณครู

น้องหนู : “คุณครูคะ ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เกิดเพราะเมขลา รามสูร จริง ๆ หรือคะ”

คุณครูอมยิ้มและตอบน้องหนูกลับไปว่า “ไม่จ๊ะ”

น้องหนู : “ถ้าแบบนั้น เกิดจากอะไรล่ะคะ”

คุณครู : “จริง ๆ แล้วเมื่อเกิดฝนตกหนัก สิ่งที่จะตามมา คือ ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง การเกิดฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เป็นการเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าภายในก้อนเมฆ โดยกระแสไฟฟ้าเคลื่อนที่จากเมฆก้อนหนึ่งไปยังเมฆอีกก้อนหนึ่ง การเคลื่อนที่ของกระแสไฟฟ้าเช่นนี้ หากทำให้เกิดเป็นแสงสว่างแวบขึ้นบนท้องฟ้า เรียกว่า ‘ฟ้าแลบ’ หากเกิดเสียงดังครืน ๆ เรียกว่า ‘ฟ้าร้อง’ ตามปกติเราจะเห็นฟ้าแลบมาก่อน แล้วจึงได้ยินเสียงฟ้าร้องตามมา เพราะว่าแสงเคลื่อนที่ได้เร็วกว่าเสียง นักเรียนคะ หากเกิดฝนตกหนัก เราต้องปฏิบัติตัวอย่างไรคะ”

น้องหนูยกมือขึ้นแล้วตอบว่า : “คุณพ่อคุณแม่เคยบอกว่าให้อยู่ในบ้าน ปิดประตูหน้าต่าง และถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้าที่เสียบอยู่ แต่หากอยู่นอกบ้านอย่ายืนใกล้ต้นไม้ หรือเสาไฟฟ้า และห้ามนำอุปกรณ์ที่ทำจากโลหะ เช่น ก้านร่มที่ทำจากเหล็กชูขึ้นบนท้องฟ้าด้วยคะ”



คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ถ้าขณะฝนตกหนัก นักเรียนอยู่ในบ้านที่ปิดประตูหน้าต่างเรียบร้อยแล้วและกำลังดูรายการโทรทัศน์อยู่ นักเรียนควรทำอะไร

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. ปิดโทรทัศน์

๒. ถอด/ดึงปลั๊กออก

* ต้องตอบถูกทั้ง ๒ ข้อ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ บันทึกท่องเที่ยว

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

บันทึกท่องเที่ยว

วันศุกร์ที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

- ๐๘.๐๐ น. อากาศวันนี้เย็นกว่าสามวันที่แล้ว เรายังรับประทานมื้อเช้าแล้วออกเดินทาง
- ๐๙.๐๐ น. ถึงพิพิธภัณฑ์ดนตรี รอประมาณครึ่งชั่วโมง ประตูพิพิธภัณฑ์ก็เปิดให้เข้าไปซื้อบัตรได้ ฉะนั้นบัตรประจำตัวนักเรียนให้เจ้าหน้าที่ดู แต่พี่ไม่ได้พกมาด้วย จึงต้องจ่ายค่าบัตรเต็มราคา ในพิพิธภัณฑ์แสดงเครื่องดนตรีทั้งของไทยและต่างประเทศ
- ๑๓.๓๐ น. ถึงรอบเข้าชมของเราแล้ว เราดูการสาธิตเครื่องดนตรี ซึ่งมีหลายชิ้นที่ฉันไม่เคยเห็นมาก่อน
- ๑๔.๓๐ น. มีการเดินรำตรงลานกลางแจ้ง ฉันชอบท่าเต้นและชุดสวย ๆ คนดูช่วยกันปรบมือตามจังหวะเพลง สนุกมากจนฉันอดโยกตัวตามไม่ได้
- ๑๕.๐๐ น. ฉันอยากอยู่ดูการแสดงน้ำพุดนตรีที่โด่งดังของที่นี่ เพราะอีกแค่สิบห้านาทีก็จะถึงเวลาแสดงแล้ว แต่ถ้าไม่ขึ้นรถตู้ตอนนี้ต้องรอรถรอบสุดท้ายอีก ๒ ชั่วโมง
- ๑๘.๐๐ น. หลังรับประทานมื้อเย็นแล้ว เรานั่งดูรูปที่ถ่ายวันนี้ด้วยกันอย่างมีความสุข

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

กิจกรรมใดบ้างที่มีการจัดแสดงเป็นรอบเวลา

๑.
๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. การสาธิตเครื่องดนตรี

๒. การแสดงน้ำพุดนตรี

* ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด พี่ของผู้เขียนจึงต้องจ่ายค่าเข้าชมเต็มราคา

.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

พี่ไม่ได้นำบัตรประจำตัวนักเรียนมา/พี่ไม่มีบัตรประจำตัวนักเรียน

ให้เจ้าหน้าที่ดู เพราะลืมนำมา/ไม่ได้นำบัตรประจำตัวนักเรียนมา

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๓ มารู้จักซอสกันเถอะ
(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

มารู้จักซอสกันเถอะ

ซอสมะเขือเทศ



ใช้ผลมะเขือเทศเป็นส่วนประกอบหลัก มีธาตุโพแทสเซียมสูง มีวิตามิน บี 2 มีไขมันต่ำ แต่มีเกลือและน้ำตาลสูง

ซอสครีม



มีส่วนผสมของเนย ไข่แดงเป็นสำคัญ และมะเขือเทศ มีวิตามินเอ แต่ทำให้ไขมันอิ่มตัวสูง ผู้มีคอเลสเตอรอลสูง ควรหลีกเลี่ยงซอสนี้

ซีอิ๊วขาว



ทำจากถั่วเหลือง คลุกเคล้ากับแป้งสาลี หมักกับเชื้อราานาน 2-3 เดือน ซีอิ๊วขาว ที่ผ่านกระบวนการนี้จะมีโปรตีนสูง

เต้าเจี้ยว



ผลิตจากถั่วเหลือง ถ้าหมักเพียงครั้งเดียวจะได้เต้าเจี้ยวที่มีคุณภาพสูง มักจะบรรจุในขวดแก้วใส

ซีอิ๊วดำนางวาน

ได้จากการเอาซีอิ๊วขาว ผสมกับน้ำตาลหรือกากน้ำตาล มีรสหวานปน



ซอสหอยนางรม



ส่วนประกอบสำคัญ คือ หอยนางรม ต้มจนเปื่อย เติมแป้งข้าวโพด แป้งสาลี แป้งมันฝรั่ง เพื่อเพิ่มความเข้มข้น มีส่วนผสมเกลือและน้ำตาลด้วย

ซอสพริก

ส่วนใหญ่ใช้พริกชี้ฟ้าของไทย บดผสมกับน้ำส้มสายชู เกลือ บางสูตรเพิ่มกระเทียม



ซอสปรุงรส



มาจากกระบวนการหมักซีอิ๊ว โดยใช้กากถั่วที่สกัดเอาน้ำมัน ออกแล้วมาหมักอีกที ด้วยกระบวนการทางเคมี ใส่เกลือ น้ำตาล เรียกว่า ซีอิ๊วเค็ม

ข้อมูลจาก: สุนทร ตริบัณฑิต
<https://www.scimath.org/article-biology/item/561-sauce>

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ขอสนชนิดใดมีส่วนผสมของมะเขือเทศ

ก. เต้าเจี้ยว

ข. ซีอิ้วขาว

ค. ซอสครีม

ง. ซีอิ้วหวาน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ซอสครีม

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าข้อมูลของบุคคลต่อไปนี้สามารถรับประกันขอสนตามข้อมูลจากบทอ่านได้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” หรือ “ไม่ได้”

ข้อมูลบุคคล

๑. เอกแพ้อาหารประเภทถั่วเหลืองและแป้งสาลี
๒. ต้นแพ้อาหารทะเล โดยเฉพาะหอยทะเล
๓. กุ้งแพ้อาหารประเภทเนย นม ไข่
๔. พลอยแพ้อาหารประเภทแป้งสาลี

ข้อ	ข้อความ	ได้	ไม่ได้
๑.	เอกจะใส่ซีอิ้วขาวในไข่ดาว	.....	.....
๒.	ต้นจะทานไก่ทอดกับซอสมะเขือเทศ	.....	.....
๓.	กุ้งจะรับประกันกุ้งทอดกับซอสครีม	.....	.....
๔.	พลอยจะรับประกันไข่เจียวใส่ซอสหอยนางรม	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๔ คะแนน)

๑. ไม่ได้

๒. ได้

๓. ไม่ได้

๔. ไม่ได้

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“นิตหน้อยและคุณแม่ออกไปซื้อซอสเพื่อเตรียมรับประทานกับของทอดในช่วงเย็น โดยซอสที่จะซื้อเป็นชนิดที่ไม่มีส่วนผสมของแป้งสาลี ไขมันไม่สูง และไม่มีรสเผ็ด”
จากข้อมูลนี้ นักเรียนคิดว่านิตหน้อยและคุณแม่ควรจะซื้อซอสชนิดใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เลือกตอบ
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	ซอสมะเขือเทศ
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

เรื่องที่เราไม่รู้เกี่ยวกับผ้าเช็ดตัว

สวัสดี ฉันคือผ้าเช็ดตัว ฉันมีความสุขมากที่ได้ช่วยให้มนุษย์ได้เช็ดตัว ฉันอยู่ใกล้ชิดกับมนุษย์มาก ทุกบ้านต้องมีฉัน แต่มนุษย์อาจจะไม่รู้ว่าควรจะต้องซักฉันเมื่อใช้ฉันเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง เพราะตัวฉันจะเก็บเชื้อโรคที่ซั้บมาจากตัวมนุษย์ แล้วขยายจำนวนเชื้อโรคขึ้นเรื่อย ๆ จนมีจำนวนมหาศาล แม้มนุษย์จะมองเชื้อโรคไม่เห็น แต่มันทำให้เกิดการติดเชื้อ เกิดการอักเสบที่ผิวหนัง เกิดสิ่ว เป็นลมพิษ หรือผื่นแดง การซักฉันหากเป็นไปได้ควรซักด้วยน้ำร้อนหรือแช่ทิ้งไว้อย่างน้อย ๑๐ นาที แล้วซักให้สะอาด ตากฉันให้แห้งสนิท ที่สำคัญคือไม่ควรใช้ฉันร่วมกับคนอื่น เพราะอาจส่งต่อเชื้อโรคกันได้ นอกจากนี้ ควรเปลี่ยนฉันทุก ๒-๓ เดือน อย่าลืมแนะนำให้คนที่เธอรักซักฉันบ่อย ๆ ถ้าเธอได้อ่านข้อความจากฉัน เล่าให้คนอื่นฟังบ้างนะ

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

“ฉัน” ในเรื่องมีความรู้สึกอย่างไร

ก. สงสาร

ข. รำคาญ

ค. เป็นห่วง

ง. อึดอัดใจ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. เป็นห่วง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

นอกจากควรซักผ้าเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งแล้ว ยังมีข้อมูลใดที่นักเรียนสามารถนำไปแนะนำเพื่อนได้อีก

๑.

๒.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๑. ไม่ควรใช้/ไม่ใช้ผ้าเช็ดตัวร่วมกับคนอื่น เพราะอาจส่งต่อเชื้อโรค
กันได้/ไม่ควรใช้/ไม่ใช้ผ้าเช็ดตัวร่วมกับคนอื่น๒. ควรเปลี่ยนผ้าเช็ดตัวทุก ๒-๓ เดือน/ไม่ใช้ผ้าเช็ดตัวนานเกิน
๒-๓ เดือน

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

เพราะเหตุใด จึงควรซักผ้าเช็ดตัวอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง

ก. ผ้าเช็ดตัวมีอายุการใช้งาน

ข. ผ้าเช็ดตัวผลิตจากผ้าชนิดพิเศษ

ค. ผ้าเช็ดตัวเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค

ง. ผ้าเช็ดตัวมีความหนากว่าผ้าชนิดอื่น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ผ้าเช็ดตัวเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๕ “ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย

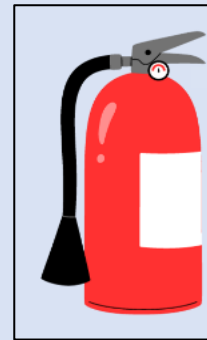
(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

“ถังดับเพลิง” ความรู้คู่ความปลอดภัย

ถังดับเพลิงสีแดงที่พบเห็นทั้งที่บ้าน โรงเรียน โรงพยาบาล ห้างสรรพสินค้า และที่อื่น ๆ จะบรรจุสารเคมีที่ช่วยดับไฟ ถังดับเพลิงมีอายุการใช้งาน ๕ ปี จึงควรตรวจสอบสภาพของถังดับเพลิงให้พร้อมใช้งานเสมอ และติดตั้งในตำแหน่งที่เห็นได้ง่าย สามารถหยิบใช้สะดวก โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยงจะเกิดเพลิงไหม้สูง เช่น หากเป็นที่อยู่อาศัยควรติดตั้งในห้องครัว ใกล้กับห้องนอน หากเป็นสถานที่ที่มีคนจำนวนมากควรติดตั้งในจุดที่เห็นได้ง่าย ถังดับเพลิงจะใช้ได้เฉพาะเพลิงไหม้ขนาดเล็ก จึงควรติดตั้งให้เพียงพอต่อขนาดของสถานที่ และไม่ควรมานำมาใช้โดยไม่จำเป็น เพราะอาจได้รับอันตรายจากสารเคมีหากสูดดมและสัมผัสผิวหนัง

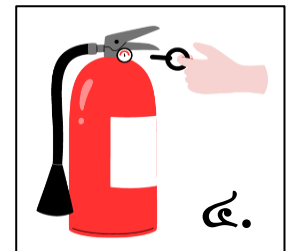
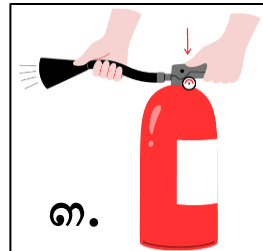
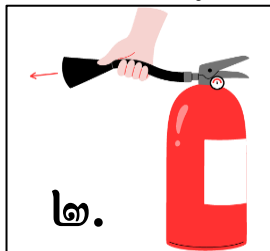
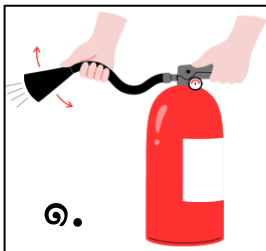
การใช้งานถังดับเพลิงอย่างถูกวิธี

๑. ยืนเหนือลมโดยห่างจากฐานของไฟประมาณ ๒-๓ เมตร
๒. ดึงสลักหรือลวดที่รั้งวาล์วถังดับเพลิงออก เพื่อปลดล็อก
๓. ปลดสายฉีดจากที่เก็บ
๔. ยกหัวฉีดปากกรวยชี้ไปที่ฐานของไฟ (ทำมุม ๔๕ องศา)
๕. กดก้านฉีดเพื่อเปิดวาล์วถังดับเพลิงให้ก๊าซพุ่งออกมา
๖. สายหัวฉีดไปยังฐานของไฟซ้ำ ๆ จนดับสนิท จึงฉีดต่อไป



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดเรียงลำดับการใช้งานถังดับเพลิงได้อย่างถูกวิธี



ก. ๒. ๓. ๔. ๑.

ข. ๔. ๒. ๓. ๑.

ค. ๓. ๒. ๔. ๑.

ง. ๔. ๓. ๒. ๑.

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ๔. ๒. ๓. ๑.

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	หากพ่นสารจากถังดับเพลิงให้เน้นดับที่ฐานของไฟ	.....	.....
๒.	เมื่อหยิบถังดับเพลิงมาแล้วสามารถกดฉีดได้ทันที	.....	.....
๓.	การตรวจสอบอายุการใช้งานของถังดับเพลิงเป็นสิ่งสำคัญ	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

พ.ศ. ๒๕๖๗ หนูนาคช่วยคุณแม่ตรวจสอบอุปกรณ์ในบ้าน และพบว่าถังดับเพลิงในบ้านผลิตตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ หนูนาคควรบอกกับคุณแม่ว่าอย่างไร

.....
.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบมีการนำข้อมูลจากบทอ่านมาประกอบ คือ “ถังดับเพลิง

มีอายุการใช้งาน” หรือ “ถังดับเพลิงมีอายุการใช้งาน ๕ ปี” เช่น

- ต้องเปลี่ยนถังดับเพลิงใหม่ เพราะหมดอายุแล้ว

- ถังดับเพลิงหมดอายุไป ๒ ปี แล้วควรเปลี่ยนใหม่

- ถังดับเพลิงนี้หมดอายุ ใช้ไม่ได้แล้ว

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๖ เพาะกล้าผักสลัด

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

เพาะ กล้า ผักสลัด

วัสดุและอุปกรณ์

1. เมล็ดผักสลัด
2. ดินเพาะเมล็ด
3. ถาดเพาะกล้า
4. พลาสติก
5. อุปกรณ์รดน้ำ

ขั้นตอนการเพาะ

1. ใส่อินลงในถาด ใช้มือปาดให้เรียบโดย ไม่ต้องกด
2. ใช้ไม้กรีดตามร่องให้เกิดหลุมลึกประมาณ 5 มิลลิเมตร
3. นำเมล็ดหยอดลงในหลุม (หลุมละ 1 เมล็ด)
4. กลบด้วยดินเพาะบาง ๆ จากนั้นนำพลาสติกคลุมเพื่อไม่ให้เมล็ดกระเด็นเวลารดน้ำ รดน้ำให้ชุ่ม (เช้า-เย็น)
5. ผ่านไป 2 คืน ต้นกล้าจะเริ่มงอก ให้เปิดผ้าออก
6. เมื่อดันกล้าอายุครบ 7 วัน ให้นำถาดไปวางบริเวณที่ได้รับแสงแดดเต็มที่ เพื่อให้ต้นกล้าแข็งแรงก่อนย้ายปลูก
7. เมื่อดันกล้าอายุครบ 21 วัน สามารถย้ายลงแปลงปลูกผักได้



ข้อแนะนำ

การดูแลต้นกล้าในแต่ละฤดูกาลขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ หากต้นกล้าสูงประมาณ 5 เซนติเมตร และมีใบจริงอย่างน้อย 2 ใบ สามารถย้ายปลูกได้

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดไม่จำเป็นในการเพาะกล้าผักสลัด

ก. ดินปลูก

ข. เมล็ดผัก

ค. ถาดเพาะ

ง. ส้อมพรวนดิน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. ส้อมพรวนดิน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๗ ภัยร้ายความเค็ม จาก...โซเดียม
(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

ภัยร้ายความเค็ม จาก...โซเดียม

โซเดียมเป็นแร่ธาตุที่ร่างกายไม่สามารถสร้างเองได้ ช่วยในการสร้างสมดุลของน้ำ และของเหลวในร่างกาย ตลอดจนถึงมีส่วนช่วยในการควบคุมความดันโลหิต เราสามารถพบโซเดียมได้ในอาหารจากธรรมชาติ และเครื่องปรุงรสต่าง ๆ

พฤติกรรมติดเค็มเสี่ยงโรคไต

- ชอบรับประทานอาหารที่มีรสเค็มจัด
- รับประทานน้ำแข็งน้ำซุ๊ปในปริมาณมาก
- ปรุงรสจากน้ำปลาหรือซอสปรุงรสต่าง ๆ ทั้งที่ยังไม่ได้ชิมอาหาร
- ชอบรับประทานอาหารแปรรูป ขนมขบเคี้ยว หรืออาหารหมักดอง
- ไม่ศึกษาฉลากโภชนาการเพื่อดูปริมาณโซเดียมในอาหาร

องค์การอนามัยโลก แนะนำ

บริโภคโซเดียมไม่เกิน
2,000 มิลลิกรัม/วัน
มีค่าเท่ากับ
เกลือ 1 ช้อนชา
(ไม่เกิน 5 กรัม)

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ใครบริโภคโซเดียมไม่เหมาะสมในวัน

- ก. กล้าบริโภคเกลือ ๕ กรัม
- ข. กุ้งบริโภคเกลือครึ่งช้อนชา
- ค. กุ้งบริโภคโซเดียม ๑,๔๐๐ มิลลิกรัม
- ง. แก้วบริโภคโซเดียมมากกว่า ๒,๐๐๐ มิลลิกรัม

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

ง. แก้วบริโภคโซเดียมมากกว่า ๒,๐๐๐ มิลลิกรัม

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

นักเรียนจะพบโซเดียมในอาหารประเภทใดน้อยที่สุด

ก. ผักกาดทอง

ข. ปลากระป๋อง

ค. เงาะกระป๋อง

ง. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. เงาะกระป๋อง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าข้อมูลที่กำหนดให้พฤติกรรมของบุคคลใดเสี่ยงต่อการเป็นโรคไต แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “เสี่ยง” หรือ “ไม่เสี่ยง”

ข้อ	ข้อความ	เสี่ยง	ไม่เสี่ยง
๑.	นึ่งรับประทานอาหารหมักดองทุกวันหลังเลิกงาน	.....	.....
๒.	น้อมน้ำดื่ม น้ำปลาก่อนชิมอาหารทุกครั้ง	.....	.....
๓.	นั่งอ่านฉลากโภชนาการก่อนตัดสินใจซื้อขนมมารับประทาน	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. เสี่ยง

๒. เสี่ยง

๓. ไม่เสี่ยง

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๘ กิจกรรมחרחה

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

กิจกรรมחרחה

วันศุกร์	วันเสาร์	วันอาทิตย์
16.00 - 17.00 น. เกมปริศนา	10.00 - 12.00 น. ทำอาหาร	10.00 - 12.00 น. พับกระดาษ
17.00 - 18.00 น. ประดิษฐ์ของเล่น *	13.00 - 15.00 น. ปั้นดินน้ำมัน	13.00 - 15.00 น. นิทานแสนสนุก *
18.00 - 19.00 น. การแสดงมายากล	17.00 - 19.00 น. ดนตรีในสวน	18.00 - 20.00 น. ฝึกวาดการ์ตูน

* รับเฉพาะอายุไม่เกิน 5 ปี
สมัครและลงทะเบียน 5 ๖๖๖

ลงทะเบียนร่วมกิจกรรมก่อนเวลา
ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง

งดจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์แรกของเดือน
ข้อมูลเพิ่มเติม / จองเป็นหมู่คณะ ติดต่อ 08 - 6497 -xxxx

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ในวันหยุดสุดสัปดาห์ กิจกรรมใดที่กำหนดอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. ปั้นดินน้ำมัน | ข. นิทานแสนสนุก |
| ค. การพับกระดาษ | ง. ประดิษฐ์ของเล่น |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ข. นิทานแสนสนุก |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดคือจุดประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. บอกให้ทำ

ข. สั่งให้ปฏิบัติ

ค. แจ้งให้ทราบ

ง. แนะนำให้แนวทาง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. แจ้งให้ทราบ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“น้องมุกอายุ ๕ ปี ชอบความตื่นเต้นท้าทาย ได้พบเจอเพื่อนใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้”

นักเรียนจะแนะนำให้น้องมุกร่วมกิจกรรมในวันใด เพราะเหตุใด

กิจกรรม

เหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบมีการนำข้อมูลจากบทอ่านมาประกอบ เช่น

- วันศุกร์ เพราะตรงกับความสนใจและอายุน้องมุก
ตรงกับที่กำหนดไว้- วันศุกร์ เพราะมีกิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น เป็นกิจกรรมที่รับเฉพาะ
เด็กอายุไม่เกิน ๕ ขวบ และได้ประดิษฐ์ผลงานต่าง ๆ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๙ อาหารไทยตามสั่ง
(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)



ครัวคุณน้ำฝน

อาหารไทยตามสั่ง



อาหารจานเดียว

ข้าวผัดไข่	30 บาท
ก๋วยเตี๋ยวคั่วไก่	35 บาท
ราดหน้าเนื้อ	40 บาท
ข้าวกะเพราไก่	30 บาท
ไข่ดาว	7 บาท

เมนูแนะนำ

ต้มยำกุ้ง



ได้อันดับ 1 ใน 20 ชุปที่ดีที่สุดในโลก ปี 2022
จากเว็บไซต์ CNN International
ผลการลงคะแนน
ของนักชิมอาหาร
ทั่วโลก



60.-

รสชาติเปรี้ยว เข้ม เค็ม และหวานเล็กน้อย
หอมกลิ่นสมุนไพร

ส่วนประกอบ: กุ้ง เห็ด ตะไคร้ ใบมะกรูด
พริกขี้หนู หอมแดง ข่า รากผักชี

สรรพคุณ: แก้อาการท้องอืด แก้อาเจียน แก้อาการ
ขับลมในลำไส้ แก้อาการคลื่นไส้ แก้อาการเวียนศีรษะ

เปิดบริการทุกวัน 08.00 น. - 19.00 น.

เมนูแนะนำ

ต้มข่าไก่



ได้อันดับ 1 ชุปไก่ที่ดีที่สุดในโลก ปี 2023
โดยเว็บไซต์ TasteAtlas
ผลการลงคะแนน
ของนักชิมอาหาร
ทั่วโลก



50.-

รสชาติเผ็ดร้อน กลิ่นฉุน มีรสเปรี้ยวเล็กน้อย
ส่วนประกอบ: กะทิ ไก่ ข่า ตะไคร้ กระเทียม
พริกขี้หนู ใบมะกรูด เห็ด และมะเขือเทศ
สรรพคุณ: บรรเทาอาการเจ็บปวดของ
ระบบทางเดินอาหารและลำไส้



อาหารประเภทแกง

แกงจืดเต้าหู้	30 บาท
แกงส้มผักรวม	30 บาท
แกงเผ็ดเนื้อ	40 บาท
แกงเขียวหวานไก่	35 บาท

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

“ต้มข้าไก่” ได้รับการจัดอันดับจากเว็บไซต์ TasteAtlas ประจำปี ๒๐๒๓ ของอาหารประเภทใด

ก. ผัด

ข. ซุป

ค. สลัด

ง. แกง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ซุป

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

นารีชอบกินอาหารรสเผ็ดร้อน นักเรียนจะเลือกอาหารในข้อใดให้นารี

ก. ไข่ดาว

ข. ต้มข้าไก่

ค. ข้าวผัดไข่

ง. แกงจืดเต้าหู้

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ต้มข้าไก่

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

นักเรียนคิดว่าบทอ่านนี้ควรเพิ่มเติมข้อมูลใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

คำตอบมีการนำข้อมูลจากบทอ่านมาประกอบ เช่น

ข้อมูลการติดต่อร้านอาหาร

หมายเลขโทรศัพท์ของร้านอาหาร

สถานที่ตั้งของร้านอาหาร

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

จากข้อมูลสถานการณ์ป่าไม้ในประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ นักเรียนคาดการณ์ว่าสถานการณ์ป่าไม้ของประเทศไทยในปี ๒๕๖๖ จะมีแนวโน้มอย่างไร เพราะเหตุใด

แนวโน้ม

เหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เดิมคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบแสดงถึงการนำข้อมูลพื้นที่ป่าปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ จากบทอ่านมาประกอบ เช่น

- มีแนวโน้มลดลง เพราะจากข้อมูลพื้นที่ป่า พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ พื้นที่ป่าลดลงอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มลดลง เพราะจากข้อมูลพื้นที่ป่า พ.ศ. ๒๕๖๓ พื้นที่ป่ามี ๓๑.๖๔% พ.ศ.๒๕๖๔ พื้นที่ป่ามี ๓๑.๕๙% และปี ๒๕๖๕ พื้นที่ป่ามี ๓๑.๕๗% ข้อมูลทั้ง ๓ ปี พบว่า พื้นที่ป่าลดลงทุกปี
ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

ไม่มีคะแนน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว

(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว

ชายหนุ่มคนหนึ่งมีฐานะยากจนมาก วันหนึ่งเขาเดินทางไปในอกหมู่บ้าน แล้วพบกับลุงคนหนึ่งนั่งเลี้ยงวัวอยู่คนเดียว ชายหนุ่มจึงเข้าไปพูดกับลุงคนนั้นว่า

“ผมจนจัง งานก็ทำแต่ไม่รวยสักที”

“ทำงานอะไร”

“นาก็ทำ ข้าวโพดก็ปลูก ปลา ก็หา ทำหลายอย่างเลย แต่ไม่รวยสักที”

“ทำมากน้อยแค่ไหน”

“ทำอย่างละนิด ๆ หน่อย ๆ”

“รู้แล้วทำไมไม่รวย ลองไปขึ้นต้นไม้ฉันให้ดูหน่อย”

ชายหนุ่มก็ขึ้นไปบนต้นไม้ตามที่ลุงสั่ง เมื่อขึ้นไปถึงยอดแล้ว ลุงก็บอกว่า

“กอดต้นไม้ให้แน่น ๆ นะ”

ว่าแล้วลุงก็โยกต้นไม้ ชายยากจนตกใจแต่ก็กอดต้นไม้ไว้แน่น ทำให้ไม่ตกลงมา เสร็จแล้วลุงก็พูดกับชายยากจนว่า “ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก โยกเท่าไรก็ไม่หวั่นไหว”

ชายหนุ่มคนนั้นเมื่อกลับมาบ้านก็ตั้งหน้าตั้งตาหาปลาในทะเลขายจนร่ำรวย

ปรับจาก <https://folktales.sac.or.th/folktale-details.php?id=175>

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ชายยากจนไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร

ก. ทำนา

ข. หาปลา

ค. เลี้ยงวัว

ง. ปลูกข้าวโพด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. เลี้ยงวัว

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ให้นักเรียนใส่หมายเลข ๑-๔ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

ลำดับ	ข้อความ
.....	ชายอยากพบกับลุงคนหนึ่งนั่งเลี้ยงวัวอยู่คนเดียว
.....	ชายอยากเดินทางไปนอกหมู่บ้าน
.....	ชายอยากปีนขึ้นไปบนต้นไม้
.....	ชายอยากทำงานจนร่ำรวย

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ลำดับที่ ๑ ชายอยากเดินทางไปนอกหมู่บ้าน

ลำดับที่ ๒ ชายอยากพบกับลุงคนหนึ่งนั่งเลี้ยงวัวอยู่คนเดียว

ลำดับที่ ๓ ชายอยากปีนขึ้นไปบนต้นไม้

ลำดับที่ ๔ ชายอยากทำงานจนร่ำรวย

* ต้องเรียงลำดับถูกต้องทั้งหมด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. นาก็ทำ ข้าวโพดก็ปลูก ปลาก็หา

ข. ชายหนุ่มก็ขึ้นไปบนต้นไม้ตามที่ลุงสั่ง

ค. ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก

ง. วันหนึ่งเขาเดินทางไปนอกหมู่บ้าน แล้วพบกับลุงคนหนึ่ง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลู่โยก โยกเท่าไรก็ไม่หวั่นไหว” ข้อความนี้ต้องการให้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

- ตั้งใจทำอาชีพใดอาชีพหนึ่งให้ดีที่สุด

- ตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ดีที่สุด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ เฝ้าระวังโรคติดเชื้อ

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

กรมการแพทย์แนะเฝ้าระวังโรคติดเชื้อในช่วงเปิดเทอม

อธิบดีกรมการแพทย์เปิดเผยว่า ในช่วงเวลาเปิดเทอม เป็นช่วงฤดูฝน รวมทั้งเป็นช่วงเวลา
ที่เด็กได้เรียนและรวมตัวทำกิจกรรมในโรงเรียน ทำให้เกิดการสัมผัสซึ่งกันและกัน อีกทั้งมีความแออัด
จากการร่วมกิจกรรม หรือใช้สิ่งของร่วมกันกับเพื่อนในห้อง ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่กระจาย
ของเชื้อโรค โดยเฉพาะในเด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี อาจเป็นบ่อเกิดของโรคต่าง ๆ เช่น โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก
โรคอุจจาระร่วง โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคไข้เลือดออก

ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพแห่งชาติ กล่าวเสริมว่า โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก โรคอุจจาระร่วง
โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก ทั้ง ๕ โรคนี้ มีอาการและการติดโรค ดังนี้

เฝ้าระวัง! โรคติดเชื้อ ในช่วงเปิดเทอม

โรคตาแดง
อาการ : ตาแดง
คันตา ปวดตา มีขี้ตามากผิดปกติ
ติดต่อได้โดยการสัมผัสน้ำตา และขี้ตาของผู้ป่วย

โรคมือ เท้า ปาก
อาการ : มีตุ่มอักเสบที่ ปาก ลิ้น
เหงือก กระพุ้งแก้ม ฝ่ามือ และฝ่าเท้า
ติดต่อโดยการสัมผัสโดยตรง กับน้ำลาย น้ำมูก คുമพอง ผู้ป่วย

โรคอุจจาระร่วง
อาการ : คลื่นไส้ อาเจียน
ท้องเสีย ปวดท้อง
เกิดจาก การกินอาหาร/ดื่มน้ำที่มีเชื้อปนเปื้อน
ถ้าอาการรุนแรง ควรรับยาพบแพทย์

โรคไข้หวัดใหญ่
อาการ : ไข้สูง นานวัน
ไอ จาม อ่อนเพลีย และปวดกล้ามเนื้อ
ติดต่อกันผ่านลมหายใจ ไอ จามกับผู้ป่วย

โรคไข้เลือดออก
อาการ : มีไข้สูง พบผื่น จุดแดง
ซึม อ่อนเพลีย ปวดท้องที่ชายโครง
มียุงลายเป็นพาหะนำโรค
หากมีไข้สูง ไม่ทราบสาเหตุ ควรรับยาพบแพทย์

การป้องกันเบื้องต้น

- รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
- ล้างมืออย่างสม่ำเสมอ
- ทำอีดหลังน้ำขังในบ้าน ชีวเป็นแหล่งลูกน้ำ ยุงลาย
- น้กฟ่อนให้เพียงพอ
- สวมหน้ากากอนามัย

ปรับจาก <https://www.childrenhospital.go.th/8614/>
บริการสำหรับประชาชน/infographic/กรมการแพทย์แนะเฝ้าระวัง-โรคติดเชื้อในช่วงเปิดเทอม

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)การติดต่อของโรคใดไม่ได้เกิดจาก “คนสู่คน”

ก. โรคตาแดง

ข. โรคไข้หวัดใหญ่

ค. โรคอุจจาระร่วง

ง. โรคมือ เท้า ปาก

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. โรคอุจจาระร่วง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฝนเป็นสาเหตุหนึ่งของโรคที่กล่าวถึงในบทอ่าน	.....	.....
๒.	การสวมหน้ากากอนามัยเป็นการป้องกันโรคไข้เลือดออก	.....	.....
๓.	การพักผ่อนให้เพียงพอเป็นการป้องกันเบื้องต้นสำหรับโรคที่กล่าวถึงในบทอ่าน	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่านนี้

ก. สาเหตุของโรค

ข. อาการของโรค

ค. การป้องกันโรค

ง. ความหมายของโรค

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. ความหมายของโรค

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

คำใดในบทอ่านที่เป็นที่มาของชื่อโรคไข้เลือดออก

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ไข้สูง คือ ไข้

พบผื่น จุดแดง คือ เลือดออก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๓ ทำไมยุ่งต้องดูเลือดคน

(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

ทำไมยุ่งต้องดูเลือดคน

ยุ่งเป็นพาหะในการนำโรคมมาสู่คน เช่น โรคไข้มาลาเรีย โรคไข้จับสั่น ยุงใช้หนวดสัมผัสสารบอนด์ออกไซด์ เหยื่อ และอุณหภูมิจากร่างกายของคน ดังนั้นแม้อยู่ในที่มืดยุงก็ยังสามารถคนได้เช่นเดิม ทั้งนี้ผู้ที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือเพิ่งออกกำลังกายเสร็จจึงมักจะถูกยุงกัดได้ง่ายเป็นพิเศษ

ยุงที่ดูดเลือดคนจะเป็นยุงตัวเมียเท่านั้น และจะทำเฉพาะช่วงก่อนการวางไข่เพื่อนำโปรตีนและแร่ธาตุไปบำรุงไข่ให้เจริญเติบโตเท่านั้น จึงกล่าวได้ว่าเลือดของคนไม่ได้เป็นอาหารของยุงโดยตรง ส่วนยุงตัวผู้จะกินน้ำหวานจากดอกไม้ หรือพืชที่ผลิตน้ำตาลในธรรมชาติ

พยากรณ์โรคและภัยสุขภาพ

ภัยร้ายจาก... ยุงลาย

(ไข้เลือดออก, ไข้ปวดข้อมุขลาย และติดเชื้อไวรัสซิกา)

รายสัปดาห์
ฉบับที่ 13/2566
วันที่ 9 - 15 เม.ย. 66



การป้องกันตนเอง

- นอนในมุ้ง/ติดมุ้งลวด
- ใส่เสื้อแขนยาว
- ยาว
- ทาโลชั่นกันยุง

สถานการณ์ 1 ม.ค. - 6 เม.ย. 66

โรคไข้เลือดออก
ป่วย 10,439 ราย เสียชีวิต 11 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 15 - 24 ปี

โรคไข้ปวดข้อมุขลาย
ป่วย 381 ราย เสียชีวิต 0 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 45 - 54 ปี

โรคติดเชื้อไวรัสซิกา
ป่วย 42 ราย เสียชีวิต 0 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 45 - 54 ปี

3 เก็บ ป้องกัน 3 โรค

เก็บบ้าน
ให้ปลอดโปร่ง
ไม่ให้ยุงเกาะพัก

เก็บขยะ
ที่อาจเป็นแหล่งน้ำขัง
ไม่ให้ยุงวางไข่ได้

เก็บน้ำ
ปิดฝาภาชนะให้มิดชิด
ภาชนะที่ปิดไม่ได้
ให้เปลี่ยนบ่อยๆ/เทน้ำทิ้ง

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

โรคใดไม่ได้เกิดจากยุงเป็นพาหะ

ก. ไข้จับสั่น

ข. ไข้มาลาเรีย

ค. ไข้หวัดใหญ่

ง. ไข้เลือดออก

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนทนาในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ไข้หวัดใหญ่

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ยุงตัวผู้ไม่ดูดเลือดคน	.....	.....
๒.	ยุงสามารถกัดคนในที่มืดเท่านั้น	.....	.....
๓.	ยุงดูดเลือดคนเพื่อทำให้ร่างกายมีขนาดใหญ่ และแข็งแรง	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ไม่ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. อธิบาย

ข. ให้ความรู้

ค. แสดงความคิดเห็น

ง. เปรียบเทียบสถานการณ์

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. ให้ความรู้

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

โรคที่เกิดจากยุงลายโรคใดที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้างและมีอันตรายร้ายแรงที่สุด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

โรคไข้เลือดออก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ

(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)



ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ

"World Soil Day" "วันดินโลก"
ตรงกับ วันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี



ผงฟู 1 ช้อนโต๊ะ **น้ำ 20 ลิตร**



แช่ทิ้งไว้ 15 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด
ลดสารตกค้างได้ 80-95%

ล้างผักลดสารฆ่าแมลง



เด็ดผักเป็นใบ
ล้างน้ำไหลผ่าน ใช้มีดจุ่มเบาๆ
ลดสารตกค้างได้ 54-64%

ด่างทับทิม **น้ำ 4 ลิตร**



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที
ล้างออกด้วยน้ำสะอาด
ลดสารตกค้างได้ 35-45%

น้ำส้มสายชู 1 ช้อนโต๊ะ **น้ำ 4 ลิตร**



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด
ลดสารตกค้างได้ 29-38%

เกลือ 1 ช้อนโต๊ะ **น้ำ 4 ลิตร**



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด
ลดสารตกค้างได้ 27-38%



จัดทำโดย: งานโภชนาการ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก โทร 02-8496600 ต่อ 1084/1085
ขอบคุณข้อมูลจาก: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

การล้างผักด้วยน้ำไหลสามารถลดสารพิษตกค้างได้เท่าใด

ก. ร้อยละ ๒๙-๓๘

ข. ร้อยละ ๓๔-๔๕

ค. ร้อยละ ๕๔-๖๔

ง. ร้อยละ ๘๐-๙๕

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การรู้ตำแหน่งของข้อสนทนาในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ค. ร้อยละ ๕๔-๖๔

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันดินโลก
 ข. การล้างผักสามารถช่วยลดสารฆ่าแมลงได้
 ค. หากล้างผักด้วยต่างหีบหีบต้องแช่น้ำเป็นเวลา ๑๐ นาที
 ง. วิธีที่กำจัดสารตกค้างได้มากที่สุด คือ การล้างด้วยเกลือผสมน้ำ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

ง. วิธีที่กำจัดสารตกค้างได้มากที่สุด คือ การล้างด้วยเกลือผสมน้ำ
ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ**คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)**

วัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้คืออะไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

ให้ความรู้/ให้ความรู้เกี่ยวกับการล้างผัก/ให้ความรู้เกี่ยวกับการล้างผัก
เพื่อลดสารฆ่าแมลง

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

การล้างผักอย่างถูกวิธีมีความสำคัญอย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

คำตอบมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความสำคัญของการล้างผัก
โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านประกอบ เช่น

- ช่วยลดสารฆ่าแมลง

- ช่วยกำจัดสิ่งสกปรก เช่น เศษดิน หรือสารตกค้าง

- ช่วยทำให้กินผักได้อย่างปลอดภัย เพราะการล้างทำให้ไม่มี
สารตกค้าง

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	เจ้าของโลกคุณก็มีความสุขทุกครั้งที่ได้มอง และหิบบอกก็มากิน	.....	.....
๒.	เจ้าของโลกคุณก็ปิดโลกกั้นจนแตก	.....	.....
๓.	ตอนท้ายของเรื่องโลกคุณก็แตกละเอียด	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ไม่ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ข้อคิดจากบทอ่านนี้คืออะไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ก่อนจะ做事情ใดควรคิดก่อน/คิดก่อนทำ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๖ ค่ายเยาวชน ไปทะเลตามหาดาว ปี ๙
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

สถาบันดาราศาสตร์แห่งชาติ
ขอเชิญชวนน้อง ๆ อายุ 10-12 ปี
ให้ดาวพาเรามาเจอกัน

เรียนรู้การดูดาว
ฝึกใช้งานกล้องโทรทรรศน์
สังเกตการณ์วัตถุท้องฟ้าที่น่าสนใจ

**ค่ายเยาวชน
ไปทะเลตามหาดาว ปี 9**
7-9 กรกฎาคม 2566

ณ สถาบันดาราศาสตร์ศึกษา (เกาะดาว)
อ.ดาวตารา จ.ภูเก็ต
และหอดูดาวดาราศาสตร์ ภูเก็ต

ฟรี! ไม่มีค่าใช้จ่าย
สมัครวันนี้ - 28 มิถุนายน 2566

ดาวนิโกลเดอการ สมัคร
สอบถามเพิ่มเติม 099 1112223




คุณสมบัติผู้สมัคร

๑. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๒. มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๑ ปี
๓. มีความสนใจทางดาราศาสตร์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่นได้
๔. เข้าร่วมกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนจบ
๕. ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม
๖. มีสภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

เอกสารประกอบการสมัคร

๑. ใบสมัครพร้อมติดรูปผู้สมัครอย่างชัดเจน
๒. ใบกิจกรรมนำเสนอในหัวข้อ “สื่อสารสิ่งที่ชอบทางดาราศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์”
๓. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน (ของผู้สมัคร)
๔. หากผู้สมัครส่งไฟล์เอกสารไม่ครบ หรือตอบคำถามอันเป็นเท็จ คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์

ไม่รับพิจารณาให้เข้าร่วมกิจกรรม

วิธีการสมัคร

๑. รับสมัครผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ค่ายเยาวชนไปทะเลตามหาดาว ปี 9.com เท่านั้น
๒. ให้ผู้ปกครองโทรศัพท์มายืนยันสิทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ ที่ คุณปารีชาติ เจ้าหน้าที่สารสนเทศดาราศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๙-๑๑๑๒๒๓๓ ภายในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๖.๐๐ น. เท่านั้น

บทอ่านที่ ๗ จริงหรือไม่
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

พื้นที่ภาคใดเกิดไฟไหม้ป่ามากที่สุด

- | | |
|--------------------------|------------|
| ก. ภาคเหนือ | ข. ภาคกลาง |
| ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | ง. ภาคใต้ |

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- | | |
|--------------------|----------------------|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ก. ภาคเหนือ |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ปี ๒๕๖๓ มีจังหวัดที่ไม่ประสบอุทกภัย จำนวน ๑๒ จังหวัด
 ข. คุณภาพอากาศบริเวณริมถนนใน กทม. ปี ๒๕๖๕ จะดีขึ้น
 ค. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภาคกลางมีความถี่ในการเกิดไฟไหม้ป่ามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ง. ปี ๒๕๖๓ ทุกจังหวัดของประเทศไทยจำเป็นต้องรับมือและป้องกันอันตรายจากอุทกภัย

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ปี ๒๕๖๓ มีจังหวัดที่ไม่ประสบอุทกภัย จำนวน ๑๒ จังหวัด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

จากแผนภูมิแสดงคุณภาพอากาศบริเวณริมถนนในกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๔ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพอากาศเป็นอย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบแสดงถึงการประเมินคุณภาพสภาพอากาศ โดยสรุปผลอ้างอิงจากแผนภูมิ เช่น

- อากาศมีคุณภาพไม่ดี เนื่องจากสถิติฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่ามาตรฐาน
- อากาศมีคุณภาพระดับพอใช้ เนื่องจากมีค่าฝุ่นสะสม ๒๔ ชั่วโมงต่ำกว่าค่ามาตรฐาน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๘ อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ เป็นพืชที่มีความแปรปรวนทางพันธุกรรมของลักษณะดอก ออกดอกเป็นสีน้ำเงินเข้ม ๕ กลีบซ้อนเวียนเป็นรูประฆัง เมื่อผลแห้งจะแตกออกจากกัน มีเมล็ดสีน้ำตาล เกือบดำจำนวน ๕-๘ เมล็ดต่อผล มีลายบนเปลือกเมล็ด และได้รับพระราชทานชื่อพันธุ์อัญชันว่า “เทพรัตน์ไพลิน ๖๓”

การขยายพันธุ์พืชชนิดนี้ใช้การเพาะต้นกล้าก่อนนำไปปลูกในแปลง โดยนำเมล็ดอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ ที่แช่น้ำไว้ ๒ ชั่วโมง มาเพาะในถาดหลุมเป็นเวลา ๒๑ วัน จนต้นกล้ามีใบจริง ๒ ใบ จะถือว่าพร้อมปลูก เกษตรกรต้องเลือกปลูกต้นกล้าในบริเวณที่น้ำท่วมไม่ถึง และต้องเตรียมดินด้วยการไถดะ หว่านปุ๋ยขาว และบำรุงดินด้วยปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก จากนั้นย้ายต้นกล้าลงแปลงปลูก ๑ ต้น ต่อ ๑ หลุม ระยะห่างระหว่างต้น ๑ เมตร ระหว่างแถว ๑ เมตร ทำค้ำสูงจากพื้นดิน ๑.๗๕-๒ เมตร เมื่อปลูกแล้วให้น้ำทุกวัน ในปริมาณที่มากพอสมควรจนทำให้ดินเปียกแฉะ บำรุงโดยใส่ปุ๋ยคอก ๕๐๐ กรัม ต่อ ๑ ต้น และพรวนดิน รอบโคนหลังใส่ปุ๋ย

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ สามารถเก็บเกี่ยวได้ก่อนอัญชันทั่วไป ๖ วัน โดยเฉลี่ยใช้เวลา ๑ เดือน นับจากเริ่มย้ายต้นกล้าลงหลุม โดยเก็บดอกบานในตอนเช้า ผลผลิตดอกสดเฉลี่ย ๒,๑๒๒ กิโลกรัม ต่อไร่

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สรรพคุณของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ข. วิธีขยายพันธุ์อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ค. การดูแลรักษาอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ง. ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. สรรพคุณของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ใครปฏิบัติได้ถูกต้องเกี่ยวกับการปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

- ก. แก้มใช้ปุ๋ยที่ได้จากมูลไก่เพื่อบำรุงอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ข. ก้อยใช้ปุ๋ยเคมีเพื่อเร่งการเจริญเติบโตของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ค. กุ้งเลือกปลูกในพื้นที่น้ำท่วมถึงเพื่อประหยัดแรงงานในการรดน้ำ
- ง. ก้าวปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ โดยใช้เมล็ดแห้ง ๒ เมล็ด หยอดลงหลุม ๑ หลุม

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. แก้มใช้ปุ๋ยที่ได้จากมูลไก่เพื่อบำรุงอัญชัน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากเกษตรกรปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ และอัญชันทั่วไปพร้อมกัน ถ้าเก็บเกี่ยวอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ เกษตรกรจะเก็บเกี่ยวอัญชันทั่วไปได้ในวันที่เท่าใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๙ ไช้ติบ

(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

สวัสดีค่ะ อยากสอบถามว่าการนำไปติบตกลงไปบนข้าว ทานกับซอสต่าง ๆ ในอาหารญี่ปุ่น หรือการต้มหมู แล้วนำมาจิ้มทานกับไช้ติบ จะเป็นอันตรายไหมคะ

🕒 มาตา | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๐๓ น.

สวัสดีครับ ผมเคยอ่านเจอจากโพสต์ของโรงพยาบาลราชแพทย์ บอกว่าการรับประทานไช้ติบ มีความเสี่ยงจากการติดเชื้อแบคทีเรียซาลโมเนลลา (Salmonella spp.) ทำให้มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย ลำไส้อักเสบ อาจรุนแรงจนเกิดภาวะติดเชื้อในกระแสเลือด ดังนั้นไม่ควรรับประทาน น่าจะเป็นอันตรายนะครับ อ่านเพิ่มเติมได้ที่ <https://rajchaphat.go.th>

🕒 สิงโต | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๑๗ น.

ทานได้ค่ะ เราเคยดูรายการอาหารหลายช่องผ่านทาง YouTube เขาก็ทานกันหลายคนเลยนะคะ ไม่เห็นมีใครเป็นอะไรเลยคะ เราก็เป็นคนชอบทานไช้ติบเหมือนกันคะ อร่อยมากเลย ต้องลองทานดูให้ได้นะคะ

🕒 พิมพ์ใจ | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๔๒ น.

สวัสดีค่ะ หมอแพรจากโรงพยาบาลแพทย์ไทย ขอให้ข้อมูลว่า สามารถรับประทานได้ แต่เพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยงต่อร่างกายควรเลือกรับประทานไช้พาสเจอไรซ์ค่ะ จะทำให้ปลอดภัยขึ้น ดังนั้นถ้าทำอาหารรับประทานเองควรเลือกซื้อไช้พาสเจอไรซ์ แต่ถ้าไปรับประทานที่ร้านควรถามพนักงานก่อนนะคะ ส่วนเด็กเล็ก สตรีมีครรภ์ ผู้สูงอายุ และผู้ที่มีระบบภูมิคุ้มกันอ่อนแอ ควรหลีกเลี่ยงการรับประทานไช้ติบนะคะ

🕒 แพทย์หญิงแพร | ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๓ น.

สวัสดีครับ รับประทานไม่ได้ครับ ผมเคยถามคำถามนี้กับคุณหมออายุรกรรมประจำที่โรงพยาบาลเหมือนกันครับ เขาบอกว่าหากรับประทานไช้ติบปริมาณมากอย่างต่อเนื่องทุกวันจะทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหารไบโอดีน เนื่องจากโปรตีนในไช้ขาวติบจะขัดขวางการดูดซึมสารดังกล่าว ส่งผลต่อการมองเห็นการทำงานของระบบประสาทผิดปกติได้ ดังนั้นรับประทานไช้สุกดีกว่าไช้ดิบเพราะได้ทั้งประโยชน์และความปลอดภัย

🕒 โชคดี | ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๗.๑๙ น.

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

มาตาต้องการทราบเรื่องใด

- ก. ไข่ดิบมีส่วนปนเปื้อนหรือไม่
- ข. ไข่ดิบมีสารอาหารจำเป็นต่อหญิงตั้งครรภ์หรือไม่
- ค. การรับประทานไข่ดิบทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายหรือไม่
- ง. การรับประทานไข่ดิบมีประโยชน์น้อยกว่าไข่พาสเจอร์ไรซ์หรือไม่

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทความ

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

- คำตอบถูก (๑ คะแนน) ค. การรับประทานไข่ดิบทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายหรือไม่
- ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทความ ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	การรับประทานไข่ดิบจำนวนมากมีผลทำให้การทำงานของระบบประสาทผิดปกติ	.....	.....
๒.	สตรีตั้งครรภ์และผู้สูงอายุสามารถรับประทานไข่ดิบได้ในปริมาณที่เหมาะสม	.....	.....
๓.	การรับประทานไข่ดิบอาจทำให้เกิดอันตรายตั้งแต่ระดับน้อยจนถึงขั้นรุนแรง	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทความ

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

- คำตอบถูก (๓ คะแนน) ๑. ใช่
- ๒. ไม่ใช่
- ๓. ใช่
- *ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน
- ไม่มีคะแนน ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๑๐ ลดของเสีย ลดโลกร้อน แยกขยะก่อนทิ้ง

(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)



จุดมุ่งหมายในการแยกขยะ



การแยกขยะแบบถูกวิธี

คนไทยแยกขยะไม่ถูกวิธี
ร้อยละ ๖๖.๖๖ แยกขยะแบบคัดแยก
เสี่ยงอันตรายสุขภาพ



ขยะทั่วไป
GENERAL WASTE

ขยะที่ย่อยสลายยากและไม่
คุ้มค่าในการนำไปรีไซเคิล เช่น
พลาสติก หลอด ซองขนม จาก
ปริมาณขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ **9%**



ขยะย่อยสลายได้
COMPOSTABLE WASTE

เศษอาหารและพืชผัก ที่เหลือ
จากการรับประทานอาหารและ
การประกอบอาหาร จาก
ปริมาณขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ **46%**



ขยะรีไซเคิล
RECYCLE WASTE

ขยะที่สามารถนำไปขายได้
เช่น ขวด แก้วพลาสติก
เศษแก้ว ซึ่งจากปริมาณ
ขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ **42%**



ขยะมีพิษ
HAZARDOUS WASTE

ต้องเก็บรวบรวมแล้วนำไปกำจัด
อย่างถูกวิธี เช่น กระป๋องยา
มาแฉลง หลอดไฟ จากปริมาณ
ขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ **3%**

วิธีการลดและจัดการขยะก่อนนำไปทิ้ง



การลดการใช้
หรือการลดขยะจากแหล่งที่เกิด เช่น
การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

การนำผลิตภัณฑ์มาใช้ซ้ำหรือนำมาใช้ทำ
ประโยชน์อื่น ๆ โดยแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน

1

ขั้นตอนการ
ผลิตสินค้า
พยายามทำ
ให้เกิดเศษวัสดุ
หรือของเสีย
น้อยที่สุด



2

ขั้นตอนการนำของใช้มาใช้ซ้ำเป็นการยืดอายุการใช้งาน
ก่อนจะนำไปทิ้ง



การนำกลับมาผลิตใหม่
เป็นการแยกวัสดุที่
ไม่สามารถนำกลับมาใช้
ซ้ำได้ออกจากขยะและ
รวบรวมให้เป็นวัสดุดิบ
ในการผลิตสินค้าชิ้นใหม่
หรือเรียกว่า **รีไซเคิล**



การหลีกเลี่ยงการใช้
วัสดุกำจัดยาก เช่น
กล่องโฟม การใช้งาน
หรือแก้วกระดาษ ยา
มาแฉลงควรใช้
สมุนไพรมีสารกำจัด



การซ่อมแซมนำกลับ
มาใช้ใหม่ เป็นการ
ซ่อมแซมวัสดุที่ใช้
แล้วที่สามารถซ่อม
แซมนำกลับมาใช้
ใหม่ได้

แหล่งที่มา : https://today.line.me/th/pc/article/การแยกขยะแบบถูกวิธี*รู้จักกับขยะประเภทต่าง ๆ*ให้มากขึ้น-y5MEPo

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ชุดตรวจโควิด ๑๙ ที่ใช้แล้ว ควรนำไปทิ้งในถังขยะประเภทใด

ก. ขยะมีพิษ

ข. ขยะทั่วไป

ค. ขยะรีไซเคิล

ง. ขยะย่อยสลายได้

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ขยะมีพิษ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“กล่องโฟมใส่อาหาร เศษขนมปัง จานกระดาษ กระถางใบตอง” สิ่งใดเป็นวัสดุกำจัดยาก

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

กล่องโฟมใส่อาหารและจานกระดาษ

*ต้องตอบถูกทั้งหมด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

บทอ่านที่ ๑ บันทึกประจำวัน
(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

บันทึกประจำวัน

๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๐๖.๔๕ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุงที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุงที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตัวเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูดวงเดือน คุณครูดวงเดือนให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวน ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับแก้วและยกตัวอย่างสำนวนว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” เราช่วยกันคิดและบอกเพื่อน ๆ ว่า

“สำนวนนี้มักใช้เปรียบเทียบถึงความสำเร็จในการทำงานใด ๆ หากใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ ก็ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ เหมือนที่ฉันและเพื่อน ๆ พยายามตั้งแต่เตรียมแปลงปลูกผักบุงรดน้ำ ใส่ปุ๋ยจากเมล็ดเล็ก ๆ จนเติบโตแตกยอดน่ากิน สามารถนำมาประกอบอาหารในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้”

๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน วันนี้แม่ครัวทำผัดพริกแกงไก่ใส่ผักบุงที่ฉันและเพื่อน ๆ ช่วยกันปลูก รดน้ำ ดูแล และคอยไล่แมลงและหนอนไม่ให้มากัดกินผักบุงของเรา จนวันนี้ผักบุงเหล่านั้นกลายเป็นอาหารกลางวันแสนอร่อย

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

พฤติกรรมใดสอดคล้องกับสำนวน “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”

- ก. นิ้มชอบออกกำลังกายร่างกายจึงแข็งแรง
- ข. น้อยเก็บดอกไม้เพื่อนำมาร้อยพวงมาลัยให้กับคุณยาย
- ค. น้ำตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยจนได้รับคำชมเชยจากคุณครู
- ง. นุ่นซ้อมตีกลองทุกวันเพื่อเตรียมเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ไม่มีคะแนน

ง. นุ่นซ้อมตีกลองทุกวันเพื่อเตรียมเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัล

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฉันรู้สึกภูมิใจมากที่สามารถปลูกผักในโรงงาญได้	.....	.....
๒.	ฉันมีความสุขตั้งแต่เตรียมแปลงปลูกผักบุง รดน้ำ ใส่ปุ๋ยจากเมล็ดเล็ก ๆ จนเติบโต	.....	.....
๓.	ฉันชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากกว่าเรียนวิชาอื่น ๆ	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ใช่

๓. ไม่ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดผักบุงจึงเจริญเติบโตจนสามารถนำไปประกอบอาหารกลางวันได้

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการดูแลรักษาผักบุง โดยใช้ข้อมูล

จากบทอ่านประกอบ เช่น

- มีการรดน้ำเป็นประจำ ดูแลไล่แมลง และหนอนไม่ให้หมักัดกินผักบุง

- ฉันและเพื่อน ๆ ช่วยกันรดน้ำ ดูแล และคอยไล่แมลงและหนอน

ไม่ให้หมักัดกินผักบุง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๒ จดหมายถึงเพื่อน (คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

๑๐ หมู่ ๕ ตำบลพัฒนานิคม
อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ชื่อชมพู เพื่อนรัก

ฉันได้รับจดหมายจากเธอแล้ว ดีใจด้วยนะที่เธอชนะการประกวดหุ่นน้อยขนาดประจำจังหวัดขอนแก่น เราคงได้เจอกันอีกครั้งในวันหยุดช่วงปีใหม่ ฉันมีของขวัญเตรียมไว้ให้เธอด้วยนะ รับรองว่าเธอจะต้องชอบแน่นอน เป็นของขวัญชิ้นเดียวที่มีในโลกเชียวละ เพราะฉันค่อย ๆ ทำของชิ้นนี้ขึ้นมาจนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับจังหวัดเลยนะ ของขวัญชิ้นนี้ คือ สวนถาดแบบแห้งที่ฉันบรรจงจัดขึ้นมาเอง และฉันเตรียมไว้เป็นของขวัญวันปีใหม่ให้เธอ

ช่วงนี้อากาศที่ขอนแก่นคงเริ่มหนาวแล้ว เธอต้องดูแลตัวเองดี ๆ นะ หาเสื้อกันหนาวใส่ เวลาไปโรงเรียนจะได้ไม่ป่วย หวังว่าเธอจะมีสุขภาพแข็งแรงนะจ๊ะ

รักและคิดถึงเสมอ

เบญจมาศ บุญดี

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เบญจมาศเขียนจดหมายถึงชื่อชมพูด้วยจุดมุ่งหมายใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบการตอบคำถาม	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	แสดงความยินดี
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“ของขวัญที่มีขึ้นเดียวในโลก” ในความหมายของเบญจมาศคืออะไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบแสดงถึงสวณถาดแบบแห่งที่เบญจมาศทำขึ้นเอง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านประกอบ เช่น

- ของขวัญเบญจมาศทำ/ประดิษฐ์ขึ้นเอง
- สวณถาดแบบแห่งที่เบญจมาศประดิษฐ์ขึ้นและได้รับรางวัล
- สวณถาดแบบแห่งที่ชนะเลิศการประกวดจัดสวณถาดแบบแห่ง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

“ช่วงนี้อากาศที่ขอนแก่นคงเริ่มหนาวแล้ว เธอต้องดูแลตัวเองดี ๆ นะ หาเสื้อกันหนาวใส่ เวลาไปโรงเรียนจะได้ไม่ป่วย หวังว่าเธอจะมีสุขภาพแข็งแรงนะจ๊ะ” ข้อความนี้แสดงถึงความรู้สึกใดของเบญจมาศที่มีต่อช่อชมพู

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

ความห่วงใย

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้

ก. สั่ง

ข. แนะนำ

ค. ตักเตือน

ง. อธิบาย

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ข. แนะนำ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๔ DIY พับถุงกระดาษด้วยวิธีง่าย ๆ กัน
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)



อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 (ถ้าปกรายงาน)
2. กาว นรสีโทส
3. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด
4. ที่เจาะกระดาษ
5. ริบบิ้น/เชือก



1 เตรียมกระดาษ A4 วางแนวนอน พับเข้าหากันแล้วกางเปิดขอบ



2 พับขอบด้านล่างขึ้นไป 3/4 เพื่อทำเป็นก้นถุง



3 พับก้นถุงขึ้นมาดังภาพ แล้วกาวที่ก้นถุง และพับขอบทั้ง 2 ด้าน (รีดด้วยไม้บรรทัดให้เรียบ)



4 รอกาวแห้ง กางถุงออกแล้วพับเข้าตามรอย ด้านข้างที่รีดไว้จะได้เป็นทรงถุง



5 เจาะรูด้านบนที่พับไว้ เพื่อใส่ริบบิ้นปิดถุง



6 สอดริบบิ้นในรูที่เจาะไว้ ผูกโบ ตกแต่งให้สวยงาม

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

การทำตุ๊กกระดาษ DIY มีความหมายตรงตามข้อใด

- ก. การทำตุ๊กกระดาษอย่างสร้างสรรค์
- ข. การทำตุ๊กกระดาษโดยสามารถใช้ได้จริง
- ค. การทำตุ๊กกระดาษโดยใช้วัสดุที่หาได้ง่าย
- ง. การทำตุ๊กกระดาษรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน**รูปแบบการตอบคำถาม** เลือกตอบ**การให้คะแนน**

- | | |
|--------------------|--|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | ง. การทำตุ๊กกระดาษรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

นอกจากอุปกรณ์ที่เสนอไว้ในบทอ่านแล้ว ให้นักเรียนระบุอุปกรณ์อีก ๑ ชนิดที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาสร้างสรรค์ตุ๊กกระดาษให้สวยงาม

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน**รูปแบบการตอบคำถาม** เติมคำตอบแบบเปิด**การให้คะแนน**

- | | |
|--------------------|---|
| คำตอบถูก (๑ คะแนน) | คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน โดยแสดงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการ DIY การพับกระดาษ จากข้อมูลในบทอ่านประกอบ เช่น กระดาษสี โบ ลูกปัด ปากกาสี ปากกาเคมี |
| ไม่มีคะแนน | ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ |

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

หากต้องการเพิ่มมูลค่าถุงกระดาษ โดยต่อยอดจากการพับกระดาษเพื่อสร้างเป็นอาชีพจะมีวิธีการอย่างไร

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เต็มคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน โดยแสดงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการ DIY การพับกระดาษ จากข้อมูลในบทอ่านประกอบ เช่น

- ตกแต่งถุงกระดาษให้สวยงามตามเทศกาลและนำไปจัดจำหน่ายในช่องทางต่าง ๆ เช่น ขายหน้าร้าน หรือขายออนไลน์
- รับจ้างพับกระดาษตามร้านที่ใช้กระดาษเป็นบรรจุภัณฑ์
- รับจ้างสอนพับกระดาษเพื่อถ่ายทอดความรู้และต่อยอดเป็นอาชีพเสริม

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ระบุคำตอบไม่เกี่ยวข้อง/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๕ กินเยอะไปไม่ดีนะ... ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

แบบที่
1

“กินเยอะไปไม่ดีนะ...
ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน”



+



=



สารก่อมะเร็ง
เกิดขึ้นมาก

การปิ้งย่าง ทอด เนื้อสัตว์ไฟแรงจนเกรียมมากจะพบสารก่อมะเร็งปริมาณมากในส่วนที่ไหม้เกรียม การปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่านจะเกิดสารก่อมะเร็งเป็นเขม่าดำ มาเกาะบนเนื้อสัตว์

แบบที่
2

ก่อนปิ้งย่าง ทอด หมักเนื้อสัตว์ด้วยสมุนไพรที่มีสารต้านอนุมูลอิสระสูง เช่น กระเทียม
กะเพรา โหระพา สะระแหน่ ขมิ้น ผักชี เพื่อลดปริมาณสารก่อมะเร็งที่เกิดขึ้น
จากการปิ้งย่าง ทอด



+



=



หลีกเลี่ยงการปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่านหรือทอดไฟแรง
จนเกรียมมาก ใช้ใบตองรองเพื่อป้องกันอาหารไหม้เกรียม
เลือกใช้วิธีการลวก-นึ่ง-ต้ม

สารก่อมะเร็ง
เกิดน้อยลง

แบบที่
3

ควรบริโภคเนื้อสัตว์แปรปรูพร้อมกับผักผลไม้หลากสี
ซึ่งมีสารต้านมะเร็ง เพื่อลดผลเสียต่อสุขภาพ



+



+



=



ถ้าจะกิน
ต้องกินกับผักผลไม้
อย่างนั้นะ

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก. ปลายรับประทานเนื้อสัตว์แปรรูปควบคู่กับผักและผลไม้หลากหลายชนิด
 ข. โป่งเลือกรับประทานหมูกระทะเฉพาะเนื้อหมูที่ไหม้เกรียมเพื่อป้องกันเนื้อดิบ
 ค. ปู่เลือกรับประทานหมูกระทะเฉพาะเนื้อหมูที่หมักด้วยกระเทียมและโหระพาเท่านั้น
 ง. แป้งหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารปิ้ง ย่าง และทอด โดยเลือกเฉพาะอาหารแปรรูปแทน

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ปลายรับประทานเนื้อสัตว์แปรรูปควบคู่กับผักและผลไม้
หลากหลายชนิด

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	รับประทานผักผลไม้เป็นประจำทำให้ไม่เป็นโรคมะเร็ง	.....	.....
๒.	สมุนไพรไทยบางชนิดหากนำมาหมักเนื้อสัตว์ก่อนการปิ้งย่าง ทอด จะช่วยลดปริมาณสารก่อมะเร็งที่เกิดจากการปิ้งย่าง ทอด	.....	.....
๓.	เนื้อสัตว์ที่ถูกปรุงจนไหม้เกรียมจะพบสารก่อมะเร็ง	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ไม่ใช่

๒. ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๖ สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5

(คะแนนเต็ม ๖ คะแนน)

รายงานสรุป ค่าเฉลี่ย 24 ชั่วโมง
27 มกราคม 2566 ณ 07:00 น.

ข้อมูลคุณภาพอากาศ
จากแอปพลิเคชัน

สถานการณ์ฝุ่น PM_{2.5}

ภาคเหนือ

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเริ่ม
มีผลกระทบต่อสุขภาพ

37 - 82
มคก./ลบ.ม.

ภาคกลาง และตะวันตก

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบต่อ
สุขภาพ 4 พื้นที่

25 - 77
มคก./ลบ.ม.

ภาคใต้

ภาพรวม
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

11 - 26
มคก./ลบ.ม.

ตะวันออก เฉียงเหนือ

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบต่อ
สุขภาพ 5 พื้นที่

25 - 73
มคก./ลบ.ม.

ภาคตะวันออก

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบต่อ
สุขภาพ 2 พื้นที่

29 - 64
มคก./ลบ.ม.

กรุงเทพฯ และปริมณฑล

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเริ่ม
มีผลกระทบต่อสุขภาพ

36 - 74
มคก./ลบ.ม.

➤ ค่ามาตรฐาน
PM_{2.5} เฉลี่ย
24 ชม. ไม่เกิน
50 มคก./ลบ.ม.

* เกินค่ามาตรฐาน : กรุงเทพฯ นครปฐม สมุทรสาคร
สมุทรปราการ เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ลำพูน
ลำปาง อุตรดิตถ์ สุโขทัย พิษณุโลก ตาก พิจิตร เพชรบูรณ์
อุทัยธานี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา ราชบุรี สมุทรสงคราม

คำอธิบายคุณภาพอากาศ
ในวันนี้-29ม.ค. ฝุ่นละอองมีแนวโน้มสะสมบางพื้นที่

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญของการรายงานสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5

ก. ให้ข้อมูล

ข. ตักเตือน

ค. โน้มน้าวใจ

ง. เสนอความคิดเห็น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ให้ข้อมูล

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฝุ่น PM 2.5 ในพื้นที่ส่วนใหญ่ของภาคเหนือ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ	.....	.....
๒.	ฝุ่น PM 2.5 ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด	.....	.....
๓.	ภาคใต้ของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยฝุ่น PM 2.5 น้อยกว่าทุกภาค	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ใช่

๒. ไม่ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

ประชาชนอาศัยอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และต้องการย้ายถิ่นฐานเพื่อรักษาสุขภาพจากโรคทางเดินหายใจ ประชากรย้ายไปอยู่ภาคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

ภาค

เหตุผล

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบแสดงการอ้างอิงจากสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 จากบทอ่าน เช่น

- ภาคใต้ เพราะมีค่าเฉลี่ยฝุ่น PM 2.5 ในระดับที่ไม่กระทบต่อสุขภาพ

- ภาคใต้ เพราะค่าเฉลี่ยฝุ่น PM 2.5 ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๗ รู้ไว้... ใช่ว่า

(คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)



รู้ไว้... ใช่ว่า

ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

เมื่อถูกสัตว์มีพิษกัด !!



งู!



- ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
- รีบพาผู้ป่วยไปพบแพทย์ทันที

ห้ามกรีดหรือดูดบริเวณที่ถูกกัด ไม่ควรขันชะเนาะ
จดจำลักษณะงูที่กัดเพื่อแจ้งแพทย์ให้การรักษาที่ถูกต้อง

- ทำความสะอาดบริเวณที่ถูกกัดด้วยน้ำสะอาด
- ประคบเย็นครั้งละประมาณ 10 นาที เพื่อลดอาการบวม



แมงป่อง!

ตะขาบ
กิ้งกือ!

- ทำความสะอาดบริเวณที่ถูกกัดด้วยน้ำสะอาด
- ประคบน้ำเย็นครั้งละประมาณ 10 นาที เพื่อลดอาการบวม
- หลีกเลี่ยงการเกา แทะบริเวณที่ถูกกัด เพื่อป้องกันการติดเชื้อ
- หากพบว่ามีอาการบวมหรือปวดเพิ่มขึ้น ให้รีบไปพบแพทย์

- ล้างบริเวณที่สัมผัสด้วยน้ำสะอาดหรือล้างด้วยสบู่ ประคบด้วยน้ำเย็น 10-15 นาที
- ประคบด้วยน้ำเกลือครั้งละ 5-10 นาที วันละ 3-4 ครั้ง จนกว่าแผลจะแห้ง



แมลงทิ่มกระดก!

หากผู้ป่วยมีอาการอักเสบรุนแรง ให้รีบพบแพทย์ทันที

ข้อมูลความรู้โดย : กรมอนามัย

ออกแบบผลิตสื่อโดย : กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ
จัดทำเมื่อ : มิถุนายน 2566

สายด่วนกรมอนามัย

1 4 7 8

กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี

ติดตามสาระความรู้สุขภาพ ได้ที่

AnamaiMedia

สื่อมวลชนพิเศษกรมอนามัย



บทอ่านที่ ๘ เด็กฉลาด ปลอดภัย ห่างไกล สารตะกั่ว
(คะแนนเต็ม ๗ คะแนน)

เด็กฉลาด ปลอดภัย ห่างไกล สารตะกั่ว

? **ตะกั่ว** เข้าสู่ร่างกายเราได้อย่างไร
สารตะกั่วสามารถเข้าสู่ร่างกายของเด็ก
ได้ 3 ช่องทาง คือ **ทางการหายใจ**
ทางผิวหนัง **ทางปาก**



วิธีป้องกันสารตะกั่วภายในโรงเรียน



เครื่องเล่นสนาม
ม้าโยก, สไลเดอร์
เครื่องเล่นเด็กมีสะเก็ดสีหลุดออก
หมั่นดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี

ของเล่นเด็ก
ทำความสะอาดของเล่นเด็ก
เก็บให้เป็นระเบียบ เช็ดทำความสะอาด
ด้วยน้ำสบู่บ่อย ๆ หรือเป็นประจำ

ผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กจากการรับสัมผัสสารตะกั่ว



วิธีป้องกันสารตะกั่วภายในบ้าน



✓ **ทำความสะอาดบ้านอย่างสม่ำเสมอ**
ทำความสะอาดน้ันทัน ขอบประตู
ขอบหน้าต่าง ของเล่น ของใช้เด็ก
ด้วยผ้าชุบน้ำ

✓ **ล้างมือ**
ก่อนรับประทานอาหาร
ทุกครั้ง

ที่มา กรมควบคุมโรค สำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข

คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	สารตะกั่วจะสามารถเข้าสู่ร่างกายของคนเรา ได้เฉพาะทางการหายใจและทางผิวหนัง	.....	.....
๒.	อาการปวดท้องแบบบิดเกร็งเป็นผลกระทบ ของสารตะกั่วต่อสุขภาพเด็กอย่างเฉียบพลัน	.....	.....
๓.	ควรล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้สารตะกั่วเข้าสู่ร่างกาย	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ไม่ใช่

๒. ใช่

๓. ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

สถานที่ใดในโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการได้รับสารตะกั่วมากที่สุด

ก. ห้องน้ำ

ข. ห้องสมุด

ค. โรงอาหาร

ง. สนามเด็กเล่น

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ง. สนามเด็กเล่น

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

วิชัยไปเล่นกับเพื่อนที่สวนสาธารณะ เมื่อกลับมาถึงบ้าน วิชัยควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. อาบน้ำ

ข. ดื่มน้ำสะอาด

ค. เปลี่ยนเสื้อผ้า

ง. นั่งพักให้หายเหนื่อย

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. อาบน้ำ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

บทอ่านนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบการตอบคำถาม เติมคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน แต่ต้องมีการระบุเหตุผลสนับสนุนที่สมเหตุสมผล เช่น

- น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข้อมูลจากกรมควบคุมโรค

สำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม

กระทรวงสาธารณสุข

- น่าเชื่อถือ เพราะเป็นข้อมูลจากหน่วยงานราชการ

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

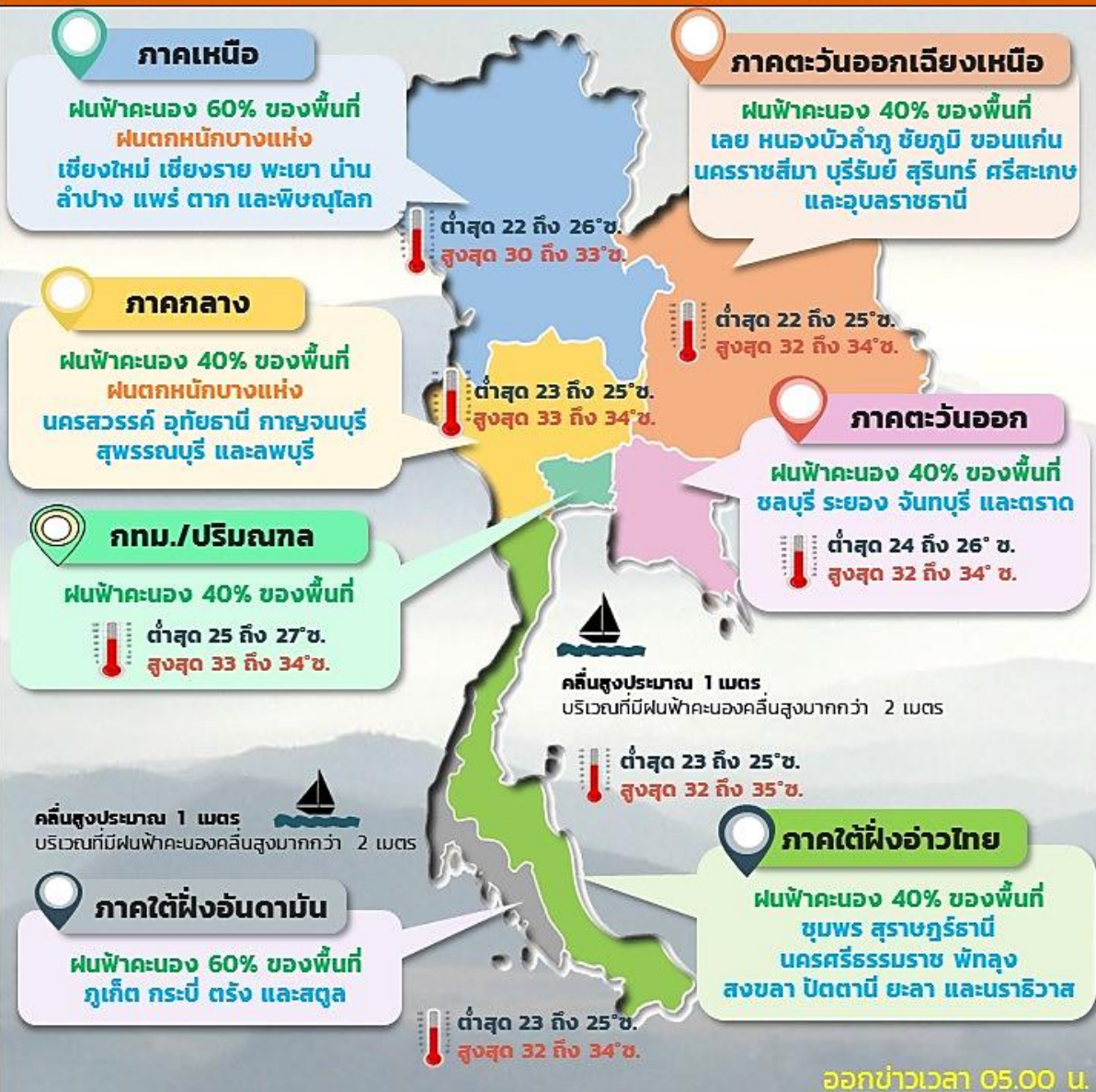
บทอ่านที่ ๙ พยากรณ์อากาศ
(คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)

พยากรณ์อากาศประจำวันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2566



ระหว่างเวลา 06.00 น. วันนี้ ถึง เวลา 06.00 น. วันพรุ่งนี้

* ขอให้ประชาชนในบริเวณภาคเหนือ ระวังอันตรายจากฝนตกหนักและฝนที่ตกสะสม ซึ่งอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลาก โดยเฉพาะพื้นที่ลาดเชิงเขาใกล้ทางน้ำไหลผ่านและพื้นที่ลุ่ม รวมถึงเพิ่มความระมัดระวังในการสัญจรผ่านบริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง และขอให้ชาวเรือเดินเรือด้วยความระมัดระวังและหลีกเลี่ยงการเดินเรือในบริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง *



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)เนื้อหาในข้อใด**ไม่ปรากฏ**ในบทอ่าน

ก. ข้อความที่เป็นคำสั่ง

ข. ข้อความที่แจ้งให้ทราบ

ค. ข้อความที่เตือนให้ระวัง

ง. ข้อความที่แนะนำให้ปฏิบัติ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบคำตอบ

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ข้อความที่เป็นคำสั่ง

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ชาวเรือในภาคใต้ฝั่งอันดามันจึงควรหลีกเลี่ยงการเดินทางเรือ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบคำตอบ

เติมคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๒ คะแนน)

คำตอบมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับข้อมูลพยากรณ์อากาศจากบทอ่าน เช่น

- เพราะบริเวณดังกล่าวมีฝนฟ้าคะนอง คลื่นสูงมากกว่า ๒ เมตร

- เพราะอาจได้รับอันตรายจากฝนฟ้าคะนอง คลื่นสูงมากกว่า ๒ เมตร

- เพราะอาจจะเกิดอุบัติเหตุและได้รับอันตรายจากฝนฟ้าคะนอง

คลื่นสูงมากกว่า ๒ เมตร

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

หากครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวประมง ควรติดตามพยากรณ์อากาศอย่างไร

ก. ทุกวัน

ข. วันเว้นวัน

ค. ทุกชั่วโมง

ง. ทุกสัปดาห์

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

รูปแบบคำตอบ

เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๑ คะแนน)

ก. ทุกวัน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

บทอ่านที่ ๑๐ การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ (คะแนนเต็ม ๘ คะแนน)

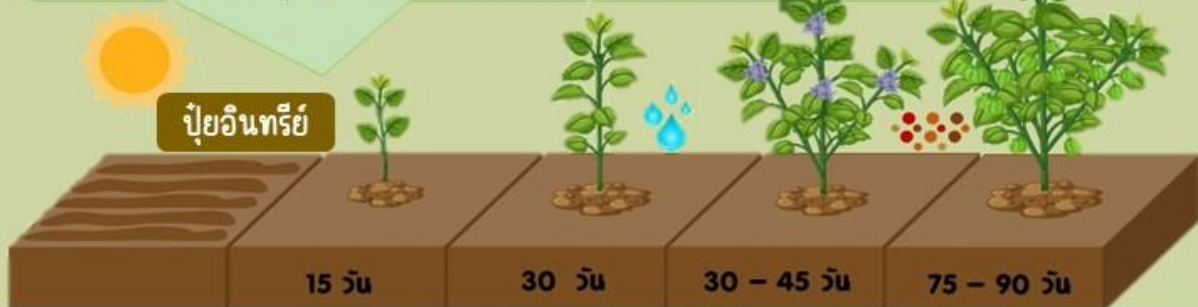


การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ



การเตรียมพันธุ์

- แช่เมล็ดในน้ำอุ่น 50 องศาเซลเซียส นาน 30 นาที



ปุ๋ยอินทรีย์

การเตรียมดิน

- ไถดินลึกประมาณ 15-20 ซม.
- ตากดินไว้ 7-10 วัน
- หว่านปุ๋ยขี้วัวอัตรา 100-200 กก.ต่อไร่
- ใส่ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอกอัตรา 2,000 กก.ต่อไร่
- ใส่ปุ๋ย 15-15-15 อัตรา 30 กก.ต่อไร่



การปลูก

- ยกแปลงสูงประมาณ 30 ซม. กว้าง 120 ซม.
- ระยะปลูก 80 ซม. ระยะแถว 100 ซม.
- ขุดหลุมลึก 10-20 ซม.
- ย้ายกล้าเมื่อมีอายุ 30-35 วัน



การให้น้ำ

- รดน้ำเช้า-เย็น ในระยะแรกของการเพาะและย้ายปลูก
- รดน้ำวันละ 1 ครั้ง เมื่อต้นกล้าตั้งตัวดีแล้ว



การใส่ปุ๋ย

- หลังย้ายปลูก 7-10 วัน ใส่ปุ๋ย 46-0-0 อัตรา 30 กก.ต่อไร่
- หลังย้ายปลูก 30 วัน ใส่ปุ๋ย 15-13-21 หรือ 15-15-15 อัตรา 30 กก.ต่อไร่
- เมื่อออกดอกติดผลใส่ปุ๋ย 13-13-21 หรือ 8-24-24 อัตรา 50-100 กก.ต่อไร่ ทุก 20 วัน



การเก็บเกี่ยว

- เมื่ออายุ 65-70 วัน เลือกเก็บผลขนาดพอเหมาะไม่แก่หรืออ่อนเกินไปโดยให้ชั้วติดมาด้วย
- เก็บเกี่ยวได้ยาวนานถึง 9 เดือน ต้นจึงโทรม



การปฏิบัติหลังเก็บเกี่ยว

- รวบรวมผลผลิตไว้ในที่ร่ม
- ตัดเลือกผลผลิตที่ผิดปกติออก
- บรรจุลงถุงพลาสติกเจาะรู



เรื่องควรรู้

- การเพาะกล้าที่นิยมสำหรับมะเขือเปราะ คือ การเพาะในถาดเพาะ โดยเตรียมดินผสมในถาดเพาะรดน้ำและหยอด 1 เมล็ด ต่อหลุม
- กำจัดวัชพืชทุกครั้งเมื่อมีการใส่ปุ๋ยหรือเมื่อมีวัชพืชเกิดขึ้น



โรคและแมลงที่สำคัญ

- โรคผลเน่าแห้งดำ** ป้องกันโดยใส่หินปูนหรือปูนขาวรองกันหลุม 1-2 ช้อนโต๊ะ และฉีดพ่นแคลเซียมระยะติดผลจนถึงเก็บเกี่ยว
- โรคโคนเน่า** ป้องกันโดย ใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มา
- เพลี้ยไฟ** ควบคุมการระบาดของแมลงด้วยการฉีดพ่นน้ำในช่วงอากาศแห้งแล้ง
- หนอนเจาะผล** ป้องกันโดย ฉีดพ่นผลด้วยน้ำสะเดา



คำถามที่ ๑ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

คุณพ่อนำปูนขาวมาโรยรองกันหลุมของมะเขือเปราะ การกระทำของคุณพ่อเป็นการป้องกันการเกิดโรคใดในมะเขือเปราะ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบคำตอบ	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	โรคผลเน่าแห้งดำ
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๒ (คะแนนเต็ม ๑ คะแนน)

หากเกษตรกรเริ่มเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะในเดือนมกราคม เกษตรกรจะเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะได้ยาวนานถึงเดือนใดก่อนที่ต้นมะเขือเปราะจะโทรม

ก. สิงหาคม	ข. กันยายน
ค. ตุลาคม	ง. พฤศจิกายน
การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน
รูปแบบคำตอบ	เลือกตอบ
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๑ คะแนน)	ข. กันยายน
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๓ (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)

นอกจากการกำจัดวัชพืช เมื่อมีวัชพืชเกิดขึ้นแล้ว ผู้ปลูกมะเขือเปราะควรกำจัดวัชพืชทุกครั้งเมื่อใด

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน	การรู้ตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่าน
รูปแบบคำตอบ	เติมคำตอบแบบปิด
การให้คะแนน	
คำตอบถูก (๒ คะแนน)	เมื่อมีการใส่ปุ๋ย
ไม่มีคะแนน	ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

คำถามที่ ๔ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	การใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มาจะช่วยป้องกันโรคโคนเน่า และหนอนเจาะผลมะเขือเปราะ	.....	.....
๒.	การเตรียมพันธุ์มะเขือเปราะจำเป็นต้องคำนึงถึง อุณหภูมิของน้ำและระยะเวลาการแช่เมล็ด	.....	.....
๓.	หลังการเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะแล้ว ควรรวบรวมผลผลิต ไว้ในที่โล่งแจ้ง มีแสงแดด อากาศถ่ายเท	.....	.....

การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การมีความเข้าใจในบทอ่าน

รูปแบบคำตอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน

คำตอบถูก (๓ คะแนน)

๑. ไม่ใช่

๒. ใช่

๓. ไม่ใช่

*ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

ไม่มีคะแนน

ตอบไม่ถูก/ไม่มีคำตอบ

เกณฑ์ของระดับคะแนนและการแปลผลคะแนน

รวมคะแนนและบันทึกคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (คะแนนเต็มชั้นละ ๕๐ คะแนน) จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕-๑๐๐	๓๘-๕๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐-๗๔	๒๕-๓๗	ดี
ร้อยละ ๒๕-๔๙	๑๓-๒๔	พอใช้
ร้อยละ ๐-๒๔	๐-๑๒	ปรับปรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง
นางวชิรินทร์ นิยมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนีญา กลิ่นน้ำหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณราย ชาญศิริณู
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวนิธิตา นาคทอง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์
นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยรมย์
นางสาวนิธิตา นาคทอง
นายพิษณุ ทองทัฬห
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวกุสวดี สนิธสุวรรณ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นางกรัณฑา อัมพุช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นายไกรสิทธิ์ ศิริமாக

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ศึกษานิเทศก์

นางเรณู สุทธิรัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะกรรมการพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัดดา ปุยงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปรารณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรารงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธนต์พันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสดาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นายดนุสรณ์ คุ่มสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทบุรีรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวีศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร

ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

นางสาวรวงคณา ชังโต

ครูโรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์

ครูโรงเรียนหนองแค “สรกกิจพิทยา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายสันติวัฒน์ จันทร์โต

ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นายปฐมชัย ณะนะเนตร

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

นางสาวลิลลาลินี เจียว

นักวิชาการอิสระ

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายพิษณุ ทองทัฬห

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมรมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

