

ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

เล่มที่ 1

คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



»»» ชุติพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 1

คู่มือการใช้ชุติพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน <<<<



ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เป็นเอกสารทางวิชาการที่พัฒนาตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้นำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา ใน 2 มิติของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน คือ มิติด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมิติด้านการพัฒนาด้วยการฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ ที่จัดทำในลักษณะของแบบฝึกที่เป็นแบบประเมินตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ประกอบด้วย เอกสาร 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอนใน 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในเอกสารชุดนี้ ประกอบด้วย กรอบแนวคิดในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และรูปแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 7 รูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน พร้อมด้วยใบงานที่ใช้ ประกอบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ฉบับ ที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากแบบทดสอบตามกรอบการประเมิน PISA เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่ครูผู้สอน นำไปปรับ ประยุกต์ บูรณาการ หรือออกแบบให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึก ทำข้อสอบ PISA like ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://pisaitems.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่าน ระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความ ฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

การจัดทำเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ- ราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกันระดม ความคิดเพื่อนำสถานการณ์ และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบ การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (OECD-PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ และข้อสอบรายวิชา ภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา จัดทำและปรับให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยมีออกแบบ จัดทำ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริง ในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูล จากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความ อนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้ คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความ ฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความ สำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษาที่มีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูงจะมี โอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นไปด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
นิยามศัพท์เฉพาะ	1
ขอบข่ายเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของ : ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	4
ขั้นตอนและวิธีการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	8
บทบาทหน้าที่ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	18
ภาคผนวก	20
ก : กรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	21
ข: ตัวอย่างการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	29
ค: แผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA (คณะกรรมการ PISA แห่งชาติ)	32
เอกสารอ้างอิง	41
คณะผู้จัดทำ	43





คำชี้แจง

คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้แก่นักเรียน โดยออกแบบและพัฒนาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมีความยืดหยุ่น เพื่อให้ครูหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนและสถานศึกษา นำไปปรับ ประยุกต์ เพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมตามบริบทของตนเอง

เอกสาร คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ฉบับนี้ ประกอบด้วย เนื้อหา องค์ความรู้ ต่างๆ เพื่อเป็นหลักการสำคัญให้แก่ครูในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในโรงเรียน ประกอบด้วย

- นิยามศัพท์เฉพาะ
- ขอบข่ายเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเอกสาร ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
 - เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- ขั้นตอนและวิธีการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- บทบาทหน้าที่ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - ครู
 - นักเรียน
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ศึกษานิเทศก์
 - ผู้บริหารการศึกษา
- ภาคผนวก



ทั้งนี้ ขอให้ครู (ผู้ที่นำไปใช้) ศึกษาเอกสารคู่มือฯ ฉบับนี้ ให้เข้าใจก่อนการนำเอา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมตามบริบทของตนเอง และเกิดประสิทธิในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนสูงสุด





นิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสาร “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ที่ได้จัดทำขึ้นนั้น มีคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในเอกสารชุดนี้ ดังนั้น เพื่อให้ครู มีความเข้าใจและสามารถนำเอกสาร “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง จึงได้ให้นิยามและความหมายของศัพท์ที่มีเฉพาะไว้ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความฉลาดรู้ (Literacy) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการรับรู้ เข้าใจ ถ่ายทอด ขยายความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ คาดการณ์ปรากฏการณ์จากความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ที่มี ซึ่งมาจากการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ เกิดเป็นทักษะที่อยู่ในตัวบุคคล และแสดงออกเป็นสมรรถนะ (พฤติกรรมจากการรวมกันของทักษะและความสามารถต่าง ๆ) เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และดำรงชีวิตประจำวัน

ซึ่งคำว่า “ความฉลาดรู้” เป็นคำที่มาจากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งมีการประเมิน ความฉลาดรู้ (Literacy) 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ซึ่งในเอกสาร “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นั้น จะใช้คำว่า ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เท่านั้น แทนคำอื่น ๆ ที่มีความหมายในทำนองลักษณะเดียวกัน

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง เอกสารทางวิชาการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือให้แก่ครูนำไปใช้ประกอบการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วยเอกสารจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ของ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” คือ เป็นแนวทางตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งนี้ ครูสามารถปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม จากแนวทาง รูปแบบ กิจกรรม



การเรียนรู้ และแบบฝึก ให้มีความเหมาะสมตามบริบทของตนเอง และความพร้อมของนักเรียน ทั้งนี้ ขอให้ยึดองค์ความรู้ที่มีในชุดพัฒนาความฉลาดรู้เป็นเบื้องต้น แล้วนำไปใช้วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง แนวทางในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

เพื่อให้ครูสามารถนำเอาแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่อยู่ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้นี้ ลงสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ในลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน (ขั้นการเตรียมความพร้อม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอนการประเมินผล) เพื่อเป็นตัวอย่าง แนวทาง และข้อเสนอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 7 รูปแบบ

ทั้งนี้ ในทางปฏิบัติและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องมีการบูรณาการ หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใหม่หรือปรับ ประยุกต์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับบริบท ความถนัด รวมถึง ความสนใจของนักเรียนในชั้นเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง ตัวอย่างของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่พัฒนาและจัดทำขึ้นโดยใช้ข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ และข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา มาเป็นสื่อในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 40 กิจกรรม ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบ บูรณาการขึ้นใหม่ ให้มีความเหมาะสมตามบริบทของนักเรียน

ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน หรือในสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งในที่นี้ จะหมายรวมถึง ผู้ที่นำเอา “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นี้ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน



นักเรียน หมายถึง ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา ที่สังกัดอยู่โรงเรียน สถานศึกษาต่างๆ ที่ได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้ชุดพัฒนาฯดังกล่าว ซึ่งในที่นี้ จะหมายรวมไปถึง ผู้ที่สนใจนำเอา “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นี้ ไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ให้แก่ตนเองด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน สถาบัน สถานศึกษาต่าง ๆ (อาทิเช่น ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้รับใบอนุญาต ผู้ช่วย หัวหน้าวิชาการ เป็นต้น) ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา ออกแบบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน หรือในสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งในที่นี้ จะหมายรวมไปถึง หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาที่นำเอา “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นี้ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในสังกัด

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารการศึกษาในระดับพื้นที่ จังหวัด (อาทิเช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการหน่วยการศึกษา เป็นต้น) ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาระดับนโยบายของพื้นที่ต่าง ๆ ออกแบบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษา ซึ่งในที่นี้ จะหมายรวมไปถึง หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาระดับพื้นที่ที่มีการนำเอา “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นี้ ไปใช้ในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัด

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัย สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ที่จัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า หรือที่มีนักเรียนอายุ 15 ปี ศึกษาอยู่ ที่มีการนำเอา “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” นี้ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในสังกัด



ขอบข่ายเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารชุดพัฒนาความฉลาดรู้ มีเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และมีเอกสารประกอบรวบอยู่ใน “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้” ซึ่งมีเอกสารและรายละเอียดขอบข่ายเนื้อหาของเอกสาร และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาและการนำไปใช้ของเอกสารแต่ละเล่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารแนวทางการพัฒนาตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA โดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น ประกอบด้วย เอกสาร 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้นำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา ใน 2 มิติของการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน คือ มิติด้านการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมิติด้านการพัฒนาด้วยการใช้แบบฝึกที่เป็นแบบประเมินทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่คาดหวังให้เกิดขึ้น โดยมีขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของเอกสารแต่ละเล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ เอกสารที่มีการอธิบาย ให้คำจำกัดความหมาย รายละเอียดขั้นตอน แนวทางวิธีการ ต่างๆ ในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของ “คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้” คือ

1) เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

2) เพื่อให้ครูสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนได้จริง โดยสามารถปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอดขึ้นใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทนักเรียน เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด และ



3) เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในการนำไปใช้วางแผน ออกแบบ และขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ที่ประกอบด้วย กรอบแนวคิดในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 4 แนวทาง และรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 7 รูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์ ของ กรอบแนวคิด และรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ

1) เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอด ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พร้อมด้วยใบงานที่ใช้ประกอบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ฉบับ ที่ปรับเพิ่มเติมมาจากแบบทดสอบตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA และ ข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา

2) เพื่อเป็นตัวอย่างของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ให้แก่นักเรียนในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ

3) เพื่อให้ครูสามารถปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จากลักษณะ รายละเอียด ขั้นตอน และตั้งคำถามเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างจากเอกสาร เล่มนี้ได้

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์เพิ่มเติม โดยใช้แบบทดสอบตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA และ ข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่ มาใช้เป็นส่วนในการใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 40 เรื่อง ที่ได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พร้อมด้วยสื่อการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม ประมาณ 50-60 นาที โดยมีแนวทางในการนำไปใช้ในโรงเรียน 4 แนวทาง ได้แก่

1) ปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิชาภาษาไทยพื้นฐาน หรือรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยง ตามตัวชี้วัดที่ได้ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้



- 2) ปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม หรือรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยง ตามตัวชี้วัดที่ได้ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้โดยปรับตัวชี้วัดนั้น ๆ ให้เป็นผลการเรียนรู้
- 3) ปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอนโดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยกิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ
- 4) ปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจัดทำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับประยุกต์ใช้ตามแนวทางที่ได้ระบุไว้ ตามบริบทของโรงเรียน ตามความเหมาะสม

โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

- 1) เพื่อเป็นตัวอย่างในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่ปรับเพิ่มเติมมาโดยใช้แบบทดสอบตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA และข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา เป็นสื่อการในออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
- 2) เพื่อเป็นตัวอย่างของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครู ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ให้แก่นักเรียนในการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 3) เพื่อให้ครูสามารถปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จากวิธีการจัดกิจกรรม ลักษณะ รายละเอียด ขั้นตอน และตั้งคำถามเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างจากเอกสาร เล่มนี้ได้
- 4) เพื่อให้ครูมีตัวอย่างของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่มีการออกแบบและพัฒนาขึ้นตามหลักการทางวิชาการ และมีองค์ประกอบของการเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน และพร้อมสำหรับการนำไปในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน หรือมีการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม ให้มีความเหมาะสมตามบริบท

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่มีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยได้นำเอาข้อสอบตามกรอบการประเมิน PISA ด้านการอ่านที่เผยแพร่และอนุญาตให้นำไปใช้จาก OECD มาจัดทำเป็นชุด จำนวนทั้งหมด 6 ชุด โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพิ่มเติมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำเป็นตัวอย่างใน เอกสาร เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัด



กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และเล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่ได้จัดทำเป็นชุด จำนวน 6 ชุด ชุดละ 3 เรื่อง โดยแต่ละชุดที่จัดเรียงไว้ตามคุณลักษณะของแบบฝึก และมีแบบฝึกเพิ่มเติม จำนวน 18 บทอ่าน ที่จัดทำในลักษณะของไฟล์เอกสารที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้เพื่อฝึกพัฒนาความฉลาดรู้เพิ่มเติม หรือนำไปปรับประยุกต์ ออกแบบให้เหมาะสมตามบริบท ทั้งในและนอกห้องเรียน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นี้ จัดทำขึ้นโดยนำเอาเฉลยข้อสอบแนวทางการตอบคำถาม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนตามกรอบการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ทั้งข้อสอบรูปแบบเอกสาร และข้อสอบรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ที่เผยแพร่และอนุญาตให้นำไปใช้จาก OECD มาจัดเรียบเรียงตามลำดับที่ได้จัดทำตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 36 เรื่อง ซึ่งมีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาและประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1) เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ควบคู่ไปกับแบบฝึก ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพิ่มเติมจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิด และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำเป็นตัวอย่างใน เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และ เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

2) เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ และประเมินข้อสอบเพิ่มเติม หรือนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบท ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดทำในลักษณะของไฟล์เอกสารที่สามารถดาวน์โหลดได้

ขั้นตอนและวิธีการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

การนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม จนเกิดเป็นทักษะต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวบุคคล และแสดงออกเป็นสมรรถนะ ได้นั้น ครูจึงต้องมีขั้นตอนและวิธีการในการใช้ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” อย่างเป็นระบบ

เนื่องจากมีเอกสารที่ประกอบอยู่ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 5 เล่ม ที่มีขอบข่ายเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารแต่ละเล่มไปใช้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้ครูสามารถนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้อย่างเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำขั้นตอนและวิธีการในการใช้ ดังมีรายละเอียดขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ เป็นขั้นตอนแรกในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ โดยแบ่งเป็นการเตรียมความพร้อมของครู และนักเรียน

ครู : ศึกษาทำความเข้าใจ ขอบข่ายเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ที่มีทั้ง 5 เล่ม และทำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม 2) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม2) และตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม3) พร้อมทั้ง บทอ่าน สารสนเทศ สถานการณ์ที่อยู่ เอกสารให้เข้าใจให้ชัดเจนก่อน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถคัดเลือกแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมกรรมกรการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามบริบท

นักเรียน : ก่อนการวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานในการนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคน ทั้งนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้ได้ดี และนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการอ่านนั้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีตามศักยภาพได้นั้น ต้องมีความสามารถในการอ่านที่เหมาะสม และเมื่อนักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่เหมาะสมแล้ว การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจึงจะสามารถฝึกฝน ฝึกปฏิบัติจนเป็นสมรรถนะที่ติดตัวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขั้นตอนการออกแบบและวางแผนการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ เป็นขั้นตอนในการคัดเลือกแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมกรรมกรการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามบริบท โดยมีการออกแบบและวางแผนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ใน 2 มิติการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน คือ มิติการพัฒนาจากกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียน และมิติการพัฒนาจากกิจกรรมฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ ดังนี้



กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หลังจากที่ได้มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้เรียบร้อยแล้ว ครูจะต้องทำการคัดเลือก 1)แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม 2) จำนวน 4 แนวทาง 2)รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม2) จำนวน 7 รูปแบบ และ 3)ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้(เล่ม3) จำนวน 40 เรื่อง ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามบริบทและความพร้อมของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการคัดกรอง และจัดระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว โดยในการออกแบบและวางแผนการนำไปใช้นั้น สามารถดำเนินการได้ใน 3 วิธีการ โดยมีรายละเอียดของแต่ละวิธีการดังนี้

- 1) **นำไปใช้** คือ การออกแบบและวางแผนการในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ จากการคัดเลือกแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 40 เรื่อง ไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยกตัวอย่างการออกแบบและวางแผนการนำไปใช้ ยกตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างที่ 1

การออกแบบ : ใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (รายละเอียดที่อยู่ในเล่มที่ 3)

การวางแผน : ให้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
ม.3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ตัวอย่างที่ 2

การออกแบบ : ใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อ



ใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด/ผลการเรียน โดยแบ่งเป็นภาคเรียน ละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (รายละเอียดที่อยู่ในเล่มที่ 3)

การวางแผน :ให้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดในรายวิชาพื้นฐาน และ รายวิชาเพิ่มเติม(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 1-6)	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 1-6)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 7-12)	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 7-11)
ม.3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 1-6)	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (เรื่องที่ 1-3)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 7-11)	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 3-6)

*ทั้งนี้ ส่วนของรายวิชาเพิ่มเติมจะนำไปใช้ในจัดกิจกรรมตามรายวิชาที่ระบุไว้ตาม ตัวชี้วัดของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ 3

การออกแบบ :ใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำเป็น รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 0.5 หน่วยกิต จำนวน 2 รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้ โดยนำเอากิจกรรม การเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2 มาจัดเป็นรายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 และกิจกรรม การเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4 มาจัดเป็นรายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 โดยจัดเป็น ภาคเรียนละ 1 รายวิชา



การวางแผน : ให้นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนละ 1 รายวิชา จำนวน 2 รายวิชา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
แบบที่ 1		
ม.2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4
แบบที่ 2		
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4
แบบที่ 3		
ม.2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4	
แบบที่ 4		
ม.2	**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4	**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม
แบบที่ 5		
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4

*ทั้งนี้ ในการวางแผนการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 5 แบบนี้ เป็นตัวอย่างที่แนะนำให้นำไปใช้ที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ซึ่งในการวางแผนการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจริงในโรงเรียนนั้น สามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ยกตัวอย่างมานี้

- 2) **ปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม** คือ การออกแบบและวางแผนการในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ โดยการคัดเลือกแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 40 เรื่อง และมีการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมจากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้



ให้มีความเหมาะสมตามบริบท และความพร้อมของนักเรียน แล้วจึงนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 3) **ออกแบบพัฒนาต่อยอด** คือ การออกแบบและวางแผนการในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ โดยการออกแบบ / พัฒนา / ต่อยอด จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 40 เรื่อง จากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ให้มีความเหมาะสมตามบริบท และความพร้อมของนักเรียน แล้วจึงนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมการฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ หลังจากที่ได้มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้เรียบร้อยแล้ว และครูได้ทำการคัดเลือกแนวทาง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามบริบท และความพร้อมของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการคัดกรอง และจัดระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านเป็นรายบุคคลแล้ว ครูต้องทำการออกแบบและวางแผนการนำไปใช้ ในมิติที่เป็นส่วนของการพัฒนาจากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ ควบคู่ไปมิติของการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามบริบท และความพร้อมของนักเรียน ครู และโรงเรียน ซึ่งในการพัฒนาความฉลาดรู้ ในด้านมิติของพัฒนาจากกิจกรรมปฏิบัติทำแบบทดสอบนั้น ได้มีการจัดทำแบบฝึก และแบบทดสอบ 3 ประเภท โดยมีรายละเอียดของวิธีการในการออกแบบและวางแผนการนำไปใช้ของแต่ละประเภท ดังนี้

- 1) **แบบฝึก** คือ แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน(เล่มที่4) ที่จัดทำขึ้นโดยนำเอาข้อสอบตามกรอบการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ทั้งข้อสอบรูปแบบเอกสาร และข้อสอบรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ที่เผยแพร่และอนุญาตให้นำไปใช้จาก OECD มาจัดทำเป็นชุดแบบฝึก จำนวนทั้งหมด 6 ชุด โดยแต่ละชุดแบบฝึกได้ออกแบบให้ใช้เวลาในการทำ ประมาณ 45 นาที ซึ่งมีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน และมีแบบฝึกเพิ่มเติม จำนวน 18 เรื่อง ที่จัดทำในลักษณะของไฟล์เอกสารที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้เพื่อฝึกพัฒนาความฉลาดรู้เพิ่มเติม หรือนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบท ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูสามารถออกแบบและวางแผนในการนำไปใช้ได้อย่างหลากหลายได้ ยกตัวอย่างเช่น



ตัวอย่างที่ 1

การออกแบบ : ใช้แบบฝึกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้น ม.2 และ ม.3 โดยนำไปใช้ภาคเรียนละ 3 ชุด หรือปีละ 6 ชุด โดยครูสามารถออกแบบให้นักเรียนฝึกทำพร้อมกันในชั้นเรียนหรือให้เป็นภาระงานในการฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนได้

การวางแผน : ให้นำแบบฝึกไปใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ทุกเดือน โดยนำไปใช้เรียงตามลำดับของชุดแบบฝึก

ระดับชั้น รายวิชา	กำหนดเวลาที่ใช้แบบฝึก					
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.
ม.2 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
ม.3 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6

* ทั้งนี้ เป็นกำหนดเวลาที่เสนอแนะให้วางแผนนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียน เท่านั้น ในการดำเนินการนั้น สามารถวางแผนหรือกำหนดช่วงเวลาให้มีความเหมาะสมกับบริบทได้นอกเหนือจากนี้

ตัวอย่างที่ 2

การออกแบบ : ใช้แบบฝึกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ชั้น ม.2 และ ม.3 โดยนำไปใช้ภาคเรียนละ 3 ชุด หรือปีละ 6 ชุด โดยครูสามารถออกแบบให้นักเรียนฝึกทำพร้อมกันในชั้นเรียนหรือให้เป็นภาระงานในการฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียนได้

การวางแผน : ให้นำแบบฝึกไปใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม(ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ทุกเดือน โดยนำไปใช้เรียงตามลำดับของชุดแบบฝึก

ระดับชั้น รายวิชา	กำหนดเวลาที่ใช้แบบฝึก					
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.
ม.2						
ภาษาไทยพื้นฐาน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3			
เพิ่มเติม(อื่น ๆ)				ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
ม.3						
ภาษาไทยพื้นฐาน				ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
เพิ่มเติม(อื่น ๆ)	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3			



* ทั้งนี้ เป็นกำหนดเวลาที่เสนอแนะให้วางแผนนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียน เท่านั้น ในการดำเนินการนั้น สามารถวางแผนหรือกำหนดช่วงเวลาให้มีความเหมาะสมกับบริบทได้นอกเหนือจากนี้ และในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ชุดแบบฝึก สามารถออกแบบและวางแผนเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบในประเภทอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบที่เป็นเอกสาร (Paper Based Test) และ ระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer Based Test) แบบออนไลน์ และแบบออฟไลน์ ได้อีกด้วย

2) **Computer Based Test – Online/Offline** คือ ระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์แบบออนไลน์ ตามรูปแบบการประเมินของ PISA เป็นการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ จึงมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถใช้เผยแพร่ตัวอย่างข้อสอบแบบออนไลน์ และมีรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของ PISA เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ โดยในปัจจุบันประเทศไทย มีจำนวน 3 ระบบ ได้แก่

- ระบบ PISA Online Testing : <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> ที่พัฒนาโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- ระบบ PISA STYLE Online Testing : <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> ที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ระบบ PISA Testing : <https://drive.google.com/drive/folders/1pFoREkj-kV38n4TS7H8ZwZezOWdShmPu> ที่พัฒนาร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในรูปแบบระบบข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ แบบออฟไลน์ ที่สามารถดาวน์โหลดและติดตั้ง แล้วสามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบโดยไม่ต้องมีการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งในการออกแบบและวางแผนการพัฒนาความฉลาดรู้จากกิจกรรมการฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ นั้น ควรมีการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบจากระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ แบบออนไลน์ ทั้งสองระบบดังกล่าว ตามบริบทความพร้อมของนักเรียน และทรัพยากรที่มีในโรงเรียน ทั้งนี้ ในการเข้าใช้ระบบนั้น เป็นมิติหนึ่งในการพัฒนาความฉลาดรู้ให้แก่ นักเรียน ที่ต้องให้ความสำคัญควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

3. **ขั้นตอนการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้** เป็นขั้นตอนในการดำเนินการนำแนวทางรูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามบริบทที่ได้คัดเลือกไว้ มาทำการออกแบบและวางแผนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ใน 2 มิติการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน คือ มิติการพัฒนาจากกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ การนำไปใช้ การปรับประยุกต์เพิ่มเติม และการออกแบบพัฒนาต่อยอด และมิติการพัฒนาจากกิจกรรมฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบ ได้แก่ แบบฝึก และ



ระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ ตามรายละเอียดของการออกแบบและการวางแผนในการนำไปใช้ที่ระบุในขั้นตอนที่ 2

ทั้งนี้ กระบวนการที่สำคัญที่สุดในขั้นตอนนี้ คือ การบันทึกผลการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้งภาพรวม และในแต่ละแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ทำไปใช้ ให้ครอบคลุมทั้ง ข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด ข้อสังเกต ปัญหาและอุปสรรคที่พบ พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข ซึ่งเป็นข้อค้นพบที่ได้จากนำไปใช้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์เพิ่มเติมในการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ขั้นตอนการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ คือ ขั้นตอนการออกแบบและวางแผนการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ โดยมีการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมจากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ หลังจากที่มีการนำเอาชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้และบันทึกผลการนำไปใช้ ซึ่งขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นเมื่อครูค้นพบข้อจำกัด อุปสรรค หรือมีความต้องการในการใช้แนวทาง รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีความเหมาะสมตามบริบท และความพร้อมของนักเรียน แล้วจึงนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้แก่ นักเรียน ต่อไป

ทั้งนี้ การปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมจากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ นั้น ครูสามารถดำเนินการได้ ทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครู บริบทของนักเรียน และความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินการ (ซึ่งรายละเอียดในการดำเนินการก่อน และระหว่างการนำไปใช้ ได้ให้รายละเอียดดังที่กล่าวมาข้างต้น สำหรับในส่วนของ การดำเนินการภายหลังการนำไปใช้นั้น สามารถศึกษาได้จากขั้นตอนที่ 6 ถัดจากนี้)

5. ขั้นตอนการออกแบบพัฒนาต่อยอด “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ คือ ขั้นตอนในการการออกแบบและวางแผนการในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ โดยการออกแบบ / พัฒนา /ต่อยอด ขึ้นมาใหม่ จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 40 เรื่อง จากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ หลังจากที่มีการนำเอาชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้และบันทึกผลการนำไปใช้ ซึ่งขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นเมื่อครูค้นพบข้อจำกัด อุปสรรค หรือมีความต้องการในการใช้แนวทาง รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น มีความเหมาะสมตามบริบท และความพร้อมของนักเรียน แล้วจึงนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้แก่ นักเรียน ต่อไป

ทั้งนี้ การออกแบบ / พัฒนา /ต่อยอด ขึ้นมาใหม่ จากเดิมตามที่ระบุไว้เป็นตัวอย่างในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ นั้น ครูสามารถดำเนินการได้ ทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครู บริบทของนักเรียน และความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินการ (ซึ่งรายละเอียดใน



การดำเนินการก่อน และระหว่างการนำไปใช้ ได้ให้รายละเอียดดังที่กล่าวมาข้างต้น สำหรับในส่วนของ การดำเนินการภายหลังการนำไปใช้นั้น สามารถศึกษาได้จากขั้นตอนที่ 6 ถัดจากนี้)

6. ขั้นตอนการประเมินการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ คือ ขั้นตอนในการประเมินการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้เพิ่มขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ การประเมินระหว่างการนำไปใช้ และการประเมินภายหลังการนำไปใช้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- **การประเมินระหว่างการนำไปใช้** คือ การนำวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลงานของนักเรียนและผลการทำแบบทดสอบ PISA การอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวิพากษ์การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ เป็นต้น มาใช้ในการประเมินผลระหว่างการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพในการใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การประเมินระหว่างทางการนำไปใช้นั้น เป็นไปปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึก ต้องประเมินในระหว่างที่ยังมีการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อครู พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือใช้แบบฝึก แต่ละครั้งแล้ว คุณภาพหรือผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีแนวโน้มที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ กล่าวคือ *ควรมีการประเมินทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือใช้แบบฝึก เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติการทำแบบทดสอบ และหากผลการประเมินแต่ละครั้งไม่ไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงนำผลการประเมินนั้น มาใช้ปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึก แล้วจึงนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งในการประเมินระหว่างการนำไปใช้ทุกครั้งนั้น หากผลการประเมินอยู่ในระดับที่เหมาะสม หรือมีแนวโน้มที่ดีในการพัฒนานักเรียน อาจจะไม่จำเป็นต้องนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้ ขึ้นอยู่ความต้องการดุลยพินิจของครู และบริบทความพร้อมของนักเรียน*

- **การประเมินภายหลังการนำไปใช้** คือ การนำวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลงานของนักเรียนและผลการทำแบบทดสอบ PISA การอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวิพากษ์การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ เป็นต้น มาใช้ในการประเมินผลภายหลังการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึก ให้มีประสิทธิภาพในการใช้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ในระยะถัดไป(ภาคเรียนต่อไป ปีการศึกษาต่อไป



เป็นต้น) ซึ่งได้มีการออกแบบและวางแผนในการนำไปใช้ในภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

ทั้งนี้ การประเมินภายหลังการนำไปใช้นั้น เป็นไปเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประยุกต์ใช้ หรือออกแบบพัฒนาต่อยอด “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้” ตั้งแต่ขั้นตอนในการออกแบบและวางแผนการนำไปใช้ในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งต้องประเมินทั้งในระหว่างที่ยังมีการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และภายหลังจากการนำชุดแบบฝึกไปใช้แล้ว โดยนำผลการประเมินที่ได้มารวบรวมสรุปผลให้ได้ ข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด ข้อค้นพบ ข้อสังเกต ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งแนวทางวิธีการในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำสารสนเทศเหล่านั้น มาประกอบในการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในระยะถัดไปในอนาคต กล่าวคือ ควรมีการประเมินทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือใช้แบบฝึกเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติการทำแบบทดสอบ และเมื่อสิ้นสุดการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้แล้ว จึงดำเนินการประเมินผลภายหลังการใช้ และสรุปผลการประเมินโดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาผลการประเมิน ร่วมกับข้อค้นพบต่าง ๆ แล้วจึงนำผลการประเมินนั้น มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาประยุกต์ใช้ หรือออกแบบพัฒนาต่อยอดการใช้ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” เพื่อนำไปใช้ในระยะต่อไป ซึ่งในการประเมินภายหลังการใช้นั้น จะดำเนินการประเมินทั้งในส่วนของภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง และการประเมินภายหลังการนำไปใช้ทั้งหมดในระยะเวลาที่กำหนดไว้ (ภาคเรียน ปีการศึกษา เป็นต้น) ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับที่เหมาะสม หรือมีแนวโน้มที่ดีในการพัฒนานักเรียน แล้วนั้น การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการนำไปใช้ที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้ นั้น อาจมีการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมหรือออกแบบพัฒนาต่อยอดจะดำเนินการมากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่ความต้องการ ดุลยพินิจของครู และบริบทความพร้อมของนักเรียน เป็นสำคัญ



บทบาทหน้าที่ของ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ครู เป็นผู้บทบาทสำคัญที่สุดในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้แก่นักเรียน มีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมของตนเองและนักเรียน ออกแบบวางแผน และนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ รวมถึงการปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือออกแบบพัฒนาต่อยอดกระบวนการในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนโดยยึดหลักการและวิธีการตามที่ได้ระบุไว้ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และประเมินผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ทั้งระหว่างการนำไปใช้ และภายหลังการนำไปใช้เสร็จสิ้นแล้ว ในแต่ละระยะที่กำหนด ซึ่งครูจะต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน และนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการที่หลายหลากที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และฝึกฝนพัฒนา ทักษะ สมรรถนะ และความฉลาดรู้ไปพร้อมกัน

นักเรียน เป็นเป้าหมายสำคัญในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน ได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น นักเรียนจึงมีหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างจริงจัง การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงาน ชิ้นงาน การสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งให้ความร่วมมือในการเข้ารับการฝึกปฏิบัติการทำแบบทดสอบในทุกลักษณะ ด้วยความสมัครใจ อันจะทำให้การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้เป็นไปอย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดความฉลาดรู้ขึ้นในตนเอง และสามารถแสดงออกสมรรถนะที่ติดตัวในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และเกิดประสิทธิภาพ จนไปถึงมีความสามารถในการเข้ารับประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ในรอบปีถัดไปในอนาคตได้สูงขึ้น สะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาของประเทศไทย และความเชื่อมั่นในมุมุขและสายตาของนานาชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน ในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีหน้าที่ในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่า และความสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ทั้งในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการออกแบบวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน โดยมีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เป็นเป้าหมายหลักสำคัญในการพัฒนานักเรียน รวมทั้งการสนับสนุนด้านทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ และการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ทั้งนี้ ในการดำเนินการขับเคลื่อนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หากครู คือ ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้แก่นักเรียนในชั้นเรียนแล้ว ศึกษานิเทศก์ก็คือ ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการดำเนินการขับเคลื่อนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีหน้าที่ในการขยายผลการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการพัฒนาความฉลาดรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในโรงเรียน ทั้งในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครู การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ ดังนั้น จึงต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญ พร้อมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถที่จะออกแบบและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำความฉลาดรู้ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เป้าหมายหลักสำคัญในการพัฒนานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการสนับสนุนด้านทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาการ และการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้แก่ครู ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ทั้งนี้ ในการดำเนินการขับเคลื่อนนั้น ศึกษานิเทศก์ต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อน ในการนำ “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายสำคัญ และสนับสนุนส่งเสริมให้ ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความตระหนัก เห็นคุณค่า และมีความสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ ทั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และการออกแบบวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ โดยมีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เป็นเป้าหมายหลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมทั้งการสนับสนุนด้านทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ และการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้แก่ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ทั้งนี้ ในการดำเนินการขับเคลื่อนนั้น ผู้บริหารการศึกษาต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน



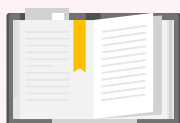
ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

กรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน





กรอบการประเมินด้านการอ่าน

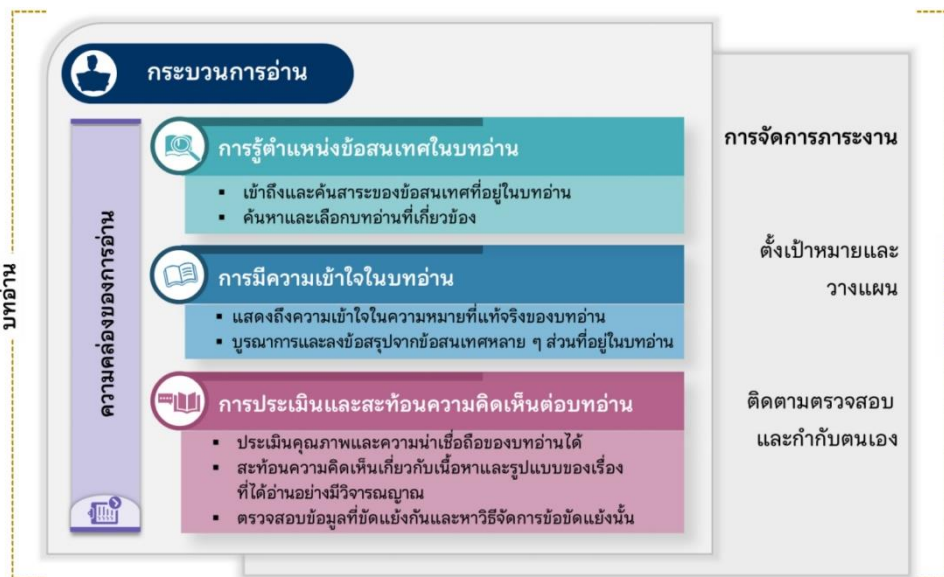


PISA 2018 ให้นิยาม “ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” ไว้ดังนี้

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA นั้น ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) **บทอ่าน** เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องอ่านซึ่งอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย (2) **กระบวนการอ่าน** เป็นกลยุทธ์ทางการคิดซึ่งบ่งชี้ถึงวิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านและมีส่วนร่วมกับบทอ่าน (3) **สถานการณ์** เป็นบริบทหรือสถานการณ์ที่มีความหลากหลายตามจุดประสงค์ของการอ่าน โดยจะมีภาระงานให้ผู้อ่านทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งความยากของภาระงานจะมีความหลากหลายตามรูปแบบการนำเสนอของบทอ่านและเป้าหมายของภาระงานซึ่งต้องใช้ในการพัฒนาของกระบวนการคิดที่แตกต่างกัน

รูป 1 องค์ประกอบของการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA



ดังนั้น การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเชี่ยวชาญในกระบวนการอ่านของนักเรียน โดยอาศัยมิติที่หลากหลายของเนื้อหาที่อ่านและสถานการณ์ซึ่งมีความหลากหลายของบริบทหรือจุดประสงค์ของการอ่านบทความที่มีตั้งแต่หนึ่งเรื่องขึ้นไป

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



1. บทอ่าน (Text)

กรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านใน PISA 2018 ได้จำแนกประเภทของบทอ่านออกเป็น 4 มิติ ดังนี้

▪ แหล่งข้อมูล (Source)

- แหล่งข้อมูลเดี่ยว เป็นบทอ่านที่มาจากผู้เขียนคนเดียวหรือกลุ่มผู้เขียนเพียงกลุ่มเดียว การเขียนหรือพิมพ์เผยแพร่ในครั้งเดียวกัน มีหัวข้อเรื่องเดียว เช่น หนังสือ และโฆษณาบนหน้าเว็บเพจ เป็นต้น
- หลายแหล่งข้อมูล เป็นบทอ่านที่มาจากผู้เขียนหลายคน หรือ เผยแพร่ในเวลาที่แตกต่างกัน มีหัวข้อเรื่องที่แตกต่างกัน โดยบทอ่านที่มีหลายแหล่งข้อมูลอาจแสดงในหน้าเดียวกัน เช่น บทความในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

▪ **องค์ประกอบและหน้าที่ปรากฏในการสอด้วยคอมพิวเตอร์ (Organisational and navigational structure)** เนื่องจากหน้าที่จอคอมพิวเตอร์จะแสดงเฉพาะบางส่วนของบทอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านสามารถอ่านและเลื่อนดูบทอ่านทั้งหมดได้ในเวลาใดก็ได้

- บทอ่านที่หน้าจอกคงที่ (Static texts) เป็นหน้าที่จอที่มีองค์ประกอบไม่ซับซ้อน มีปุ่มเครื่องมือน้อย เช่น แถบเลื่อนหน้าจอ หรือปุ่มแท็บ
- บทอ่านที่หน้าจอสลับไปมาได้ (Dynamic texts) เป็นหน้าที่จอมีความซับซ้อน เลื่อนไปมาได้ มีปุ่มเครื่องมือให้คลิกจำนวนมาก เช่น ไฮเปอร์ลิงก์ (Hyperlink) เพื่อสลับไปมาระหว่างส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน หรือ เครื่องมือสำหรับโต้ตอบที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ เช่น หน้าจอในสื่อสังคมออนไลน์

▪ รูปแบบของบทอ่าน (Text format) ประกอบด้วยบทอ่านแบบต่อเนื่อง ไม่ต่อเนื่อง และแบบผสม

- แบบต่อเนื่อง (Continuous text) เป็นบทอ่านที่มีรูปแบบเป็นประโยคต่อเนื่องกันเป็นย่อหน้าได้แก่ บทอ่านจากรายงานข่าว เรียงความ นวนิยาย เรื่องสั้น บทวิจารณ์ จดหมาย รวมทั้งเรื่องในอีบุ๊กด้วย
- แบบไม่ต่อเนื่อง (Non-continuous text) เป็นบทอ่านที่อยู่ในรูปแบบแสดงรายการ ตาราง กราฟ แผนผัง โฆษณา ตารางกำหนดการ บัญชีรายชื่อสินค้า ดัชนี และแบบฟอร์มต่าง ๆ
- แบบผสม (Mixed text) เป็นบทอ่านที่ประกอบด้วยบทอ่านแบบต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง เช่น บทอ่านที่มีการอธิบายและมีกราฟหรือตารางประกอบ

▪ ประเภทของบทอ่าน (Text type) แบ่งประเภทของบทอ่านได้ดังนี้

- การพรรณนา (Description) เป็นบทอ่านที่ใช้เพื่อบอกลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือการบอกเล่าเพื่อตอบคำถามที่ถามว่า “อะไร” เช่น สารคดีท่องเที่ยวหรือบันทึกประจำวัน บัญชีรายการสินค้า แผนที่ทางภูมิศาสตร์ ตารางการบินแบบออนไลน์ หรือคำอธิบายลักษณะ หน้าที่ หรือวิธีการที่อยู่ในคู่มือทางเทคนิค
- การบรรยาย (Narration) เป็นการบอกเล่าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งในมิติของเวลา หรือเป็นการตอบคำถามที่ถามว่า “เมื่อใด” หรือ “มีลำดับก่อนหลังอย่างไร” “เพราะเหตุใดลักษณะของเรื่องราวจึงเป็นเช่นนั้น” เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น ชีวิตประวัติ การ์ตูนยาว หนังสือพิมพ์ที่รายงานถึงเหตุการณ์

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



- **การบอกเล่าอธิบายเหตุผล (Exposition)** เป็นบทอ่านที่ถูกนำเสนอแบบประสมที่เกิดจากการเรียบเรียงแนวความคิดให้สามารถวิเคราะห์ได้ เป็นการอธิบายว่าองค์ประกอบของแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างไร หรือเป็นการตอบคำถามที่ถามว่า “อย่างไร” เช่น การเขียนบทความวิชาการ การเขียนแผนภาพ กราฟ แนวโน้มประชากร แผนผังมโนทัศน์ และการบันทึกสารานุกรมออนไลน์

- **การโต้แย้ง (Argumentation)** เป็นบทอ่านที่เสนอปัญหาหรือโจทย์ในลักษณะที่ชี้ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ หรืออาจเรียกว่าเป็นการบอกเหตุผลว่า “เพราะเหตุใด” ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็นสองประเภทย่อย ๆ คือ (1) บอกกล่าวเพื่อชักชวนให้คล้อยตาม และ (2) บอกกล่าวเพื่อตั้งประเด็นให้มีการแสดงความคิดเห็น ถกเถียง โต้แย้งกัน เช่น จดหมายถึงบรรณาธิการ แผ่นป้ายโฆษณา การเขียนข้อความบนกระดานสนทนาออนไลน์ (Online forum) และการเขียนวิจารณ์หนังสือหรือภาพยนตร์ลงบนเว็บไซต์

- **คำแนะนำ (Instruction)** เป็นบทอ่านที่ชี้บอกวิธีการที่ต้องทำอะไร อย่างไร หรือเป็นถ้อยความที่บอกวิธีปฏิบัติหรือแสดงการกระทำ เพื่อปฏิบัติภาระงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้เสร็จสิ้น เช่น วิธีทำอาหาร แผนภาพแสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และคู่มือการใช้งานโปรแกรม

- **การติดต่อสัมพันธ์ (Transaction)** เป็นบทอ่านที่เน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เช่น การร้องขอให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การจัดการงานประชุมหรือการนัดหมายกับเพื่อน เช่น อีเมลประจำวัน ข้อความที่ส่งแลกเปลี่ยนระหว่างคณะทำงานหรือเพื่อนที่ร้องขอหรือยืนยันข้อตกลง

2. กระบวนการอ่าน (Processes)

กรอบการประเมิน PISA 2018 ได้ระบุกระบวนการอ่านไว้ 4 กระบวนการ ที่ทำให้ผู้อ่านตีความขณะอ่านบทอ่าน โดยมีสามกระบวนการที่ระบุไว้ในกรอบการประเมินของ PISA ที่ผ่านมา ได้แก่ “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” “การมีความเข้าใจในบทอ่าน” และ “การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน” ซึ่งใน PISA 2018 ได้เพิ่มกระบวนการที่สี่ คือ “ความคล่องของการอ่าน” เป็นการวัดที่ช่วยสนับสนุนสามกระบวนการแรก แต่การวัดความคล่องของการอ่านจะเป็นอิสระจากการวัดในกระบวนการอื่น ๆ

■ ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency)

PISA ได้นิยามความคล่องของการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะอ่านประโยคหนึ่ง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการอ่านคำหรือประโยคอย่างถูกต้องและเป็นอัตโนมัติ จากนั้นจึงวิเคราะห์คำในประโยค การใช้ถ้อยคำหรือวลี แล้วประมวลผลเพื่อทำความเข้าใจความหมายโดยรวมของประโยคที่อ่าน

PISA 2018 ประเมินความคล่องของการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่หลากหลายทีละหนึ่งประโยค และถามนักเรียนว่าประโยคนั้นมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ ซึ่งส่วนมากจะเป็นประโยคค่อนข้างง่ายและไม่คลุมเครือ เช่น

- นกหกตัวบินอยู่เหนือต้นไม้
- หน้าต่างร้องเพลงเสียงดัง
- ผู้ชายขับรถไปยังร้านค้า

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



▪ การรู้ตำแหน่งสารสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

กระบวนการอ่านแรกที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคือ “การรู้ตำแหน่งสารสนเทศในบทอ่าน” (ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การเข้าถึงและค้นคืนสาระ”) ซึ่งโดยทั่วไปผู้อ่านมักค้นหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการโดยไม่พิจารณาส่วนอื่น ๆ ของบทความ (OECD, 2019c ; อ้างอิงจาก White, Chen and Forsyth, 2010) ในการรู้ตำแหน่งสารสนเทศเมื่อบทอ่านอยู่ในรูปแบบดิจิทัลนั้นต้องใช้ทักษะที่แตกต่างจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ผู้อ่านต้องสามารถจัดการกับรูปแบบใหม่ ๆ ของบทอ่าน เช่น ผลจากการค้นหาที่อยู่ในโปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีหลายแท็บและมีเครื่องมือนำทางที่หลากหลายในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการหาตำแหน่งของสารสนเทศในบทอ่านให้เร็วที่สุดและมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตัดสินใจได้ว่า บทอ่านส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้ง ผู้อ่านต้องสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้โดยอ่านข้ามส่วนที่คิดว่าไม่เกี่ยวข้องจนกว่าจะถึงข้อความที่น่าจะมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วจึงอ่านอย่างละเอียดมากขึ้น ในท้ายที่สุด ผู้อ่านจะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น ส่วนหัวเรื่องที่อาจชี้ว่าส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังค้นหา

PISA 2018 ได้จำแนก “การรู้ตำแหน่งสารสนเทศในบทอ่าน” ออกเป็น 2 กระบวนการย่อย ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- การเข้าถึงและค้นคืนสาระสารสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน (Scanning and locating) โดยผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างรวดเร็ว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำ ถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน
- การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Searching for and selecting relevant text) ผู้อ่านต้องจัดการกับบทอ่านหลาย ๆ ชิ้น สิ่งนี้มีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งจำนวนบทอ่านที่ต้องจัดการทั้งหมดมีอยู่มากเกินกว่าที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านได้ทั้งหมดหรือจำเป็นต้องจัดการ ทั้งนี้ ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ อันดับแรกผู้อ่านจำเป็นต้องระบุก่อนว่าส่วนใดของบทอ่านที่มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของกระบวนการอ่าน การจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น หัวเรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูล (เช่น ผู้เขียน สื่อก และวันที่เผยแพร่) และลิงก์ (เช่น หน้าต่างที่แสดงผลจากการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกระบวนการอ่านนี้

ภาระงานที่มีบทอ่านจากหลายแหล่งข้อมูลไม่จำเป็นต้องยากกว่าภาระงานที่มีบทอ่านจากแหล่งข้อมูลเดียว ใน PISA 2018 ได้มีการคำนึงถึงการประเมินภาระงานในการค้นหาอย่างง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลายบทอ่านที่มีความยาวไม่มากนักและความซับซ้อนน้อย เช่น บันทึกสั้น ๆ บทนำประกาศ หรือรายการหัวข้อเอกสารหรือผลของการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต อย่างไรก็ตาม เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลาและรูปแบบการสอบที่เป็นแบบออฟไลน์ จึงไม่สามารถใช้สถานการณ์ที่มีการสืบค้นแบบเปิดกว้างและความซับซ้อนมากขึ้นได้ซึ่งผู้อ่านอาจจะพบได้จาก การอ่านบนอินเทอร์เน็ต ด้วยเหตุนี้ กระบวนการอ่านทั้งสองกระบวนการจึงสามารถพบได้ในข้อสอบที่มีความยากทุกระดับ โดยภาระงานที่ง่ายของกระบวนการอ่านทั้งสองกระบวนการจะเกี่ยวข้องกับการมีข้อมูลให้อ่านเพียงเล็กน้อย ซึ่งแสดงเป้าหมายให้เห็นอย่างเด่นชัด และมีการใช้คำที่มีความหมายเข้าใจง่าย ในขณะที่ภาระงานที่มีความซับซ้อนจะเกี่ยวข้องกับการมีข้อมูลให้อ่านที่มากขึ้น การใช้คำที่มีความหมายโดยนัยซึ่งเป้าหมายอยู่ในตำแหน่งที่ไม่เด่นชัดและมีเนื้อเรื่องอื่น ๆ ที่มาเบี่ยงเบนความสนใจ

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



■ การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

“การมีความเข้าใจในบทอ่าน” (ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การบูรณาการและการตีความ” และโดยทั่วไปมักหมายถึง “การอ่านเพื่อความเข้าใจ”) เกี่ยวข้องกับการสร้างตัวแทนความคิดของผู้อ่านว่าบทอ่านนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายที่ถ่ายทอดในบทอ่านนั้น กรอบการประเมิน ความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ระบุกระบวนการอ่าน 2 กระบวนการย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการมีความเข้าใจในบทอ่าน โดยแยกตามความยาวของบทอ่าน ดังนี้

- การแสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน (Representing literal meaning) ผู้อ่านต้องถอดความประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ตรงกับข้อมูลเป้าหมายตามภาระงานที่ต้องการ
- การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน (Integrating and generating inferences) ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการ เหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร เช่น การเชื่อมโยงในเชิงตำแหน่ง ความเชื่อมโยงตามเวลา หรือความเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล และอาจรวมไปถึงการเชื่อมโยงกับข้อความในคำถามด้วย ผู้อ่านอาจต้องแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่านต่าง ๆ ด้วย การสร้างการบูรณาการบทอ่านแสดงถึงการเชื่อมโยงกับภาระงาน เช่น การระบุแนวคิดหลักของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การสรุปย่อข้อความที่ยาว หรือการตั้งชื่อให้บทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การอนุมานระหว่างบทอ่านมักจะต้องการความเชี่ยวชาญในระดับสูง อาจเป็นเพราะการอนุมานดังกล่าวเกี่ยวข้องและต้องใช้กระบวนการอ่านที่จำเพาะ ซึ่งกระบวนการอ่านนี้สามารถเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านบทอ่านหลายขึ้นหรือเมื่ออ่านบทอ่านยาว ๆ เพียงขึ้นเดียว

■ การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

กระบวนการอ่านที่จัดเป็นระดับสูงสุดที่ PISA 2018 ได้ระบุไว้ในกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ “การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน” ในที่นี้ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในบทอ่านมากกว่า ความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือความหมายโดยสรุปของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุดเพื่อประเมินคุณภาพ และความถูกต้องของเนื้อหาและรูปแบบ ภายใต้การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน ประกอบด้วย กระบวนการอ่าน 3 กระบวนการย่อย ดังนี้

- การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน (Assessing quality and credibility) ผู้อ่านต้องตัดสินใจว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้อง เทียบตรง และ/หรือ เป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการระบุถึงแหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้ การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บ่งที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด และอื่น ๆ

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



- การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Reflecting on content and form) ผู้อ่านต้องประเมินถึงคุณภาพและรูปแบบของบทอ่าน โดยต้องประเมินว่าเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องแสดงจุดประสงค์และมุมมองของผู้เขียนอย่างเพียงพอหรือไม่ ในการจะสามารถทำเช่นนี้ได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องดึงเอาความรู้และประสบการณ์จากชีวิตจริงมาใช้ในการเปรียบเทียบมุมมองที่แตกต่างกันได้
- การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น (Corroborating and handling conflict) ผู้อ่านจำเป็นต้องเปรียบเทียบข้อสนเทศระหว่างบทอ่าน ตระหนักถึงข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่าน แล้วหาวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการข้อขัดแย้งดังกล่าว ซึ่งจะสามารถทำได้โดยการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และความมีเหตุผลและความถูกต้องของข้ออ้างในแต่ละแหล่งข้อมูล กระบวนการอ่านนี้มักถูกใช้เมื่อมีการตรวจสอบบทอ่านจากหลายแหล่งข้อมูล

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่านนี้เป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน อย่างไรก็ตาม ความสำคัญของด้านนี้เพิ่งจะเด่นชัดขึ้นในยุคของการอ่านดิจิทัล เนื่องจากในปัจจุบันผู้อ่านจะต้องพบกับข้อมูลที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ไม่สิ้นสุด และจะต้องสามารถแยกแยะระหว่างสิ่งที่น่าเชื่อถือและสิ่งที่ไม่น่าเชื่อถือ

3. ภาระงาน (Tasks)

ภาระงานที่ต้องปฏิบัติในการประเมิน PISA คือ การที่ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับบทอ่านอย่างมีจุดประสงค์ ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวก็เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเหล่านี้ในการแสดงให้เห็นถึงระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านของตนเอง โดยคำถามหรือภาระงานดังกล่าวต้องการให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านอย่างน้อยหนึ่งกระบวนการ ซึ่งภาระงานเหล่านี้ถูกจัดเรียงเป็นชุดข้อสอบตามแหล่งข้อมูลเดียวหรือหลายแหล่งข้อมูล ภาระงานภายในชุดข้อสอบแต่ละชุดจะถูกเรียงไว้ตามลำดับความยาก เช่น ภาระงานแรกในชุดข้อสอบหนึ่งอาจจะให้นักเรียนค้นหาสาระข้อสนเทศในบทอ่านที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ภาระงานที่สองอาจจะให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลที่ระบุไว้เป็นพิเศษในบทอ่าน และภาระงานที่สามอาจจะให้นักเรียนเปรียบเทียบมุมมองในสองบทอ่านที่แตกต่างกัน

โดยปกติภาระงานของ PISA จะนำเสนอในรูปแบบของชุดข้อสอบที่ไม่ต่อเนื่องและไม่เกี่ยวข้องกัน โดยแต่ละชุดข้อสอบจะมีบทอ่านที่จบภายในชุดข้อสอบของตัวเอง อย่างไรก็ตาม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการอ่านได้ดีขึ้น PISA 2018 จึงมีบางภาระงานที่ต้องมีการใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ร่วมด้วย ซึ่งแต่ละภาระงานจะมีวัตถุประสงค์ที่ครอบคลุมและต้องมีการรวบรวมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านที่อาจมาจากหลายแหล่งข้อมูลที่แตกต่างกัน

การตอบคำถามในการสอบก็เป็นแบบการตอบแบบเดิม กล่าวคือ ในการตอบสนองต่อสถานการณ์นักเรียนต้องรู้ก่อนว่าคำถามคืออะไร แล้วจึงกำหนดวิธีการที่จะนำไปสู่การหาคำตอบที่ถูกต้องให้สำเร็จ และติดตามความคืบหน้าตามเส้นทางนี้ ในการตอบคำถามแบบเดิม ๆ นักเรียนจะต้องอ่านบทอ่านที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนก่อน แต่การตอบสนองต่อภาระงานที่กำหนดให้เน้นแทนที่จะทำแบบเดิม ๆ นักเรียนก็จะมีวิธีทางเลือกที่จะตอบคำถามได้หลากหลายมากขึ้น ดังนั้น นักเรียนจะต้องค้นหาส่วนต่าง ๆ ในบทอ่านที่เกี่ยวข้องให้พบก่อน

แม้ว่าการเขียนและการอ่านเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กัน และนักเรียนจะต้องพิมพ์คำตอบสั้น ๆ ที่ต้องใช้ค้นตรวจ แต่เนื่องจาก PISA เป็นการประเมินการอ่านไม่ใช่การเขียน ดังนั้น ทักษะการเขียน เช่น การสะกดคำ ไวยากรณ์ การเรียบเรียง และคุณภาพการเขียน จึงไม่ได้นำไปพิจารณาในการตรวจให้คะแนน

ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



4. สถานการณ์ (Situation)

ตามกรอบการประเมินด้านการอ่านแบ่งสถานการณ์ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- **สถานการณ์ส่วนบุคคล (Personal)** เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ตั้งใจที่สนองความสนใจส่วนตัวของแต่ละคน รวมถึงสิ่งที่ตั้งใจเขียนขึ้นเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนหนึ่งถึงคนอื่น ๆ ด้วย เช่น จดหมายส่วนตัว นวนิยาย อีบุ๊กประวัติ และสิ่งที่มีเนื้อความสาระที่อ่านเพื่อความสนุก ความอยากรู้ส่วนตัว และเพื่อกิจกรรมสันตนาการและการพักผ่อน ส่วนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุมถึงอีเมล การส่งข้อความโต้ตอบกันแบบทันที และการเขียนบล็อก (Blog) ส่วนตัวแบบการเขียนบันทึกประจำวันด้วย
- **สถานการณ์สาธารณะ (Public)** เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของสังคมที่ใหญ่ขึ้น รวมทั้งเอกสารของทางการ และสาระข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ของสาธารณะ โดยทั่วไปเนื้อหาจะไม่อ้างอิงถึงใครคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น มติประชุม เว็บไซต์ข่าว ประกาศของทางการ ซึ่งเป็นได้ทั้งสิ่งพิมพ์และออนไลน์
- **สถานการณ์ทางการศึกษา (Educational)** เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะทางเกี่ยวกับการเรียนการสอน รูปแบบมีทั้งตำราสิ่งพิมพ์ ตำราอิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์การเรียนรู้ที่สามารถโต้ตอบได้ (Interactive) สื่อที่อ่านมักไม่ได้ถูกเลือกโดยตัวผู้อ่าน แต่มักจะถูกกำหนดโดยผู้สอน
- **สถานการณ์ทางการงานอาชีพ (Occupational)** เกี่ยวข้องกับการอ่านที่ต้องได้รับข้อมูลทันทีที่อ่าน เช่น การทำงานซึ่งมีทั้งตามประกาศหนังสือพิมพ์ หรือออนไลน์ คำสั่งหรือวิธีการที่กำหนดให้ทำในที่ทำงาน

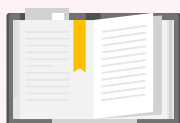


ที่มา : https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน





รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

Reading literacy 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1/2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้ และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้



รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2

Reading literacy 2

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1/2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

(ในการเปิดรายวิชานี้ ต้องได้มีจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก่อนแล้ว)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้ง หรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้ และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

* เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ที่มีต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในความระมัดระวังความซับซ้อนเพิ่มขึ้น โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้



ภาคผนวก ค

แผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA (คณะกรรมการ PISA แห่งชาติ)





แผนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ตามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ

กิจกรรมในการดำเนินงานระยะที่ 1 เป็นการพัฒนานักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งสิ้น 5 กิจกรรม (กิจกรรมที่ 1 – 5) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1

สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันนำข้อสอบแนว PISA ที่เผยแพร่ทั่วไปมาจัดทำเป็นแบบฝึกส่งให้ต้นสังกัด เพื่อส่งต่อให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ม.2 และ ม.3 ทุกคน ของทุกโรงเรียน นำไปใช้ฝึกนักเรียน โดยมีเป้าหมายว่าจะส่งแบบฝึกให้ครูนำไปใช้ภาคเรียนละ 3 ชุดต่อวิชา หรือปีละ 6 ชุดต่อวิชา รวม 3 วิชา เป็นจำนวนแบบฝึกทั้งสิ้น 18 ชุด ซึ่งแบบฝึกแต่ละชุดใช้เวลาทำหรือเวลาฝึก 45 นาที โดยครูอาจให้นักเรียนฝึกทำพร้อมกันในห้องเรียนหรือให้ฝึกทำเป็นการบ้าน

ตาราง 1 รายวิชาและกำหนดเวลาที่เสนอแนะให้โรงเรียนนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียน

รายวิชาที่นำแบบฝึกไปใช้ฝึก	กำหนดเวลาที่ใช้แบบฝึก					
	มิ.ย. 67	ก.ค. 67	ส.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68
ภาษาไทยพื้นฐานชั้น ม.2	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
ภาษาไทยพื้นฐานชั้น ม.3	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
วิทยาศาสตร์พื้นฐานชั้น ม.2	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
วิทยาศาสตร์พื้นฐานชั้น ม.3	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
คณิตศาสตร์พื้นฐานชั้น ม.2	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6
คณิตศาสตร์พื้นฐานชั้น ม.3	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6

ตาราง 2 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมาย
<ul style="list-style-type: none"> สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันนำข้อสอบแนว PISA ในฐานข้อมูลของตนเองมาจัดทำเป็นแบบฝึก โดยแบ่งเป็นแบบฝึกความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 6 ชุด ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ชุด และ ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ชุด แบบฝึกแต่ละชุดใช้เวลาฝึกประมาณ 45 นาที ในแต่ละวิชาจะมีแบบฝึกที่ให้นักเรียนฝึกทำบนหน้าจอกอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 ชุด 	<ul style="list-style-type: none"> 15 เม.ย. 67 ต้นฉบับแบบฝึก 18 ชุดเสร็จเรียบร้อย 15 – 30 เม.ย. 67 บันทึกแบบฝึกลงในแชร์ไดรฟ์ สำหรับให้ดาวนโหลด ต้นสังกัดแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดดาวนโหลดแบบฝึกและนำไปใช้กับนักเรียนตามกำหนดการในตาราง 1



กิจกรรมที่ 2

สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดทำ 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้ตามแนวของ PISA 2) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ตามแนวของ PISA และ 3) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวของ PISA สำหรับนักเรียนชั้น ม.2 และ ม.3 แล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้ทุกโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) บูรณาการเป็นกิจกรรมหนึ่งในการสอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- 2) บูรณาการเป็นกิจกรรมหนึ่งในการสอนรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
- 3) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (ในกรณีที่โรงเรียนมีความพร้อม)
- 4) จัดในรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน เช่น Mini Course ค่ายหรือชมรม

ตาราง 3 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 2

กิจกรรม	เป้าหมาย
สสวท. และ สพฐ. (โดยสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) และกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย) ร่วมกันจัดทำต้นฉบับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม หรือเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - 15 เม.ย. 67 ต้นฉบับคู่มือเสร็จเรียบร้อย - 15 – 30 เม.ย. 67 บันทึกคู่มือลงในแชร์ไดรฟ์สำหรับให้ดาวน์โหลด - ต้นสังกัดแจ้งให้ครูในสังกัดดาวน์โหลดคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้กับนักเรียน - 1 – 16 พ.ค. 67 โรงเรียนทุกสังกัดเตรียมความพร้อมในการนำคู่มือไปใช้ตามรูปแบบที่เสนอ - 17 พ.ค. 67 เปิดสอน

กิจกรรมที่ 3

ในระหว่างปีการศึกษา 2567 สสวท. พัฒนาแบบฝึกที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะซึ่งเป็นจุดเน้นของการประเมิน PISA 2025 แล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้โรงเรียนนำไปใช้ฝึกนักเรียนเพิ่มเติม

การประเมินของ PISA 2025 เน้นการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ หมายความว่า มีสัดส่วนของข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์ประมาณ 60% ส่วนด้านคณิตศาสตร์และด้านการอ่านมีสัดส่วนของข้อสอบด้านละประมาณ 20% และกรอบการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ของ PISA 2025 เป็นการประเมินร่วมกันใน 2 มิติ ระหว่างมิติที่ 1 คือ สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และมิติที่ 2 คือ สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม



ตาราง 4 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 3

กิจกรรม	เป้าหมาย
สสวท. จัดทำ/จัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ แล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อนำไปส่งต่อให้โรงเรียนใช้ฝึกกับนักเรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.3 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น	มิ.ย. 67 จัดส่งครั้งที่ 1 ส.ค. 67 จัดส่งครั้งที่ 2 พ.ย. 67 จัดส่งครั้งที่ 3 ม.ค. 68 จัดส่งครั้งที่ 4
สสวท. จัดทำ/จัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นด้านสิ่งแวดล้อม) แล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อนำไปส่งต่อให้โรงเรียนใช้ฝึกกับนักเรียนระดับชั้น ม.2 และ ม.3 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประเมิน PISA 2025 จะเน้นการวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยจะให้ความสำคัญกับเรื่องวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการโลกศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม (GLOBE) ที่ สสวท. กำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งมีโรงเรียนประมาณ 300 โรงเรียน ที่นำกิจกรรมของโครงการ GLOBE ไปใช้สอนนักเรียน	มิ.ย. 67 จัดส่งครั้งที่ 1 ส.ค. 67 จัดส่งครั้งที่ 2 พ.ย. 67 จัดส่งครั้งที่ 3 ม.ค. 68 จัดส่งครั้งที่ 4

กิจกรรมที่ 4

สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดการฝึกอบรมครูแกนนำแบบออนไลน์เป็นเวลา 4 วัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้รับการอบรม

- 1) เข้าใจและเห็นความสำคัญของการสอบ PISA มากขึ้น
- 2) มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนในการนำแบบฝึกทั้ง 18 ชุด ไปใช้ฝึกนักเรียน
- 3) มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดให้มีการสอนรายวิชาเพิ่มเติม
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการเกี่ยวกับการนำแบบฝึกและกิจกรรมที่จัดทำโดย สสวท. ส่งให้ต้นสังกัดเพื่อนำไปส่งต่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติ
- 5) เห็นความสำคัญและสามารถจัดกิจกรรมการจูงใจให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA ด้วยความตั้งใจ (กรณีที่โรงเรียนได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง)

ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถกลับไปทำหน้าที่ชี้แจงและให้คำแนะนำครูทุกสังกัดในจังหวัดของตนเอง ให้สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่ 1 – 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตาราง 5 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 4

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
21 เม.ย. – 23 เม.ย.67 (อบรม 3 วัน กทม.)	การฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ จำนวน 400 คน และการเตรียมความพร้อมการเป็นพี่เลี้ยงของเขตพื้นที่ - ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบPISA ของ สพม. - ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ (95 ศูนย์) (ครูวิทยาศาสตร์/ครูคณิตศาสตร์) - ครูการอ่าน (เขตพื้นที่เลือก)	- สพฐ. - สสวท. - สังกัดอื่น ๆ*
24 เม.ย. – 26 เม.ย.67 28 เม.ย. – 30 เม.ย.67 2 – 4 พ.ค.67 (อบรม 3 วัน)	การฝึกอบรมวิทยากรประจำสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษา จำนวน 1,000 คน เพื่อขยายผลและขับเคลื่อนเอกสารชุดแบบฝึกความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 183 เขตพื้นที่ (แบ่ง 4 ภูมิภาค)	- สพฐ. - สสวท.
10 พ.ค. 67	การชี้แจงให้กับครูในสังกัด สช.	- สช.
14 พ.ค. 67	การชี้แจงให้กับครูในสังกัด กทม.	- กทม.

* ผู้แทนจากสังกัดอื่นสามารถเข้าร่วมกิจกรรม โดยต้นสังกัดรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเดินทาง อาหาร และที่พัก

กิจกรรมที่ 5

สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้น ม.2 และ ม.3 ทุกคน โดยจัดการประชุมแบบออนไลน์เป็นเวลา 1 วัน เพื่อชี้แจงวิธีการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ 1 – 3 โดยมีครูแกนนำและครูจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นวิทยากรผู้ช่วยประจำอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ

ตารางที่ 6 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 5

ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
8 พ.ค. 67	1. การประชุมชี้แจงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้ข้อค้ความรู้ PISA ไปยังทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ผ่านระบบออนไลน์และ OBEC Chanel - ผบ. สถานศึกษา ผอ.สพท. และครูภาษาไทยทุกคน - ผบ. สถานศึกษา ผอ.สพท. และครูวิทยาศาสตร์ทุกคน - ผบ. สถานศึกษา ผอ.สพท. และครูคณิตศาสตร์ทุกคน 2. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาในการอบรมเตรียมความพร้อมการนำชุดแบบฝึกไปใช้ในชั้นเรียน	- สพฐ. - สสวท.



ระยะเวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา หรือการขยายผลการนำชุดแบบฝึกไปใช้/กระบวนการ/การใช้ระบบทำข้อสอบดำเนินการของโรงเรียนในสังกัด สพท.	
9 พ.ค. 67	ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาของสังกัด กทม.	- กทม.

กิจกรรมดำเนินงานระยะที่ 2 (ในช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2568) เป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.3 ม.4 และ ปวช.1 สำหรับการสอบ PISA 2025 ในเดือนสิงหาคม 2568 มีกิจกรรมการดำเนินงานทั้งสิ้น 4 กิจกรรม (กิจกรรมที่ 6 – 9) ดังนี้

กิจกรรมที่ 6

สสท. จัดอบรมครูเพื่อสร้างนักสร้างข้อสอบตามแนว PISA เพื่อจะช่วยสร้างข้อสอบหรือแบบฝึกสำหรับส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้โรงเรียนนำไปใช้ฝึกนักเรียนชั้น ม.3 ม.4 และ ปวช.1 ในช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2568 ก่อนการประเมิน PISA 2025 ในเดือนสิงหาคม 2568 โดยเฉพาะแบบฝึกที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามกรอบการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ของ PISA 2025

ครูที่ผ่านการอบรมนี้จะช่วยสร้างคลังข้อสอบตามแนว PISA สำหรับส่งให้โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป และจะเป็นวิทยากรผู้ช่วยในการจัดอบรมครูเพื่อสร้างนักสร้างข้อสอบตามแนว PISA รุ่นต่อ ๆ ไป โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานดังนี้

ตาราง 7 กำหนดการอบรมครูปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อสร้างให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนว PISA

รายการ	รุ่นที่	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)	วันที่จัด
อบรมครูเพื่อสร้างให้เป็นนักสร้างข้อสอบด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ตามแนว PISA	1	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 2 ต.ค. 67
	2	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 4 ต.ค. 67
	3	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 1 มี.ค. 68
	4	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 3 มี.ค. 68
	5	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 1 เม.ย. 68
	6	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 3 เม.ย. 68
	7	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 1 พ.ค. 68
	8	120 (40 คนต่อวิชา)	สัปดาห์ที่ 2 พ.ค. 68

ตารางที่ 8 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 6

รายการ	เป้าหมาย
สสท. จัดทำหลักสูตร เตรียมสื่อ และเอกสารสำหรับใช้ในการอบรม	ภายในวันที่ 30 ก.ย. 67
ดำเนินการอบรม	ต.ค. 67 – พ.ค. 68



กิจกรรมที่ 7

ครูที่ผ่านการอบรมตามกิจกรรมที่ 6 สร้างแบบฝึกเพิ่มเติมทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์โดยเน้นแบบฝึกเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามกรอบการประเมิน PISA 2025 แล้วส่งให้ต้นสังกัดเพื่อให้โรงเรียนที่เปิดสอนชั้น ม.3 ม.4 และ ปวช.1 นำไปใช้ฝึกนักเรียน เฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง ในเดือน พฤษภาคม มิถุนายน และกรกฎาคม 2568 ก่อนการประเมิน PISA 2025 ในเดือนสิงหาคม 2568 (โดยจัดให้มีแบบฝึกที่ทำบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ด้วย)

ตาราง 9 กำหนดการนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียน

รายการ	ครั้งที่	เดือน
นำแบบฝึกความฉลาดรู้ด้านการอ่านที่จัดทำโดย สพฐ. ส่งให้ต้นสังกัดเพื่อแจ้งให้โรงเรียนนำไปฝึกกับนักเรียน โดยมีคะแนนเป็นแรงจูงใจ	1	พ.ค. 68
	2	มิ.ย. 68
	3	ก.ค. 68
นำแบบฝึกความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (เน้นวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) ที่จัดทำโดย สสวท. ส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้โรงเรียนนำไปฝึกกับนักเรียน โดยมีคะแนนเป็นแรงจูงใจ	1	พ.ค. 68
	2	มิ.ย. 68
	3	ก.ค. 68
นำแบบฝึกความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่จัดทำโดย สสวท. ส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อให้โรงเรียนนำไปฝึกกับนักเรียน โดยมีคะแนนเป็นแรงจูงใจ	1	พ.ค. 68
	2	มิ.ย. 68
	3	ก.ค. 68

ตาราง 10 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 7

รายการ	เป้าหมาย
สสวท. กับครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และครูที่ผ่านการอบรมเป็นนักสร้างข้อสอบตามแนว PISA ตามกิจกรรมที่ 6 ร่วมกันสร้างแบบฝึกความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ส่งให้ต้นสังกัดเพื่อส่งต่อไปยังโรงเรียนในสังกัดนำไปใช้ฝึกกับนักเรียน โดยมีคะแนนเป็นแรงจูงใจ	พ.ค. 68 จัดส่งครั้งที่ 1 มิ.ย. 68 จัดส่งครั้งที่ 2 ก.ค. 68 จัดส่งครั้งที่ 3

กิจกรรมที่ 8

สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดประชุมครูแกนนำที่เคยมาอบรมตามกิจกรรมที่ 4 แบบออนไลน์เป็นเวลา 1 วัน เพื่อให้กลับไปทำหน้าที่ ชี้แจงและให้คำแนะนำครูในจังหวัดของตนเอง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในกรณีที่โรงเรียนได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงเทคนิคในการจูงใจและการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ PISA เพื่อให้ให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA อย่างตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ เพื่อตนเอง เพื่อโรงเรียน และเพื่อประเทศชาติ เนื้อหาของการอบรมประกอบด้วย



- 1) ความคืบหน้าล่าสุดของการจัดสอบ PISA ที่จะสอบในเดือนสิงหาคม 2568
- 2) แนวทางปฏิบัติกรณีโรงเรียนนั้น ๆ ได้รับการสุ่มให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 3) เทคนิควิธีในการจูงใจและการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ PISA เพื่อให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA อย่างตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ เพื่อตนเอง เพื่อโรงเรียน และเพื่อประเทศชาติ
- 4) วิธีการนำแบบฝึกและข้อสอบที่ได้รับจาก สสวท. ไปใช้ฝึกนักเรียน ชั้น ม.3 ม.4 และ ปวช.1

ตาราง 11 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 8

รายการ	เป้าหมาย
สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและเตรียมสื่อและเอกสาร สำหรับการฝึกอบรม	ภายในวันที่ 1 มี.ค. 68
จัดอบรม 4 รุ่น รุ่นละ 400 คน	มี.ค. 68

กิจกรรมที่ 9

สสวท. และ สพฐ. ร่วมจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 ม.4 และ ปวช.1 ทุกคน ทุกสังกัด เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนในช่วงเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม 2568 โดยจัดประชุมแบบออนไลน์เป็นเวลา 1 วัน โดยมีครูแกนนำและครูจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นวิทยากรผู้ช่วยตามพื้นที่ต่าง ๆ

เนื้อหาของการประชุมชี้แจงประกอบด้วย

- 1) ความคืบหน้าล่าสุดของการจัดสอบ PISA 2025 ที่จะสอบในเดือนสิงหาคม 2568
- 2) แนวทางปฏิบัติกรณีโรงเรียนนั้น ๆ ได้การสุ่มให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 3) เทคนิควิธีในการจูงใจและการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ PISA เพื่อให้นักเรียนทำข้อสอบ PISA อย่างตั้งใจและเต็มกำลังความสามารถ เพื่อตนเอง เพื่อโรงเรียน และเพื่อประเทศชาติ

โดยมีครูแกนนำและครูจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นวิทยากรผู้ช่วยประจำอยู่ตามจุดต่าง ๆ

ตารางที่ 12 เป้าหมายการดำเนินงานของกิจกรรมที่ 9

รายการ	เป้าหมาย
สสวท. และ สพฐ. ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและเตรียมสื่อและเอกสาร สำหรับการประชุมชี้แจง	ภายในวันที่ 1 มี.ค. 68
จัดประชุมชี้แจง	3 พ.ค. 68



▶▶▶ บ้านทึก





เอกสารอ้างอิง

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). *ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน ..* กรุงเทพมหานคร .: ทางทุนสวนจำกัด อรุณการพิมพ์
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). *ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่* . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> .
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2563). *กรอบการประเมินด้านการอ่าน*. สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2561) *ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE* . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://www.pisacenterobec.org/>.
- สมพงษ์ ปั่นหุ่น .(2559) , *การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Improving Students' Learning*. สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/education2/article/view/4322/1557>.
- ศิริชัย กาญจนวาที (2554), *ทฤษฎีการประเมิน* . พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพมหานคร . : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD (2562), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris*, สืบค้น 10 เมษายน 2567 จาก <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2015 , จาก <https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/>.
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2016 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016>



University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2017 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2018 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June>



คณะกรรมการผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายธงชัย ชิวปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายชนาธิป พุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิิน | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ | รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางธัญญากานต์ กุลศุภกร | ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| 8. นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA |
| 9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายปรีชาญู เดชศรี | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวมาเรียม ซอหมัด | ข้าราชการบำนาญ |



- | | |
|--------------------------------|---|
| 4. นางสาวিতรี ทัดพิณิจ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางตรุณจิต ม่วงมงคล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 6. นางอรวรรณ เยาวกรณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 7. นายธิติภัทร จรุงชัยกุลเจริญ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
นักวิชาการอิสระ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 2. นางสิริลักษณ์ หลงขาว | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 3. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. นายโกญจนาท คุณพูล | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 6. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์ | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 7. นายนิรัตน์ อจลพล | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 2. นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 3. นายณัฐเมธีร์ ดุลคนิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 4. นายธิติภัทร จรุงชัยกุลเจริญ | นักวิชาการอิสระ |
| 5. นางสาวจันทนา เปรมฤดีปรีชาชาญ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 6. นายชยรพ คงดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 7. นางสาวนริศรา มีสำราญ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 8. นางสาวขวัญชนก สุคำภา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |



คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

1. นายกฤษฏา ทองเชื้อ
2. นายกิตติรัช ทองแย้ม
3. นางณัฐา ทองเชื้อ
4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์
5. นายภัทรพงษ์ ปักกะตา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

<https://www.pisacenterobec.org>

<https://ipst-pisatest.ipst.ac.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ





ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2

กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2

กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



คำนำ

กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 2 ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีเอกสารประกอบในชุดทั้งหมด จำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนรู้ใน 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านในเอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วย กรอบแนวคิดในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน 7 รูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พร้อมด้วยใบงานที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ฉบับ ที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากแบบทดสอบตามกรอบการประเมิน PISA เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่ครูผู้สอน นำไปปรับประยุกต์ บูรณาการ หรือออกแบบให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA ที่ OECD อนุญาตให้เผยแพร่และข้อสอบ PISA-Like ที่พัฒนาโดย สสวท. ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

การจัดทำเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกันระดมความคิดเพื่อนำสถานการณ์และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ มาปรับให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลจากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษาที่มีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นไปด้วย

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	1
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 1	5
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 2	7
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 3	9
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 4	11
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 5	13
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 6	16
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 7	16
ภาคผนวก	18
ใบงานที่ 1	19
ใบงานที่ 2	20
ใบงานที่ 3	21
ใบงานที่ 4	22
ใบงานที่ 5	23
ใบงานที่ 6	24
ใบงานที่ 7	26
ใบงานที่ 8	27
ใบงานที่ 9	28
ใบงานที่ 10	29
ใบงานที่ 11	30
ใบงานที่ 12	32
เอกสารอ้างอิง	34
คณะผู้จัดทำ	35

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องที่อ่าน ซึ่งต่อไปจะเรียกว่า “ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้” เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ผู้ที่มีทักษะดังกล่าวสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านการดำรงชีวิต และด้านการประกอบอาชีพสูงขึ้นตามไปด้วย

ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลของ PISA (Programme for International Student Assessment-PISA) ที่ดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD) ซึ่งได้ประเมินสมรรถนะนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ของประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า นักเรียนไทยมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ต่ำกว่านักเรียนของกลุ่มประเทศ OECD มาก ผลการประเมินครั้งล่าสุดเมื่อ พ.ศ. 2565 พบว่า นักเรียนไทย อายุ 15 ปี ประมาณร้อยละ 65 มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ต่ำกว่าระดับ 2 ซึ่งเป็นระดับที่ยังไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ **ผลจากการประเมินดังกล่าวบ่งชี้ว่า ประเทศไทยจำเป็นต้องปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามกรอบการประเมินของ PISA โดยเร่งด่วน**

ทักษะไม่ว่าด้านใด จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้ นักเรียนต้องฝึกฝน ฝึกปฏิบัติให้บ่อยครั้ง จนเกิดความชำนาญ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านก็เช่นกัน จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้นั้น นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝน การจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่าน เรื่องที่อ่าน ข้อมูลสารสนเทศ ในสื่อรูปแบบต่าง ๆ เป็นประจำจนเกิดความชำนาญ

สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ 1) การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมให้นักเรียนอ่าน 2) การสร้างคำถามที่เหมาะสมให้นักเรียนตอบ และ 3) การเปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์คำตอบร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนอาจใช้คำถามต่อไปนี้กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่างเช่น

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหนหรือส่วนไหนของบทอ่านหรือเรื่องที่อ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นได้อีกหรือไม่

ในการวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นั้น คือ การที่ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้และข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นอันดับแรก เนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ต่อเนื่องจากระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีทั้งนักเรียนที่เพิ่งเลื่อนระดับช่วงชั้น และระดับชั้น ทำให้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนไม่อยู่ในระดับที่มีมาตรฐานเดียวกัน หรืออาจมีนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งจะทำให้เป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ ดังนั้น ก่อนการวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานในการนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคน ทั้งนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้ได้ดี และนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่านและการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการอ่านนั้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีตามศักยภาพได้นั้น ต้องมีความสามารถในการอ่านที่เหมาะสม และเมื่อนักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่เหมาะสมแล้ว

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจึงจะสามารถฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ จนเป็นสมรรถนะที่ติดตัวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ดังกล่าวนั้น ครูผู้สอนสามารถจัดได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียนดังตัวอย่างต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1 นักเรียนอ่านและวิเคราะห์บทอ่านที่กำหนดให้ จากนั้นตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้ ให้นิเวศนักเรียนระยะหนึ่งเพื่อคิดหาคำตอบ แล้วจึงสุ่มเรียกหรือหาอาสาสมัครมานำเสนอคำตอบให้เพื่อนฟัง

ที่สำคัญทุกครั้งเมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูต้องไม่เฉยหรือตัดสินทันทีว่าคำตอบของนักเรียนเป็นอย่างไร ผิดหรือถูก ครูต้องให้โอกาสและกระตุ้นให้นักเรียนได้อภิปราย ได้แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์คำตอบของเพื่อน และสุดท้ายครูต้องทำให้เกิดการอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่าคำตอบที่ถูกต้องหรือที่เหมาะสมเป็นอย่างไร

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ คำถามตามแนวทางของ PISA บางข้อจะมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ครูต้องนำอภิปรายให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด

รูปแบบที่ 2 นักเรียนฟังเพื่อนอ่านออกเสียงบทอ่านที่กำหนดให้ จากนั้นตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้ ให้นิเวศนักเรียนคิดหาคำตอบระยะหนึ่ง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหรือหาอาสาสมัครมานำเสนอคำตอบให้เพื่อนฟัง จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับรูปแบบที่ 1

รูปแบบที่ 3 นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันอ่านและวิเคราะห์บทอ่านที่กำหนดให้ จากนั้นแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้ ให้นิเวศนักเรียนคิดหาคำตอบระยะหนึ่ง ครูสุ่มเรียกหรือหาอาสาสมัครนักเรียนในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาช่วยกันนำเสนอคำตอบ จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับรูปแบบที่ 1

รูปแบบที่ 4 นักเรียนอ่านและวิเคราะห์บทอ่านแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้เป็นการบ้าน ครูตรวจการบ้าน เมื่อถึงคาบสอน ครูสุ่มเรียกหรือหาอาสาสมัครนักเรียนมานำเสนอคำตอบ จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับรูปแบบที่ 1

รูปแบบที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านและวิเคราะห์บทอ่านที่กำหนดให้ แล้วระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามสำหรับใช้ถามเพื่อน พร้อมทำเฉลยหรือแนวคำตอบของคำถามนั้นด้วย จากนั้นนักเรียนนำคำถามมาถามให้เพื่อนตอบ แล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนในชั้นเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ทั้งคำถามที่เพื่อนสร้างขึ้นและคำตอบที่เพื่อนตอบคำถาม

รูปแบบที่ 6 นักเรียนแบ่งกลุ่มทำการบ้าน โดยแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าบทอ่านที่ตนเองสนใจ นำมาตั้งคำถามสำหรับถามเพื่อน พร้อมทำเฉลยหรือแนวคำตอบของคำถามนั้นด้วย ครูตรวจการบ้าน เมื่อถึงคาบสอน ครูจับคู่กลุ่ม เช่น กลุ่ม 1 คู่กับกลุ่ม 3, กลุ่ม 2 คู่กับกลุ่ม 4 เป็นต้น ให้แต่ละคู่กลุ่มแลกเปลี่ยนบทอ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่านของกันและกัน แล้วสลับกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนในชั้นอภิปราย แสดงความคิดเห็น และวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับบทอ่านที่เพื่อนหามา คำถามที่เพื่อนตั้งคำถาม และคำตอบที่เพื่อนตอบคำถาม

รูปแบบที่ 7 นักเรียนอ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน 2 เรื่อง แล้วเขียนอธิบายว่า บทอ่านทั้งสองเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ทั้งในด้านโครงสร้าง น้ำเสียง ภาพ กลวิธีในการประพันธ์ของผู้เขียน บทอ่านทั้งสองเรื่องนั้นสามารถสื่อสารให้บรรลุจุดประสงค์ได้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร

หรือนักเรียนอ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน 2 เรื่อง เช่น เรื่อง “หมู่บ้านศิวิล” กับเรื่อง “ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านศิวิล” ให้ แล้วใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องทั้งสองมาเขียนเป็นบทความอีกเรื่องหนึ่ง ในกรณีนี้อาจตั้งโจทย์ว่า

ด้วยโรงเรียนมีแผนจะจัดโครงการทัศนศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ณ หมู่บ้านคีรีวง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “หมู่บ้านคีรีวง” และ เรื่อง “ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง” แล้วใช้ข้อมูลที่ได้จากบทอ่านทั้งสองมาประกอบการเขียนบทความลงในวารสารของโรงเรียน ในหัวข้อ “สุดอากาศบริสุทธิ์...ที่คีรีวง” ให้นักเรียนเขียนบทความด้วยภาษาของตนเอง ความยาวประมาณ 250-300 คำ เพื่อเชิญชวนให้เพื่อนนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการนี้

หมายเหตุ นำมาจากข้อสอบ IGCSE ปี ค.ศ. 2018)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 รูปแบบดังกล่าว นี้ เป็นเพียงตัวอย่าง แนวทาง และข้อเสนอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านเท่านั้น ในทางปฏิบัติและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องมีการบูรณาการ หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นใหม่หรือปรับเปลี่ยนประยุกต์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับบริบท ความถนัด รวมถึง ความสนใจของนักเรียนในชั้นเรียน

ในการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นั้น ได้มีการรวบรวมบทอ่าน สารสนเทศ พร้อมคำถาม และเฉลยหรือแนวคำตอบจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมิน PISA ที่ สสวท.ได้จัดทำและเผยแพร่ และข้อสอบรายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนสามารถเลือกบทอ่าน สารสนเทศ ตลอดจนคำถามจากเอกสารดังกล่าวไปปรับประยุกต์ใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ครูผู้สอนยังสามารถนำบทอ่าน สารสนเทศ พร้อมคำถาม และเฉลยหรือแนวคำตอบจาก เอกสารเล่มที่ 4 แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และ เล่มที่ 5 แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่จัดทำเป็นตัวอย่างไว้ได้อีกด้วย

อย่างไรก็ตามในระยะต่อไป ครูผู้สอนควรได้มีการระดมความคิดเห็น องค์กรความรู้ และประสบการณ์ ร่วมกันเพื่อสร้างหรือหาสถานการณ์ที่เหมาะสม แล้วร่วมกันออกแบบและจัดทำคำถาม สถานการณ์ และโจทย์ปัญหา เพื่อจัดทำเป็นคลังสถานการณ์และโจทย์ปัญหา สำหรับครูในพื้นที่ได้นำไปใช้ได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้นต่อไป

ที่สำคัญ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง นั้น ครูผู้สอนต้องอ่านและทำความเข้าใจในสถานการณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำถามพร้อมเฉลยหรือ แนวคำตอบของคำถาม โจทย์ปัญหาแต่ละข้อโดยละเอียด พร้อมวางแผนและออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ว่าควรจะต้องมีคำถามอื่นใดเพิ่มเติมอีกหรือไม่ สาระ ใจความสำคัญ ในสถานการณ์เรื่องนั้นจะเชื่อมโยงกับเรื่องราวต่าง ๆ อะไรได้บ้าง เพื่อนำมาเพิ่มเติมเสริมต่อนักเรียนเกิดทักษะและเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งวางแผนและออกแบบกระบวนการในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไรในการจัดการเรียนรู้ นั้นๆ

นอกจากนี้ ครูผู้สอนออกแบบ วางแผน และจัดเตรียมแนวทางในการจัดกิจกรรม “นำเข้าสู่บทเรียน” เพื่อสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสนใจ มีความตั้งใจ และติดตามบทเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยอาจใช้คำพูด รูปภาพ คำถาม วิดีโอคลิป เหตุการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ฯลฯ มาใช้เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งปกติกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้เวลาที่เหมาะสมประมาณ 3-5 นาที ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ครั้ง (50-60 นาที)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 1 โดยใช้บทอ่านเรื่อง “รอยฟันสีบนกำแพง” เป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อม

ในคาบแรกเสนอให้ครูเล่าถึงความสำคัญของการสอบ PISA และความสำคัญของการอ่านแก่นักเรียนว่า วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เรื่องการอ่านในครั้งนี้อะไรบ้าง และครั้งต่อไป คือ การฝึกให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ มีทักษะในการจับใจความ แคลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น จนเป็นสมรรถนะที่ติดตัวนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูนำใบงาน* ที่ 1 เรื่อง “รอยฟันสีบนกำแพง” ที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้า แจกให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านอย่างตั้งใจและจดจ่อมีสมาธิ บอกนักเรียนว่าเมื่ออ่านจบแล้ว จะมีคำถามให้นักเรียนตอบ และมีประเด็นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

2.2 เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนอ่านจบแล้ว จึงถามคำถามข้อที่ 1 ดังนี้ “คำถามข้อที่ 1 นักเรียนคิดว่า จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับคืออะไร”

2.3 ให้นักเรียนคิดระยะหนึ่ง แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบคำถาม (หรืออาจถามว่าใครจะอาสาตอบคำถามข้อนี้ แล้วเรียกให้ตอบ) เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน/ส่วนไหนของบทความหรือเรื่องที่อ่านในการตอบคำถามนี้

- ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม ฯลฯ

2.4 ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม และช่วงที่นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูต้องหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.5 เลือกนักเรียนคนใดคนหนึ่งมาสรุปคำตอบของคำถามข้อที่ 1 หน้าชั้นเรียน แล้วครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันปรับภาษาให้สื่อความชัดเจนและสละสลวยมากขึ้น

2.6 เมื่อจบคำถามข้อที่ 1 ครูจึงถามคำถามข้อที่สอง “คำถามข้อที่ 2 ทำไมโสภิตาจึงอ้างถึงการโฆษณา” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.2-2.5

2.7 จากนั้นถามคำถามข้อที่สาม และสี่ “คำถามข้อที่ 3 นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใดเพราะเหตุใด” “คำถามข้อที่ 4 ตามความคิดเห็นของนักเรียน จดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.2-2.5

*ใบงาน อยู่ที่ภาคผนวกของเอกสารนี้

2.8 คำถามบางข้อจะมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ในการจัดการเรียนรู้ครูต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย และหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด ครูต้องมีเทคนิคในการใบ้ (hint) โดยอาจใช้คำพูด กิริยาท่าทาง คำถาม รูปภาพ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนคิดได้กว้างขวางมากขึ้น

2.9 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ ลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ส่งให้ครูตรวจ เพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำการบ้านส่งครูตรวจ เพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความ ความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) แล้วครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในคาบต่อไป

2.10 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน รวมถึงประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องี่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคำตอบในใบงานที่ 2

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 2 โดยใช้บทอ่านเรื่อง “มาซอนโด” เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อม

แจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีบทอ่านเรื่อง “มาซอนโด” ซึ่งนำมาจากข้อสอบของ PISA ที่อนุญาตให้เผยแพร่ได้มาให้ให้นักเรียนอ่านและศึกษาวิเคราะห์ คราวนี้จะมีเพื่อนมาอ่านให้ฟังหน้าชั้นเรียน ขอให้นักเรียนตั้งใจฟัง เมื่อเพื่อนอ่านจบจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ แล้วให้ช่วยกันอภิปราย ให้ข้อคิดเห็น และวิพากษ์วิจารณ์คำตอบของเพื่อน

2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูนำใบงานที่ 3 เรื่อง “มาซอนโด” ที่ได้เตรียมไว้ล่วงหน้าแจกให้นักเรียนแต่ละคน แล้วเรียกหรือหานักเรียนอาสาสมัครมาอ่านบทอ่านเรื่อง “มาซอนโด” หน้าชั้นเรียน ครูเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนโดยเฉพาะคำควบกล้ำ แบ่งวรรคตอนการอ่านให้ชัดเจน อ่านด้วยเสียงดังพอเหมาะอย่างมั่นใจ และด้วยน้ำเสียงที่จูงใจให้ผู้ฟังติดตาม (ถ้าเป็นบทอ่านขนาดยาวอาจให้นักเรียนหลายคนอ่าน โดยแบ่งให้อ่านคนละย่อหน้า)

2.2 ครูเน้นให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อนอ่าน และอาจใช้โอกาสนี้สอนเรื่องมารยาทในการฟังไปพร้อมกัน หลังจากฟังเพื่อนอ่านแล้ว ครูจึงนำคำถามข้อที่ 1 มาถามนักเรียนว่า “ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น”

2.3 ให้นักเรียนคิดระยะหนึ่ง แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนคนหนึ่งตอบคำถาม (หรืออาจถามว่าใครจะอาสาตอบคำถามข้อนี้ แล้วเรียกให้ตอบ) เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน/ส่วนไหนของบทความหรือเรื่องที่อ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม ฯลฯ

2.4 ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม และช่วงที่นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูต้องหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.5 ครูให้นักเรียนคนหนึ่งมาสรุปคำตอบของคำถามข้อที่ 1 แล้วครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันปรับภาษาให้สละสลวยมากขึ้น

2.6 เมื่อจบคำถามข้อที่ 1 ครูจึงถามคำถามข้อที่ 2 “ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์เรื่องนั้นอีก” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.3-2.5

2.7 ถามคำถามข้อที่ 3 และ 4 “คำถามข้อที่ 3 อะไรคือ ‘สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา’ ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย” “คำถามข้อที่ 4 นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์โดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.3-2.5 ที่ละข้อตามลำดับ

2.8 คำถามบางข้อมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ในการจัดการเรียนรู้ต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย และหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด ครูต้องมีเทคนิคในการใช้ (hint) โดยอาจใช้คำพูด กิริยาท่าทาง คำถาม รูปภาพ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนคิดได้กว้างขวางมากขึ้น

2.9 ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ ลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความ ความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) แล้วครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในคาบต่อไป

2.10 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน รวมถึงประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ บทความ หรือเรื่องที่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และจากการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคำตอบในใบงานที่ 4

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 3
โดยใช้บทอ่านเรื่อง “อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ”
เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อม

แจ้งนักเรียนว่า วันนี้มีบทอ่านเรื่อง “อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ” ที่นำมาจากข้อสอบของ PISA ที่อนุญาตให้เผยแพร่ได้มาให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน หลังจากอ่านแล้ว แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม ซึ่งมีอยู่ 4 ข้อด้วยกัน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูแจกใบงานที่ 5 เรื่อง “อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและศึกษาวิเคราะห์

2.2 เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนอ่านจบแล้ว จึงนำคำถามข้อที่หนึ่งมาถามนักเรียนว่า “เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่งแตกต่างกันอย่างไร”

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดระยะหนึ่ง แล้วจึงเรียกให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาช่วยกันตอบคำถามหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน/ส่วนไหนของบทความหรือเรื่องที่อ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม ฯลฯ

2.4 ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม และช่วงที่นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูต้องหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.5 ครูให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งมาสรุปคำตอบของคำถามข้อที่ 1 แล้วครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันปรับภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น

2.6 เมื่อจบคำถามข้อที่ 1 ครูจึงถามคำถามข้อที่สองว่า “กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวข้อเรื่องว่า ‘บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร’ มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ทำนองเดียวกับข้อ 2.3-2.5

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่ที่กันบูทรี แล้วใส่ลงในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่น ๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์ และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วก็นำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์ หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในวุ้นชนิดพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟฟลงในวุ้น ปล่อยให้ทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (barcode เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เรารู้ชื่อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

2.7 จากนั้นจึงถามคำถามข้อที่สาม และสี่ ดังนี้ “คำถามข้อที่ 3 จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร” “คำถามข้อที่ 4 ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เหลี่ยมแรก) มีข้อความว่า ‘แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร’ ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.3-2.5 ที่ละข้อตามลำดับ

มีฆาตกรรมเกิดขึ้น แต่ผู้ต้องสงสัยปฏิเสธหมดทุกข้อหา เขาอ้างว่าไม่รู้จักเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย เขาบอกว่าไม่เคยรู้จักผู้ตายมาก่อน ไม่เคยเข้าใกล้ ไม่เคยแตะต้อง... ตำรวจและผู้พิพากษาเชื่อว่าเขาไม่ได้พูดความจริง แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร

2.8 คำถามบางข้อมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ในการจัดการเรียนรู้ต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย และหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด ครูต้องมีเทคนิคในการใช้หรือ hint โดยอาจใช้คำพูด กิริยาท่าทาง คำถาม รูปภาพ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดที่กว้างขวางมากขึ้น

2.9 ครูแจกใบงานที่ 6 ให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ ลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ส่งให้ครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำเป็นการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความ ความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) แล้วครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในคาบต่อไป

2.10 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน รวมถึงประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องี่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และจากการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคำตอบในใบงานที่ 6

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน รูปแบบที่ 4
โดยใช้บทอ่านเรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต”
เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

**ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านและตอบคำถาม ตามใบงานที่ 7 เรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต” และใบงานที่ 8 พร้อมกำหนดให้นักเรียนนำส่งก่อนการจัดกิจกรรม โดยครูประเมินการตอบคำถามตามใบงานของนักเรียนให้เรียบร้อย เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม โดยมีรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบที่ 4 ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

แจ้งนักเรียนว่า จากคาบเรียนที่แล้วนักเรียนมีการบ้านคืออ่านบทอ่านเรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต” แล้วตอบคำถามท้ายบทอ่าน จำนวน 5 ข้อ ส่งครู ครูได้ตรวจแล้วพบว่า(อธิบายความรู้สึกของครู)..... ชั่วโมงนี้จะมีเพื่อนมานำเสนอคำตอบ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อนด้วย

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูสุ่มเลือกนักเรียนคนที่ 1 ให้มานำเสนอคำตอบของคำถามข้อที่ 1 “จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร” แล้วกระตุ้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์คำตอบของนักเรียนที่นำเสนอ ในประเด็นต่าง ๆ 4 ประเด็น ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ใครมีคำตอบที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน/ส่วนไหนของบทความหรือเรื่องที่อ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม ฯลฯ

2.2 ในช่วงที่นักเรียนตอบคำถาม และช่วงที่นักเรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ครูหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.3 ครูให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งมาสรุปคำตอบของคำถามข้อที่ 1 แล้วครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันปรับภาษาให้สละสลวยยิ่งขึ้น

2.4 เมื่อจบคำถามข้อที่ 1 ครูจึงสุ่มเรียกนักเรียนอีกคนหนึ่งมานำเสนอคำตอบของคำถามข้อที่ 2 “บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.1-2.3

2.5 สุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอคำตอบข้อที่สาม สี่ และห้า ดังนี้ “คำถามข้อที่ 3 จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร” “คำถามข้อที่ 4 นักเรียนจะอย่างไร ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว ทำไม่จึงทำเช่นนั้น” “คำถามข้อที่ 5 ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ ‘ควรบริโภคก่อน’ อยู่ด้วย” แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปทำนองเดียวกับข้อ 2.1-2.3

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

2.6 คำถามบางข้อจะมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ในการจัดการเรียนรู้ต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย และหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด ครูต้องมีเทคนิคในการใช้ (hint) โดยอาจใช้คำพูด กิริยาท่าทาง คำถาม รูปภาพ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนคิดได้กว้างขวางมากขึ้น

2.7 ครูแจกใบงานที่ 8 ให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามทั้ง 4 ข้อ อีกครั้งลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำและ/หรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความ ความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) แล้วครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในคาบต่อไป

2.8 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน รวมถึงประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์ บทความหรือเรื่องี่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และจากการอภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคำตอบในใบงานที่ 8

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 5 โดยใช้บทอ่านเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อม

กล่าวกับนักเรียนว่า การเรียนที่ผ่านมา นักเรียนได้อ่านบทอ่านและตอบคำถามตามที่กำหนด และมีนักเรียนคนอื่นอภิปรายให้ความเห็นต่อคำตอบนั้น แต่วันนี้นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ที่นำมาจากข้อสอบของ PISA ซึ่งได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ และนักเรียนจะเป็นผู้ตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ โดยทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อ่านใบงานที่ 9 เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามจากการอ่านใบงานดังกล่าวกลุ่มละ 2 ข้อ พร้อมทำคำเฉลยหรือคำตอบไว้ด้วย กล่าวเน้นย้ำกับนักเรียนว่า ถ้าคำถามของนักเรียนมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบให้นักเรียนพยายามคิดคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด

2.2 ให้นักเรียนระยะหนึ่งในการระดมความคิด จนเห็นว่านักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตั้งคำถามพร้อมทำคำเฉลยได้แล้ว จึงเรียกนักเรียนสองกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นจึงให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์อภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อทั้งคำถามและคำตอบของเพื่อน

2.3 ในช่วงที่นักเรียนถามคำถาม ตอบคำถาม และวิพากษ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อทั้งคำถามและคำตอบของเพื่อน ครูต้องหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.4 ทำซ้ำข้อ 2.2-2.3 กับนักเรียนอีกสองกลุ่ม จนครบทุกกลุ่มหรือจนหมดเวลา

2.5 ครูแจกใบงานที่ 10 ที่เป็นคำถามจากข้อสอบ PISA ให้นักเรียนเปรียบเทียบกับคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามจากข้อสอบ PISA ลงในใบงาน ส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำเป็นการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความความถูกต้อง และความสละสลวยของภาษาที่เขียน) ครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในคาบต่อไป

2.6 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

รวมถึงประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องที่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และจากการอภิปราย หรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคุณภาพของคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้น และจากคำตอบในใบงานที่ 10

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 6 ให้นักเรียนค้นคว้าบทอ่านและนำมาตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ

1. การเตรียมความพร้อม

กล่าวกับนักเรียนว่า ที่ผ่านมานักเรียนได้อ่านบทอ่านหรือเอกสารที่ครูเตรียมไว้ และตอบคำถามตามที่กำหนด สำหรับคราวนี้ นักเรียนจะเป็นผู้ค้นคว้าหาบทอ่านเอง และตั้งคำถามจากบทอ่านนั้น เพื่อให้เพื่อนร่วมตอบคำถาม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มสรรหาบทอ่านตามความสนใจ นำมาระดมความคิดช่วยกันตั้งคำถาม พร้อมทำคำเฉลยของคำถามนั้น ๆ ด้วย ครูกล่าวเน้นกับนักเรียนว่า ถ้าคำถามของนักเรียนมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ให้นักเรียนระดมความคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด

2.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังกล่าวโดยอิสระ นักเรียนอาจค้นหาบทอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ห้องสมุด หรืออาจค้นหาบทอ่านจากสื่อดิจิทัล (digital media) จากแหล่งใด ๆ ก็ได้

2.3 ถ้านักเรียนทำกิจกรรมในช่วงโมฆะเรียนไม่ทัน ให้ทำการบ้านส่งครูตามวันเวลาที่กำหนด จากนั้นครูตรวจผลงานก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบต่อไป

2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบต่อไป ให้นักเรียนทำกิจกรรมครั้งละ 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่ 1 อ่านบทอ่านและตอบคำถามที่นักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นผู้จัดทำ และให้กลุ่มที่ 2 อ่านบทอ่านและตอบคำถามที่นักเรียนกลุ่มที่ 1 เป็นผู้จัดทำ ดำเนินการทำนองนี้กับทุกคู่กลุ่ม

2.5 ให้เวลานักเรียนถามตอบกันระยะหนึ่ง จากนั้นเชิญนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมาอ่านบทอ่านพร้อมตอบคำถามของเพื่อนหน้าชั้นเรียน จากนั้นจึงให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อทั้งบทอ่าน คำถาม และคำตอบของเพื่อน

2.6 ในช่วงที่นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อทั้งบทอ่าน คำถาม และคำตอบของเพื่อน ครูต้องหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญ ในช่วงเวลานี้ ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทความเรื่องนั้นเพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

2.7 ก่อนจบ ครูถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบ อยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อนได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อนอ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน 2) ประเมินทักษะในการจับใจความ แปลความ สรุปความ ตีความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องที่อ่าน โดยสังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน และจากการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 3) ประเมินจากคุณภาพของบทอ่าน และคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้น

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน รูปแบบที่ 7
โดยใช้บทอ่านเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” และ เรื่อง “จากสถาปนิก...สู่ชีวิตที่พอเพียง”
จากข้อสอบเก่าของ IGCSE ที่เผยแพร่ทั่วไป เป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้**

1. การเตรียมความพร้อม

กล่าวกับนักเรียนว่า ที่ผ่านมานักเรียนได้อ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่านที่ครูเตรียมไว้ให้ 1 เรื่อง แล้วตอบคำถาม สำหรับคราวนี้ นักเรียนจะได้อ่านบทอ่าน 2 เรื่อง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์บทอ่านทั้งสองมาเขียนเป็นบทความอีกเรื่องหนึ่ง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูแจกใบงานที่ 11 เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” และ เรื่อง “จากสถาปนิก...สู่ชีวิตที่พอเพียง” ให้นักเรียนอ่านแล้วนำสาระและข้อมูลที่ได้จากบทอ่านทั้งสองเรื่องมาเขียนบทความตามคำชี้แจง ดังนี้

คำชี้แจง: ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนเขียนบทความลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อ “ชีวิตในอีก 20 ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร ถ้าเรานำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้” บทความของนักเรียนควรมีเนื้อหาครอบคลุมใน 3 ประเด็น คือ

1. หลักการสำคัญของแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
2. การเปลี่ยนแปลงที่จะเห็นได้ เมื่อมีการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
3. แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคมโดยรวม

ให้นักเรียนเขียนบทความด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านทั้งสองเป็นหลัก ความยาวประมาณ 100-150 คำ

หมายเหตุ บทอ่านทั้งสองเรื่องและคำชี้แจงนี้ นำมาจากข้อสอบวิชาภาษาไทยของ IGCSE ปี ค.ศ. 2019

2.2 หลังจากนักเรียนอ่านบทอ่านทั้งสองแล้ว นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อวางโครงร่างของการเขียนบทความ เช่น

- **เกริ่นนำหรือบทนำ** จะเขียนอะไร เขียนอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จะนำสาระและข้อมูลอะไรจากบทอ่านเรื่องใดมาใช้บ้าง

- **เนื้อหา** จะเขียนอะไร เขียนอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จะนำสาระและข้อมูลอะไรจากบทอ่านเรื่องใดมาใช้บ้าง

- **สรุป** จะเขียนอะไร เขียนอย่างไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง จะนำสาระและข้อมูลอะไรจากบทอ่านเรื่องใดมาใช้บ้าง

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงร่างบทความของตนเอง เพื่อให้เพื่อนอภิปรายให้ความเห็นต่อแนวคิดดังกล่าวของเพื่อนก่อนลงมือเขียน

2.4 ครูแจกใบงานที่ 12 ให้นักเรียนลงมือเขียนบทความจากโครงร่างดังกล่าว แล้วนำไปปรับปรุงเพิ่มเติมเป็นการบ้าน ส่งให้ครูตรวจก่อนการเรียนคาบต่อไป

2.5 ในการจัดการเรียนรู้คาบต่อไป ครูเลือกบทความของนักเรียน 4 คน และขออนุญาตเจ้าของบทความ นำมาแจกให้นักเรียนในชั้นเรียนอ่าน แล้วให้ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์และให้ความเห็น โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1ให้อ่านบทความของคนที่ 1 กลุ่มที่ 2ให้อ่านบทความของคนที่ 2 กลุ่มที่ 3ให้อ่านบทความของคนที่ 3 และกลุ่มที่ 4ให้อ่านบทความของคนที่ 4 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และให้ความเห็นต่อบทความที่ตนเองอ่าน ครูเสริมและให้ความเห็นต่อบทความทั้ง 4 เรื่องนั้น

2.6 ในช่วงที่นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายให้ความเห็นต่อบทความของเพื่อน ครูหมั่นกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกิริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามหรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับบทอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

3. การประเมินผล

ครูประเมินผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ โดย 1) สังเกตความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นทั้งในการตอบคำถาม และการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน และ 2) ประเมินจากคุณภาพของบทความที่นักเรียนเขียน

ภาคผนวก

ใบงานสำหรับใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบที่ 1-7

คำถามในใบงานทั้งหมดนำมาจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำขึ้น และจากข้อสอบ IGCSE ที่เผยแพร่ทั่วไป แต่ได้ปรับคำถามที่เป็นแบบเลือกตอบ โดยเพิ่มคำถามว่า “ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น หรือ ให้นักเรียนระบุเหตุผลประกอบด้วยว่า ทำไมจึงเลือกตอบเช่นนั้น” เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการนำคำถามนั้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

ใบงานที่ 1

บทอ่าน เรื่อง “รอยฟันสีบนกำแพง”

จดหมายสองฉบับนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องรอยฟันสีบนกำแพงที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต รอยฟันสีบนกำแพงเป็นการวาดภาพและขีดเขียนบนกำแพงที่ผิดกฎหมาย

ฉันเดือดดาลไปด้วยความโกรธที่เห็นกำแพงในโรงเรียนต้องถูกทำความสะอาดและทาสีใหม่ถึงสี่ครั้งเพื่อลบลอยฟันสีบนกำแพง การสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่น่าสนใจจริงอยู่ แต่มนุษย์ควรหาวิธีแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยไม่จำเป็น

ทำไมคุณชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาวด้วยการไปฟันสีบนกำแพง ซึ่งเป็นข้อห้ามศิลปินมืออาชีพนะ เขาไม่แฉวงงานของเขาตามข้างถนนหรอกจริงไหม แต่เขาจะหาเงินและชื่อเสียงโดยการแสดงนิทรรศการผลงานอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ในความเห็นของฉันไม่ว่าจะเป็นตัวตึก รั้ว ม้านั่งในสวนสาธารณะ ต่างก็ถูกออกแบบมาอย่างมีศิลปะในตัวเองแล้วทั้งนั้น มันน่าเสียดายที่จะไปทำลายงานสถาปัตยกรรมนี้เสียด้วยรอยฟันสี และยิ่งกว่านั้น วิธีนี้ยังทำลายชั้นโอโซนของมันในบรรยากาศอีกด้วย จริง ๆ นะ ฉันไม่เข้าใจเลยทำไมศิลปินอาชีพเหล่านี้จะรู้สึกเดือดร้อนเมื่อเห็นว่า “งานศิลปะ” ของพวกเขาถูกล้างออกครึ่งแล้วครึ่งเล่า

เกวลิน

ไม่ต้องพูดกันเรื่องรสนิยม ทุกวันนี้สังคมเต็มไปด้วยการสื่อสารและการโฆษณา ตามถนนมีแต่ตราของบริษัท ชื่อห้างร้าน โปสเตอร์ขนาดมหึมา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ ยอมรับได้ใช่ไหม ส่วนใหญ่รองรับกันได้ แล้วรอยฟันสีบนกำแพงล่ะ ยอมรับกันได้ไหม บางคนก็บอกว่าได้ บางคนก็บอกว่าไม่ได้

ใครเป็นคนจ่ายค่าฟันสีกำแพง ในที่สุดใครเป็นคนจ่ายค่าโฆษณา ไซ้ผู้บริโภคล่ะ

คนที่เอาแผ่นป้ายโฆษณามาเทียวแปะ ละเอียดขออนุญาตไหม ก็ไม่เคย พวกฟันสีบนกำแพงทำเช่นนั้นบ้างได้ไหม มันไม่ใช่แต่เรื่องของการบอกชื่อของตนเอง-ชื่อแก๊งและผลงานศิลปะชิ้นใหญ่ ๆ ตามข้างถนน

ลองนึกถึง ผ้าลายทาง และลายตาหมากรุก ที่มีขายตามร้านเมื่อสองสามปีก่อน และลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี ทั้งลายและสีของผ้าเหล่านี้ถูกขโมยมาจากลายที่ตกแต่งไว้อย่างสวยงามบนกำแพงคอนกรีตตามข้างถนนนั่นเอง ตกตึกที่ลวดลายเหล่านี้เป็นที่ยอมรับ และชื่นชม แต่รอยฟันสีบนกำแพงซึ่งเป็นแบบเดียวกันกลับถูกมองเห็นว่าทุเรศ

โลกนี้มันช่างยากนักสำหรับศิลปิน

โสภิตา

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “รอยฟันสีบนกำแพง” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับคืออะไร

1. อธิบายว่ารอยฟันสีบนกำแพงคืออะไร
2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยฟันสีบนกำแพง
3. แสดงให้เห็นความนิยมของรอยฟันสีบนกำแพง
4. บอกผู้คนที่รู้ว่าต้องจ่ายเงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยฟันสีบนกำแพง

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนี้.....

2. ทำไมโสภิตาจึงอ้างถึงการโฆษณา

.....

3. นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด เพราะเหตุใด

.....

4. ตามความคิดเห็นของนักเรียน จดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ

.....

ใบงานที่ 3

บทอ่าน เรื่อง “มาซอนโด”

มาซอนโด

ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาขอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวลที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตุ้ม ตุ้ม ของเครื่องประหลาดนั้น ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋ว ทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโว เป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียวกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วยประกาศว่า ภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควรนำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่าคุณตาตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่ จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีก เพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้ กับสิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

ข้อความข้างต้นตัดมาจากนวนิยาย ซึ่งส่วนหนึ่งของเนื้อเรื่องกล่าวถึงรถไฟและไฟฟ้าที่เพิ่งนำเข้ามาใช้ รวมทั้งโรงภาพยนตร์ที่เพิ่งเปิดเป็นแห่งแรกในเมืองสมมติแห่งหนึ่ง ชื่อว่าเมืองมาซอนโด

ใบงานที่ 4

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “มาซอนโด” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์เรื่องนั้นอีก

1. พวกเขาต้องการความบันเทิงและหย่อนใจ แต่พบว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงจังและทำให้ใจท้อเหี่ยว
2. พวกเขาไม่มีเงินค่าตั๋ว
3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง
4. พวกเขาอยากจะมีอารมณ์ร่วม แต่พบว่าภาพยนตร์น่าเบื่อ ไม่น่าเชื่อและมีคุณภาพต่ำ

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

3. “สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา” ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย คือข้อใด

1. ผี
2. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นในงานออกร้าน
3. ตัวละครในภาพยนตร์
4. นักแสดง

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

4. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์

อธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5

บทอ่าน เรื่อง “อาวรุวิทยาศาสตร์ของตำรวจ”

มีฆาตกรรมเกิดขึ้น
แต่ผู้ต้องสงสัย
ปฏิเสธหมด
ทุกข้อหา เขาอ้าง
ว่าไม่รู้จักเหยื่อ
ผู้เคราะห์ร้าย
เขาบอกว่าไม่เคย
รู้จักผู้ตายมาก่อน
ไม่เคยเข้าใกล้
ไม่เคยแตะต้อง...
ตำรวจและ
ผู้พิพากษาว่า
เขาไม่ได้พูดความจริง
แต่จะพิสูจน์
ได้อย่างไร

ณ สถานที่เกิดเหตุ นักสืบได้รวบรวมหลักฐานทุกชิ้นเท่าที่จะเก็บได้ เช่น เส้นใย ผ้า เส้นผม รอยนิ้วมือ ก้นบุหรี... เส้นผมสีแดงสองสามเส้นบนเสื้อนอกของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย มองดูคล้ายเส้นผมของผู้ต้องสงสัย ถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่า เส้นผมพวกนี้เป็นของผู้ต้องสงสัยแล้ว คงจะใช้เป็นหลักฐานแสดงได้ว่าเขาเคยพบกับผู้ตายมาก่อนหน้านี้

แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

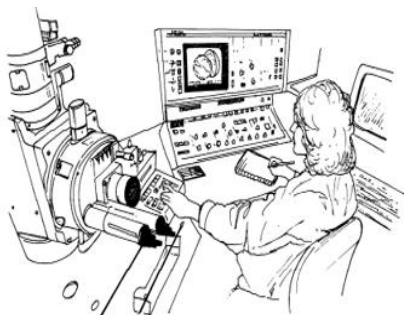
ผู้เชี่ยวชาญเริ่มงานโดยการตรวจสอบเซลล์ รากผมที่พบบนศพ และเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย ซึ่งภายในนิวเคลียสของเซลล์แต่ละเซลล์ในร่างกายคนเราจะมี DNA มันคืออะไร? DNA มีรูปร่างคล้ายสร้อยคอที่ทำจากสร้อยมุกสองเส้นที่บิดไขว้กันเป็นเกลียว ลองนึกภาพว่ามุกเหล่านี้มีสีต่างกัน และแต่ละสีมีจำนวนเป็นหลายพันเม็ดนี้ (ซึ่งรวมกันเป็นหน่วยถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน) ถูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นลำดับเฉพาะตัว ลักษณะการเรียงตัวของ DNA ในร่างกายของคนหนึ่งจะมีลักษณะเหมือนกันทุกเซลล์ ไม่ว่าจะเป็เซลล์รากผม เซลล์จากนิ้วมือ ในตับ ในท้อง หรือในเม็ดเลือด แต่รูปแบบการเรียงตัวในแต่ละคนจะต่างกัน เนื่องจากมุกที่มีร้อยเรียงมีจำนวนมาก จึงมีโอกาสน้อยมากที่คนสองคนจะมี DNA เหมือนกัน ยกเว้นฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกัน เอกลักษณ์ของแต่ละคนนี้เองทำให้ DNA เป็นเหมือนบัตรประจำตัว ทางพันธุกรรม

ด้วยเหตุนี้ นักพันธุกรรมศาสตร์ จึงสามารถเปรียบเทียบบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมของผู้ต้องสงสัย (ซึ่งตรวจจากเลือดของเขา) กับของเส้นผมสีแดง ที่พบ ถ้าบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมเหมือนกัน ก็จะทำให้รู้ว่าผู้ต้องสงสัยเคยเข้าใกล้เหยื่อที่เขาอ้างว่าไม่เคยพบกันมาก่อน

เพียงหลักฐานชิ้นเดียว

กรณีการทารุณกรรมทางเพศ การฆาตกรรม การโจรกรรม หรืออาชญากรรมอื่น ๆ ตำรวจ จะใช้วิธีหาพยานหลักฐานจากการวิเคราะห์ทางพันธุกรรมมากขึ้นทุกที เพื่อพยายามหาหลักฐานการสัมผัสระหว่างคนสองคน ระหว่างวัตถุคลง หรือระหว่างบุคคลกับวัตถุ การพิสูจน์ได้มีการสัมผัสกันเช่นนี้ เป็นประโยชน์มากต่อการสืบสวนหาหลักฐาน แต่มันก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งในจำนวนหลายๆ อย่างเท่านั้น ไม่ใช่จะสามารถพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมได้เสมอไป

แอน เวอร์เซลเลส



คนเราประกอบด้วยเซลล์นับล้านล้านเซลล์

สิ่งมีชีวิตทุกชนิดประกอบด้วยเซลล์เป็นจำนวนมากมายมหาศาล แต่ละเซลล์มีขนาดเล็กมาก ต้องส่องดูด้วย กล้องจุลทรรศน์ที่มีกำลังขยายสูง แต่ละเซลล์มีเยื่อหุ้มเซลล์และมีนิวเคลียส ซึ่งเป็นส่วนที่พบ DNA

อะไรคือพันธุกรรม ?

DNA ประกอบด้วยยีนจำนวนมากเปรียบเสมือนไปมุกร้อยเรียงนับพันเม็ด กลุ่มของยีนที่มารวมกันจะแสดงลักษณะสายพันธุกรรมประจำตัวของแต่ละบุคคล

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่ที่ก้นบุหรี แล้วใส่ลงในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่น ๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วนำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์ หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในวุ้นชนิดพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟลงในวุ้น ปล่อยให้ทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (barcode เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เราซื้อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

ใบงานที่ 6

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่งแตกต่างกันอย่างไร

1. ความยาวต่างกัน
2. การเรียงลำดับต่างกัน
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

2. กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวข้อเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออธิบายเรื่องใด

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำได้อย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

3. จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคือข้อใด

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. เพื่อให้ข้อมูล
4. เพื่อทำให้เห็นคล้อยตาม

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

4. ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เทากรอบแรก) มีข้อความว่า “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร
1. สอบพยานรู้เห็น
 2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
 3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
 4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

ใบงานที่ 7

บทอ่าน เรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต”

การแจ้งเตือนการแพ้ถั่วลิสง

ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

วันที่แจ้งเตือน : 4 กุมภาพันธ์

ชื่อผู้ผลิต : บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด

ข้อมูลผลิตภัณฑ์ : ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว 125 กรัม

(ควรบริโภคก่อน 18 มิถุนายน และควรบริโภคก่อน 1 กรกฎาคม)

รายละเอียด : ขนมปังกรอบบางอย่างในรุ่นการผลิตเหล่านี้ อาจมีชิ้นส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม คนที่แพ้ถั่วไม่ควรรับประทานขนมปังกรอบนี้

การปฏิบัติของผู้บริโภค : ถ้าท่านซื้อขนมปังกรอบนี้ไป ท่านสามารถนำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อ เพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน หรือโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ 1800 034 241

ป้ายประกาศข้างต้นติดอยู่ในซูเปอร์มาร์เก็ต

ใช้ป้ายประกาศเพื่อตอบคำถามในใบงานที่ 8

ใบงานที่ 8

ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว
2. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด
3. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ
4. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

2. บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบชนิดต่างๆ
2. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
3. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น

.....

.....

4. นักเรียนจะอย่างไร ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว และทำไมจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

.....

5. ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

.....

.....

.....

ใบงานที่ 9

บทอ่าน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต



การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น

ไม่มีผลิตภัณฑ์ใดที่สามารถใช้แทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น การบริจาคโลหิตจึงไม่มีอะไรมาทดแทนได้ และจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต

ในฝรั่งเศส แต่ละปีมีผู้ป่วย 500,000 คน ได้รับการประโยชน์จากการถ่ายเลือด

อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว
(กระบอกฉีดยา สายยาง ถุงใส่เลือด)

ไม่มีความเสี่ยงใด ๆ ในการให้เลือดของคุณ

การบริจาคโลหิต :

เป็นรูปแบบของการบริจาคที่รู้จักกันดีที่สุด และใช้เวลา 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

ถุงความจุ 450 มิลลิลิตร ถูกเก็บไปพร้อมกับตัวอย่างอีกเล็กน้อยสำหรับทดสอบและตรวจสอบ

- ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ 5 ครั้ง ผู้หญิงปีละ 3 ครั้ง
- ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ 18 ถึง 65 ปี

จำเป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย 8 สัปดาห์ ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง

ใบงานที่ 10

ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

1. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต
2. เพื่อบรรยายความเสี่ยงของการบริจาคโลหิต
3. เพื่ออธิบายว่าคุณสามารถบริจาคโลหิตได้ที่ไหนบ้าง
4. เพื่อพิสูจน์ว่าคนจำนวนมากบริจาคโลหิตเป็นประจำ

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. ผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้งตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

.....

.....

.....

3. เนื้อเรื่องกล่าวว่า “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว...” ทำไมเนื้อเรื่องจึงระบุข้อมูลนี้ไว้

1. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย
2. เพื่อเน้นว่าการบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น
3. เพื่ออธิบายการนำโลหิตของคุณไปใช้
4. เพื่อให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

ใบงานที่ 11

บทอ่านจากข้อสอบ IGCSE ปี 2019

จากสถาปนิก...สู่ชีวิตที่พอเพียง

(ดัดแปลงจาก “สถาปนิกพลิกพื้น คั้นความสุขให้ถิ่นเกิดที่บ้านไร่” โดย Dsignsomething, 2015)

นักศึกษาที่เลือกเรียนคณะสถาปัตยกรรมเกือบทุกคนมีความฝันแบบหนึ่งที่คล้ายคลึงกัน นั่นคือความฝันที่อยากจะทำแบบบ้านของตัวเองสักหลัง ไม่ว่าจะทำที่ใดแล้วจะลงเอยที่อาชีพสถาปนิกหรือไม่ก็ตาม ก็อยากนำความรู้ที่ได้ร่ำเรียนมาออกแบบความสุขในพื้นที่ของตัวเอง เช่นเดียวกันกับคุณวิโรจน์ ฉิมมี หรือ คุณเบสท์ ที่ตัดสินใจกลับไปบ้านเกิดเพื่อทำความฝันของตัวเองให้เป็นจริง

คุณเบสท์เกิดและเติบโตในครอบครัวเกษตรกรที่ อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง เขามีโอกาสได้เข้าไปเรียนต่อคณะสถาปัตยกรรมที่กรุงเทพฯ จบการศึกษาด้วยเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เข้าทำงานเป็นสถาปนิกในบริษัทออกแบบ และใช้ชีวิตเป็นพนักงานเหมือนคนอื่นทั่วไปในเมืองหลวง แต่จุดหนึ่งที่แตกต่างกันออกไป คือเขายังคงเพาะเลี้ยงความฝันสมัยวัยรุ่นเอาไว้ ความฝันที่อยากกลับไปสร้างบ้านให้พ่อกับแม่ที่ต่างจังหวัดและใช้วิชาความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แล้วช่วงเวลานั้นก็มาถึง ในตอนที่เขาอายุ 26 ปี คุณแม่เกิดประสบอุบัติเหตุรถชน ทำให้ขาเคลื่อนไหวได้ไม่สะดวกเหมือนปกติ ทำให้เขาอยากจะทำบ้านดูแลแม่ และเป็นโอกาสเหมาะที่จะเริ่มลงมือก่อสร้างความฝันที่คิดเอาไว้ให้เป็นรูปเป็นร่าง จึงตัดสินใจลาออกจากงาน มุ่งหน้ากลับสู่ผืนดินแห่งความผูกพันอีกครั้งพร้อมกับเงินเก็บก้อนหนึ่ง นำไปลงทุนซื้อเฟอร์นิเจอร์และสีทาบ้านมารีโนเวทบ้านหลังเดิมของพ่อแม่ และใช้วิชาความรู้ด้านการออกแบบที่เคยร่ำเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างฟาร์มสเตย์ชื่อ บ้านไร่โออรุณ สำหรับนักท่องเที่ยวที่ต้องการเข้าไปเยี่ยมชมผักของเขา การรีโนเวทออกแบบดีไซน์ในทุนที่มีอยู่อย่างจำกัด กลายเป็นแรงผลักดันให้เขาค่อย ๆ คิดหาวิธีแก้ไข นำสิ่งที่มีอยู่มาปรับใช้ให้คุ้มค่าที่สุดที่สุด

แนวคิดความพอเพียงได้สะท้อนอยู่ในรูปแบบสถาปัตยกรรมของคุณเบสท์เกือบทั้งหมด เขาเลือกใช้โครงสร้างไม้ต่อเติมเป็นบ้านที่ดูเรียบง่าย เช่น เสาต้นไผ่ หลังคาจาก และรักษากลิ่นอายบรรยากาศตามธรรมชาติ นอกจากนี้เขายังได้ส่งบ้านที่ออกแบบไปประกวดในนิตยสาร My Home และได้รับรางวัลชนะเลิศ นำความภาคภูมิใจมาสู่ตนเองและครอบครัว เขาผันตัวเองมาเป็นเกษตรกรเต็มตัวบนแนวทางของความพอเพียง เพาะปลูกพืชอินทรีย์แบบผสมผสาน มีทั้งผักและผลไม้ที่ปลูกโดยไม่ใช้สารเคมี เขาใช้สมุนไพรเป็นยากำจัดแมลง ผลผลิตที่ได้มานอกจากทำอาหารทานกันในบ้าน แบ่งปันเพื่อนบ้านและญาติพี่น้องแล้ว ก็จะนำไปขายในตลาด เขาขายผักสดที่ปลอดสารพิษเพื่อส่งต่อสิ่งดี ๆ จากบ้านไร่ให้คนในชุมชนแถบนั้นได้ลองชิมอีกด้วย สิ่งสำคัญที่สุดในการทำฟาร์มสเตย์ (farm stay) ก็คือ “เน้นคุณภาพ บริการประทับใจ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยยึดหลักแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้”

ใบงานที่ 11 (ต่อ) บทอ่านจากข้อสอบ IGCSE ปี 2019

เศรษฐกิจพอเพียง

(ดัดแปลงจาก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่คนไทยนำไปประยุกต์ใช้ได้” โดย แรบบิท เคลลี, 2016)

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นคำที่คนไทยคุ้นเคยเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ท่ามกลางความผันผวนทางเศรษฐกิจและความเจริญเติบโตทางด้านวัตถุ ทำให้คนไทยหลาย ๆ คนเบื่อหน่ายกับการแข่งขันเพื่อเร่งขับเคลื่อนเศรษฐกิจ จึงหันมายึดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ เพื่อค้นหาความสมดุลและความสุขที่แท้จริงในการดำรงชีวิต มีคนไทยหลายคนที่ประสบความสำเร็จและมีความสุขในความพอเพียงของตนเอง ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 60 ปี พระองค์ทรงแนะแนวทางว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” นั้นสามารถทำให้ประชาชนทุกระดับชั้นดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ทั้งนี้ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ประชาชนจะต้องรู้จักหาความสมดุลในการดำรงชีวิตเพื่อรองรับต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยต้องมี 2 เงื่อนไขควบคู่ไปด้วยคือ ต้องมีความรู้ และต้องมีคุณธรรม ประการแรก ความพอประมาณ เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ประการที่สอง ความมีเหตุผล เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ ประการสุดท้าย ภูมิคุ้มกัน คือการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

ใบงานที่ 12

คำถามจากข้อสอบ IGCSE ปี 2019

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “จากสถาปนิก...สู่ชีวิตที่พอเพียง” และเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” แล้วนำสาระที่ได้มาเขียนเป็นบทความลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในหัวข้อ “ชีวิตในอีก 20 ปีข้างหน้าจะเป็นอย่างไร ถ้าเรานำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้”

บทความของนักเรียนควรมีเนื้อหาครอบคลุมใน 3 ประเด็น คือ

1. หลักการสำคัญของแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
2. การเปลี่ยนแปลงที่จะเห็นได้ เมื่อมีการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
3. แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงจะส่งผลดีอย่างไรต่อสังคมโดยรวม

ให้นักเรียนเขียนบทความด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านทั้งสองเป็นหลัก ความยาว ประมาณ 100-150 คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึก

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน .. กรุงเทพมหานคร .: หางหุ้นสวนจำกัด อรุณการพิมพ์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> .

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2015 , จาก <https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/>.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2016 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2017 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2018 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายธงชัย ชิวปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายชนาธิป ทั้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิิน | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ | รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางธัญยากานต์ กุลศุภกร | ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| 8. นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA |
| 9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายปรีชาญญู เดชศรี | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวจรรยาญญูศรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวมาเรียม ซอหมัด | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 4. นางสาววิตรี ทัดพิณิจ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 5. นางตรุณจิต ม่วงมงคล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 6. นางอรวรรณ เยาวกรณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 7. นายณัฐเมธร์ ดุคณิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 8. นายธิตภัทร จรุงชัยกุลเจริญ | นักวิชาการอิสระ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 2. นางสิริลักษณ์ หลงขาว | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 3. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. นายโกญจนาท คุณพูล | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 6. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์ | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 7. นายนิรัตน์ อจลพล | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 2. นายศุภเกียรติ กุศล | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นางสาวพรธนิภา มาดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 4. นางอรุณี ฝ่องใส | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 5. นางละมัย ไยดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 6. นางสาวกมลลักษณ์ นิกรฐา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 7. นายพิชุตม์ มาพิทักษ์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นายพิทักษ์ สุ่มมาตย์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 9. นางสาวชลันดา บัวทอง | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 10. นางสาวภูษิญา ใจดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นายสุระนะ พามนตรี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 12. นางณัฐกานต์ วันนา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 13. นางเยี่ยมลักษณ์ เสนานุช | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 14. นางพิมพ์ภาญจน์ คุ่มนายอ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 15. นางสาวกัลยา วิเศษศรี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 16. นางอันติกา กลางประพันธ์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 17. นายธีรยุทธ เสาวเนียม | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 18. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 19. นางสาวจุชามาศ จันนุกุล | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 20. นางสาวปิยนุช แหวนเพชร | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 21. นายพีระวัฒน์ เจริญรัตน์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 22. นายภักดี กลิ่นสน | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 23. นางสาวกัญญาภักดิ์ ชมภูคำ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |

- | | |
|--|---|
| 24. นางสาวฐานันท์ น้อยเจริญ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 25. นายวรรณธนะ ปัญบุตร | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 26. นางสาวอนิศรา คงดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 27. นางสาวกาญจนา พิทยาคุณ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 28. นายธีระศักดิ์ บุตดางาม | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 29. นางอุไรวรรณ โอลาพฤกษ์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 30. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 31. นางนภวรรณ มั่นยานนท์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 32. นายธนภุช ผลศิริ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 33. นายรัตนพันธ์ เจนวนิช | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 34. นางพนัดดา ชินรินทร์ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 35. นางสิริลักษณ์ หลงชาว | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 36. นางสาวจิรัชยา กลับศรีอ่อน | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 37. นางสาวรอฮานา ปะดุกา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 38. นางสาวมะลิษา หมิ่นแดง | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 39. สิบตำรวจโทหญิงผกาพรรณ กงภูธร | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป่า |
| 40. จำสิบตำรวจหญิงสุพัตรา แก้วคำ | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชมรม 9 สมาคมจีนแห่งประเทศไทยฯ |
| 41. จำสิบตำรวจหญิงกานต์ธิดา ยี่มรอด | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู |
| 42. นางสาวนันท์ธิดา ขึ้นทันตา | โรงเรียนบ้านเกริ่นกฐิน |
| 43. นางสาวนิรมล ปัญญาสงค์ | โรงเรียนบ้านเกริ่นกฐิน |
| 44. สิบตำรวจเอกหญิงภัทร์สุดา บรรดาศักดิ์ | โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว |
| 45. นางภัทรภร สระสุรินทร์ | โรงเรียนวัดหนองยาง |
| 46. นางสาวสุดา ทองประเสริฐ | โรงเรียนบ้านท่าแร่ (สหราษฎร์) |
| 47. นางสาววิไลพร เสี่ยงกุศล | โรงเรียนแม่จันวิทยาคม |
| 48. นางสาวลฎาภา เผือกอ่อน | โรงเรียนพิชญ์โลกพิทยาคม |
| 49. นางสาวพาริดา สุวรรณโคตร | โรงเรียนชัยบาดาล |
| 50. นายโกญจนาท คุณพล | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 51. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์ | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 52. นายนิรัตน์ อจลพล | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 53. นางสาวรัชชา ไตรทอง | โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า |
| 54. นางสาวปัทมา จันทร์ศรี | โรงเรียนปทุมวิไล |
| 55. นายทศพล ลาภจรัสแสงโรจน์ | โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” |
| 56. นางสาวสรัดชญา ศรีลาศักดิ์ | โรงเรียนมุกดาหาร |
| 57. นางสาวพิมพ์ภัทร์ ชุนทากย | โรงเรียนศรีสงครามวิทยา |
| 58. นางสาวจาลิตา นุงกระโทก | โรงเรียนนางรอง |
| 59. นางสาวอัญชลี แยกรัง | โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ |
| 60. นางจุฑาทิพย์ สวนกุล | โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสังคม |
| 61. นางอุดมพร มะนะโฮ | โรงเรียนวิเชียรมาตุ |
| 62. นางสาวพียะ เส้นติระ | โรงเรียนสตูลวิทยา |

คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

1. นายกฤษฎา ทองเชื้อ
2. นายกิตติธัช ทองแย้ม
3. นางณัฏฐา ทองเชื้อ
4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์
5. นายภัทรพงษ์ ปีกะตา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

<https://www.pisacenterobec.org>

<https://ipst-pisatest.ipst.ac.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ





ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ





ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



คำนำ

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 3 ใน “ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน” โดยมีเอกสารประกอบทั้งหมด จำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนรู้ใน 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอ่านพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอ่านเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในเอกสารเล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเป็นตัวอย่างเท่านั้น ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูอาจต้องนำไปปรับหรือทำขึ้นใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท ความถนัด และความสนใจของนักเรียนของตนเอง

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูควรจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA ที่ OECD อนุญาตให้เผยแพร่และข้อสอบ PISA-Like ที่พัฒนาโดย สสวท. ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

การจัดทำเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ-
ราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกัน
ระดมความคิดเพื่อนำสถานการณ์และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบ
การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (OECD-PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ และข้อสอบ
รายวิชาภาษาไทยของการประเมินตามหลักสูตร International General Certificate of Secondary
Education – IGCSE ที่มีการเผยแพร่สามารถนำมาใช้เพื่อการศึกษา จัดทำและปรับให้เป็นสื่อในการจัดการ
เรียนรู้ โดยมีออกแบบ จัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริง ในชั้นเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลจากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความ
เหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษา
และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้
ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (สสวท.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าเอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่อง
ที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษ
มีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่
ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	1
ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	6
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 1	14
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 2	122
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 3	208
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุด 4	320
เอกสารอ้างอิง	367
คณะผู้จัดทำ	368

คำชี้แจง

เอกสารฉบับนี้ นำเสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 กิจกรรม โดยแบ่งกิจกรรมทั้งหมดออกเป็น 4 ชุด เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติมใช้ในชั้นเรียนได้ตามบริบท การจัดทำเอกสารเล่มนี้ ได้มีการอ้างอิงและนำกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านและข้อสอบของ PISA มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม โดยมีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมไว้ประมาณ 50-60 นาที (คาบ/ชั่วโมง) โดยมีรายละเอียดของ 1) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) องค์ประกอบของกิจกรรม ดังนี้

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) คือ ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม . สสวท. , OECD (2018) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่เป็นพลวัตจากการรวมกันของทักษะและความสามารถต่าง ๆ ความสามารถของบุคคลในการรับรู้ เข้าใจ ถ่ายทอด ขยายความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ คาดการณ์ปรากฏการณ์จากความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ที่มี ซึ่งมาจากการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ เกิดเป็นทักษะที่อยู่ในตัวบุคคล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และดำรงชีวิตประจำวัน

ประกอบด้วยสมรรถนะด้านการอ่าน ตามกรอบการประเมินของ PISA 2018 ได้แก่

1. การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

(ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การเข้าถึงและค้นคืนสาระ”) ซึ่งโดยทั่วไปผู้อ่านมักค้นหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการโดยไม่พิจารณา ส่วนอื่น ๆ ของบทความ (OECD, 2019c ; อ้างอิงจาก White, Chen and Forsyth, 2010) ในการรู้ตำแหน่งข้อสนเทศเมื่อบทอ่านอยู่ในรูปแบบดิจิทัลนั้นต้องใช้ทักษะที่แตกต่างจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ผู้อ่านต้องสามารถจัดการกับรูปแบบใหม่ ๆ ของบทอ่าน เช่น ผลจากการค้นหาที่อยู่ในโปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีหลายแท็บและมีเครื่องมือนำทางที่หลากหลายในการเข้าถึงข้อมูล เพื่อใช้ในการหาตำแหน่งของข้อสนเทศในบทอ่านให้เร็วที่สุดและมีประสิทธิภาพที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตัดสินใจได้ว่า บทอ่านส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้ง ผู้อ่านต้องสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้โดยอ่านข้ามส่วนที่คิดว่าไม่เกี่ยวข้องจนกว่าจะถึงข้อความที่น่าจะมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วจึงอ่านอย่างละเอียดมากขึ้น ในท้ายที่สุด ผู้อ่านจะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น ส่วนหัวเรื่องที่อาจชี้ให้เห็นว่าส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังค้นหา

PISA 2018 ได้จำแนก “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” ออกเป็น 2 กระบวนการย่อย ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- การเข้าถึงและค้นคืนสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน (Scanning and locating) โดยผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างคร่าว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำ ถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

- การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Searching for and selecting relevant text) ผู้อ่านต้องจัดการกับบทอ่านหลาย ๆ ชิ้น สิ่งนี้มีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งจำนวนบทอ่านที่ต้องจัดการทั้งหมดมีอยู่มากเกินกว่าที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านได้ทั้งหมดหรือจำเป็นต้องจัดการ ทั้งนี้ ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ อันดับแรกผู้อ่านจำเป็นต้องระบุก่อนว่าส่วนใดของบทอ่านที่มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของกระบวนการอ่าน การจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น หัวเรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูล (เช่น ผู้เขียน สื่อ และวันที่เผยแพร่) และลิงก์ (เช่น หน้าต่างที่แสดงผลจากการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกระบวนการอ่านนี้

2. การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

(ในกรอบการประเมินเดิมใช้คำว่า “การบูรณาการและการตีความ” และโดยทั่วไปมักหมายถึง “การอ่านเพื่อความเข้าใจ”) เกี่ยวข้องกับการสร้างตัวแทนความคิดของผู้อ่านว่าบทอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายที่ถ่ายทอดในบทอ่านนั้น กรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ระบุกระบวนการอ่าน 2 กระบวนการย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการมีความเข้าใจในบทอ่าน โดยแยกตามความยาวของบทอ่าน ดังนี้

- การแสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน (Representing literal meaning) ผู้อ่านต้องถอดความประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ตรงกับข้อมูลเป้าหมายตามภาระงานที่ต้องการ
- การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน (Integrating and generating inferences) ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร เช่น การเชื่อมโยงในเชิงตำแหน่ง ความเชื่อมโยงตามเวลา หรือความเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล และอาจรวมไปถึงการเชื่อมโยงกับข้อความในคำถามด้วย ผู้อ่านอาจต้องแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่านต่าง ๆ ด้วย การสร้างการบูรณาการบทอ่านแสดงถึงการเชื่อมโยงกับภาระงาน เช่น การระบุแนวคิดหลักของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การสรุปย่อข้อความที่ยาว หรือการตั้งชื่อให้บทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การอนุมานระหว่างบทอ่านมักจะต้องการความเชี่ยวชาญในระดับสูง อาจเป็นเพราะการอนุมานดังกล่าวเกี่ยวข้องและต้องใช้กระบวนการอ่านที่จำเพาะ ซึ่งกระบวนการอ่านนี้สามารถเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านบทอ่านหลายชิ้นหรือเมื่ออ่านบทอ่านยาว ๆ เพียงชิ้นเดียว

3. การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

กระบวนการอ่านที่จัดเป็นระดับสูงสุดที่ PISA 2018 ได้ระบุไว้ในกรอบการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คือ “การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน” ในที่นี้ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในบทอ่านมากกว่าความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือความหมายโดยสรุปของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุดเพื่อประเมินคุณภาพและความถูกต้องของเนื้อหาและรูปแบบ ภายใต้การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 3 กระบวนการย่อย ดังนี้

- การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน (Assessing quality and credibility) ผู้อ่านต้องตัดสินใจว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้อง เทียบตรง และ/หรือ เป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจ

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เกี่ยวข้องกับภาระบ่งชี้แหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้ การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บ่งชี้ที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด และอื่น ๆ

- การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Reflecting on content and form) ผู้อ่านต้องประเมินถึงคุณภาพและรูปแบบของบทอ่าน โดยต้องประเมินว่าเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องแสดงจุดประสงค์และมุมมองของผู้เขียนอย่างไร เพียงพอหรือไม่ ในการจะสามารถทำเช่นนี้ได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องดึงเอาความรู้และประสบการณ์จากชีวิตจริงมาใช้ในการเปรียบเทียบมุมมองที่แตกต่างกันได้
- การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น (Corroborating and handling conflict) ผู้อ่านจำเป็นต้องเปรียบเทียบข้อสนเทศระหว่างบทอ่าน ตระหนักถึงข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่าน แล้วหาวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการข้อขัดแย้งดังกล่าว ซึ่งจะสามารถทำได้โดยการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และความมีเหตุผลและความถูกต้องของข้ออ้างในแต่ละแหล่งข้อมูล กระบวนการอ่านนี้มักถูกใช้เมื่อมีการตรวจสอบบทอ่านจากหลายแหล่งข้อมูล

4. ความคล่องของการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอ่านประโยคหนึ่ง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการอ่านคำหรือประโยคอย่างถูกต้องและเป็นอัตโนมัติ จากนั้นจึงวิเคราะห์คำในประโยค การใช้ถ้อยคำหรือวลี แล้วประมวลผลเพื่อทำความเข้าใจความหมายโดยรวมของประโยคที่อ่าน

องค์ประกอบของกิจกรรมที่มีการปรับปรุง พัฒนา โดยออกแบบให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม หรือ ออกแบบพัฒนาต่อยอด จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.2 ตัวชี้วัด

(ซึ่ง ข้อ 2.1 และ 2.2 ได้ทำการวิเคราะห์ ให้มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง ระบุความเชื่อมโยงของกิจกรรมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ แสดงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้และด้านกระบวนการ

2.4 สมรรถนะที่สำคัญ แสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.5 สมรรถนะ PISA แสดงสมรรถนะตามกรอบการประเมินด้านการอ่านอย่างลาดรู้ ของ PISA ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.7 สารการเรียนรู้ อธิบายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่ระบุไว้ ในข้อ 2.1 และ 2.2 และสาระการเรียนรู้บูรณาการที่ ได้ทำ

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

การวิเคราะห์เนื้อหาในบทอ่าน PISA ที่มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ

2.8 *สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด* เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนเมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

2.9 *สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้* ระบุวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.10 *การเตรียมความพร้อมของผู้สอน* ระบุสิ่งที่ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมก่อนการจัดกิจกรรม

2.11 *ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้* แสดงลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม

2.12 *ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน* ระบุคำแนะนำเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรม

2.13 *แหล่งการเรียนรู้* ระบุแหล่งความรู้สำหรับศึกษาเพิ่มเติม

2.14 *การวัดและประเมินผล* ระบุวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ใช้ในกิจกรรม

ทั้งนี้ สื่อการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการทำกิจกรรม เช่น ใบงาน ใบกิจกรรม พร้อมทั้งแนวคำตอบ และใบความรู้ (ถ้ามี) ได้แนบไว้ต่อท้ายรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมแล้ว เพื่อความสะดวกในการใช้งาน โดยใบกิจกรรมได้เว้นที่ว่างไว้ให้ผู้เรียนสามารถเขียนคำตอบได้ ส่วนใบกิจกรรมพร้อมทั้งแนวคำตอบ เพื่อให้ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการเฉลย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใน 4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต จำนวน 2 รายวิชา โดยนำไปใช้ในการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้ มาจัดเป็นรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 และรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 โดยจัดเป็นภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยมีตัวอย่างในการวางแผนการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
แบบที่ 1		
ม.2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4
แบบที่ 2		
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4
แบบที่ 3		
ม.2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4	
แบบที่ 4		
ม.2	**ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4	
แบบที่ 5		
ม.3	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 1และ2	วิชาเพิ่มเติม การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดที่ 3และ4

*ทั้งนี้ ในการวางแผนการจัดรายวิชาเพิ่มเติมทั้ง 5 แบบนี้ เป็นตัวอย่างที่แนะนำให้นำไปใช้ที่มีความเหมาะสมในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ซึ่งในการวางแผนการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจริงในโรงเรียนนั้น สามารถปรับโครงสร้างเวลาเรียนของรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรได้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ยกตัวอย่างมานี้

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

Reading literacy 1

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

ภาคเรียนที่ 1/2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุน หรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้ และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์บทอ่านในด้านความหมายอันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2

Reading literacy 2

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1/2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ประเภทวิชา รายวิชาเพิ่มเติม

(ในการเปิดรายวิชานี้ ต้องได้มีจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ให้นักเรียนได้เรียนรู้มาก่อนแล้ว)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุปด้วยข้อโต้แย้ง หรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้ และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

* เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากรายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ 1 ที่มีต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในความระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้น โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
2. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
3. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
4. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม 4 ผลการเรียนรู้

2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน

ตัวอย่างการใช้

นำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดชั้นปีที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
ม.3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม

ตัวอย่างการใช้

นำแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 40 เรื่อง เพื่อใช้จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด/ผลการเรียน โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ผลการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.2	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 1-6)	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 1-6)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 7-12)	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (เรื่องที่ 7-11)
ม.3	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 1-6)	วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (เรื่องที่ 1-3)
	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (เรื่องที่ 7-11)	วิชาเพิ่มเติม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (เรื่องที่ 3-6)

*ทั้งนี้ ส่วนของรายวิชาเพิ่มเติมจะนำไปใช้ในจัดกิจกรรมตามรายวิชาที่ระบุไว้ตามตัวชี้วัดของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำตัวชี้วัดมาปรับให้เป็นผลการเรียนรู้

4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน ยกตัวอย่างการนำไปใช้ได้แก่

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมชุมนุม
- ค่ายส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

ทั้งนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมและตัวอย่างที่ได้นำเสนอขึ้น เพื่อให้ครูสามารถนำเอาแนวทาง รูปแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่อยู่ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้นี้ ลงสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมได้

ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ในการนำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนั้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ปรับ ประยุกต์เพิ่มเติม และออกแบบพัฒนาให้มีความเหมาะสมตามบริบท และได้มีการนำไปใช้ได้มีความครอบคลุมหลากหลาย โดยมีการสรุปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยจัดทำเป็น 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 40 เรื่อง โดยจัดเรียงลำดับตามระดับ ความเหมาะสม ความยากง่าย และประเภทของบทอ่าน เพื่อให้ผู้อำนวยการสอนในการเลือกนำไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	ความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง	สมรรถนะตามกรอบ PISA			ความเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
			การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน	การมีความเข้าใจในบทอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน	
ชุดที่ 1 ประกอบด้วย 12 บทอ่าน						
1	การทำงานทางไกล	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ง 1.1
2	การแปร่งพันของคุณ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4.1
3	กระดานสนทนาเรื่องไก่	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4.1
4	คนซีเหินยิวกับทองคำ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ต 4.2
5	นมวัว	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/5 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4.1
6	ความคิดเห็นของนักเรียน	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/5	✓	✓	✓	มตฐ. อ 4.1
7	ปลายทางที่บัวโนสไอเรส	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.1
8	เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ค 3.1
9	ของขวัญ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	-

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	ความเชื่อมโยง กับตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลาง	สมรรถนะตามกรอบ PISA			ความเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ
			การรู้ตำแหน่ง ข้อสนเทศ ในบทอ่าน	การมีความเข้าใจใน บทอ่าน	การประเมินและ สะท้อนความ คิดเห็นต่อบทอ่าน	
10	ทะเลสาบชาด	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/5	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.2
11	อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2.1 มตฐ. ว 1.2
12	หมู่บ้านคีรีวงที่สุดของอากาศแสน บริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง	ท 1.1 ม.3/4 ท 1.1 ม.3/5 ท 1.1 ม.3/9	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.2
ชุดที่ 2 ประกอบด้วย 11 บทอ่าน						
1	อมน้ำดื่กับดัชเชส	ท 1.1 ม.2/1 ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ต 1.1
2	ตึกสูง	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ค 3.1
3	มอเตอร์ไซค์	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2.1
4	สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. พ 3.1
5	ประกาศ เรื่อง การบริจาคโลหิต	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4.1
6	บอลลูก	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/8	✓	✓	✓	มตฐ. ว 2.1
7	รอยฟันสีบนกำแพง	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2.1
8	ราปานุย	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.2
9	องค์กรระหว่างประเทศ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ค 5.2 มตฐ. ค 5.3

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน


ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	ความเชื่อมโยง กับตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลาง	สมรรถนะตามกรอบ PISA			ความเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ
			การรู้ตำแหน่ง ข้อสนเทศ ในบทอ่าน	การมีความเข้าใจใน บทอ่าน	การประเมินและ สะท้อนความ คิดเห็นต่อบทอ่าน	
10	เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎ ใหม่	ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9	✓	✓	✓	มตฐ. ว 1.3
11	ดอกไม้ที่เบ่งบาน	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.2 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ง 1.1
ชุดที่ 3 ประกอบด้วย 11 บทอ่าน						
1	ไข่หัด	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4.1
2	ป้ายประกาศในซูเปอร์มาเก็ต	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. พ 4
3	รถไฟใต้ดิน	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 2.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.1
4	ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7 ท 1.1 ม.2/8	✓	✓	✓	มตฐ. ต 1
5	มาซอนโด	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2.1
6	แคนโค	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8	✓	✓	✓	มตฐ. ง 2.1
7	เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ว 4.2 มตฐ. ง 2.1
8	ประชาธิปไตยในเอเธนส์	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/8	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2
9	จุดหนึ่งนั้นของละครเวที	ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/7 ท 1.1 ม.3/9	✓	✓	✓	มตฐ. ศ 3.1
10	แรงงาน	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ค 5.1

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	ความเชื่อมโยง กับตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลาง	สมรรถนะตามกรอบ PISA			ความเชื่อมโยง กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ
			การรู้ตำแหน่ง ข้อสนเทศ ในบทอ่าน	การมีความเข้าใจใน บทอ่าน	การประเมินและ สะท้อนความ คิดเห็นต่อบทอ่าน	
11	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	ท 1.1 ม.3/3 ท 1.1 ม.3/4 ท 2.1 ม.3/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5.2
ชุดที่ 4 ประกอบด้วย 6 บทอ่าน						
1	นโยบายด้านภาษา	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ต 4.2
2	เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส
3	เสื่อผ้าตามหลักจริยธรรม	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ว 4.2 มตฐ. ง 2.1
4	นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 2.1
5	การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ว 3.2
6	หมู่เกาะ	ท 1.1 ม.2/2 ท 1.1 ม.2/4 ท 1.1 ม.2/7	✓	✓	✓	มตฐ. ส 5

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุด 1

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



กิจกรรมที่ 1

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การทำงานทางไกล

เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องี่อ่าน

สาระที่บูรณาการ (ถ้ามี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การทำงานทางไกล เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องี่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล
- 2) ใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังต่อไปนี้

- ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 นักเรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการใดบ้าง อย่างไร
- เมื่อประเมินถึงการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนคิดว่าการเรียนทางไกลมีความสะดวกอย่างไร และมีข้อจำกัดอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเรียนในห้องเรียน

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านที่มี 2 ความคิดเห็นซึ่งโต้แย้งกันเกี่ยวกับการทำงานทางไกล ซึ่งมีทั้งคนที่เห็นถึงประโยชน์และคนที่เห็นถึงข้อจำกัดของการทำงานทางไกลผ่านบทอ่าน

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล ให้กับนักเรียน แล้วมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน

1 คน อ่านออกเสียง ในส่วนท้ายของบทอ่าน (3 บรรทัดสุดท้ายของบทอ่าน) เพื่อให้ นักเรียนทั้งชั้นเรียน เข้าใจนิยามของคำว่า “การทำงานทางไกล” ร่วมกัน

4) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่านในส่วนที่เหลือเป็นรายบุคคล ทั้งส่วน “วิถีทางแห่งอนาคต” ที่แสดงถึงประโยชน์ของการทำงานทางไกล และส่วน “ความหายนะจากการปฏิบัติ” ที่แสดงถึงข้อจำกัดของการทำงานทางไกล เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

5) ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนที่นั่งใกล้กัน ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

แนวคำตอบ ข้อ 4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

คำถามที่ 2 ข้อความใดที่ทั้งมาลีและสุชาติน่าจะมีความเห็นตรงกัน

แนวคำตอบ ข้อ 2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน

คำถามที่ 3 งานหนึ่งอย่างนี้อาจจะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร

จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ระบุประเภทของงานและให้คำอธิบายที่เป็นไปได้ว่าทำไมคนทำงานประเภทนั้น

ไม่สามารถทำงานทางไกลได้ (คำตอบต้องระบุโดยตรงหรือโดยนัยว่าคนที่ทำงานนั้น

จำเป็นต้องไปปรากฏตัวจริงในงานที่ระบุ)

- คนงานก่อสร้าง เพราะมันยากที่จะทำงานกับไม้และอิฐจากที่ไหนก็ได้
- นักกีฬา เพราะคุณต้องไปที่นั่นจริงๆ เพื่อแข่งกีฬา
- ช่างประปา เพราะคุณไม่สามารถซ่อมอ่างล้างหน้าของคนอื่นจากบ้านคุณ!
- ชุตลอกท่อ เพราะคุณต้องไปอยู่ที่นั่น
- พยาบาล เพราะมันยากที่จะตรวจว่าผู้ป่วยสบายดีหรือไม่ผ่านอินเทอร์เน็ต

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล

วิถีทางแห่งอนาคต

ลองจินตนาการว่า มันจะวิเศษอย่างไรถ้าสามารถ “ทำงานทางไกล”¹ บนสายด่วนอิเล็กทรอนิกส์ที่งานทุกอย่างของคุณทำผ่านคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์! ไม่ต้องขึ้นไปเบียดในรถเมล์หรือรถไฟที่คนแน่นอีกต่อไป หรือไม่ต้องเสียเวลาเป็นชั่วโมงๆ เดินทางไป-กลับที่ทำงาน คุณสามารถทำงานที่ไหนก็ได้ที่ต้องการ ลองคิดถึงโอกาสทั้งหมดในการทำงานที่อาจจะเกิดขึ้น!

มาลี

ความหายนะจากการปฏิบัติ

การลดชั่วโมงการเดินทางและลดการใช้พลังงานที่เกี่ยวข้อง เห็นได้ชัดว่าเป็นความคิดที่ดี แต่เป้าหมายนั้นควรทำให้สำเร็จโดยการพัฒนาการขนส่งมวลชน หรือการรับประกันว่าที่ทำงานจะตั้งอยู่ใกล้กับที่อยู่อาศัยของผู้คน ความคิดที่ทะเยอทะยานว่าการทำงานทางไกลควรเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตมีแต่จะนำพาผู้คนให้หมกมุ่นอยู่กับตัวเองมากขึ้นเท่านั้น เราต้องการจริงๆ หรือที่จะให้ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหดหายไป

สุชาติ

“การทำงานทางไกล” (Telecommuting) เป็นคำที่บัญญัติขึ้นโดย แจ็ค นิลส์ ในช่วงต้นของทศวรรษที่ 1970 เพื่อบอกถึงสถานการณ์ที่ผู้ทำงานด้วยคอมพิวเตอร์ห่างจากสำนักงานกลาง (เช่น ที่บ้าน) และส่งข้อมูลและเอกสารไปยังสำนักงานกลางทางสายโทรศัพท์

ใบงาน เรื่อง การทำงานทางไกล

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง การทำงานทางไกล จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

1. เขาใช้ข้อโต้แย้งที่ต่างกันเพื่อลงข้อสรุปรวมเดียวกัน
2. เขาเขียนในรูปแบบที่เหมือนกันแต่เป็นหัวข้อที่แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง
3. เขาแสดงมุมมองทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ไปถึงช่วงสรุปที่ต่างกัน
4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

คำถามที่ 2 ข้อความใดที่ทั้งมาลีและสุชาติน่าจะมีความเห็นตรงกัน

1. ผู้คนควรได้รับอนุญาตให้ทำงานที่ชั่วโมงก็ได้ตามที่พวกเขาต้องการ
2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน
3. การทำงานทางไกลอาจไม่เหมาะกับทุกคน
4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการทำงาน

คำถามที่ 3 งานหนึ่งอย่างที่อาจจะจะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร

จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

ตอบ

.....

กิจกรรมที่ 2

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง การแปร่งพินของคุณ

เวลา 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) เขียนอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแสดงข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่านได้
- 4) มีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- 2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องการปรองพั้นเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์ เรื่อง ยิ้มที่เพอร์เฟค คือยิ้มที่ดีที่สุดในรูปแบบของคุณ จากลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=pnGZUIMONRk>
- 2) บทอ่าน เรื่อง การแปร่งพั้นของคุณ
- 3) ใบงาน เรื่อง การแปร่งพั้นของคุณ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดวีดิทัศน์ เรื่อง ยิ้มที่เพอร์เฟค จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การแปร่งพั้นของนักเรียน ดังต่อไปนี้

- คุณลักษณะของพั้นที่สำคัญที่สุดที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตได้คืออะไร เพราะเหตุใด
- นักเรียนทำความสะอาดพั้นของตนเองด้วยวิธีใดบ้าง
- นักเรียนมีวิธีการแปร่งพั้นของตนเองอย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงการนำเสนอข้อเท็จจริงเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องสามารถเขียนในรูปแบบบทความสั้น ๆ ดังนั้น การอ่านในวันนี้เราจะได้เปรียบเทียบวิธีการแปร่งพั้นจากบทอ่านกับประสบการณ์การแปร่งพั้นของนักเรียนมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และหลังจากที่ได้อ่านบทอ่านนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการแปร่งพั้นของตนเอง

3) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง “การแปร่งพั้นของคุณ” ซึ่งเป็นบทความสั้น ๆ โดยใช้เวลา 5 นาที

4) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “การแปร่งพั้นของคุณ” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีขึ้นและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 บทความนี้เกี่ยวกับเรื่องใด

แนวคำตอบ วิธีที่ดีที่สุดในการแปร่งฟัน

คำถามที่ 2 นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

แนวคำตอบ แนะนำว่าคุณไม่ควรแปร่งฟันแรงเกินไป

คำถามที่ 3 ทำไมเราจึงควรแปร่งลิ้น ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

แนวคำตอบ อ้างถึง แบคทีเรีย หรือ กำจัดกลิ่นปาก หรือ ทั้งสองอย่าง โดยการยกประโยคจากเนื้อเรื่องหรือตอบโดยถอดความ เช่น เพื่อกำจัดแบคทีเรีย ลิ้นของคุณอาจสะสมแบคทีเรียได้

คำถามที่ 4 การกล่าวถึงปากกาในการให้คำแนะนำของเบนท์ ฮันเซน มีประโยชน์อย่างไร

แนวคำตอบ เพื่อช่วยเปรียบเทียบให้เข้าใจว่าเราควรจับแปร่งสีฟันอย่างไร

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

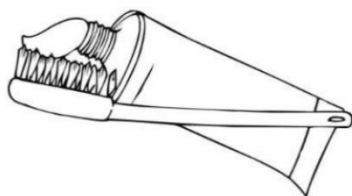
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง การแปรงฟันของคุณ

ฟันของเราสะอาดมากขึ้นและมากขึ้นเมื่อเราแปรงนานขึ้นและแรงขึ้นใช่หรือไม่?

นักวิจัยชาวอังกฤษบอกว่าไม่ใช่ เขาได้ทดลองหลาย ๆ ทางเลือก และทำที่สุดก็พบวิธีที่สมบูรณ์แบบในการแปรงฟัน การแปรงฟัน 2 นาทีโดยไม่แปรงฟันแรงจนเกินไปให้ผลดีที่สุด ถ้าคุณแปรงฟันแรง คุณกำลังทำร้ายเคลือบฟันและเหงือกโดยไม่ได้ขจัดเศษอาหารหรือคราบหินปูน

เบนท์ ฮันเซน ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการแปรงฟัน กล่าวว่าวิธีจับแปรงสีฟันที่ดีก็คือจับให้เหมือนจับปากกา “เริ่มจากมุมหนึ่ง และแปรงไปตามฟันจนหมดแถว” เธอบอกว่า “อย่าลืมน้ำของคุณด้วย! มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากที่สุดทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก



“การแปรงฟันของคุณ” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์

ใบงาน เรื่อง การแปร่งพันของคุณ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง การแปร่งพันของคุณ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 บทความนี้เกี่ยวกับเรื่องใด

ตอบ

.....

คำถามที่ 2 นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

ตอบ

.....

คำถามที่ 3 ทำไมเราจึงควรแปร่งพัน ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

ตอบ

.....

คำถามที่ 4 การกล่าวถึงปากกาในการให้คำแนะนำของเบนท์ ฮันเซน มีประโยชน์อย่างไร

ตอบ

.....

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง กระดานสนทนาเรื่องไก่

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านได้

3) มีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องกระดานสนทนาเรื่องไก่เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”
- 2) ใบงาน บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียนว่า
 - นักเรียนสื่อสารออนไลน์ช่องทางใดบ้าง
 - ถ้าหากนักเรียนต้องการหาคำตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ค้นหาคำตอบเองไม่ได้นักเรียนจะหาคำตอบได้อย่างไร
- 2) นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม
- 3) ครูแจก บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่” พร้อมกำหนดแต่ละกระทู้ให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง
- 3) ครูให้นักเรียนอ่าน บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่” ในใจอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมด
- 4) ครูแจกใบงานให้นักเรียน ช่วยกันหาคำตอบ (ใช้เวลา 20 นาที)
- 5) ครูให้นักเรียนร่วมตอบคำถามโดยครูถามคำถามทุกกลุ่มทีละข้อเพื่อตรวจคำตอบ
- 6) นักเรียนเขียนคำตอบที่ได้ลงไปใบงานของตนเอง และนำเสนอ
- 7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหาคำตอบเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถามใบงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคะแนน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”

บทนำ

นักเรียนเดินทางไปเยี่ยมญาติที่เพิ่งย้ายไปทำฟาร์มเลี้ยง นักเรียนถามคุณป้าว่า “ป้ารู้วิธีเลี้ยงไก่ได้อย่างไร” คุณป้าตอบว่า “เราได้พูดคุยกับผู้เลี้ยงไก่ที่ป่าชอบเข้าไปดู ซึ่งมันช่วยได้อย่างมากตอนที่แม่ไก่ตัวหนึ่งมีอาการเจ็บขาเมื่อไม่นานมานี้ ป้าจะให้ดูบทสนทนาที่ป่าเก็บไว้”

กระดานสนทนา “สุขภาพไก่” การให้เอสไพรินกับไก่



อุษา_88 ผู้ตั้งกระทู้ “สวัสดีค่ะทุกคน! จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้เอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์ และคุณหมอก็ก็น่าประทับใจ แม่ไก่ดูจะเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้อะไรบางอย่างกับมันเพื่อทำให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอ ขอขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ”



นิวา B79 “ฉันไม่รู้ว่าเอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่ ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์เสมอก่อนจะให้ยากับนกของฉัน ฉันรู้ว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้”



มล “ฉันเคยให้เอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว ฉันคิดว่าอันตรายอาจเกิดจากการให้ยาในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้น อย่าให้ยาเกินขนาด! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น!”



สินค้า_สัตว์ปีก “สวัสดี! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวกับนก กำลังจัดรายการลดราคาพิเศษในตอนนี้!”



บอย “ใครก็ได้ช่วยกรุณาบอกผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอขอบคุณครับ”



ภาณุ “สวัสดี อุษา ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชี่ยวชาญในด้านนก การให้เอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้ถ้ามันแสดงอาการให้เห็นว่าเจ็บปวด เมื่อต้องจ่ายเอสไพรินให้นก ผมจะทำตามคำแนะนำที่ตีพิมพ์โดยเวชศาสตร์คลินิกสัตว์ปีก ไก่ควรได้รับเอสไพริน 5 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัวหนึ่งกิโลกรัม คุณสามารถให้ยาปริมาณนี้ 3-4 ครั้งต่อวันจนกว่าคุณสามารถพามันไปพบสัตวแพทย์ได้ การติดตามอาการด้วยการพาไปพบสัตวแพทย์เป็นสิ่งสำคัญมาก ขอให้โชคดี!”



ใบงาน

บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ กระดานสนทนาเรื่องไก่แล้วตอบคำถาม ทั้งหมด 3 ตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จากกระดานสนทนาเรื่องไก่ อุษา_88 ต้องการรู้เรื่องใด

.....

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใด อุษา_88 จึงตัดสินใจโพสต์คำถามของเธอลงบนกระดานสนทนาในอินเทอร์เน็ต

.....

คำถามที่ 3 ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ด้านบวกในการใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บคือใคร

.....

คำถามที่ 4 คำถามใครไม่เกี่ยวข้องกับโพสต์ของอุษา_88

.....

คำถามที่ 5 จุดประสงค์โพสต์ของ ลินค้า_สัตว์ปีก คืออะไร

.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลจากกระดานสนทนาเรื่องไก่ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ อุษา_88 ได้นำเชื่อถือที่สุด พร้อมให้เหตุผลอธิบาย

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใดภาณูจึงไม่สามารถบอกปริมาณที่แน่นอนของแอสไพรินสำหรับแม่ไก่ของ อุษา_88 ได้

.....

.....

.....

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ตอนที่ 3 : จากกระดานสนทนาเรื่องไถ่ให้นักเรียนตอบคำถามแบบเชิงซ้อนต่อไป

คำชี้แจง : จากบนกระดานสนทนามีบางโพสต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง แต่บางโพสต์ก็ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใช่ ในข้อที่เกี่ยวข้อง หรือ ไม่ใช่ ในข้อที่ไม่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุว่าโพสต์ที่อยู่ในตารางข้างล่างเกี่ยวกับปัญหาของอุษา_88 หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลประกอบคำตอบ

โพสต์นี้เกี่ยวกับปัญหาของอุษา_88 ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผลประกอบคำตอบ
โพสต์ของนิว B79		
โพสต์ของมล		
โพสต์ของสินค้า_สัตว์ปีก		
โพสต์ของบอย		
โพสต์ของภาณุ		

เฉลยใบงาน

บทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ กระดานสนทนาเรื่องไก่แล้วตอบคำถาม ทั้งหมด 3 ตอนต่อไปนี้
ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จากกระดานสนทนาเรื่องไก่ อุษา_88 ต้องการรู้เรื่องใด

แนวคำตอบ เธอสามารถให้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใด อุษา_88 จึงตัดสินใจโพสต์คำถามของเธอลงบนกระดานสนทนาในอินเทอร์เน็ต

แนวคำตอบ เพราะเธอต้องการช่วยแม่ไก่ให้เร็วที่สุดเท่าที่เธอจะทำได้

คำถามที่ 3 ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ด้านบวกในการใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บคือใคร

แนวคำตอบ มล

คำถามที่ 4 คำถามใครไม่เกี่ยวข้องกับโพสต์ของอุษา_88

แนวคำตอบ ลินค้ำ_สัตว์ปีก

คำถามที่ 5 จุดประสงค์โพสต์ของลินค้ำ_สัตว์ปีกคืออะไร

แนวคำตอบ เพื่อการโฆษณาธุรกิจ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอธิบายเหตุผลจากบทอ่าน เรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่” พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ อุษา_88 ได้น่าเชื่อถือที่สุด พร้อมให้เหตุผลอธิบาย

แนวคำตอบ เลือกหรือตอบ นิวB79 บอกเป็นนัยว่า อุษา_88 ควรตรวจสอบกับสัตวแพทย์ของเธอก่อนจะให้ยากับแม่ไก่

ตัวอย่างเช่น – นิวบอกเธอจะถามสัตวแพทย์ของเธอก่อน

[ไม่ได้เลือก] นิว B79 เหตุผล นิว B79 ไม่ได้บอกว่า อุษา_88 ควรทำอะไร แต่เธอบอกว่าเธอจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์ของเธอก่อนให้ยา

หรือ เลือกหรือตอบ มล กล่าวว่า มลให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของเธอ แล้วแม่ไก่หายป่วย

ตัวอย่างเช่น [มล] มลให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของเธอ และมันอาการดีขึ้น

[มล] มลมีแม่ไก่ที่หายป่วย หลังจากที่เธอให้มันกินแอสไพริน

หรือ เลือก หรือตอบ ภาณุ กล่าวว่า ภาณุเป็นสัตวแพทย์/เชี่ยวชาญด้านนก หรือมีความรู้เกี่ยวกับการรักษา
 นก

ตัวอย่างเช่น - [ภาณุ] เขาเป็นสัตวแพทย์

- [ภาณุ] ภาณุเชี่ยวชาญเรื่องนก

- [ภาณุ] ภาณุมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการให้ปริมาณยาสำหรับไก่

- [ไม่ได้เลือก] ภาณุพูดถึงหนังสือเกี่ยวกับยาของนก

คำถามที่ 2 เพราะเหตุใด ภาณูจึงไม่สามารถบอกปริมาณที่แน่นอนของแอสไพรินสำหรับแม่ไก่ของอุษา_88 ได้

แนวคำตอบ กล่าวว่่า ไม่มี/ไม่ทราบน้ำหนักหรือขนาดของไก่

ตัวอย่างเช่น - อุษา_88 ไม่ได้บอกน้ำหนักไก่เอาไว้ในโพสของเธอ

- ภาณูไม่รู้ว่่าไก่ของเธอหนักเท่าไร
- ไม่บอกน้ำหนักของไก่
- ไม่รู้ขนาดของไก่

ตอนที่ 3 : จากกระดานสนทนาเรื่องไก่ให้นักเรียนตอบคำถามแบบเชิงซ้อนต่อไป

คำชี้แจง : จากบนกระดานสนทนามีบางโพสที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง แต่บางโพสก็ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใ้ ในข้อที่เกี่ยวข้อง หรือ ✗ ในข้อที่ไม่เกี่ยวข้อง เพื่อระบุว่่าโพสที่อยู่ในตารางข้างล่างเกี่ยวกับปัญหาของอุษา_88 หรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลประกอบคำตอบ

แนวคำตอบ

โพสนี้เกี่ยวกับปัญหาของอุษา_88 ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่	เหตุผลประกอบคำตอบ
โพสของนิว B79	✓		เพราะ เคยตรวจสอบยาแอสไพรินกับสัตวแพทย์เสมอก่อนจะให้ยากับนก
โพสของมล	✓		เพราะ เคยให้ยาแอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บ
โพสของสินค้า สัตว์ปีก		✓	เพราะ เป็นการโฆษณาสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวกับนก
โพสของบอย		✓	เพราะ เป็นการตั้งคำถามที่ไม่ใช่การให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ อุษา_88 ต้องการคำตอบ
โพสของภาณู	✓		เพราะ เป็นสัตวแพทย์/ผู้เชี่ยวชาญในด้านนก

กิจกรรมที่ 4

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง คนไข้เหนียวกับทองคำ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

3.2 อภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งประเด็นในเรื่องที่อ่านได้

3.3 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3.4 เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

5.1 การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

5.2 การมีความเข้าใจในบทอ่าน

5.3 การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามหลักสูตร)

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

7.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

7.2 การเขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มตฐ. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

9.1 นิทานเรื่องคนขี้เหนียวกับทองคำ

9.2 ใบงานเรื่องคนขี้เหนียวกับทองคำ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

10.1 มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

10.2 เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม

- ถ้านักเรียนได้รับเงินรางวัลจำนวน 10,000 บาท นักเรียนจะมีวิธีการเก็บเงินอย่างไร

- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรในการทำให้เงินรางวัล 10,000 บาทของนักเรียนงอกเงยขึ้น

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะของบทอ่านนี้ที่เป็นนิทาน โดยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ได้ถามไป

3) ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

4) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนตัวของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ให้นักเรียนย่อความหรือสรุปความเรื่องนี้ด้วยภาษาของนักเรียนเอง

แนวคำตอบ คนซีเหินยวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นทองคำ เขาซุดหลุมแล้วซ่อนทองของเขาไว้ในนั้น และเขาเดินไปตู่ทุกวันจนคนงานคนหนึ่งจับสังเกตได้และไปซุดหลุมแล้วขโมยทองคำไป คนซีเหินยวเสียใจมาก เมื่อเพื่อนบ้านมาเห็นจึงแนะนำให้เขาหาหินมาวางแทนทองคำ

คำถามที่ 2 คนซีเหินยวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

แนวคำตอบ กล่าวว่าเขาขายทุกสิ่งที่มี อาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง (บอกตำแหน่งสาระซึ่งบอกไว้อย่างชัดเจนตอนเริ่มต้นเรื่องสั้น) เช่น เขาขายทุกอย่างที่เขา มี, เขาขายของทุกอย่าง, เขาขายมันมา

คำถามที่ 3 นักเรียนคิดว่าคนซีเหินยวทำอาชีพอะไร เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ พ่อค้า, นักธุรกิจ, รับเหมาก่อสร้าง หรืออาชีพอื่นๆ โดยให้เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการที่เป็นผู้ประกอบการที่ต้องมีคณงาน

คำถามที่ 4 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

แนวคำตอบ การไม่ได้ใช้ของที่มีก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น

คำถามที่ 5 นี่คือนิทานระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “คนซีเหินยวกับทองคำ”



ผู้พูดคนที่ 2 จะให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของเขาเองว่าอย่างไร

แนวคำตอบ คำตอบต้องแสดงถึงทองคำถูกแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่มีประโยชน์หรือไม่มีค่า

ซึ่งเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

- มันจำเป็นต้องแทนที่ด้วยบางสิ่งที่มีคุณค่าเพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์
- ก้อนหินมีความสำคัญในเรื่อง เพราะในภาพรวมคือการฝังหินก็ให้สิ่งดี ๆ ที่ทองคำให้แก่เขาได้ไม่ต่างกัน
- ถ้าคุณแทนที่มันด้วยบางสิ่งที่ดีกว่าก้อนหิน มันอาจผิดจุดประสงค์ เพราะสิ่งที่ฝังต้องเป็นของบางสิ่งที่ไม่มีประโยชน์จริง ๆ
- ก้อนหินไม่มีประโยชน์ แต่สำหรับคนซีเหินยว มันก็เหมือนกับทองคำ
- สิ่งที่สามารถใช้ประโยชน์คือสิ่งที่ดีกว่า เขาไม่ได้ใช้ทองคำ นั่นคือสิ่งที่คนนั้นซีให้เห็น
- เพราะก้อนหินสามารถหาได้ในทุกที่ สำหรับคนซีเหินยวทองคำและก้อนหินก็เหมือนกัน (หาได้ในทุกที่ แสดงว่าก้อนหินไม่ใช่สิ่งที่มีค่าพิเศษโดยนัย)

5) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง คนซีเหินยวกับทองคำ พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

นิทานโดย อีสป

คนขี้เหนียวคนหนึ่งได้ขายทุกอย่างที่เขา มีและซื้อทองคำมาก่อนหนึ่ง ซึ่งเขานำมันไปฝังลงในหลุมที่อยู่ข้างกำแพงเก่า เขาเดินไปดูทุกวัน คนงานของเขาคนหนึ่งสังเกตเห็นว่าคนขี้เหนียวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอ จึงตัดสินใจจับตาดูความเคลื่อนไหวของเขา ไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้ และเมื่อขุดลงไปก็พบก้อนทองคำและขโมยมันไป เมื่อคนขี้เหนียวมาดูอีกครั้ง ก็พบแต่หลุมว่างเปล่า เขาจึงเริ่มตั้งผมของตัวเองและคร่ำครวญเสียงดังด้วยความเศร้าโศกเสียใจ เพื่อนบ้านเห็นเขาจมอยู่กับความเศร้าโศกและได้รับรู้ถึงสาเหตุ จึงกล่าวว่า “สวดมนต์เถิดอย่าเสียใจไปเลย ท่านก็เอาก้อนหินใส่ไว้ในหลุมสิ แล้วคิดว่าทองคำยังวางอยู่ตรงนั้น มันก็ให้ผลเหมือนกับตอนที่ยังมีทองคำอยู่ อย่างไรก็ตามเสียท่านก็เหมือนกับไม่มีมันอยู่แล้ว เพราะท่านไม่ได้นำมันมาใช้เลยสักนิด”

ใบงาน เรื่อง คนซีเหินยวกับทองคำ

คำชี้แจง : จงใช้นิทานเรื่อง “คนซีเหินยวกับทองคำ” ชำรงตันเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 คนซีเหินยวอ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

- คนซีเหินยวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นก้อนทองคำ
- ชายคนหนึ่งขโมยทองคำของคนซีเหินยว
- คนซีเหินยวขุดหลุมแล้วซ่อนสมบัติของเขาไว้ในนั้น
- เพื่อนบ้านของคนซีเหินยวบอกเขาให้หาหินมาวางแทนทองคำ

คำถามที่ 2 คนซีเหินยวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

คำตอบ

.....

คำถามที่ 3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

คำตอบ

.....

คำถามที่ 4 นี้คือบทสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “คนซีเหินยวกับทองคำ”



ผู้พูดคนที่ 2 จะให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของเขาเองว่าอย่างไร

คำตอบ

.....

.....

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เฉลยใบงาน เรื่อง คนชี้เหนียวกับทองคำ

คำชี้แจง : จงใช้นิทานเรื่อง “คนชี้เหนียวกับทองคำ” ข้างต้นเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 คนชี้เหนียวอ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

- คนชี้เหนียวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นก้อนทองคำ
- ชายคนหนึ่งขโมยทองคำของคนชี้เหนียว
- คนชี้เหนียวขุดหลุมแล้วซ่อนสมบัติของเขาไว้ในนั้น
- เพื่อนบ้านของคนชี้เหนียวบอกเขาให้หาหินมาวางแทนทองคำ

แนวคำตอบ ถูกทั้งสี่ข้อ: 1 3 2 4 ตามลำดับ

คำถามที่ 2 คนชี้เหนียวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

แนวคำตอบ กล่าวว่าเขาขายทุกสิ่งที่มี อาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง

-เขาขายทุกอย่างที่มี
-เขาขายของทุกอย่าง
-เขาเชื่อมั่นมาก [การเชื่อมโยงไปว่าขายทุกสิ่งที่มีโดยนัย]

คำถามที่ 3 ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร

แนวคำตอบ การไม่ได้ใช้ของที่มีก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น

คำถามที่ 4 นี่คือบทสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “คนชี้เหนียวกับทองคำ”



ผู้พูดคนที่ 2 จะให้เหตุผลสนับสนุนมุมมองของเขาเองว่าอย่างไร

แนวคำตอบ รู้ว่าใจความของเรื่องอยู่ที่ทองคำถูกแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์หรือไม่มีค่า

-มันจำเป็นต้องแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่มีความหมายเพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์
-ก้อนหินมีความสำคัญในเรื่อง เพราะในภาพรวมคือการฝังหินก็ให้สิ่งดีๆ ที่ทองคำให้แก่เขาได้ไม่ต่างกัน
-ถ้าคุณแทนที่มันด้วยบางสิ่งที่ดีกว่าก้อนหิน มันอาจผิดจุดประสงค์ เพราะสิ่งที่ฝังต้องเป็นของบางสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์จริง ๆ
-ก้อนหินไม่มีประโยชน์ แต่สำหรับคนชี้เหนียว มันก็เหมือนกับทองคำ!
-สิ่งที่สามารถใช้ประโยชน์คือสิ่งที่ดีกว่า เขาไม่ได้ใช้ทองคำ นั่นคือสิ่งที่คนนั้นชี้ให้เห็น
-เพราะก้อนหินสามารถหาได้ในทุกที่ สำหรับคนชี้เหนียวทองคำและก้อนหินก็เหมือนกัน [“หาได้ในทุกที่” แสดงว่าก้อนหินไม่ใช่สิ่งที่มีค่าพิเศษโดยนัย]

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

กิจกรรมที่ 5

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง นมวัว

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลา 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน
รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่าง
มีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ สรุปความ ประเมินค่าแนวคิดจากเรื่องอ่านได้
- 2) แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องอ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 3) มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารระการการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
- มตฐ.พ 4.1 เลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง นมวัว เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) เอกสารบทความความรู้ทั่วไปเรื่องนมวัว
- 2) Power Point เรื่องราวของนมวัว

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น
 - นักเรียนคิดว่ามีอาหารประเภทใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อร่างกายที่เด็กในวัยกำลังเจริญเติบโตควรได้รับ
 - นักเรียนเคยทานนมวัวยี่ห้อใด รสใดมาบ้าง
 - นักเรียนคิดว่านมวัวมีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง ลองอธิบายให้เพื่อนฟัง
- 2) ครูแจกบทอ่าน 2 บทอ่านได้แก่ เรื่อง คุณค่าทางโภชนาการของนม ประโยชน์มากล้น! และเรื่อง แค่ว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว! ให้นักเรียนอ่านทั้ง 2 บทอ่าน (อ่านในใจ)
- 3) ครูเล่าสถานการณ์จำลองในช่วงต้นของบทอ่านเรื่องนมวัวโดยใช้ powerpoint ประกอบ ลิงก์อ่านสถานการณ์จำลอง <https://drive.google.com/drive/folders/1rmslq2Rj9Fnk3UPDKqT0hHfQBxDA1We1>
- 4) ครูฉายสไลด์คำถามจากข้อสอบ PISA ทีละข้อ แล้วขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถาม
- 5) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน (ทำไปที่ละข้อ) โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้เรื่องนมวัว

7) ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านบทความอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องนมวัวเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ และเกิดการพัฒนาตนเองในเรื่องการวิพากษ์บทความ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

นมวัว (Cows Milk)

ในสถานที่บางแห่ง เช่น สหรัฐอเมริกา การดื่มนมวัวเป็นเรื่องปกติ

ลองนึกดูว่า นักเรียนสามคน ได้แก่ แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยู่ที่ร้านกาแฟในสหรัฐอเมริกา เจ้าของร้านกาแฟได้ติดป้ายไว้ที่หน้าต่างซึ่งระบุว่า “หลังจากวันที่ 5 เมษายน ที่นี่จะไม่มีการใช้นมวัวอีกต่อไป แต่เราจะใช้นมที่ทำจากถั่วเหลืองแทน” แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยากรู้ว่าเพราะเหตุใดร้านกาแฟจึงเลิกใช้นมวัว แอนนาจึงใช้สมาร์ทโฟนเพื่อสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ “นมวัว” พวกเขาดูผลการสืบค้นอันดับแรก และพูดคุยกันในเรื่องนี้

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุม น้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วยวิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล เชียร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในทีเดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากจะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศัลยแพทย์ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์การด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

จากเรื่อง “นมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : นมวัว

จากความเห็นของ IDFA ข้อความใดที่ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพมีความเห็นตรงกัน

1. การบริโภคนมและผลิตภัณฑ์จากนมเป็นเหตุให้เกิดโรคอ้วน
 2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก
 3. นมมีวิตามินมากกว่าเกลือแร่
 4. การดื่มนมเป็นสาเหตุหลักของโรคกระดูกพรุน
-

คำถามที่ 2 : นมวัว

จุดประสงค์หลักของเนื้อเรื่องคืออะไร

1. เพื่อโต้แย้งว่าผลิตภัณฑ์นมช่วยในการลดน้ำหนักตัวได้มากขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอูนฟาร์มนม กับ ผลิตภัณฑ์นมอื่นๆ
3. เพื่อแจ้งให้สาธารณะทราบถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวกับโรคหัวใจ
4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิมอูนฟาร์มนม

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจของเจ้าของร้านกาแฟที่เลิกจำหน่ายนมวัว แซมพูดว่า “เป็นไปได้ว่านมวัวอาจจะแพงเกินไป” คริสโตเฟอร์กำลังมองดูที่สมาร์ทโฟนของเขา แล้วพูดว่า “เป็นไปได้นะ แต่ฉันได้สืบค้นข้อมูลในเว็บเรื่องนมวัวด้วยเหมือนกัน เดียวฉันจะส่งลิงก์ของบทความใหม่ ๆ ให้พวกเธอซึ่งอาจช่วยอธิบายเรื่องนี้ได้” แอนนาและแซม เปิดลิงก์ที่คริสโตเฟอร์ส่งมา และอ่านบทความเรื่อง “แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว!”

แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว

โดย ดร.วิภาดา นีรนนท์ ผู้รายงานข่าวสุขภาพ

นมวัวเป็นส่วนสำคัญของชีวิตผู้คนจำนวนมากในสหรัฐอเมริกา เด็กทารกคนนมวัวจากขวดนม เด็กๆ กินธัญพืชที่ราดนมวัวจนชุ่ม แม้แต่ผู้ใหญ่เองก็ยังชอบดื่มนมเย็นๆ สักแก้วเป็นบางครั้งบางคราว ใช่ว่า นมวัวเข้ามาเป็นส่วนสำคัญมากกับอาหารการกินของมนุษย์ในหลายๆ ที่ทั่วโลก อย่างไรก็ตาม งานวิจัยจำนวนมากกลับชี้ให้เห็นว่านมอาจจะไม่ได้ “ดีต่อร่างกาย” อย่างที่คำโฆษณาติดหูของชาวอเมริกันกล่าวอ้าง

กรมการเกษตรของสหรัฐอเมริกา สภาผลิตภัณฑ์นมอเมริกัน บริษัทบริหารจัดการผลิตภัณฑ์นม และองค์กรอื่นๆ ได้ทำงานอย่างหนักเพื่อส่งเสริมเรื่องนมมาเป็นเวลาหลายปี พวกเขาส่งเสริมให้ผู้ใหญ่ดื่มนมอย่างน้อยวันละสามแก้ว อย่างไรก็ตามการศึกษามากมายในทศวรรษที่ผ่านมาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก และคำกล่าวอ้างอื่นๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของนมที่มีต่อสุขภาพ ซึ่งผลการศึกษาเหล่านี้อาจทำให้คุณประหลาดใจ

การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการดื่มนมที่สำคัญและใหม่สุดชิ้นหนึ่งได้ถูกตีพิมพ์ในวารสาร British Medical Journal เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 2014 ผลจากการศึกษานี้นำไปสู่การยืนยันอย่างหนักแน่นเกี่ยวกับผลจากการบริโภคนม ในการศึกษาครั้งนี้ได้ติดตามคนในสวีเดนมากกว่า 100,000 คนในช่วงระยะเวลา 20-30 ปี นักวิจัยพบว่า ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งผู้ชายและผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง ผลการศึกษาที่พลิกความคาดหมายเหล่านี้คล้ายคลึงกับผลจากการศึกษาอื่นๆ

คณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM) ให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาสุขภาพบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคนม PCRM กล่าวอ้างว่านมและผลิตภัณฑ์จากนม “มีประโยชน์ต่อกระดูกเพียงเล็กน้อยหรือแทบไม่มีประโยชน์เลย” PCRM ยังได้อธิบายเพิ่มเติมถึงปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับนมไว้ว่า “โปรตีนจากนม น้ำตาลจากนม ไขมัน และไขมันอิ่มตัวในผลิตภัณฑ์จากนมก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพสำหรับเด็ก และกระตุ้นให้เกิดโรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ”

คำกล่าวอ้างเหล่านี้เป็นเรื่องที่รุนแรงและจำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อยืนยันผลการศึกษารายการใดๆ มีหลักฐานมากมายที่พิสูจน์ว่าการดื่มนมวัวไม่น่าจะให้ประโยชน์ต่อสุขภาพได้มากเท่ากับที่เคยเข้าใจกัน หากคำกล่าวอ้างเหล่านี้กลายเป็นข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ มันก็อาจจะถึงเวลาแล้วที่เราจะพูดว่า “ไม่เอา” นมวัว !

จากเรื่อง “แค่พูดว่าไม่เอานมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 3 : นมวัว

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของ ดร.วิภาดา ในการเขียนบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เพื่อตั้งข้อสงสัยถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากนมที่มีต่อสุขภาพโดยทั่วไป		
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเลิกดื่มนมในทันที		
เพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนมวัว		
เพื่อชี้ให้เห็นว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับนม และผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนม		

คำถามที่ 4 : นมวัว

ดร.วิภาดา นำเสนอผลการวิจัยบางเรื่องนี้อาจทำให้ผู้อ่าน “ประหลาดใจ”
จงระบุเหตุผลจากการวิจัยมาหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

อิมούνฟาร์มม

เกี่ยวกับเรา

ผลิตภัณฑ์

โภชนาการ

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วยวิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล เชียร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในทีเดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากนี้จะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศิษย์แพทย์สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์กรด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

จากทั้งสองแหล่งข้อมูล ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 5 : นมวัว

จากบทความเกี่ยวกับนมทั้งสองเนื้อเรื่อง ข้อความในตารางข้างล่างเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ข้อเท็จจริง** หรือ **ความคิดเห็น** ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การศึกษาล่าสุดเกี่ยวกับประโยชน์ต่อสุขภาพของนมให้ผลที่น่าประหลาดใจ		
การศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่า การดื่มนมมีผลกระทบต่อสุขภาพ		
หลายการศึกษาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก		
การดื่มนมและผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนมเป็นวิธีการลดน้ำหนักที่ดีที่สุด		

คำถามที่ 6 : นมวัว

ผู้เขียนของทั้งสองเนื้อเรื่องมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของนมในมื้ออาหารโดยทั่วไป ประเด็นหลักที่ผู้เขียนทั้งสองมีความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเรื่องใด

1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์
2. จำนวนของวิตามินและเกลือแร่ที่พบในนม
3. รูปแบบที่ดีที่สุดของผลิตภัณฑ์จากนมในการบริโภคเป็นประจำ
4. องค์การที่มีบทบาทหน้าที่หลักเกี่ยวกับนม

คำถามที่ 7 : นมวัว

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยถึงบทความทั้งสองเนื้อเรื่อง

คริสโตเฟอร์ : ไม่ว่าเจ้าของร้านกาแฟจะทำอะไร ฉันก็ยังจะ ดื่มนมต่อไปทุกวัน มันดีต่อเราจริงๆ

แอนนา : ฉันไม่เอาด้วยหรอก ! จากนี้ไปฉันจะดื่มนมให้น้อยลงเพราะมันไม่ดีต่อเรา

แซม : ไม่รู้สิ ฉันคิดว่าพวกเราจำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากกว่านี้ก่อนที่จะเราจะลงข้อสรุปนะ

นักเรียนเห็นด้วยกับใคร

1. คริสโตเฟอร์
2. แอนนา
3. แซม

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน โดยอ้างอิงถึงข้อมูลจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

จากเรื่อง “นมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : นมวัว

จากความเห็นของ IDFA ข้อความใดที่ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพมีความเห็นตรงกัน

1. การบริโภคนมและผลิตภัณฑ์จากนมเป็นเหตุให้เกิดโรคอ้วน
2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก
3. นมมีวิตามินมากกว่าเกลือแร่
4. การดื่มนมเป็นสาเหตุหลักของโรคกระดูกพรุน

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน นมวัว 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2 นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : นมวัว

จุดประสงค์หลักของเนื้อเรื่องคืออะไร

1. เพื่อโต้แย้งว่าผลิตภัณฑ์นมช่วยในการลดน้ำหนักตัวได้มากขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอูนฟาร์มนม กับ ผลิตภัณฑ์นมอื่นๆ
3. เพื่อแจ้งให้สาธารณะทราบถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวกับโรคหัวใจ
4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิมอูนฟาร์มนม

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง - สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
---------------	--

สถานการณ์	ส่วนบุคคล
-----------	-----------

ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
----------------------	------------

รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
----------------------	-----------

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
--------------------------	------------

รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ
-----------------	----------

การให้คะแนน นมวัว 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิมอูนฟาร์มนม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจของเจ้าของร้านกาแฟที่เลิกจำหน่ายนมวัว แซมพูดว่า “เป็นไปได้ว่านมวัวอาจจะแพงเกินไป” คริสโตเฟอร์กำลังมองดูที่สมาร์ทโฟนของเขา แล้วพูดว่า “เป็นไปได้นะ แต่ฉันได้สืบค้นข้อมูลในเว็บเรื่องนมวัวด้วยเหมือนกัน เดียวฉันจะส่งลิงก์ของบทความใหม่ ๆ ให้พวกเธอซึ่งอาจช่วยอธิบายเรื่องนี้ได้” แอนนาและแซม เปิดลิงก์ที่คริสโตเฟอร์ส่งมา และอ่านบทความเรื่อง “แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว!”

แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว

โดย ดร.วิภาดา นีรนนท์ ผู้รายงานข่าวสุขภาพ

นมวัวเป็นส่วนสำคัญของชีวิตผู้คนจำนวนมากในสหรัฐอเมริกา เด็กทารกคนนมวัวจากขวดนม เด็กๆ กินธัญพืชที่ราดนมวัวจนชุ่ม แม้แต่ผู้ใหญ่เองก็ยังชอบดื่มนมเย็นๆ สักแก้วเป็นบางครั้งบางคราว ใช่ว่า นมวัวเข้ามาเป็นส่วนสำคัญมากกับอาหารการกินของมนุษย์ในหลายๆ ที่ทั่วโลก อย่างไรก็ตาม งานวิจัยจำนวนมากกลับชี้ให้เห็นว่านมอาจจะไม่ได้ “ดีต่อร่างกาย” อย่างที่คำโฆษณาติดหูของชาวอเมริกันกล่าวอ้าง

กรมการเกษตรของสหรัฐอเมริกา สภาผลิตภัณฑ์นมอเมริกัน บริษัทบริหารจัดการผลิตภัณฑ์นม และองค์กรอื่นๆ ได้ทำงานอย่างหนักเพื่อส่งเสริมเรื่องนมมาเป็นเวลาหลายปี พวกเขาส่งเสริมให้ผู้ใหญ่ดื่มนมอย่างน้อยวันละสามแก้ว อย่างไรก็ตามการศึกษามากมายในทศวรรษที่ผ่านมาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก และคำกล่าวอ้างอื่นๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของนมที่มีต่อสุขภาพ ซึ่งผลการศึกษาเหล่านี้อาจทำให้คุณประหลาดใจ

การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการดื่มนมที่สำคัญและใหม่สุดชิ้นหนึ่งได้ถูกตีพิมพ์ในวารสาร British Medical Journal เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 2014 ผลจากการศึกษานี้นำไปสู่การยืนยันอย่างหนักแน่นเกี่ยวกับผลจากการบริโภคนม ในการศึกษาครั้งนี้ได้ติดตามคนในสวีเดนมากกว่า 100,000 คนในช่วงระยะเวลา 20-30 ปี นักวิจัยพบว่า ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งผู้ชายและผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง ผลการศึกษาที่พลิกความคาดหมายเหล่านี้คล้ายคลึงกับผลจากการศึกษาอื่นๆ

คณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM) ให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาสุขภาพบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคนม PCRM กล่าวอ้างว่านมและผลิตภัณฑ์จากนม “มีประโยชน์ต่อกระดูกเพียงเล็กน้อยหรือแทบไม่มีประโยชน์เลย” PCRM ยังได้อธิบายเพิ่มเติมถึงปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับนมไว้ว่า “โปรตีนจากนม น้ำตาลจากนม ไขมัน และไขมันอิ่มตัวในผลิตภัณฑ์จากนมก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพสำหรับเด็ก และกระตุ้นให้เกิดโรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ”

คำกล่าวอ้างเหล่านี้เป็นเรื่องที่รุนแรงและจำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อยืนยันผลการศึกษารายการใดๆ มีหลักฐานมากมายที่พิสูจน์ว่าการดื่มนมวัวไม่น่าจะให้ประโยชน์ต่อสุขภาพได้มากเท่ากับที่เคยเข้าใจกัน หากคำกล่าวอ้างเหล่านี้กลายเป็นข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ มันก็อาจจะถึงเวลาแล้วที่เราจะพูดว่า “ไม่เอา” นมวัว !

จากเรื่อง “แค่พูดว่าไม่เอานมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 3 : นมวัว

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของ ดร.วิภาดา ในการเขียนบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เพื่อตั้งข้อสงสัยถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากนมที่มีต่อสุขภาพโดยทั่วไป		
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเลิกดื่มนมในทันที		
เพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนมวัว		
เพื่อชี้ให้เห็นว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับนม และผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนม		

กระบวนการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง - สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถานการณ์ ส่วนบุคคล

ประเภทของเนื้อเรื่อง การโต้แย้ง

รูปแบบของเนื้อเรื่อง ต่อเนื่อง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง หลายเรื่อง

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน นมวัว 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกต้องหมดสี่ข้อ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : นมวัว

ดร.วิภาดา นำเสนอผลการวิจัยบางเรื่องนี้อาจทำให้ผู้อ่าน “ประหลาดใจ”
จงระบุเหตุผลจากการวิจัยมาหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน นมวัว 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ยกข้อความหรือถอดความผลการวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กล่าวไว้ในเนื้อเรื่องต่อไปนี้:

1. ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น
2. ทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ไม่ได้กล่าวถึงผลการวิจัยตามคำอธิบายรหัส 1 หรือ ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน หรือไม่เกี่ยวข้องกับตัวอย่างเช่น

- นมทำให้ คน/เด็ก เป็นโรคอ้วน
- นมไม่ดีต่อสุขภาพ [ไม่ได้ระบุผลการวิจัยโดยเฉพาะเจาะจง]
- คนเราไม่ควรดื่มนมวันละสามแก้ว

รหัส 9 : ไม่ตอบ

อิมอู่นฟาร์มนม

เกี่ยวกับเรา

ผลิตภัณฑ์

โภชนาการ

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอู่นฟาร์มนม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอู่นฟาร์มนม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอู่นฟาร์มนม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมอู่นฟาร์มนม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วยวิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล เชียร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในทีเดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากจะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศัลยแพทย์ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์กรด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

จากทั้งสองแหล่งข้อมูล ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 5 : นมวัว

จากบทความเกี่ยวกับนมทั้งสองเนื้อเรื่อง ข้อความในตารางข้างล่างเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ข้อเท็จจริง** หรือ **ความคิดเห็น** ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การศึกษาล่าสุดเกี่ยวกับประโยชน์ต่อสุขภาพของนมให้ผลที่น่าประหลาดใจ		
การศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่า การดื่มนมมีผลกระทบต่อสุขภาพ		
หลายการศึกษาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก		
การดื่มนมและผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนมเป็นวิธีการลดน้ำหนักที่ดีที่สุด		

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – บูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน นมวัว 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้งหมดสี่ข้อ ความคิดเห็น ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : นมวัว

ผู้เขียนของทั้งสองเนื้อเรื่องมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของนมในมื้ออาหารโดยทั่วไป ประเด็นหลักที่ผู้เขียนทั้งสองมีความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเรื่องใด

1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์
2. จำนวนของวิตามินและเกลือแร่ที่พบในนม
3. รูปแบบที่ดีที่สุดของผลิตภัณฑ์จากนมในการบริโภคเป็นประจำ
4. องค์การที่มีบทบาทหน้าที่หลักเกี่ยวกับนม

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและประเมินข้อขัดแย้งนั้น
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน นมวัว 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 7 : นมวัว

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยถึงบทความทั้งสองเนื้อเรื่อง

คริสโตเฟอร์ : ไม่ว่าเจ้าของร้านกาแฟจะทำอะไร ฉันก็ยังจะ ดื่มนมต่อไปทุกวัน มันดีต่อเราจริงๆ

แอนนา : ฉันไม่เอาด้วยหรอก ! จากนี้ไปฉันจะดื่มนมให้น้อยลงเพราะมันไม่ดีต่อเรา

แซม : ไม่รู้สิ ฉันคิดว่าพวกเราจำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากกว่านี้ก่อนที่จะเราจะลงข้อสรุปนะ

นักเรียนเห็นด้วยกับใคร

1. คริสโตเฟอร์
2. แอนนา
3. แซม

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน โดยอ้างอิงข้อมูลจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและประเมินข้อขัดแย้งนั้น
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบและเขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน นมวัว 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

เลือกหนึ่งข้อ และให้คำอธิบายที่เหมาะสมตามที่ระบุข้างล่าง ถ้าไม่มีการเลือกข้อคนไว้ คำตอบจะต้องระบุอย่างชัดเจนว่าเลือกคริสโตเฟอร์ แอนนา หรือ แซม และให้คำอธิบายที่เหมาะสมกับตัวเลือกนั้นโดยอ้างอิงข้อมูลจากเนื้อเรื่องอย่างน้อยหนึ่งเรื่องเลือก “คริสโตเฟอร์” และให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งเรื่องที่ยกมาจากเนื้อเรื่องแรก “คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น!” หรือ อ้างว่าเนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” ไม่ยุติธรรมต่อนมวัว/ไม่เป็นจริง

1. นมมีสารอาหาร (สำคัญ)/วิตามินหลายชนิด/แร่ธาตุ หรือระบุชื่อวิตามินหรือแร่ธาตุที่สำคัญต่อสุขภาพตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป (เช่น โปแทสเซียม)
2. นมช่วยในการลดน้ำหนัก/ช่วยควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม
3. นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น
4. นมช่วยป้องกันมะเร็ง
5. เว็บไซต์ของอิมู่นฟาร์มได้รับการสนับสนุนจากแพทย์
6. เว็บไซต์ของอิมู่นฟาร์มอ้างอิงสมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล/อ้างอิงข้อมูลสนับสนุนจาก IDFA

7. บทความ/เนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” ไม่ยุติธรรมต่อนมวัว/ไม่เป็นจริง หรือ ยกตัวอย่างว่ามันไม่ยุติธรรมต่อนมวัวหรือไม่เป็นจริงอย่างไร ตัวอย่างเช่น

- [คริสโตเฟอร์] แพทย์บอกว่ามันมีสารอาหารที่สำคัญมากมาย [คำอธิบายที่ 1/5]
- [คริสโตเฟอร์] นมมีแร่ธาตุที่จำเป็นต่อสุขภาพ [คำอธิบายที่ 1]

หรือ : เลือก “แอนนา” และให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งข้อที่ยกมาจากเนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” หรือ อ้างว่าเนื้อเรื่องแรก “คุณค่าทางโภชนาการของนม: ประโยชน์มากล้น!” เอนเอียงหรือพยายามขายสินค้า

1. จากงานวิจัยใหม่ ๆ นมอาจจะไม่ค่อยดีต่อร่างกายนัก
2. นมอาจส่งผลให้กระดูกอ่อนแอลง/มีการแตกหักมากขึ้น
3. นมอาจเป็นเหตุให้เกิดโรคหัวใจ/มะเร็งมากขึ้น
4. บทความนี้ยกข้อความสนับสนุนมาจากคณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM)
5. บทความนี้กล่าวถึงข้อพิสูจน์ที่มีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ว่านมไม่ได้ดีต่อคนเท่าที่เคยคิด
6. การศึกษาชิ้นหนึ่งในสวีเดนแสดงให้เห็นว่าคนที่ดื่มนมเป็นโรคหัวใจ และ/หรือ มะเร็ง และ/หรือ มีการแตกหักของกระดูกมากกว่า
7. “คุณค่าทางโภชนาการของนม: ประโยชน์มากล้น!” (หรืออ้างถึงว่าเป็นบทความ/เนื้อเรื่องที่หนึ่ง) หรือ อิม่อนฟาร์มนมเป็นแหล่งข้อมูลที่เอนเอียง/พยายามขายสินค้าของเขา และข้ออ้างที่ยกมาไม่สามารถเชื่อถือได้

ตัวอย่างเช่น

- [แอนนา] พวกเขาทำการศึกษาที่สวีเดนที่แสดงว่าผู้หญิงที่ดื่มนมมีการแตกหักของกระดูกมากกว่า [คำอธิบายที่ 6]
- [แอนนา] เรื่องแรกแค่พยายามจะขายนมของเขา เราจึงไม่ควรใส่ใจ [คำอธิบายที่ 7]

หรือ : เลือก “แซม” และให้คำอธิบายโดยอ้างเนื้อหาหรือข้อจำกัดจากเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนแนวคิดที่ว่ายังไม่สามารถบอกข้อสรุปได้ในขณะนี้ คำตอบมีคำอธิบายใดคำอธิบายหนึ่งต่อไปนี้ :

1. บทความ “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!”/เนื้อเรื่องที่สอง ชี้ว่ายังต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมก่อนจึงจะยืนยันผลการวิจัยได้
2. มีการบริโภคนมเป็นประจำมาเป็นเวลานานแล้ว แต่งานวิจัยที่อ้างถึงในบทความที่สองเป็นเรื่องใหม่ จึงยังต้องใช้เวลารอหรือทำการวิจัยเพิ่มอีกก่อนจะสร้างข้อสรุปได้
3. มีข้อมูลเพียงสองเนื้อเรื่องเท่านั้น ยังต้องมีการวิจัยเพิ่มอีกก่อนจะสามารถสรุปได้
4. น่าจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่พบในแต่ละบทความก่อนจะทำการสรุป
5. เนื้อเรื่องทั้งสองขัดแย้งกัน จึงไม่สามารถสรุปได้ หรือ ให้ตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงว่าบทความทั้งสองขัดแย้งกันอย่างไร (เนื้อเรื่องหนึ่งบอกว่านมทำให้กระดูกแข็งแรง อีกเนื้อเรื่องหนึ่งบอกว่ามันทำให้กระดูกแตกหัก)

ตัวอย่างเช่น

- [แซม] แค่พูดว่าไม่เอาบอกว่ายังต้องมีการศึกษาเพิ่มอีกจึงจะบอกได้ [คำอธิบายที่ 1]

- [แซม] ฉันต้องมั่นใจก่อนว่าสิ่งที่แต่ละบทความบอกเป็นความจริงก่อนที่ฉันจะตัดสินใจ [คำอธิบายที่ 4]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ไม่ได้เลือกข้อใดข้อหนึ่ง หรือไม่ได้ระบุอย่างชัดเจนว่าเลือกข้อใด

หรือ : ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง

หรือ : ให้คำอธิบายที่กว้างเกิน ไม่ถูกต้อง หรือไม่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น

- [แอนนา] ฉันไม่ชอบตีมนม [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]
- [คริสโตเฟอร์] ฉันชอบผลิตภัณฑ์จากนม [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]
- [แซม] ข้อมูลไม่เพียงพอ [กว้างเกิน]
- [เลือกใครก็ได้] ผู้คนจำนวนมากในสวีเดนตีมนม [ไม่เกี่ยวข้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กิจกรรมที่ 6

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและสามารถสรุปความและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 4) มารยาทในการโต้แย้งและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทอ่าน
- 2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

อ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียน เข้าใจในสิ่งที่อ่าน และ นำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไป พุดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่าง ฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน
- 2) ใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการสำรวจ อวกาศของมนุษยชาติ ดังต่อไปนี้

- ในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ มนุษย์อวกาศสามารถเดินทางไปในอวกาศ เพื่อไปสำรวจดวงจันทร์ครั้งแรกเมื่อใด และเป็นโครงการของประเทศใด

- หลังความสำเร็จของการส่งมนุษย์อวกาศไปเหยียบดวงจันทร์ในครั้งนั้นชาติมหาอำนาจ ต่าง ๆ ในโลกนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พยายามที่จะทำให้ได้เช่นกันนักเรียนคิดว่าประเทศเหล่านั้นทำ เพื่อเป้าหมายใดเป็นสำคัญ

- การดำเนินโครงการสำรวจอวกาศเป็นโครงการที่ใช้งบประมาณมูลค่ามหาศาลตัวอย่างเช่น ในปี ค.ศ. 2022 ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้งบประมาณ 2 ล้านล้านบาทเทียบกับร้อยละ 50 ของ งบประมาณที่ประเทศไทยใช้ดำเนินการต่าง ๆ ของรัฐบาลได้ทั้งหมด นักเรียนคิดว่า โครงการ ลักษณะนี้จำเป็นที่จะดำเนินการหรือไม่ อย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน ทั้งนี้ มีทั้งกลุ่มที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยต่อการดำเนินโครงการสำรวจอวกาศ จึงขอให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงเหตุผลที่แต่ละคนได้เขียนไว้ดังบทอ่าน

3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านความคิดเห็นของนักเรียนในบทอ่านเป็นรายคน เมื่ออ่านความคิดเห็นของแต่ละคนจบ ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน พร้อมบันทึกลงในใบงาน

- กนการรรมเห็นด้วยหรือไม่กับโครงการสำรวจอวกาศ แล้วได้ให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- คัทลียาเห็นด้วยหรือไม่กับโครงการสำรวจอวกาศ แล้วได้ให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- ความเห็นของทัวมสอดคล้องกับกนการรรมหรือคัทลียา และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- ความเห็นของสัญญาสอดคล้องกับกนการรรมหรือคัทลียา และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร
- อรอนงค์มีความเห็นสอดคล้องกับใครบ้าง และให้เหตุผลโดยสรุปว่าอย่างไร

4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามประเด็นใด

แนวคำตอบ คุณให้เห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศหรือไม่

คำถามที่ 2 ผู้เขียนคนใดที่มีความเห็นตรงข้ามกับความเห็นของสัญญาอย่างชัดเจนที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ ทัวม เนื่องจากสัญญาและทัวมต่างกล่าวอ้างถึงประเด็นผลกระทบต่อทรัพยากรโลก แต่มีมุมมองที่ต่างกัน โดยสัญญาเห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศโดยอ้างประเด็นทรัพยากรในโลกที่กำลังจะหมดไปจึงควรไปเสาะหาดาวดวงอื่นเพื่ออยู่อาศัย แต่ทัวมไม่เห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศ โดยให้เหตุผลว่าเมื่อทรัพยากรโลกถูกทำลาย เราจึงต้องแก้ปัญหาที่มนุษย์สร้างขึ้นมาบนโลกนี้ด้วยตัวเราเอง ไม่ใช่คิดจะไปเสาะแสวงหาไปอยู่อาศัยที่ดาวดวงใหม่

คำถามที่ 3 เมื่อพิจารณาแนวคิดที่สำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว ใครที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ คำตอบจะต้องแสดงความเข้าใจที่ถูกต้องต่อความเห็นของบุคคลที่นักเรียนเลือก และอธิบายเหตุผลที่เลือก โดยชี้ข้อโต้แย้งหรือกลุ่มของข้อโต้แย้งซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของบุคคลที่นักเรียนเลือกนั้น (ไม่ใช่บอกเพียงว่านักเรียนผู้นั้นต่อต้านการวิจัยอวกาศ) ต้องบอกทั้งทางตรงหรือโดยอ้อมถึงข้อโต้แย้งหลักของการเลือกเห็นด้วยกับนักเรียนคนนั้น เช่น

- กนการรรม เพราะการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์บนพื้นโลกสำคัญกว่าการโยนเงินทิ้งไปกับเทคโนโลยีอวกาศ

- คัทลียา เพราะ คำกล่าวที่ว่า “การสำรวจอวกาศเป็นรูปแบบของการเรียนรู้”
ฉันคิดว่ามันไม่ได้เป็นอันตรายต่อจักรวาลของเรามากขึ้นเลย

คำถามที่ 4 ประโยคต่อไปนี้เป็นเรื่องของความคิดเห็น ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและการมองเห็นคุณค่าของผู้เขียน โดยประโยคเหล่านี้ บางประโยคอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้และอาจบ่งชี้ว่าถูกหรือผิดก็ได้

ให้วงกลมรอบข้อความที่คัดลอกมา ว่าข้อใด “เป็นความคิดเห็น” หรือข้อใด “เป็นข้อเท็จจริง”

แนวคำตอบ

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
1) “มลพิษในอวกาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
2) “ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
3) “การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ายกย่องว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
4) “การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

6) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านจากบทอ่าน ซึ่งเป็นสารที่แสดงความคิดเห็น อันจะเห็นได้ว่า การแสดงความคิดเห็นนั้นเป็นไปเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง โดยให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

หากมีเวลาเหลือ ครูถามคำถามเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นว่า “ถ้าหากประเทศไทยประกาศเดินทางโครงการสำรวจอวกาศอย่างชาติมหาอำนาจ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร” โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เมื่อสมควรแก่เวลา ให้นักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนยกมือเพื่อแสดงถึงการเห็นด้วยหรือการไม่เห็นด้วยต่อประเด็นดังกล่าว

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนจากบทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียน	ความคิดเห็นต่อการสำรวจอากาศ	
	ความเห็น (เห็นด้วย / ไม่เห็นด้วย)	เหตุผลโดยสรุป
1) กนกวรรณ		
2) คัทลียา		
3) ท้วม		
4) สัญญา		
5) อรอนงค์		

ตอนที่ 2 จากบทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามประเด็นใด

ตอบ

.....

คำถามที่ 2 ผู้เขียนคนใดที่มีความเห็นตรงข้ามกับความเห็นของสัญญาอย่างชัดเจนที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 เมื่อพิจารณาแนวคิดที่สำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คน ใครที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

.....



- 2 -

คำถามที่ 4 ประโยคต่อไปนี้เป็นเรื่องของความคิดเห็น ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวความคิดและการมองเห็นคุณค่าของผู้เขียน โดยประโยคเหล่านี้ บางประโยคอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้และอาจบ่งชี้ว่าถูกหรือผิดก็ได้ ให้วงกลมรอบข้อความที่คัดลอกมา ว่าข้อใด “เป็นความคิดเห็น” หรือข้อใด “เป็นข้อเท็จจริง”

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
1) “มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
2) “ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
3) “การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่นากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
4) “การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

กิจกรรมที่ 7

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

3) การแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ (ถ้ามี)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5.1

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส
- 2) ใบกิจกรรม เรื่องความกังวลต่อการบินขนส่งตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
- 3) ใบกิจกรรม เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส
- 4) แผนภาพ/แผนที่ทวีปอเมริกาใต้
- 5) ตัวอย่างภาพเมืองบัวโนส

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



1) ครูนำภาพแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนดู และสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- จากแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ นักเรียนคุ้นเคย หรือรู้จักประเทศใดบ้าง และคุ้นเคยเพราะอะไร

แนวคำตอบ เช่น ประเทศบราซิล เด่นเรื่องกีฬาฟุตบอล เป็นต้น

ครูถามต่อว่ารู้จักประเทศอาร์เจนตินาหรือไม่

- รู้จักในลักษณะใด อย่างไร
- เมืองหลวงของอาร์เจนตินาชื่ออะไร (เมืองบัวโนส ไอเรส)

แล้วครูนำภาพเมืองบัวโนส ไอเรสมาให้นักเรียนดู แล้วสนทนากับนักเรียนว่านอกจากเป็นเมืองหลวงแล้วยังเป็นเมืองท่าของอาร์เจนตินาอีกด้วย

2) นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส โดยอ่านแบบสำรวจเพื่อค้นหาประเด็น หรือสาระต่าง ๆ ในบทอ่าน

3) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ บทอ่านเรื่อง “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ) ถูกเขียนขึ้นตั้งแต่เมื่อไร (เขียนขึ้นในปี 1931) มีตัวละครเป็นใครบ้าง (รีวีแอร์, นักบิน 3 คน) ตัวละครสำคัญของเรื่องเป็นใคร (รีวีแอร์) เขาทำอะไร (ดูแลการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ) งานของเขามีลักษณะอย่างไร (ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมดที่เกี่ยวกับการขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์) เป็นต้น

4) ให้นักเรียนเปรียบเทียบระบบขนส่งในอดีตกับปัจจุบันในแง่ลักษณะวิธีการขนส่ง ปัญหาอุปสรรคที่ต้องเผชิญในการขนส่ง โดยใช้ประสบการณ์ของนักเรียน

5) นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสิ่งที่เป็นปัญหาที่ทำให้ตัวละครในเรื่องรู้สึกกังวลคืออะไรบ้าง ปัจจุบันสิ่งเหล่านี้ยังเป็นปัญหาอยู่หรือไม่

6) ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบกิจกรรม (ตอบเป็นรายบุคคล) ดังต่อไปนี้

คำถามที่ 1 เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน ให้ใช้เนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ตอนกลางคืนหรือตอนเย็น

คำถามที่ 2 รีวีแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุน

แนวคำตอบ ความเครียด การย่ำแย่ การแบกรับภาระ หรือยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา

คำถามที่ 3 “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้

ความกังวลของรีวีแอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่ไหม ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ (หรือแสดงโดยนัย) ใช่ หรือ ไม่ใช่ และอ้างถึงการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลา

และ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน อาจอ้างถึงการตระหนักทางด้านวัตถุ เช่น

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรือ การพัฒนาในการรักษาความปลอดภัย หรือ ตระหนัก

ทางด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวล คำตอบต้องสอดคล้องกับการอ่านเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง)

คำถามที่ 4 เกิดอะไรขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

แนวคำตอบ เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น

คำถามที่ 5 จากย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก...”) ความมืดและทะเลเหมือนกันในลักษณะใด

แนวคำตอบ ทั้งสองข้อณสิ่งที่มีอยู่ภายในตัวมัน

คำถามที่ 6 คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของรีวีแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ กังวลและหนักใจ

7) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
 - ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
 - ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่
- ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

8) บันทึกคะแนน

9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา และแนวการตอบแบบ PISA และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการขนส่งในยุคปัจจุบัน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

ภาพแผนที่ทวีปอเมริกาใต้



ที่มา : <https://www.google.com/search?q>

ตัวอย่างภาพเมืองบัวโนส ไอเรส เมืองหลวงและเมืองท่าของประเทศอาร์เจนตินา



เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส”

และแล้วเครื่องบินขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์สามลำจากปาตาโกเนีย¹ ซิลี และปารากวัย ได้เดินทางกลับมาจากทางใต้ ตะวันตก และเหนือสู่บัวโนส ไอเรส ซึ่งที่นั่นกำลังรอคอยสินค้าจากเครื่องบินเหล่านั้น เพื่อเครื่องบินที่จะเดินทางไปยุโรปสามารถออกเดินทางประมาณเที่ยงคืนได้

นักบินสามคนที่อยู่เบื้องหลังแผนควบคุมที่ใหญ่ราวกับเรือบรรทุกสินค้าตกอยู่ในความมืด และจอต้อยู่กับเที่ยวบินของเขาที่กำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่เมืองใหญ่ ซึ่งจะต้องลดความสูงลงอย่างช้า ๆ เพื่อออกจากท้องฟ้าที่มีพายุหรือเงียบสงบ ราวกับคนประหลาดกำลังลงมาจากรูเขา

รีวีแอร์ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมด เดินไปมาในที่ตั้งจอดของบัวโนส ไอเรส เขายังคงเงิบจนกว่าเครื่องบินทั้งสามลำจะมาถึง ตลอดทั้งวันเขารู้สึกเหมือนมีลางร้าย เวลาผ่านไปนาทีเดียว นาฬิกาแจนกระทั่งมีโทรเลขมาถึง รีวีแอร์รู้สึกว่าเขาได้ช่วงชิงบางสิ่งจากโชคชะตาซึ่งค่อย ๆ ลดสิ่งที่เขาไม่รู้ลงทีละน้อย ดึงลูกเรือของเขาให้พ้นจากความมืดมาสู่ฝั่ง

ลูกเรือคนหนึ่งติดต่อกับรีวีแอร์ด้วยข้อความทางวิทยุ:

ไปรษณีย์ภัณฑ์จากซิลีรายงานว่าเราสามารถมองเห็นแสงสว่างจากบัวโนส ไอเรสแล้ว
เยี่ยมมาก

ไม่นานนัก รีวีแอร์ก็ได้ยินเสียงเครื่องบิน ความมืดได้ยอมปล่อยให้หนึ่งในนั้นออกมาแล้ว ดั่งทะเลที่มีคลื่นขึ้น ๆ ลง ๆ และสิ่งลึกลับต้องยอมคืนสมบัติที่มันโยนเล่นไปมาเป็นเวลานานให้กับชายหาด ในไม่ช้ามันคงจะคืนอีกสองคนที่เหลือกลับมา

ในวันนี้การทำงานก็จบสิ้นลง เจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินที่เหนื่อยล้าคงจะกลับไปนอนและเจ้าหน้าที่ชุดใหม่ที่สดชื่นมาทำหน้าที่แทน มีเพียงแต่รีวีแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก: จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณีย์ภัณฑ์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก และมันจะเป็นอย่างนี้ไปตลอด และตลอดไป

Antoine de Saint-Exupery. Vol de Nuit. © Editions Gallimard

¹พื้นที่ทางตอนใต้ของซิลีและอาร์เจนตินา

ถ้อยความนี้คัดมาจาก นวนิยายที่เขียนขึ้นในปี 1931 และผู้เขียนเรื่องนี้เป็นนักบินขนส่งสินค้าในทวีปอเมริกาใต้

ใบกิจกรรม เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

คำถามที่ 1 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน ให้ใช้เนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

คำถามที่ 2 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เกิดผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

คำถามที่ 3 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้ ความกังวลของรีวิแอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่หรือไม่ ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

คำถามที่ 4 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

เกิดอะไรขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

1. เขามีเรื่องประหลาดใจที่ไม่น่ายินดี
2. เขาตัดสินใจที่จะเปลี่ยนงาน
3. เขารอบบางอย่างที่จะเกิดขึ้น
4. เขาเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่น

คำถามที่ 5 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

จากย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก...”) ความมืดและทะเลเหมือนกันในลักษณะใด

1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ภายในตัวมัน
2. ทั้งสองเสียงดัง
3. ทั้งสองถูกสยบด้วยมนุษย์
4. ทั้งสองเป็นอันตรายต่อมนุษย์
5. ทั้งสองเงียบสงบ

คำถามที่ 6 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

คำคุณใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของรีวิแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

1. ตื่นตระหนกและกระวนกระวาย
2. ตื่นเต้นและกระสับกระส่าย
3. โกรธและหงุดหงิด
4. กังวลและหนักใจ
5. ผ่อนคลายและมั่นใจ

เฉลย

คำถามที่ 1 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน ให้ใช้เนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน
แนวคำตอบ ระบุว่า เป็นเที่ยวบินที่เกิดขึ้นตอนกลางคืนหรือตอนเย็น (แต่ไม่ใช่หรือหลังจากเที่ยงคืน) และอธิบายโดยอ้างอิงข้อมูลจากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง อาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง

- ตอนกลางคืน เนื้อเรื่องกล่าวว่าพวกเขา “ตกอยู่ในความมืด”
- ตอนเย็น เขากำลังรอพวกนั้นมาถึง เพื่อให้เครื่องบินยุโรปสามารถออกเดินทางได้ตอนเที่ยงคืน
- มันเป็นเวลากลางคืน เพราะ “ความมืดได้ยอมปล่อยให้มันออกมาแล้ว”
- ก่อนเที่ยงคืน นั่นคือเวลาที่เครื่องบินยุโรปออกเดินทาง
- ระหว่าง 2 ทุ่ม ถึงเที่ยงคืน เรารู้ว่ามันมืด แต่มันไม่ใช่เที่ยงคืน ซึ่งเป็นเวลาที่เครื่องบินอีกลำจะออกเดินทาง

ได้คะแนนบางส่วน

ระบุว่า เป็นเที่ยวบินที่เกิดขึ้นตอนกลางคืนหรือตอนเย็น (แต่ไม่ใช่หรือหลังจากเที่ยงคืน) แต่ไม่มีหลักฐานสนับสนุนจากเนื้อเรื่อง

- ตอนกลางคืน

คำถามที่ 2 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน
แนวคำตอบ อธิบายความรู้สึกของรีวิแอร์ที่มีต่องานของเขา โดยอ้างอิง ความเครียด การยื่นหยัด การแบกรับภาระ หรือยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา และ ให้คำอธิบายที่อ้างอิงถึงส่วนที่เกี่ยวข้องในเนื้อเรื่อง อาจอ้างอิงเนื้อเรื่องทั่ว ๆ ไป หรืออาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง การยกประโยคต้องเข้ากับอารมณ์ตามที่กล่าวไว้

- เขามีงานท่วมหัว คุณจะเห็นได้จากบรรทัดสุดท้าย เขาไม่เคยได้พักเลย
- เขาเครียด ทั้งวันเขา “รู้สึกเหมือนมีลางร้าย”
- เขาหนักใจกับงาน ทั้งวันเขาก็กังวลกับเครื่องบินสามลำนั้น จากนั้นก็ต้องกังวลกับอีกลำที่จะไปยุโรป!
- เขายอมรับ คุณจะเห็นได้จากคำสุดท้าย “ตลอดไป” ซึ่งเขาคิดว่าคงไม่มีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง
- เขาเป็นห่วงงานของเขาจริง ๆ เขาไม่อาจผ่อนคลายได้จนกว่าเขาจะรู้ว่าทุกคนปลอดภัย (ใส่หลักฐานอ้างอิงทั่วไปจากเนื้อเรื่อง)

ได้คะแนนบางส่วน

อธิบายความรู้สึกของรีวิแอร์ที่มีต่องานของเขา โดยอ้างอิง ความเครียด การยื่นหยัด การแบกรับภาระ หรือยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา โดยไม่มีคำอธิบายที่อ้างอิงในเนื้อเรื่อง

- เขารู้สึกรับผิดชอบจริง ๆ สำหรับสิ่งที่เกิดขึ้น
- เขาเครียด

คำถามที่ 3 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้ ความกังวลของรีวิ แอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่หรือไม่ ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ (หรือแสดงโดยนัย) **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** และอ้างอิงการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลา และ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน อาจอ้างอิงการตระหนักทางด้านวัตถุ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรือ การพัฒนาในการรักษาความปลอดภัย หรือ ตระหนักทางด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวล คำตอบต้องสอดคล้องกับการอ่านเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง

- ตอนนี้ นักบิน (เครื่องบิน) มีอุปกรณ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างมากช่วยกำหนดทิศทาง และช่วยเสริมในด้านเทคนิคเมื่อสภาพอากาศไม่ดี
- ไม่ใช่ ปัจจุบันเครื่องบินมีเรดาร์และระบบควบคุมการบินอัตโนมัติ ซึ่งช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์อันตรายได้
- ใช่ เครื่องบินก็ยังคงอันตรายอยู่ เหมือนกับระบบขนส่งวิธีอื่น ๆ ความเสี่ยงในการตกหรือเครื่องยนต์หยุดทำงานยังไม่สามารถกำจัดออกไปได้
- ตอนนี้ เทคโนโลยีใหม่และความก้าวหน้าทางเทคนิคมีความสำคัญมาก ทั้งในเครื่องบินและภาคพื้นดิน
- ใช่ ยังคงมีความเสี่ยงในการตกอยู่
- ไม่ใช่ ก่อนหน้านี้ไม่มีความกลัวจากการโจมตีของผู้ก่อการร้าย

คำถามที่ 4 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

เกิดอะไรขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

1. เขามีเรื่องประหลาดใจที่ไม่น่ายินดี
2. เขาตัดสินใจที่จะเปลี่ยนงาน
3. เขารอบบางอย่างที่จะเกิดขึ้น
4. เขาเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่น

คำถามที่ 5 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

จากย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก...”) ความมืดและทะเลเหมือนกันในลักษณะใด

1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ในตัวมัน
2. ทั้งสองเสียงดัง
3. ทั้งสองถูกสยบด้วยมนุษย์
4. ทั้งสองเป็นอันตรายต่อมนุษย์
5. ทั้งสองเงียบสงบ

คำถามที่ 6 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของริวแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

1. ตื่นตระหนกและกระวนกระวาย
2. ตื่นเต้นและกระสับกระส่าย
3. โกรธและหงุดหงิด
4. กังวลและหนักใจ
5. ผ่อนคลายและมั่นใจ

ใบกิจกรรม เรื่อง “ความกังวลต่อการบินขนส่งตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน”

คำชี้แจง ใช้ความรู้ และประสบการณ์ของตนเองตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนคำตอบลงในช่องที่กำหนดให้

คำถาม

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” ถูกเขียนขึ้นในปี ค.ศ.1931 นักเรียนคิดว่าปัจจุบันนี้ ความกังวลของรีวิแอร์ยังเป็นเหมือนเดิมใช่หรือไม่ ให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ ใบกิจกรรม เรื่อง “ความกังวลต่อการบินขนส่งตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน”

- คำตอบต้องระบุว่า **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** โดยมีการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลา และสนับสนุนคำตอบของนักเรียน ทั้งนี้ อาจอ้างความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี หรือพัฒนาการในการรักษาความปลอดภัย หรือด้านจิตวิทยา เช่น ความวิตกกังวล ความกลัว เป็นต้น
- ตัวอย่างคำตอบที่ได้คะแนน
 - **ไม่ใช่** เพราะตอนนี้เครื่องบิน (เครื่องบิน) ใช้อุปกรณ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างมากช่วยกำหนดทิศทาง และช่วยเสริมในด้านเทคโนโลยีเมื่อสภาพอากาศไม่ดี
 - **ไม่ใช่** เพราะปัจจุบันเครื่องบินมีเรดาร์ และระบบควบคุมการบินอัตโนมัติ ซึ่งช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์อันตรายได้
 - **ใช่** เพราะเครื่องบินยังคงมีอันตรายอยู่เหมือนกับการขนส่งวิธีอื่น ๆ มีความเสี่ยงต่อการตก หรือเครื่องยนต์หยุดทำงาน และปัจจุบันยังไม่สามารถกำจัดปัญหานี้ออกไปได้
 - **ใช่** เพราะปัจจุบันเครื่องบินยังคงมีการตกอยู่
 - **ใช่** เพราะก่อนหน้านี้ไม่มีความน่ากลัวจากการจู่โจมของผู้ก่อการร้าย

กิจกรรมที่ 8

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น
 ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้เรื่องการอ่าน
- 2) บทอ่าน เรื่องเส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการทัศนศึกษากับทางโรงเรียนหรือการท่องเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัวของนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - เมื่อนักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียนหรือเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัวของนักเรียน นักเรียนเตรียมความพร้อมตนเองอย่างไรบ้าง
 - ในวันก่อนออกเดินทาง เพื่อให้การท่องเที่ยวเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนควรหาข้อมูลใดไว้บ้าง เพราะเหตุใด
- 2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่าน โดยให้เห็นถึงความสำคัญของการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวางแผนในการเดินทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเดินทางในพื้นที่ที่ยากลำบาก เพื่อให้ปลอดภัยต่อผู้เดินทาง ดังในบทอ่านที่ถือเป็นเส้นทางผจญภัยในแอฟริกา
- 3) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” โดยเบื้องต้นครูให้นักเรียนสำรวจข้อมูลบทอ่านโดยสังเขป ซึ่งจะพบเป็นบทอ่านที่มีข้อมูล 3 ส่วน ได้แก่ “ภาพรวม” “ช่วงเวลาและฤดูกาล” และ “ข้อมูลการเดินทาง” จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอ่านรายละเอียดของข้อมูลแล้วสุ่มถามนักเรียนบางกลุ่มให้เล่าถึงข้อมูลที่จะได้จากส่วนนั้น ๆ

4) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียงเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ลานจอดรถผู้พิทักษ์อยู่ที่ระดับความสูงใด ให้นักเรียนตอบเป็นฟุตและเมตร

แนวคำตอบ 8.000 ฟุต และ 2.440 เมตร

คำถามที่ 2 จากข้อมูลที่ให้มา หลังจากเดินผ่านไปสองวันนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

แนวคำตอบ ที่ถ้ำวันคา

คำถามที่ 3 ตามที่กล่าวในภาพรวม บนเส้นทางเดินสำรวจนักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าของวันใด

แนวคำตอบ วันที่ 4

คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่าเส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ อ้างถึง วันที่ 1 วันที่ 2 วันที่ 3 วันที่ 4 หรือ วันที่ 5 และ ให้เหตุผลที่เป็นไปได้

และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง โดยต้องอ้างถึงเนื้อเรื่อง (ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยนัย) เช่น

วันที่ 1 เพราะมันเดินขึ้นเขาตลอดทาง, วันที่ 2 เพราะสำหรับฉัน การเดินทางวันนี้มีทั้งเดินขึ้นแล้วลง ซึ่งแย่กว่าการเดินขึ้นหรือลงอย่างเดียว, วันที่ 3 เพราะมียอดเขาที่น่ากลัวอยู่แต่ตอนต้นวัน, วันที่ 4 ยอดเขาดูมีความชันที่โหดร้ายมาก, วันที่ 5 เพราะมันเดินลงเขาตลอดทางและเป็นทางที่ชันซึ่งอาจเกิดอันตราย

คำถามที่ 5 ลองจินตนาการว่าถ้านักเรียนต้องไปเดินในเส้นทางเดินสำรวจที่อธิบายในเนื้อเรื่อง นักเรียนจะเลือกไปเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใดต่อไปนี้

จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน”

และใช้ข้อมูลในตารางเพื่อให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ วงกลมล้อมรอบ “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และ ให้เหตุผลที่เป็น การประเมินหรือเปรียบเทียบ (โดยตรงหรือโดยนัย) และ อ้างถึงตารางอย่างถูกต้อง เช่น

เมษายน เพราะอากาศกำลังสบายและอบอุ่น [การประเมิน]

มิถุนายน เพราะมีฝนไม่มาก [การเปรียบเทียบ]

มิถุนายน เพราะอากาศเย็นก็ไม่ใช่เป็นไร [การประเมิน]

กันยายน เพราะมีฝนไม่มากและไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป

หมายเหตุ: ไม่หักคะแนนสำหรับความสับสนเกี่ยวกับฤดูกาลของซีกโลกเหนือกับซีกโลกใต้

คำถามที่ 6 ในภาพรวม เส้นทางเดินสำรวจนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร และมีข้อแนะนำอย่างไรหากต้องการเดินสำรวจในเส้นทางนี้

แนวคำตอบ ระบุถึงคำที่แสดงถึงความรู้สึกที่เป็นการประเมินต่อเส้นทาง และให้ข้อเสนอแนะ โดยสอดคล้องกับข้อมูลจากบทอ่าน เช่น รู้สึกว่าเส้นทางเดินสำรวจนี้ยาก ดังนั้นจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเป็นอย่างดีในทุกด้าน, เป็นเส้นทางเดินที่ยากที่สุด เพราะส่วนใหญ่จะอยู่บนที่สูง และมีการไต่ระดับความสูงที่ชันในบางช่วง จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการปีนเขาที่ดี

6) ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านเส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา และการตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาข้อมูลในการเดินทางอย่างรอบด้านก่อนการท่องเที่ยว เพื่อประเมินความพร้อมของตนเอง และจัดเตรียมความพร้อมในการเผชิญอุปสรรคหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ระหว่างการท่องเที่ยว นำมาซึ่งความปลอดภัยของผู้เดินทาง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

หากมีเวลาเหลือ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเดินทาง เพื่อการท่องเที่ยวที่น่าสนใจจากเพื่อนร่วมห้อง

13. แหล่งการเรียนรู้

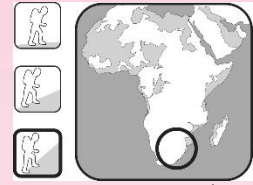
14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	การสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือ: แอฟริกาใต้ / เลโซโท

เอกสารข้อเท็จจริง



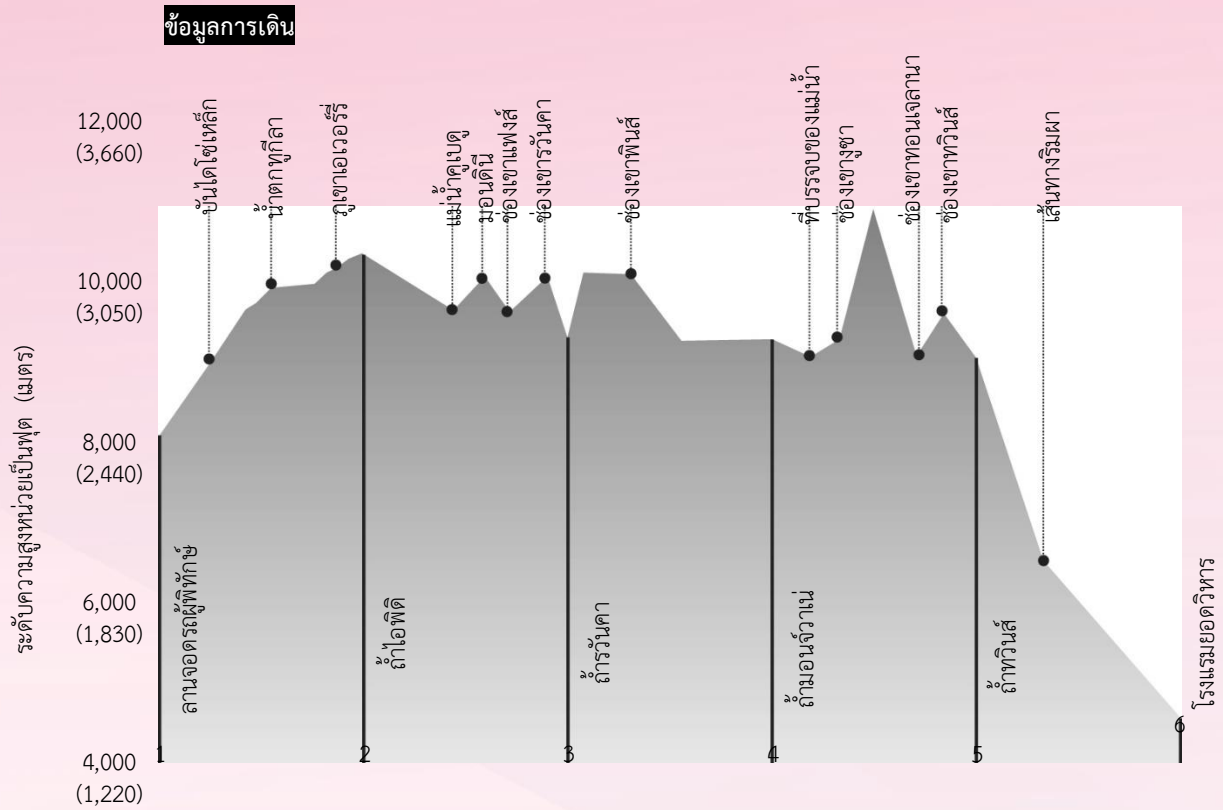
ภาพรวม

- เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือ เป็นการเดินข้ามสันเขาตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือซึ่งอยู่ในระดับสูง เส้นทางยาวประมาณ 40 ไมล์ (65 กม.) คร่อมอยู่บนชายแดนระหว่างแอฟริกาใต้และเลโซโท ในการข้ามผ่านต้องใช้เวลาเดินทางด้วยความอดสาหะเป็นเวลา 5 วัน บนเส้นทางเดินสำรวจจะพบสถานที่เด่นๆ ได้แก่ ทิวทัศน์ที่น่าตื่นตาตื่นใจไปตลอด ตั้งแต่จุดชมวิวยูโรป้อัจฉริยะจนถึงจุดชมวิวยิวปีศาจซึ่งอยู่ในระหว่างทางที่คุณเดินไปสู่จุดบันไดโซ่เหล็ก และชมพระอาทิตย์ขึ้นที่มอนจัวเนซึ่งควรค่าแก่การตั้งนาฬิกาปลุก
- จุดเริ่มต้น: ลานจอดรถผู้พิทักษ์ อุทยานแห่งชาติรอยัลนาทาล
- จุดสิ้นสุด: โรงแรมยอดวิหาร
- ความยากและความสูง: นี่เป็นการเดินทางบนภูเขาสูงซึ่งเป็นหนึ่งในพื้นที่ห่างไกลหลายๆ แห่งของเทือกเขาตราเคนส์เบิร์ก การเดินทางค่อนข้างยากลำบากและใช้เวลาตลอดทั้งวัน ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการนำทางที่ดีจึงจะเดินทางข้ามผ่านอย่างปลอดภัย

ช่วงเวลาและฤดูกาล

- เดือนที่ดีที่สุดในการเดินทาง: เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน หรือ กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน
- สภาพอากาศ: ฤดูร้อนในตราเคนส์เบิร์กอาจร้อนมากและความชื้นสูง ฤดูหนาวจะแห้งกว่ามาก แต่ก็มีโอกาสเกิดฝนอยู่เป็นประจำซึ่งบนพื้นที่สูงบางครั้งอาจอยู่ในรูปของหิมะ ในช่วงฤดูใบไม้ผลิและใบไม้ร่วงอุณหภูมิเวลากลางวันพอเหมาะ (ระหว่าง 60F/15C และ 70F/20C) แต่ในตอนกลางคืนอุณหภูมิจะลดต่ำกว่าจุดเยือกแข็งอยู่เสมอ

อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน												
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิสูงสุดในแต่ละวัน												
(°F)	72	70	70	66	63	60	60	63	66	68	70	70
(°C)	22	21	21	19	17	15	15	17	19	20	21	21
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิต่ำสุดในแต่ละวัน												
(°F)	55	55	54	48	46	41	41	43	46	48	52	54
(°C)	13	13	12	9	8	5	5	6	8	9	11	12
ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝนในแต่ละเดือน												
(นิ้ว)	9.3	8.5	7.7	3.1	1.1	0.6	0.5	1.3	2.4	4.0	6.5	7.9
(มิลลิเมตร)	237	216	196	78	29	14	12	33	62	101	165	201
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.



“เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” ข้างบนและในหน้าที่ผ่านมา เป็นส่วนที่คัดลอกมาจากหนังสือ Classic Treks

ใช้ข้อมูลจาก “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” เพื่อตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ลานจอดรถผู้พิทักษ์อยู่ที่ระดับความสูงใด ให้นักเรียนตอบเป็นฟุตและเมตร

ตอบ

คำถามที่ 2 จากข้อมูลที่ให้มา หลังจากเดินผ่านไปสองวันนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

ตอบ

คำถามที่ 3 ตามที่กล่าวในภาพรวม บนเส้นทางเดินสำรวจนักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าของวันใด

ตอบ

คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่าเส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ตอบ

คำถามที่ 5 ลองจินตนาการว่าถ้านักเรียนต้องไปเดินในเส้นทางเดินสำรวจที่อธิบายในเนื้อเรื่อง นักเรียนจะเลือกไปเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใดต่อไปนี้
จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน”
และใช้ข้อมูลในตารางเพื่อให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

เมษายน

มิถุนายน

กันยายน

.....
.....

คำถามที่ 6 ในภาพรวม เส้นทางเดินสำรวจนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร และมีข้อแนะนำอย่างไรหากต้องการเดินสำรวจในเส้นทางนี้

ตอบ

.....

เฉลย

ใบงาน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ลานจอดรถผู้พิทักษ์อยู่ที่ระดับความสูงใด ให้นักเรียนตอบเป็นฟุตและเมตร

แนวคำตอบ 8,000 (ฟุต) และ 2,440 (เมตร)

คำถามที่ 2 จากข้อมูลที่ให้มา หลังจากเดินผ่านไปสองวันนักเรียนจะอยู่ที่ไหน

แนวคำตอบ ที่ถ้ำวันคา

คำถามที่ 3 ตามที่กล่าวในภาพรวม บนเส้นทางเดินสำรวจนักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าของวันใด

แนวคำตอบ วันที่ 4

คำถามที่ 4 นักเรียนคิดว่าเส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด ให้ใช้ข้อมูลจากเนื้อเรื่อง

เพื่อให้เหตุผลสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ อ้างถึง วันที่ 1 วันที่ 2 วันที่ 3 วันที่ 4 หรือ วันที่ 5 และ ให้เหตุผลที่เป็นไปได้และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ต้องอ้างถึงเนื้อเรื่อง (โดยตรงหรือโดยนัย)

• วันที่ 1 มั่นใจในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า

• วันที่ 2 สำหรับฉัน เดินขึ้นแล้วลง ขึ้นแล้วลงเกี่ยวกับการเดินขึ้นหรือลงอย่างเดียว

• วันที่ 3 มียอดเขาที่น่ากลัวอยู่

• วันที่ 4 ยอดเขาดูโหดร้ายมาก

• วันที่ 5 มั่นใจในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า

คำถามที่ 5 ลองจินตนาการว่าถ้านักเรียนต้องไปเดินในเส้นทางเดินสำรวจที่อธิบายในเนื้อเรื่อง

นักเรียนจะเลือกไปเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใดต่อไปนี้

จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน”

และใช้ข้อมูลในตารางเพื่อให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

เมษายน

มิถุนายน

กันยายน

แนวคำตอบ วงกลมล้อมรอบ “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และ ให้เหตุผลที่เป็นการประเมินหรือเปรียบเทียบ (โดยตรงหรือโดยนัย) และ อ้างถึงตารางอย่างถูกต้อง หมายเหตุ: อย่าหักคะแนนสำหรับความสับสนเกี่ยวกับฤดูกาลของซีกโลกเหนือกับซีกโลกใต้

• เมษายน มีฝนน้อยและอบอุ่น [การประเมิน]

• มิถุนายน มีฝนไม่มาก [หมายถึงการเปรียบเทียบ]

• มิถุนายน อากาศเย็นก็ไม่ใช่ไร [การประเมิน]

• กันยายน มีฝนไม่มากและไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป

คำถามที่ 6 ในภาพรวม เส้นทางเดินสำรวจนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร และมีข้อเสนอแนะอย่างไร

หากต้องการเดินสำรวจในเส้นทางนี้

แนวคำตอบ ยาก จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ดี และยากที่สุด จำเป็นต้องมีความสามารถในการปีนเขาที่ดี

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

กิจกรรมที่ 9

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ของขวัญ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) วิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) อภิปรายแสดงความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
- 4) มีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) ใฝ่เรียนรู้

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) เขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์และอวกาศ

ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย การบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ของขวัญ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง “ของขวัญ”
- 2) ใบงาน เรื่อง ของขวัญ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วม และของขวัญ ดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยเป็นผู้ประสบเหตุน้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก หรือไม่ แล้วมีความยากลำบากอย่างไรในระหว่างเผชิญเหตุน้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก
- ในระหว่างเหตุการณ์น้ำท่วม หรือน้ำป่าไหลหลาก น้ำได้พัดพาสิ่งใดมาหาเราบ้าง
- นักเรียนเคยได้รับ “ของขวัญ” ในโอกาสใด และคิดว่าผู้มอบมีจุดประสงค์อย่างไร ในการให้ “ของขวัญ”
- ความหมายของคำว่า “ของขวัญ” สำหรับนักเรียนคืออะไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านที่มีชื่อเรื่องว่า “ของขวัญ” ซึ่งมีความเป็นวรรณกรรม กล่าวคือ มีฉาก มีตัวละคร มีปัญหาที่ตัวละครต้องเผชิญ มีจุดสูงสุดที่บีบคั้นความรู้สึกทั้งต่อตัวละครและผู้อ่าน จนนำมาสู่การคลี่คลาย และจุดจบของเรื่อง และเนื่องด้วยบทอ่านนี้มีความยาวมาก จึงขอให้ นักเรียนตั้งใจอ่านบทอ่านในคาบเรียนนี้เป็นพิเศษ

3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ของขวัญ ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล เสร็จแล้วมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียง บทอ่านเป็นช่วง ๆ โดยอ้างอิงจากบรรทัดของบทอ่าน เมื่ออ่านแต่ละช่วงจบแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

- จากบทอ่านช่วงที่ 1 (บรรทัดที่ 1 – 13) นักเรียนคิดว่าตัวละครของเรื่องอยู่ ณ ที่ใด และกำลังเผชิญเหตุการณ์ใด

แนวคำตอบ ตัวละคร “เธอ” ซึ่งเป็นผู้หญิงอยู่ในป่า เผชิญเหตุการณ์น้ำท่วมและน้ำป่าไหลหลาก

- จากบทอ่านช่วงที่ 2 (บรรทัดที่ 14 – 19) มีการให้รายละเอียดของเหตุการณ์ มีสิ่งใดที่เพิ่มเติมมาจากช่วงที่ 1

แนวคำตอบ “เธอ” ได้ยินเสียงคำรามของเสือดำอยู่เหนือลำน้ำ

- จากบทอ่านช่วงที่ 3 (บรรทัดที่ 20 – 27) เหตุการณ์ที่ “เธอ” เผชิญ เข้มข้นขึ้นอย่างไร

แนวคำตอบ บ้านของเธอถูกพัดไปตามลำน้ำ เธอพยายามอยู่ในบ้านให้ได้จนเหนื่อยอ่อน

- จากบทอ่านช่วงที่ 4 (บรรทัดที่ 28 – 42) “เธอ” เผชิญกับปัญหาใด และทำไมสิ่งที่พบจึงถือว่าเป็น “ของขวัญ”

แนวคำตอบ เสือดำหรือที่เธอเรียกว่า “แม่วัวใหญ่” ได้เข้ามาถึงบริเวณบ้านของเธอ และการมาของเสือดำเป็นสิ่งที่ไม่ได้คาดคิด พร้อมกับเสียดสีถึงเหตุร้ายที่เธอต้องเผชิญว่าเป็น “ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม

- จากบทอ่านช่วงที่ 4 (บรรทัดที่ 43 – 62) “เธอ” รู้สึกอย่างไรต่อ “เจ้าแม่วัว” แล้ว “เธอ” กำลังพยายามแก้ไขปัญหาวางไร

แนวคำตอบ เธอรู้สึกกลัวเสือดำแต่ก็ใจสู้ด้วยความสงบ โดยเธอเตรียมปืนไรเฟิลไว้ยิงเสือดำ

- จากบทอ่านช่วงที่ 4 “เธอ” แก้ไขปัญหาสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

แนวคำตอบ ไม่สำเร็จ โดยเธอที่เตรียมจะยิงเสือ แต่เลือกกลับกระโจนเข้าที่หน้าต่างอย่างไม่ทันตั้งตัว แล้วเธอก็ยิงพลาดไม่โดนเสือ

- จากบทอ่านช่วงที่ 5 (บรรทัดที่ 63 – 74) จากเหตุการณ์ที่ “เธอ” เผชิญ มีสิ่งใดที่เกินความคาดหมาย แล้วเธอดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไร

แนวคำตอบ เธอเตรียมพร้อมที่จะยิงเสืออีกครั้ง แต่พบว่าเสือเองนั้นก็กำลังหลับและดูเชื่องเหมือนแมวบ้าน แต่ด้วยความหิวจึงทำให้เธอหาอาหารในบ้านมาทานแล้วก้อฟินเพื่อประทังชีวิต

- จากบทอ่านช่วงที่ 6 (บรรทัดที่ 75 – 87) อะไรทำให้เธอตัดสินใจแบ่งอาหารให้กับเสือ เห็นได้จากพฤติกรรมใดของเธอ

แนวคำตอบ เธอมีความเมตตาต่อเสือ เพราะในระหว่างที่เธอกินและเมื่อกินเสร็จแล้วมีแรงก็ตั้งใจที่จะ “จัดการกับแก” แต่เมื่อตอนที่เธอจะเก็บเนื้อหมูรมควัน เธอได้ยินเสียงคำรามในลำคอของเสือ ทำให้เธอคิดว่าเสือก็คงหิวเช่นกัน เธอจึงโยนเนื้อหมูออกนอกหน้าต่างให้เสือได้กิน เหมือนกับเป็น “ของขวัญ” ที่เธอมอบให้แก่เสือ

- จากบทอ่านช่วงที่ 7 (บรรทัดที่ 88 – 94) ในจุดจบของเรื่องเมื่อเธอตื่นขึ้น หากเทียบกับเหตุการณ์ทั้งหมดที่เธอเผชิญถือได้ว่าเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ เป็นสิ่งที่ดีและน่าประหลาดใจ ที่ทุกอย่างผ่านไปเหมือนไม่อะไรเกินขึ้นกับบ้าน แต่ร่องรอยต่าง ๆ ของเหตุการณ์ที่เธอเผชิญยังคงอยู่อย่างชัดเจน เหมือนกับว่านี่คือ “ของขวัญ” ที่เสียดำได้ตอบแทนเธอ ที่เธอไม่ได้ฆ่าแล้วยังให้อาหารแก่มัน

5) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน ร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ของขวัญ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการถามตอบระหว่างการอ่านบทอ่าน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นของเรื่องเป็นอย่างไร

แนวคำตอบ ข้อ 3. บ้านของเธอถูกล้อมรอบด้วยน้ำท่วม

คำถามที่ 2 “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี๊ยดอ๊าด ครวญครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...”

(บรรทัดที่ 21) เกิดอะไรขึ้นกับบ้านในตอนนั้นของเรื่อง

แนวคำตอบ ข้อ 2. มันเริ่มลอยน้ำ

คำถามที่ 3 เมื่อผู้หญิงในเรื่องพูดว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 76)

เธอหมายความว่าอะไร

แนวคำตอบ ข้อ 3. ตั้งใจที่จะยิงแมว

คำถามที่ 4 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่กล่าวถึงเสียดำในเรื่อง

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน” (บรรทัดที่ 28)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง

บอกถึงความเหนื่อยอ่อน” (บรรทัดที่ 37)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 44)

นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสียดำนี้ด้วยข้อความที่ยกมา ดังกล่าว

แนวคำตอบ ให้คำตอบซึ่งแสดงการรับรู้ที่ เนื้อความนั้นต้องการกระตุ้นให้เกิดความสงสัย โดยอ้างถึงความตั้งใจของผู้เขียนหรือผลที่เกิดกับผู้อ่าน อ้างถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในส่วนอื่นๆ ของเรื่องที่อ่าน คือ

- (1) อ้างข้อความที่เชื่อมโยงเสียดำกับผู้หญิงในเรื่อง (หรือมนุษย์ทั่วไป) ขณะกำลังมีความทุกข์ หรือ
- (2) อ้างข้อความเพื่ออธิบาย พฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความสงสัยต่อเสียดำในตอนต่อมา หรือ
- (3) เสียดำถูกนำเสนอเป็นตัวตนของความน่าสงสัย เช่น

- เสียงเสียดำเกือบเหมือนเสียงมนุษย์ เหมือนเสียงของผู้หญิงและทำให้เรารู้สึกเสียใจกับทั้งสองคือทั้งคนและสัตว์

- มันทำให้เรารู้ทันทีว่าเสียดำเป็นเหยื่อของน้ำท่วมเช่นกัน

- ดูเหมือนผู้หญิงในเรื่องรู้สึกสงสารก่อนที่จะรู้ว่ามันเป็นอะไร

- มันมีเสียงเหมือนเศร้าๆ และเป็นทุกข์

คำถามที่ 5 ในเรื่องบอกว่าคนที่ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสือด่านั้นมีเหตุผลอะไร

แนวคำตอบ ให้คำตอบที่แสดงว่ารับรู้เนื้อหาในเรื่อง แม้จะไม่ได้เขียนบอกโดยตรงว่าผู้หญิงถูกกระตุ้นให้เกิดความสงสัยหรือเกิดความรู้สึกเห็นใจเสือด่าที่ตกอยู่ในสภาพเดียวกัน อาจระบุด้วยว่า เธอเองก็ยังไม่รู้ตัวว่าเสือด่าเสียชีวิตด้วยซ้ำ เช่น หล่อนรู้สึกเสียใจกับมัน, เพราะหล่อนรู้ดีว่าเป็นอย่างไรเมื่อหิว, เพราะหล่อนเป็นคนซื่อสัตย์

คำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” เป็นการจบที่เหมาะสมหรือไม่ จงอธิบายคำตอบ ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจว่าประโยคสุดท้ายเชื่อมโยงกับความหมายของเนื้อเรื่องอย่างไร

แนวคำตอบ ให้คำตอบที่เข้าใจความหมายเนื้อหาเกินกว่าที่เห็นตามตัวอักษร แต่ตีความได้ถูกต้อง สอดคล้องเกี่ยวข้องกับความหมายตามตัวอักษร พร้อมทั้งให้คำอธิบายที่แสดงการประเมินการจบของเรื่องในแง่ของความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง โดยประโยคสุดท้ายมีความสัมพันธ์กับใจความสำคัญประเด็น หรืออุปมาอุปมัยของเนื้อเรื่อง คำตอบอาจอ้างอิงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสือด่ากับผู้หญิงในเรื่อง ตัวอย่างเช่น เพื่อเอาชีวิตรอด หรือเพื่อให้ของขวัญ หรือเพื่อขอบคุณ อาจระบุหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเรื่อง ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- ใช่ เนื้อเรื่องได้นำให้ผู้หญิงมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต และกระดูกขาวโพลนที่ปราศจากเนื้อติดอยู่ เป็นสัญลักษณ์ของของสิ่งนั้น
- ใช่ ฉันว่าส่วนของแฮมที่เสือด่าเหลือทิ้งไว้ให้ก็เป็นของขวัญอย่างหนึ่ง ใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสาร คือ “ชีวิตและความต้องการมีชีวิตอยู่”
- ใช่ กระดูกก็เป็นเหมือนของขวัญ และนั่นคือจุดสำคัญของเรื่อง
- ใช่ กระดูกของแฮมสะกิดใจเราให้คิดต่อไปว่าอาจเกิดขึ้นอะไรกับผู้หญิงในเรื่องได้
- เหมาะสม เพราะคล้าย ๆ กับเป็นการขอบคุณของสัตว์ที่มีต่อเธอสำหรับแฮมที่ให้กิน

คำถามที่ 7 ต่อไปนี้เป็นการสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “ของขวัญ” :



จงแสดงหลักฐานจากในเนื้อเรื่องที่แสดงว่าผู้พูดแต่ละคนมีเหตุผลอะไรในการพูดดังกล่าว

แนวคำตอบ

1) ผู้พูดคนแรก คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนไม่มีหัวใจและโหดร้าย อาจอ้างถึงเจตนาของเธอในการยิงเสือด่า หรืออ้างข้อที่ว่าเธอได้ยิงเสือด่าจริงๆ อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง เช่น หล่อนพยายามที่จะยิงเสือด่า, หล่อนโหดร้ายเนื่องจากหล่อนคิดจะฆ่าเสือด่าในตอนแรก, หล่อนหัวเราะเมื่อคิดว่าจะฆ่าเสือด่า ขณะที่กำลังรับประทานอาหารหล่อนหัวเราะเยาะเสียงครางของเสือด่าและยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง

2) ผู้พูดคนที่ 2 “ซิงสาร” คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนซิงสาร อาจอ้างถึงการกระทำของเธอที่ให้อาหารเสือด่า หรือชี้ถึงความเป็นคนเมตตาของเธอที่มีต่อเสือด่า อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง เช่น หล่อนใจดี เพราะแบ่งอาหารกับเจ้าแมว, หล่อนให้หมูแฮมแกมัน, หล่อนนำหมูรมควันที่เหลือลงมา แล้วโยนหมูออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง, เมื่อหล่อนได้ยินเสียงเสือด่าครั้งแรกหล่อนคิดว่ามันเป็นเสียงที่เศร้าไม่ใช่เสียงที่น่ากลัว, เนื้อความบอกว่า “เธออยากจะร้องให้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่น ๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม”

7) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่าน และประสบการณ์การอ่านสารที่มีลักษณะของความเป็นวรรณกรรม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง ของขวัญ

เธอไม่รู้ว่ากี่วันแล้วที่ตัวเองนั่งอยู่อย่างนี้ เฝ้าดูสายน้ำเย็นเยือกสีน้ำตาลที่ขยับสูงขึ้นมาที่ละน้อย จนริมฝั่งน้ำค่อยๆ จมหายไปในระดับน้ำที่สูงขึ้น หล่นจำได้รางๆ ถึงตอนที่ฝนเริ่มตก สายน้ำไหลผ่านหนองน้ำมาจากทิศใต้ กระทบกับผนังของบ้านของหล่อน แล้วน้ำในแม่น้ำก็เริ่มสูงขึ้นทีละน้อยในตอนแรกจนกระทั่งหยุดและกลับสู่ระดับเดิม ชั่วโงมแล้วชั่วโงมเล่าที่น้ำลดเลี้ยวไปตามห้วยหนองและ

5 ท้องร่องล่งสู่ที่ต่ำ ตอนกลางคืนขณะที่เธอกำลังหลับ น้ำได้เอ่อท่วมถนน และล้อมรอบทุกสิ่งทุกอย่าง จนเธอต้องนั่งเดียวตายอยู่อย่างนี้ เรือก็ลอยหายไปกับกระแสน้ำแล้วเหลือแต่บ้าน ลอยน้ำติดอยู่ชายฝั่งเหมือนท่อนซุงบนแพ ตอนนี้แม้แต่ไม้กระดานที่ทาน้ำมันดินกันน้ำไว้ น้ำยังซึมเข้ามาได้และสูงขึ้นเรื่อยๆ

ฝั่งตรงข้ามเท่าที่มองเห็นมีเพียงยอดไม้ส่วนที่โผล่พ้นน้ำ หนองน้ำกลายเป็นท้องทะเลที่เว้งว่างว่างเปล่าและถูกกระหน่ำด้วยฝน แม่น้ำถูกกลืนหายไปกับความเว้งว่าง บ้านของเธอซึ่งสร้างบนฐานที่เหมือนเรือเพื่อให้ลอยน้ำได้เวลาเกิดน้ำท่วม แต่ก็เก่าจนกระทั่งบางที่ไม้กระดานที่รองรับอาจผุพังไปบ้าง บางที่เชือกที่ผูกบ้านไว้กับต้นไม้ใหญ่อาจจะหลุดออกและปล่อยให้บ้านลอยตามกระแสน้ำ เช่นเดียวกับเรือที่ลอยหายไปก่อนแล้ว

10

ไม่มีใครช่วยได้ตอนนี้ ถึงเธอจะตะโกนก็เปล่าประโยชน์เพราะคงไม่มีใครได้ยิน คนอื่นๆ ก็คงวุ่นวายอยู่กับการช่วยเหลือตัวเองเพื่อรักษาข้าวของเอาไว้แม้จะน้อยนิดก็ตาม หรืออาจเพื่อรักษาชีวิตของตัวเองไว้ก็ได้ เธอเห็นบ้านหลังลอยผ่านไป ทุกอย่างช่างเงียบเชียบราวกับอยู่ในงานศพ เธอจำได้ว่าบ้านนั้นเป็นบ้านของใคร มันรู้สึกแยจริงๆ ที่เห็นมันลอยไปอย่างนั้น แต่เจ้าของบ้านคงหนีออกไปอยู่บนที่สูงแล้ว ต่อมา หลังจากที่มีความมืดโรยตัวมาปกคลุมและท่ามกลางสายฝนที่กระหน่ำ เธอได้ยินเสียงคำรามของเสือคำอยู่เหนือลำน้ำ

15

ตอนนี้บ้านดูเหมือนจะสิ้นทหารราวกับสิ่งมีชีวิต เธอคว้าตะเกียงที่ลื่นตกลงมาจากโต๊ะข้างเตียงเอาวางลงที่พื้นและไขเท้าทั้งสองหนีบไว้ให้แน่น แล้วบ้านหลังนั้นก็ส่งเสียงเอี้ยต้อดครวญครางเหมือนพยายามที่จะดิ้นให้หลุดจากโคลนที่ยึดมันไว้ มันคงลอยห่างเต่างราวกับจุกไม้ก๊อกแกว่งไปตามแรงดูดของกระแสน้ำ เธอียดชอบเตียงไว้แน่น บ้านโคลงจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง และลอยไปตามความยาวของเชือกที่ผูกไว้ มีเสียงน้ำกระทบกับท่อนซุงเก่าๆ แล้วก็เงียบหายไป แล้วกระแสน้ำก็ค่อยๆ ซาลงปล่อยให้มันแกว่งกลับที่เดิมอยู่ เธอกลั้นใจและนั่งอยู่เป็นเวลานาน รู้สึกถึงการแกว่งของบ้าน ความมืดปกคลุมลงมาท่ามกลางฝนที่ตกไม่หยุดหย่อน เธอชอบศีรษะลงบนแขนที่มีอยยังียดชอบเตียงไว้แน่น แล้วผลอกลับไป

20

25

ในช่วงหนึ่งของคืนนั้น มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวนจนทำให้เธอทะเล็งพรวดลุกขึ้นยืนที่งั่งงัวเจีย ในความมืดเธอสะดุดเข้ากับเตียง เสียงนั้นดังมาจากนอกบ้าน จากแม่น้ำ เธอได้ยินเสียงเคลื่อนไหวของบางอย่างที่มีขนาดใหญ่จนทำให้เกิดเสียงเหมือนเสียงที่ครูดหรือกวาดไปอาจเป็นบ้านอีกหลังก็ได้ แล้วมันก็เข้ามาชน ไม่ชนตรงๆ แต่ครูดไปตามด้านข้าง แล้วไหลไปตามความยาวของบ้าน ต้นไม้มันเอง เธอฟังเสียงกึ่งและใบที่ครูดผ่านไปแล้วลอยไปตามสายน้ำ ทั้งไว้เพียงเสียงฝนและเสียงซัดของน้ำที่ไหลบ่ามาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของความเงียบไปแล้ว เธอนอนงอตัวอยู่บนเตียงเกือบจะหลับอยู่แล้วเมื่อได้ยินเสียงร้องอีก คราวนี้ใกล้เสียงจนเหมือนอยู่ในห้อง เธอผุดลุกขึ้นนั่งบนเตียง มีอกระทบกับความเย็นของปืนไรเฟิล เธอคุกเข่าลงบนหมอน ยึดปืนไว้กับตัก “นั่นใคร?” เธอตะโกนถาม

30

35

เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน แล้วความเงียบอันว่างเปล่าก็เข้ามาแทนที่ เธอถอยกลับมาที่เตียง ไม่ว่าจะเป็นอย่างไรรักก็ตามที่อยู่ตรงนั้น เธอได้ยินเสียงเหมือนมันเคลื่อนไหวอยู่แถวระเปียงหน้าบ้าน แล้วก็เสียงเหมือนของหล่น

40 แตก มีเสียงตะกุยบนผนังราวกับมันต้องการฉีกผนังให้แยกออกเพื่อหาทางเข้ามาในบ้าน เธอรู้แล้วว่ามันเป็นอะไร “แมวดัวใหญ่” ซึ่งถูกพัดพามากับต้นไม้ที่ถอนรากถอนโคนลอยผ่านไปเมื่อครู่ มันคือ “ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม

โดยไม่รู้สีกตัว เธอแนบมือบนใบหน้าและลำคอที่จุกแน่น ปีนไรเฟิลวางนึ่งอยู่บนตัก เธอไม่เคยเห็นเลือดมาก่อนเลยในชีวิต เธอเคยได้ยินคนอื่นพูดถึงและเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของพวกมันจากระยะไกล เสียงเจ้าแมวตะกุยฝาบ้านอีกครั้ง หน้าต่างที่อยู่ใกล้กับประตูสั่นตามแรงตะกุย

45 ถ้าเธอเฝ้าหน้าต่างให้ดี และปล่อยให้เจ้าแมวถูกขังระหว่างฝาบ้านและสายน้ำ เหมือนถูกขังอยู่ในกรง เธอก็คงไม่เป็นอะไร ช่างนอกสัตรีร้ายหยุดตะกุยอุ้งเท้าของมันกับแผงเหล็กชั้นสนิม ส่งเสียงครางและคำรามเป็นครั้งคราว

ในที่สุด แสงสว่างก็เล็ดลอดเข้ามาได้ มันเหมือนกับความมืดอีกแบบหนึ่ง เธอยังคงนั่งบนเตียง

50 ตัวแข็งทื่อและหนาวสั่น แขนทั้งสองที่เคยใช้พายเรือในแม่น้ำตอนนี้รู้สึกปวดร้าวเพราะยึดไรเฟิลไว้แน่น เธอพยายามสงบนิ่งแทบจะไม่เคลื่อนไหวด้วยเกรงว่าเสียงที่ดังขึ้นจะปลุกให้เจ้าแมวนั้นตื่นตัวขึ้นมาอีก เธอเกร็งตัวเมื่อตัวเธอแกว่งไปตามการเคลื่อนไหวของบ้าน ฝนยังคงเหลวมาราวกับว่าจะไม่มีวันหยุด ในที่สุดท่ามกลางแสงสลัวสีเทา เธอสามารถมองเห็นแผ่นน้ำที่ฝนตกลงมากระทบเป็นหลุมเล็ก ๆ และไหลออกไปคือรูปทรงสลัวๆ ของยอดไม้ที่ถูกน้ำท่วม ไม่มีเสียงเจ้าแมวตัวนั้นเคลื่อนไหวอีก

55 แล้วในตอนนี้ มันอาจไปแล้วก็ได้ เธอวางปืนไว้ข้างๆ แล้วย่องออกจากเตียงอย่างเงิบกريبไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น หมอบอยู่ที่ริมระเปียง ตาจ้องไปที่ต้นโอล์กต้นที่ผูกบ้านของเธอ ราวกับจะกระระยะทางที่จะกระโจนขึ้นไปบนกิ่งที่ห้อยลงมา มันดูไม่ตกใจแล้ว เท่าที่เธอเห็น ขนหยาบๆ ของมันจับกันเป็นกระจุกๆ ด้านข้างพอมโซจนมองเห็นซี่โครง ถ้าจะยิงมันตรงที่มันนั่งอยู่จะง่ายมาก ทางยาวของมันแกว่งไปมา เธอย่องกลับมาหยิบปืน เมื่อมันหันกลับมา โดยไม่มีการเตือน ไม่มีการหมอบหรือ

60 การเกร็งกล้ามเนื้อ มันกระโจนพรวดมาที่หน้าต่าง ทำกระจกหน้าต่างบานหนึ่งแตก เธอล้มลงกลิ้งเสียงร้อง พร้อมกับยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง เธอมองไม่เห็นมันแล้วตอนนี้ แต่เธอยังพลาดมันเริ่มเคลื่อนไหวอีกแล้ว เธอมองเห็นหัวและส่วนโค้งหลังของมันแวบผ่านหน้าต่างไป

เธอตัวสั่นเทาเมื่อถอยออกมาลงที่เตียง เสียงที่เป็นจิ้งหะจะโคนของกระแสน้ำไหลและสายฝน ความเย็นเยือกที่เสียดแทง ทำให้ความตั้งใจเดิมสลายไป เธอจ้องเขม็งที่หน้าต่าง และเตรียมปืนไว้

65 พร้อม หลังจากรออยู่นานพอสมควร เธอย่องไปดูอีกครั้ง เจ้าเสือดำตัวนั้นกำลังนอนหลับเอาหัวเกยกับอุ้งเท้า ดูเชื่องเหมือนแมวบ้านทั่วไป นี่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ฝนเริ่มตกที่เธออยากจะร้องให้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่น ๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม เธอเสือกตัวลงบนเตียง แล้วดึงผ้าคลุมขึ้นมาคลุมไหล่ เธอควรจะไปเมื่อยังมีโอกาสในตอนก่อนนั้น ในตอนที่ถนนยังโล่ง หรือก่อนที่เรือจะถูกน้ำพัดพาไป ขณะที่ตัวเอียงไปมาตามการโคลงของบ้าน ความปวดเสียดในท้องเตือนว่าเธอยัง

70 ไม่ได้กินอะไรเลย จำไม่ได้ว่านานเท่าไร เธอก็หิวโซเช่นเดียวกับเจ้าแมวนั่นเอง เธอค่อยๆ เดินย่องเข้าไปในครัว แล้วก่อไฟจากฟืนที่เหลืออยู่ 2-3 ท่อน ถ้าน้ำไม่ลด เธอก็คงต้องใช้แก้อี้ หรือโต๊ะมาทำฟืน จากนั้นเธอก็นำหมูรมควันลงมาจากเพดาน แล่น้ำที่ตลิ่งตาลแดงเป็นชั้นหนาๆ แล้วใส่ลงในกระทะเหล็ก กลิ่นเนื้อทอดทำให้เธอเวียนศีรษะ ยังพอมิชนมบ่งเก่าที่ทำไว้คราวที่แล้ว และเธอสามารถชง

กาแฟ มีน้ำเหลือเพื่อ

75 ขณะที่กำลังทำอาหาร เธอเกือบจะลืมน้ำร้อนนั้น จนกระทั่งมันคราง มันก็หิวเหมือนกัน “ขอฉันกินก่อนนะ” เธอร้องบอกมัน “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” แล้วเธอก็ทำเสียงคล้ายหัวเราะออกมาพร้อมกับบลมหายใจ เมื่อเธอแขวนเนื้อหมูรมควันคืนที่ตะขอ เสียงคำรามลึกลับอยู่ในลำคอของเจ้าแมวทำให้มือไม้ของเธอสั่นเทา

80 หลังจากกินเสร็จ เธอก็กลับไปที่เตียงอีกครั้งและหยิบปืนไรเฟิลขึ้นมา บ้านถูกหนุนสูงขึ้น จนกระทั่งมันไม่ครูดกับผนังเวลาแกว่งตัวไปมาในกระแสน้ำอีกแล้ว อาหารทำให้เธออ่อนขึ้น เธอยังมีโอกาสกำจัดเจ้าแมวได้ในขณะที่ยังมีแสงสว่างอยู่ในสายฝน เธอคลานช้าๆ ไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น มันร้องและเริ่มเดินไปมาตามระเบียง เธอมองมันอยู่นาน ไม่รู้สึกกลัวอีกแล้ว และโดยไม่ได้คิด เธอวางปืนลงและเดินอ้อมขอบเตียงไปยังครัว

85 ข้างหลังเธอเจ้าแมวกำลังเคลื่อนตัวอย่างหงุดหงิด เธอนำหมูรมควันที่เหลือลงมา แล้วเดินข้ามพื้นห้องที่กำลังโคลงเคลงไปที่หน้าต่าง แล้วโยนหมูออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง อีกด้านหนึ่งของฝาผนังมีเสียงชู้คำรามอย่างหิวโหย และแล้วคล้ายกับว่าความตกใจกลัวแล่นผ่านจากเจ้าสัตว์ร้ายมาที่ตัวเธอ ด้วยความมั่งงันในสิ่งที่ได้ทำลงไป เธอถอยกรูดกลับมาที่เตียง เธอได้ยินเสียงของเสื้อดำกำลังฉีกเนื้อหมูนั้น บ้านแกว่งไปมารอบตัวเธอ

90 เมื่อตื่นขึ้นอีกครั้ง เธอรู้ได้ทันทีว่าทุกสิ่งเปลี่ยนไป ฝนหยุดตก เธอรู้สึกที่บ้านมีการเคลื่อนไหวแต่ มันไม่ใช่โคลงเคลงในสายน้ำอีกต่อไป เมื่อเปิดประตูและมองผ่านม่านที่ขาดออกไป สิ่งที่ประจักษ์ในสายตาของเธอแตกต่างไปอย่างสิ้นเชิง บ้านตั้งอยู่อย่างสงบบนตลิ่งที่เคยอยู่ ต่ำลงไปไม่กี่ฟุต แม่น้ำยังคงไหลเชี่ยวกรากตามกระแสน้ำหลาก แต่ไม่ได้ท่วมพื้นที่ริมตลิ่งที่มีพื้นที่ 2-3 ฟุต ระหว่างตัวบ้านและต้นโอ๊ก และเจ้าแมวตัวนั้นก็หายไปแล้ว ไม่ต้องสงสัย จากกระเบื้องจนถึงต้นโอ๊กมีรอยเดินเป็นทางเลือนลางหายไปทางหนองน้ำ และบนกระเบื้องนั้น ยังมีร่องรอยของหมูรมควันที่ถูกแทะจนเหลือแต่กระดูกขาวโพลน

ใบงาน เรื่อง ของขวัญ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ของขวัญ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นของเรื่องเป็นอย่างไร

1. เธออ่อนแอเกินกว่าที่จะหนีออกจากบ้านหลังจากที่ไม่ได้รับประทานอาหารหลายวัน
2. เธอกำลังป้องกันตัวเองจากสัตว์ป่า
3. บ้านของเธอถูกล้อมรอบด้วยน้ำท่วม
4. สายน้ำจากน้ำที่ท่วมได้พัดพาบ้านของเธอไป

คำถามที่ 2 “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี๊ยดอ๊าด ครวญครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...”

(บรรทัดที่ 21) เกิดอะไรขึ้นกับบ้านในตอนนั้นของเรื่อง

1. มันแยกออกเป็นชิ้นๆ
2. มันเริ่มลอยน้ำ
3. มันกระแทกกับต้นไม้
4. มันจมลงไปได้แม่น้ำ

คำถามที่ 3 เมื่อผู้หญิงในเรื่องพูดว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 76) เธอหมายความว่าอะไร

1. แน่ใจว่าแมวจะไม่ทำร้ายหล่อน
2. พยายามที่จะทำให้แมวกลัว
3. ตั้งใจที่จะยิงแมว
4. วางแผนที่จะให้อาหารแกแมว

คำถามที่ 4 ต่อไปนี้เป็นข้อความที่กล่าวถึงเสียดำในเรื่อง

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน” (บรรทัดที่ 28)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง
บอกถึงความเหนื่อยอ่อน” (บรรทัดที่ 37)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันเป็นจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 44)

นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสียดำนี้ด้วยข้อความที่ยกมา ดังกล่าว

ตอบ

.....

- 2 -

คำถามที่ 5 ในเรื่องบอกว่าการที่ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสือดำนั้นมีเหตุผลอะไร

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 6 นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” เป็นการจบที่เหมาะสมหรือไม่
จงอธิบายคำตอบ ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจว่าประโยคสุดท้ายเชื่อมโยงกับความหมาย
ของเนื้อเรื่องอย่างไร

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 7 ต่อไปนี้เป็นการสนทนาระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “ของขวัญ” :



จงแสดงหลักฐานจากในเนื้อเรื่องที่แสดงว่าผู้พูดแต่ละคนมีเหตุผลอะไรในการพูดดังกล่าว

1) ผู้พูดคนแรก

.....

.....

2) ผู้พูดคนที่สอง

.....

.....

กิจกรรมที่ 10

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ทะเลสาบชาด

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลา 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 3) มีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

3) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4) การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 5.2 ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ทะเลสาบชาด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอ “ทะเลสาบชาด ทวีปแอฟริกา”
- 2) PowerPoint ประกอบการอธิบาย เรื่อง ทะเลสาบชาด
- 3) บทอ่านเรื่อง ทะเลสาบชาด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับคำว่า “ทะเลสาบ” นักเรียนเคยได้ยินหรือไม่ นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น

2) นักเรียนดูวิดีโอ “ทะเลสาบชาด ทวีปแอฟริกา”

<https://www.youtube.com/watch?v=hHtQFjx6EX8> นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอ ทะเลสาบชาด ในซาร่า ทวีปแอฟริกา ที่มีระดับระดับน้ำและพื้นที่ลดลงเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกิจกรรมของมนุษย์ และภาวะโลกร้อน

3) เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน

4) ครูอธิบายเชื่อมโยง “กิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ และภาวะโลกร้อน ส่งผลให้ระดับน้ำและพื้นที่ของทะเลสาบชาด ในซาร่า ทวีปแอฟริกา ตั้งแต่ปีก่อนคริสตศักราช (BC) จนถึงปีคริสตศักราช (AD) เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า ซึ่งได้ปรากฏให้เห็นจากภาพศิลปะบนหินแห่งซาร่า ซึ่งเป็นภาพเขียนโบราณหรือภาพวาดบนผนังถ้ำ” โดยใช้สื่อ PowerPoint แสดงให้เห็นเนื้อหา และแผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงระดับน้ำในทะเลสาบชาดเทียบกับปี (BC), (AD) และแผนภูมิแสดงการเปลี่ยนแปลงชีวิตของสัตว์เทียบกับปี (BC), (AD)

5) ครูแจกใบความรู้รูปภาพแผนภูมิ พร้อมอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำว่า ปีก่อนคริสตศักราช (BC) และ

ปีคริสต์ศักราช (AD) ตีความจากเนื้อหาบทความ และแนะนำวิธีการดูแผนภูมิ (แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คนให้นักเรียนช่วยกันอธิบายเพื่อนในกลุ่ม)

6) ครูตั้งคำถาม “ปัจจุบันทะเลสาบขาด ลึกเท่าไร” โดยให้นักเรียนพิจารณาจากแผนภูมิ

แนวคำตอบ ประมาณ 2 เมตร

7) นักเรียนพิจารณาคำตอบจากภาพแผนภูมิของกลุ่มตนเอง กลุ่มที่ตอบคำถามได้จะได้รับตราปั๊มเพื่อนำไปแลกรางวัลพิเศษ

8) นักเรียนทำใบงานตอบคำถาม 5 ข้อ โดยวิเคราะห์คำถามให้ละเอียดและเลือกข้อที่ถูกต้อง

9) ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบ และสรุปความรู้ที่ถูกต้อง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ครูอาจสอนการดูแผนภูมิก่อนเข้าสู่บทเรียน

2) สามารถบูรณาการได้ทั้งวิชาสังคมศึกษา ฯ และ วิชาคณิตศาสตร์

13. แหล่งการเรียนรู้

1) ทะเลสาบขาด.

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=601834268653551&id=100064809487720&set=a.594964776007167>

2) BC, AD. <https://www.auathailand.org/bc-ad/>

14. การวัดและประเมินผล

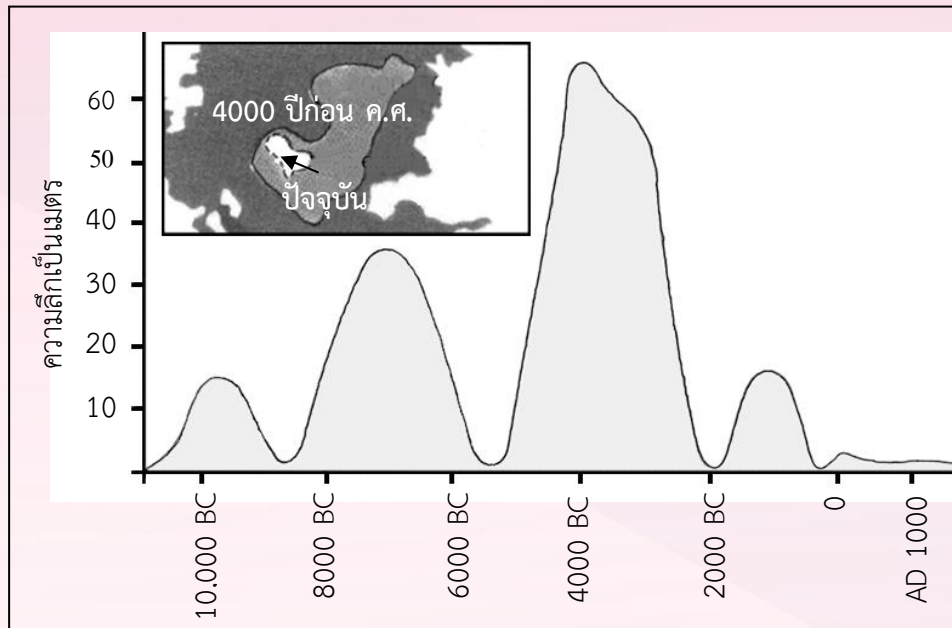
จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

ทะเลสาบชาด

รูปที่ 1 แสดงการเปลี่ยนแปลงระดับน้ำของทะเลสาบชาด ในซาสาร่า ออฟริกาเหนือ ทะเลสาบชาด สูญหายไปรื้อร่อย ประมาณ 20,000 ปีก่อนคริสตศักราช (20,000 BC) ช่วงปลายยุคน้ำแข็ง และประมาณ 11,000 ปีก่อนคริสตศักราช (11,000 BC) ทะเลสาบนี้ปรากฏขึ้นมาอีกครั้ง ปัจจุบันระดับน้ำของทะเลสาบมีระดับเดียวกับเมื่อปี ค.ศ. 1000 (AD 1,000)

รูปที่ 1

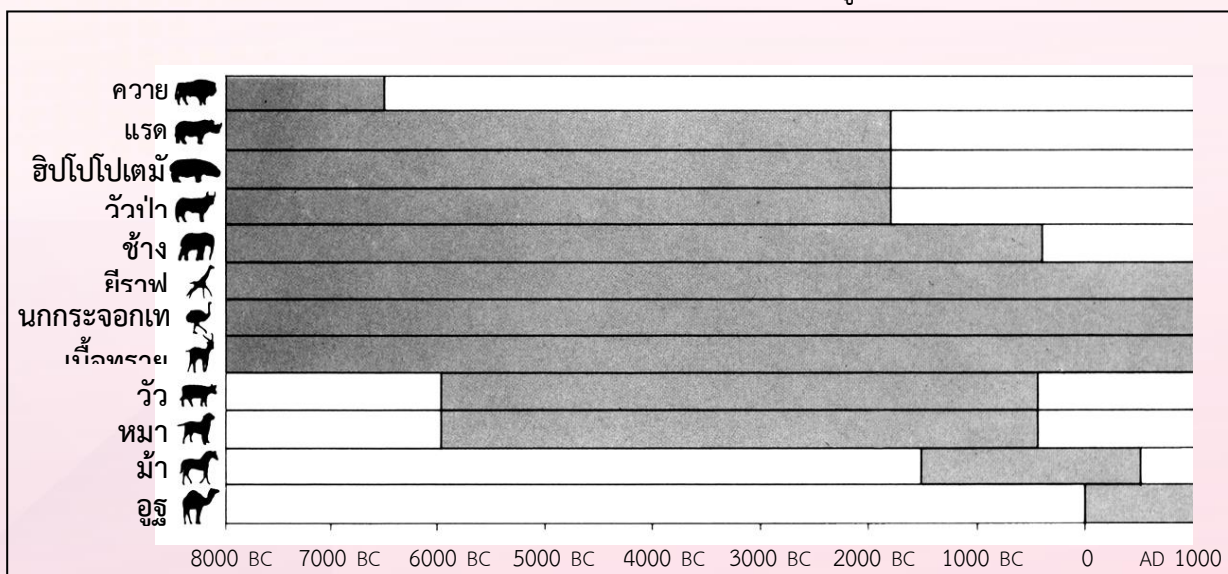
ทะเลสาบชาด: การเปลี่ยนแปลงระดับ



รูปที่ 2 แสดงถึงศิลปะบนหินแห่งซาสาร่า (ภาพเขียนโบราณหรือภาพวาดบนฝาผนังถ้ำ) และการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า

รูปที่ 2

ศิลปะบนหินแห่งซาสาร่าและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของชีวิต



เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ปัจจุบันทะเลสาบชาด ลึกเท่าไร (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. ประมาณ 2 เมตร
2. ประมาณ 15 เมตร
3. ประมาณ 50 เมตร
4. สาบสูญไปแล้ว
5. ข้อมูลไม่ได้รับ

คำถามที่ 2 ประมาณปีใด ที่กราฟในรูปที่ 1 เริ่มต้น (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

ตอบ.....

คำถามที่ 3 ทำกราฟ ทำไมผู้เขียนจึงเลือกที่จะเริ่มต้น ณ จุดนี้ (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

ตอบ.....

คำถามที่ 4 รูปที่ 2 ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ถือว่า(เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. สัตว์ต่าง ๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ
2. ศิลปินที่วาดสัตว์มีทักษะสูงมาก
3. ศิลปินที่วาดรูปสัตว์เป็นผู้เดินทางท่องเที่ยวไปได้ในโลกกว้างอย่างทั่วถึง
4. ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำสัตว์ที่วาดในภาพเหล่านั้นมาเป็นสัตว์เลี้ยง

คำถามที่ 5 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้ (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

“การลาบสูญของเรด ฮิปโปโปแตมัสและวัวป่าในภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮารา เกิดขึ้นเมื่อใด”

1. ตอนเริ่มต้นของยุคน้ำแข็งซึ่งใกล้กับยุคปัจจุบันที่สุด
2. ช่วงกลางของยุคเมื่อทะเลสาบชาดมีระดับสูงสุด
3. หลังจากระดับของทะเลสาบชาดต่ำนานกว่าพันปี
4. เมื่อตอนต้นของช่วงเวลาที่ยุคศิลปะบนหินแห่งซาฮารา

ทะเลสาบชาด(เพิ่มเติม)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 สัตว์ป่าแห่งซาฮาราที่ยังมีให้พบเห็นในปัจจุบันมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

คำตอบ.....

คำถามที่ 2. ทะเลสาบชาดมีความลึกที่สุดช่วงประมาณปีใด

คำตอบ.....

คำถามที่ 3 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้

การสาบสูญของวัวและหมาในภาพศิลปะซาฮาราเทียบกับระดับความลึกของทะเลสาบชาดที่ระดับความลึกประมาณกี่เมตร

คำตอบ.....

คำถามที่ 4 ระดับความลึกที่สุดในทะเลสาบชาดพบสัตว์ป่าแห่งซาฮาราชนิดใดบ้าง

คำตอบ.....

คำถามที่ 5 ปัจจุบันทะเลสาบชาดลึกประมาณกี่เมตร

คำตอบ.....

เฉลย

ทะเลสาบชาด

จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ปัจจุบันทะเลสาบชาด ลึกเท่าไร (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. ประมาณ 2 เมตร
2. ประมาณ 15 เมตร
3. ประมาณ 50 เมตร
4. สาบสูญไปแล้ว
5. ข้อมูลไม่ได้ระบุ

คำถามที่ 2 ประมาณปีใด ที่กราฟในรูปที่ 1 เริ่มต้น (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

แนวคำตอบ ตอบว่า 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช (หรือ ประมาณ ระหว่าง 10,500 และ 12,000 หรือ คำตอบอื่นๆ ที่ชี้ว่านักเรียนประมาณได้จากมาตราส่วนในแผนที่) เช่น

- 11,000
- 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช
- 10,500 ก่อนคริสต์ศักราช
- ก่อน 10,000 ก่อนคริสต์ศักราชเพียงเล็กน้อย
- ประมาณ 12,000
- ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช

คำถามที่ 3 ทำกราฟ ทำไมผู้เขียนจึงเลือกที่จะเริ่มต้น ณ จุดนี้ (เติมคำตอบให้ถูกต้อง)

แนวคำตอบ คำตอบอ้างอิงถึงการปรากฏขึ้นใหม่ของทะเลสาบ ข้อสังเกต คำตอบอาจได้ 1 คะแนน แม้ว่า คำตอบก่อนหน้านี้จะผิด เช่น

- ทะเลสาบชาดปรากฏขึ้นใหม่ในปี 11,000 ก่อนคริสต์กาล หลังจากที่หายสาบสูญ
- หายไปโดยสิ้นเชิง เมื่อประมาณ 20,000 ก่อนคริสต์กาล
- ทะเลสาบหายไปช่วงระหว่างยุคน้ำแข็ง และกลับมาปรากฏอีกครั้งราวประมาณยุคนี้
- มันปรากฏขึ้นอีก
- ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์กาล มันกลับมาอีก
- แล้วทะเลสาบก็ปรากฏขึ้นอีกหลังจากที่หายไป 9000 ปี

คำถามที่ 4 รูปที่ 2 ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ถือว่า (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

1. สัตว์ต่าง ๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ
2. ศิลปินที่วาดสัตว์มีทักษะสูงมาก
3. ศิลปินที่วาดรูปสัตว์เป็นผู้เดินทางท่องเที่ยวไปได้ในโลกว้างอย่างทั่วถึง
4. ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำสัตว์ที่วาดในภาพเหล่านั้นมาเป็นสัตว์เลี้ยง

คำถามที่ 5 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้ (เลือกข้อที่ถูกต้อง)

“การลาบสูญของแรด ฮิปโปโปแตมัสและวัวป่าในภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮารา เกิดขึ้นเมื่อใด”

1. ตอนเริ่มต้นของยุคน้ำแข็งซึ่งใกล้กับยุคปัจจุบันที่สุด
2. ช่วงกลางของยุคเมื่อทะเลสาบขาดมีระดับสูงสุด
3. หลังจากระดับของทะเลสาบขาดต่ำลงนานกว่าพันปี
4. เมื่อตอนต้นของช่วงเวลาที่ทะเลสาบแห้งไป

ทะเลสาบขาด(เพิ่มเติม)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 สัตว์ป่าแห่งซาฮาราที่ยังมีให้พบเห็นในปัจจุบันมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

แนวคำตอบ..... ยีราฟ..... นกกระจอกเทศ..... เนื้อทราย..... อูฐ.....

คำถามที่ 2. ทะเลสาบขาดมีความลึกที่สุดช่วงประมาณปีใด

แนวคำตอบ..... ประมาณ 4000ปี ก่อนคริสต์ศักราช.....

คำถามที่ 3 อ่านข้อความแล้ว ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และรูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้

การลาบสูญของวัวและหมาในภาพศิลปะซาฮาราเทียบกับระดับความลึกของทะเลสาบขาดที่ระดับความลึกประมาณกี่เมตร

แนวคำตอบ..... ประมาณ 15 เมตร.....

คำถามที่ 4 ระดับความลึกที่สุดในทะเลสาบขาดพบสัตว์ป่าแห่งซาฮาราชนิดใดบ้าง

แนวคำตอบ..... หมา วัว เนื้อทราย นกกระจอกเทศ ยีราฟ ช้าง วัวป่า ฮิปโปโปแตมัส แรด.....

คำถามที่ 5 ปัจจุบันทะเลสาบขาดลึกประมาณกี่เมตร

แนวคำตอบ..... ประมาณ 2 เมตร.....

กิจกรรมที่ 11

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง อารุวิวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ตอบคำถามใจความสำคัญ สรุปและอธิบาย หาข้อมูลเพิ่มเติมสนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) เขียนและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการคิด
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอาวูธิวิทยาศาสตร์ของตำรวจ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทเรียน Power Piont คำถามเรื่อง อาวูธิวิทยาศาสตร์ของตำรวจ
- 2) ใบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาวูธิวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
“หากเกิดคดีฆาตกรรมขึ้นนักเรียนคิดว่าตำรวจจะทำตามขั้นตอนใดบ้าง”

แนวคำตอบ ไปที่เกิดเหตุ - เก็บร่องรอยหลักฐาน - สืบสวนสอบสวนบุคคลที่เกี่ยวข้อง

“หลักฐานลักษณะใดที่นักเรียนคิดว่าน่าเชื่อถือมากที่สุด”

แนวคำตอบ หลักฐานทางวิทยาศาสตร์, หลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์

- 2) ครูแจกบทอ่านเรื่อง อาวูธิวิทยาศาสตร์ของตำรวจ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัคร อ่านข้อความในแต่ละย่อหน้าหรือแต่ละส่วนของบทอ่านจนจบ นักเรียนร่วมกันอภิปราย ซักถาม สรุปลงใจความสำคัญ

- 3) ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ฉายแต่ละคำถามขึ้น Power Piont)

คำถามที่ 1 : เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างใด

1. ความยาวเท่ากัน
2. การเรียงลำดับต่างกัน
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น

คำถามที่ 2 : กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้
อย่างไร

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น

คำถามที่ 3 : จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. เพื่อให้ข้อมูล
4. เพื่อทำให้เห็นคล้ายตามกัน

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น

คำถามที่ 4 : ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เหลี่ยมแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำ
หน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เพราะเหตุใดจึงตอบข้อนั้น

4) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปราย
หรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

5) ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายในประเด็น **เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่า “อาวุธ
วิทยาศาสตร์ของตำรวจ”**

6) นักเรียนทำใบกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ ส่งท้ายชั่วโมง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

14. การประเมินการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

มีฆาตกรรม
เกิดขึ้น แต่ผู้ต้อง
สงสัยปฏิเสธหมด
ทุกข้อหา เขาอ้าง
ว่าไม่รู้จักเหยื่อ
ผู้เคราะห์ร้าย
เขาบอกว่าไม่เคย
รู้จักผู้ตายมาก่อน
ไม่เคยเข้าใกล้
ไม่เคยแตะต้อง...
ตำรวจและ
ผู้พิพากษาว่าเขา
ไม่ได้พูดความจริง
แต่จะพิสูจน์ได้
อย่างไร

ณ สถานที่เกิดเหตุ นักสืบได้รวบรวมหลักฐานทุกชิ้นเท่าที่จะเก็บได้ เช่น เส้นใย ผ้า เส้นผม รอยนิ้วมือ ก้นบุหรี่... เส้นผมสีแดงสองสาม เส้นบนเสื้อนอกของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย มองดูคล้ายเส้นผมของผู้ต้องสงสัย ถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่า เส้นผมพวกนี้เป็นของผู้ต้องสงสัยแล้ว คงจะใช้เป็นหลักฐานแสดงได้ว่าเขาเคยพบกับผู้ตายมาก่อนหน้านี้

แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

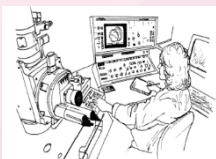
ผู้เชี่ยวชาญเริ่มงานโดยการตรวจสอบเซลล์ รากผมที่พบบนศพ และเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย ซึ่งภายในนิวเคลียสของเซลล์ แต่ละเซลล์ในร่างกายคนเราจะมียีน DNA มันคืออะไร? DNA มีรูปร่างคล้ายสร้อยคอที่ทำจากสร้อยมุกสองเส้นที่บิดไขว้กันเป็นเกลียว ลองนึกภาพว่ามุกเหล่านี้มีสีต่างกัน และแต่ละสีมีจำนวนเป็นหลายพันเม็ดนี้ (ซึ่งรวมกันเป็นหน่วย ถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน) ลูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นลำดับเฉพาะตัว ลักษณะการเรียงตัวกันของ DNA ในร่างกายของคนหนึ่งจะมีลักษณะเหมือนกันทุกเซลล์ ไม่ว่าจะเป็ยเซลล์รากผม เซลล์จากนิ้วมือ ในตับ ในท้องหรือในเม็ดเลือด แต่รูปแบบการเรียงตัวในแต่ละคนจะต่างกัน เนื่องจากมุกที่มาร้อยเรียงมีจำนวนมาก จึงมีโอกาสน้อยมากที่คนสองคนจะมี DNA เหมือนกัน ยกเว้นฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกัน เอกลักษณ์ของแต่ละคนนี้เองทำให้ DNA เป็นเหมือนบัตรประจำตัวทางพันธุกรรม

ด้วยเหตุนี้พันธุกรรมศาสตร์ จึงสามารถเปรียบเทียบบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมของผู้ต้องสงสัย (ซึ่งตรวจจากเลือดของเขา) กับของเส้นผมสีแดงที่พบ ถ้าบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมเหมือนกัน ก็จะทำให้รู้ที่จริง ผู้ต้องสงสัยคนเข้าใกล้เหยื่อที่เขาอ้างว่าไม่เคยพบกันมาก่อน

เพียงหลักฐานชิ้นเดียว

กรณีการทารุณกรรมทางเพศ การฆาตกรรม การโจรกรรม หรืออาชญากรรมอื่น ๆ ตำรวจ จะใช้วิธีหาพยานหลักฐานจากการวิเคราะห์ทางพันธุกรรมมากขึ้นทุกที เพื่อพยายามหาหลักฐานการสัมผัสระหว่างคนสองคน ระหว่างวัตถุตกลง หรือระหว่างบุคคลกับวัตถุ การพิสูจน์ได้ว่ามีสัมผัสกันเช่นนี้ เป็นประโยชน์มากต่อการสืบสวนหาหลักฐาน แต่มันก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งในจำนวนหลายๆ อย่างเท่านั้น ไม่ใช่จะสามารถ พิสูจน์ถึงการฆาตกรรมได้เสมอไป

แอน เวอร์เซลเลส



อะไรคือพันธุกรรม ?

DNA ประกอบด้วยยีนจำนวนมากเปรียบเสมือนไปมุกร้อยเรียงนับพันเม็ด กลุ่มของยีนที่มารวมกันจะแสดงลักษณะสายพันธุกรรมประจำตัวของแต่ละบุคคล

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่ที่ก้นบุหรี่ แล้วใส่ลงในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่น ๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์ และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วนำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในวุ้นชนิดพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟลงในวันปล่อยทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (bar code เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เรารู้ชื่อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

ใช้บทความจากนิตยสารในหน้าที่แล้ว ตอบคำถามข้างล่าง

คำถามที่ 1 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างไรร

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. ความยาวเท่ากัน | 2. การเรียงลำดับต่างกัน |
| 3. จำนวนสร้อยต่างกัน | 4. สีของมุกต่างกัน |

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น

คำถามที่ 2 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น

คำถามที่ 3 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. เพื่อเตือนภัย | 2. เพื่อความบันเทิง |
| 3. เพื่อให้ข้อมูล | 4. เพื่อให้เห็นคล้ายตามกัน |

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น

คำถามที่ 4 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เหลี่ยมแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น

เฉลย

คำถามที่ 1 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่ง แตกต่างกันอย่างไรร

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. ความยาวเท่ากัน | 2. การเรียงลำดับต่างกัน |
| 3. จำนวนสร้อยต่างกัน | 4. สีของมุกต่างกัน |

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 2 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อรูปแบบของ DNA ทำอย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 3 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. เพื่อเตือนภัย | 2. เพื่อความบันเทิง |
| 3. เพื่อให้ข้อมูล | 4. เพื่อให้เห็นคล้ายตามกัน |

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น..... (อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

คำถามที่ 4 : อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เหลี่ยมแรก) “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร” ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

เหตุใดนักเรียนจึงเลือกคำตอบนั้น.....(อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน).....

กิจกรรมที่ 12

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง หมู่บ้านคีรีวง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง

เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท 1.1 ม.3/4 เขียนเรียงความ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จับใจความสำคัญ ตีความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3.2 วิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3 บอกคุณค่าและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

5.1 การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

5.2 การมีความเข้าใจในบทอ่าน

5.3 การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

7. สารการเรียนรู้

- 7.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 7.2 การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน
ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน
- 7.3 การเขียนเรียงความ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
- มตฐ5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 9.1 บทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง
- 9.2 บทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง
- 9.3 แบบฝึกหัดคำถามประจำกลุ่ม

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 10.1 มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 10.2 เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 1) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาวันหยุด เช่น นักเรียนทำกิจกรรมอะไรในวันหยุด นักเรียนชอบการท่องเที่ยวหรือไม่ วันหยุดยาวนักเรียนไปเที่ยวที่ไหนบ้าง นักเรียนชอบการท่องเที่ยวแบบไหน
- 2) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และบทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง ที่ครูส่งให้นักเรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทความล่วงหน้า
- 3) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันทบทวนบทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และบทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง เพื่อตอบคำถามประจำกลุ่ม
- 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากบทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และบทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวงลงในกระดาษที่ครูแจกให้
- 5) ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม

- แนวคำตอบ**
- หมู่บ้านคีรีวงมีอากาศบริสุทธิ์ที่สุดในประเทศไทย
 - มีอากาศที่บริสุทธิ์กว่ามาตรฐานถึง 100 เท่า
 - รายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ
 - บ้านคีรีวงแห่งนี้ถือเป็นชุมชนต้นแบบในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

6) ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ

- แนวคำตอบ**
- รายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ
 - วิถีชีวิตของชาวบ้าน
 - มีลำธารผ่านกลางหมู่บ้าน
 - หมู่บ้านสงบและสวยงามเหมือนในนิทาน

7) ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้านเป็นอย่างไร

- แนวคำตอบ**
- ชอบช่วยเหลือ
 - มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - มีความสามัคคีและรักความสงบ
 - ชาวบ้านมีอัธยาศัยดีกับนักท่องเที่ยว

ชั่วโมงที่ 2

1) นักเรียนนำเสนอแนวทางคำตอบประจำกลุ่มตนเองให้เพื่อนได้รับทราบ ครูเพิ่มเติมเนื้อหาแนวทางการคำตอบให้แก่นักเรียน

2) นักเรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความเรื่อง หมู่บ้านคีรีวง และบทความเรื่อง ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวงที่ได้อ่านและนำเสนอ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยร่วมกันพูดคุย ไต่ถามเกี่ยวกับปัญหาหรือเรื่องราวที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับการทิ้งขยะในโรงเรียน

3) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความเรียงจากที่เคยศึกษามา

4) นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านทั้ง 2 อ่านมาเขียนเชิญชวนในหัวข้อ “ไปสู่อากาศบริสุทธิ์.....ที่คีรีวง” ตามหลักการเขียนความเรียง 3 ส่วน (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) โดยกำหนดให้มีส่วนที่เป็นเนื้อเรื่อง 2 ย่อหน้า จำนวนย่อหน้าละ 7 – 8 บรรทัดเป็นรายบุคคลโดยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม
- ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ
- ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้านเป็นอย่างไร
- กิจกรรมสำหรับผู้ที่ไปทัศนศึกษา

5) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในชั่วโมงนี้

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

12.1 ให้ครูผู้สอนส่งบทความให้นักเรียนอ่านล่วงหน้าก่อนถึงวันสอน

13. แหล่งการเรียนรู้

13.1 การเขียนความเรียง.

<https://www.sarakadee.com/2018/12/24/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%87-%E0%B9%80%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%8A%E0%B8%99/>

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การเขียนความเรียง	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่านที่ 1

หมู่บ้านคีรีวง

(ดัดแปลงจาก บันจักษ์รายานชมิวิ ชิลกับังงานผ้ามัดย้อม สูดอากาศดีดี ที่ “บ้านคีรีวง” โดย ผู้จัดการออนไลน์, 2014)

“บ้านคีรีวง” อยู่ในอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่นี้เป็นชุมชนเก่าแก่ที่โอบล้อมด้วยขุนเขาและสายน้ำ แต่เดิมชุมชนแห่งนี้มีชื่อว่า “บ้านขุนน้ำ” เพราะตั้งอยู่ใกล้ต้นน้ำจากยอดเขาหลวง ซึ่งไหลต่อมาเป็นลำธารขนาดใหญ่ผ่านกลางหมู่บ้าน เรียกว่า “คลองท่าดี” ทำให้มีทัศนียภาพที่งดงามมาก ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อหมู่บ้านเป็น “บ้านคีรีวง” ซึ่งหมายถึงหมู่บ้านที่อยู่ภายในวงล้อมของภูเขา วิถีชีวิตชาวบ้านในชุมชนนั้นสงบเรียบง่าย อาชีพหลักส่วนใหญ่คือการทำ “สวนสมรม” หรือสวนผลไม้ผสม เช่น มังคุด เงาะ ทุเรียน และสะตอ

5

สิ่งที่โดดเด่นที่ทำให้หมู่บ้านคีรีวงเป็นที่รู้จักก็คืออากาศที่บริสุทธิ์ โดยในปี 2552 กรมควบคุมมลพิษได้เข้ามาตรวจคุณภาพอากาศที่บ้านคีรีวง ปรากฏว่าคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ดีมากเมื่อเปรียบเทียบกับพื้นที่อื่นๆ ในประเทศ และยังมีอากาศที่บริสุทธิ์กว่ามาตรฐานถึง 100 เท่า จนถือได้ว่าบ้านคีรีวงเป็นสถานที่ที่มีอากาศดีที่สุดในประเทศไทย เนื่องจากรายล้อมไปด้วยต้นไม้และภูเขาที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ

นอกจากนี้ ที่นี่ยังได้รับรางวัลอุตสาหกรรมท่องเที่ยวปี 2541 ซึ่งเป็นรางวัลยอดเยี่ยมประเภทเมืองและชุมชนจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) โดยที่บ้านคีรีวงแห่งนี้ถือเป็นชุมชนต้นแบบในด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ที่ได้รับความนิยมที่ยังมีการรักษาสิ่งแวดล้อมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รวมทั้งยังเป็นรูปแบบการท่องเที่ยวเรียนรู้ที่อิงกับธรรมชาติอีกด้วย

10

ภายในหมู่บ้านได้จัดตั้งกลุ่มต่างๆ ที่นักท่องเที่ยวสามารถเข้าไปร่วมกิจกรรมได้ เช่น “กลุ่มใบไม้” เป็นกลุ่มที่ทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม นักท่องเที่ยวจะได้เรียนรู้วิธีการย้อมผ้าโดยใช้สีที่ทำมาจากวัสดุธรรมชาติ “กลุ่มลูกไม้” จะทำผลิตภัณฑ์เครื่องประดับ ของใช้และของที่ระลึก เช่น แหวน สร้อย พวงกุญแจ โดยใช้เศษวัสดุที่ได้จากธรรมชาติ ส่วนที่ศูนย์ประสานงานการท่องเที่ยวนั้นมีจักรยานให้เช่าในราคา 50 บาทต่อวัน นักท่องเที่ยวสามารถปั่นจักรยานท่องเที่ยว และนอนพักที่โฮมสเตย์ รวมถึงเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพในราคาที่ไม่แพงอีกด้วย

15

บทความที่ 2

ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ ณ หมู่บ้านคีรีวง

(ดัดแปลงจาก *ที่สุดของอากาศแสนบริสุทธิ์ หมู่บ้าน 'คีรีวง'* จ.นครศรีธรรมราช โดย ไทยรัฐออนไลน์, 2015)

ผมมีโอกาสได้มาพบกับหมู่บ้านอันสงบและสวยงามเหมือนในนิทาน นั่นคือ หมู่บ้านคีรีวง ซึ่งอยู่ห่างจากตัวเมืองนครศรีธรรมราชเพียง 20 กิโลเมตร และใช้เวลาเดินทางเพียง 20 นาที ที่คีรีวง...มีมูมิกเนเจอร์ที่นักท่องเที่ยวชอบไปถ่ายรูป คือ 'สะพาน' แต่ที่ผมชอบ คือ ลำธารอันสวยงาม น้ำใสจนมองเห็นก้อนหินกับฝูงปลา ลำน้ำที่ไหลผ่านร่องหินก็ไม่ได้สายน้อยไปกว่าวิวงามในโปสการ์ดตามเมืองนอกเลย กิจกรรมประจำวันของผู้คนก็ยังมีส่วนช่วยให้ลำธารแห่งนี้ดูมีชีวิตชีวาอีกด้วย

5

นอกเหนือไปจากลำธาร สิ่งที่ผมประทับใจก็คือ 'ผู้คน' คนแรก คือ 'ยายเคลื่อน' ยายเล่าว่าสามสิบกว่าปีที่แล้ว ตรงนี้ไม่ได้เป็นแม่น้ำแต่เป็นหมู่บ้าน แล้วตอนนั้นเกิดน้ำท่วมใหญ่ บ้านหายไปกับน้ำหมด ชาวบ้านลำบากกันมาก แต่ก็เพราะน้ำท่วมหนนั้น ทำให้คนจนคนรวยกลับมาเท่ากันหมด ชาวบ้านเริ่มมีความเอื้ออาทรมากขึ้น คนที่ไม่เคยแบ่งปัน ก็รู้จักแบ่งปัน แล้วมันก็สืบทอดมาเป็นนิสัยจนทุกวันนี้ คนที่นี่เลยมีนิสัยชอบช่วยเหลือและสามัคคีกันมาก

ส่วน 'พี่วัน' เป็นเจ้าของร้านน้ำชาเล็กๆ พี่วันมีของแถมให้ผมทุกวัน ทั้งมังคุด ทุเรียน มะม่วง เงาะ และสะตอ ที่นี้จะมิกอยู่ข้อหนึ่งว่าจะเกรงใจแค่ไหนก็ห้ามปฏิเสธ สุดท้ายคือ 'ยายปาน' กับหลานสาว ผมเคยขออนุญาตไปเที่ยวสวนผลไม้ แกเก็บมังคุดมาให้ แล้วยังนำซากาแฟมาต้อนรับ แกบอกว่าถ้าวันหลังมาอีก ก็มาพักบ้านแกได้ ส่วนเจ้าหลานตัวน้อยก็ชวนผมกินข้าวด้วย คิดดูสิครับ คนหนึ่งชวนกิน คนหนึ่งชวนมาพัก ผมรู้สึกได้เลยว่าทั้งสองคนให้ใจเราแบบเกินร้อย แอบสงสัยในใจว่า ถ้าเป็นเราบ้างละ...จะให้ใจกับคนแปลกหน้าได้มากขนาดนี้ไหม

10

นอกจากลำธาร และผู้คนแล้ว คีรีวงยังมี 'อากาศดี' สาเหตุก็เพราะภูมิประเทศตั้งอยู่ใต้เขาหลวง จริงอยู่... ที่ที่อากาศดีนั้นมีเยอะ แต่ลองถามตัวเองดูสิครับ เราอยากจะมีดังอยู่ที่ไหนสักที่ แค่ว่าอากาศดีหรือเปล่า สิ่งที่ผมเชื่อว่า คีรีวงมีเหนือกว่าหมู่บ้านอากาศดีทั่วไป คือ 'บรรยากาศ' ทั้งภูเขาที่บริสุทธิ์ ผู้คนที่บริสุทธิ์ และสายน้ำที่บริสุทธิ์ สิ่งเหล่านี้ช่วยเสริมให้หมู่บ้านแห่งนี้ ปล่อยเอาลมหายใจที่บริสุทธิ์ออกมา

15

คีรีวงเป็นหมู่บ้านแสนสงบที่เหมาะสมสำหรับคนที่อยากหยุดพักจากการวิ่งไล่ตามอะไรสักอย่าง ถ้านิยามการเดินทางของใครสักคนหมายถึงการ 'ชาร์จแบตเตอรี่' ผมอยากเสริมให้ว่า สำหรับคีรีวงมันคือ การ 'เปลี่ยนแบตเตอรี่ใหม่หมดทั้งก้อน' และถ้าจะมีสักที่ในประเทศไทยที่ผมจะยอมเสียเงินเพื่อซื้ออากาศหายใจ ก็คงจะมีแค่นี้...หมู่บ้านในนิทาน...หมู่บ้านคีรีวง

20

แบบฝึกหัดคำถามประจำกลุ่ม

๑. ทำไมนักเรียนควรไปทัศนศึกษาที่หมู่บ้านคีรีวง หากนักเรียนมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

๒. ทำไมหมู่บ้านคีรีวงจึงมีทัศนียภาพที่น่าดึงดูดใจ

.....

.....

.....

.....

๓. ทัศนคติที่ดีของคนในหมู่บ้าน

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุด 2

กิจกรรมที่ 1

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง อมันต์ากับดัชเชส

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแสดงข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่านได้
- 3) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมารยาทในการพูดอภิปราย

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว
- 2) การอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- 3) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มตฐ. ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง อมันด้ากับดัชเชส เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส
- 2) ใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส
- 3) ภาพตัวอย่างการแสดงละครเวที

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้
 - พิจารณาภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นศิลปะการแสดงประเภทใดบ้าง



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

แนวคำตอบ ภาพที่ 1 คือ ละครเวที, ภาพที่ 2 คือ หมอลำ, ภาพที่ 3 คือ ลิเก

- นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการรับชมศิลปะการแสดงเหล่านี้หรือไม่ อย่างไร
- ในการแสดงข้างต้นนี้ หากไม่มีการกำหนดบทไม่ว่าจะเป็นบทพูด บทกวีกับเวที บทกวีกับแสง-เสียง นักเรียนคิดว่าการแสดงจะเป็นไปอย่างราบรื่นอย่างผู้กำกับหวังหรือไม่

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของบทประเภทต่าง ๆ ในการแสดงบนเวที

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส เป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาช่วยอ่านออกเสียงบทพูดของตัวละครอมันด้า ดัชเชส และเจ้าชาย ให้เพื่อนฟังเป็นตอน ๆ จนจบเรื่อง ครูตั้งคำถามนำเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

- บทอ่านแบ่งเป็น 2 ส่วน แต่ละส่วนต่างกันอย่างไร

แนวคำตอบ ส่วนที่ 1 เป็นบทละคร

ส่วนที่ 2 เป็นการนิยามศัพท์ขององค์ประกอบในการจัดแสดง

- ดัชเชสกับเจ้าชายมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

แนวคำตอบ เป็นป้าของเจ้าชาย

5) ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส และร่วมกันอภิปรายคำตอบ

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ที่ดัชเชสคิดอุบายนี้ขึ้นมาเพื่ออะไร

แนวคำตอบ อยากให้อมันด้าช่วยดับความทุกข์ของเจ้าชาย

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 2 ทำไมดัชเชสจึงคิดว่าอมันด้าสามารถช่วยเหลือเจ้าชายได้

แนวคำตอบ เพราะอมันด้ามีหน้าตาเหมือนกับคนรักเก่าของเจ้าชายที่ตายไปแล้ว

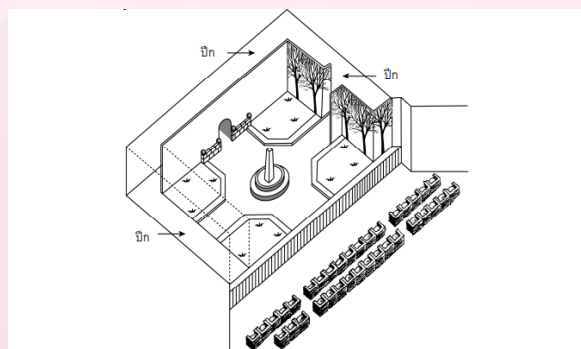
ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามในข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครว่าใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 3 ในบทละคร นอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละคร ยังมีส่วนที่บอกท่าทางสำหรับนักแสดงและช่างเทคนิคให้ทำตามด้วย “นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้”

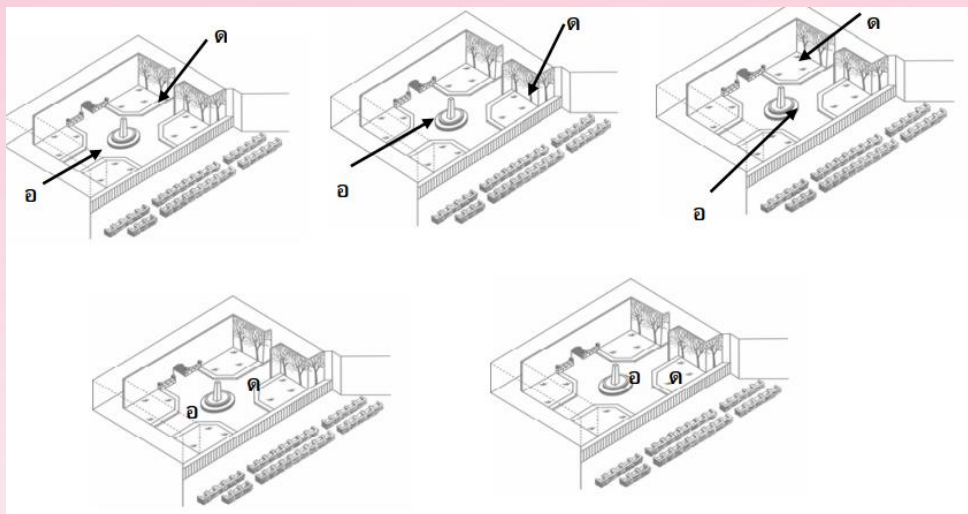
แนวคำตอบ อยู่ในรูปตัวเอน / เขียนในลักษณะตัวเอนและอยู่ในวงเล็บ / รูปแบบการเขียนตัวบาง

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ แล้วถามต่อว่านักเรียนสังเกตจากส่วนใดของบทอ่าน

คำถามที่ 4 ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และ ดัชเชสแทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าว ๆ ที่อมันด้าและดัชเชส ยืนอยู่ขณะที่เจ้าชายมาถึง



แนวคำตอบ ใส่อักษร “อ” ที่บริเวณอนุสาวรีย์เล็ก ๆ และ “ด” อยู่ด้านหลังหรือใกล้แนวต้นไม้ ตัวอย่างเช่น



ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 5 จากตารางข้างล่าง เป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจาก เรื่อง เลอโอคาเดีย นี้ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคนโดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

แนวคำตอบ

ช่างเทคนิคละครเวที	ผู้กำกับเวที
นักออกแบบฉาก	ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	กระเป๋าลือของเธอ จักรยาน
ช่างเสียง	เสียงกระดิ่งจักรยาน นกยามเย็น นกยามเช้า ไดอินเสียงลม
ช่างแสง	พื้นปกคลุมไปด้วยเงา ยามพลบค่ำ เงาของต้นไม้ทอดลึก บรรยากาศยามเย็น

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

คำถามที่ 6 ตอนจบฉากที่ตัดมาจากบทละคร อมันต้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้..” เธอหมายความว่าอย่างไร

แนวคำตอบ เจ้าชายไม่ได้สังเกตว่าอมันต้าคล้ายเลอโอคาเดีย

ครูขออาสาสมัครในการตอบคำถามข้อนี้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ขออาสาสมัครนักเรียนคนอื่นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ อย่างไร หรือใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

6) ครูให้นักเรียนดูแนวทางการตอบคำถาม เพื่อให้ศึกษาแนวทางการตอบอย่างหลากหลายและตรงจุดประสงค์ของคำถาม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

บทความที่ 1

เนื้อเรื่องย่อ: นับตั้งแต่เลโอโคาเดียเสียชีวิตลง เจ้าชายผู้ซึ่งหลงรักเธอเสียใจอย่างสุดซึ้ง ที่ร้านชื่อ *เอสเซตา โซเออร์* ดัชเชส ผู้เป็นป้าของเจ้าชายไปพบเด็กสาวคนขายของ ชื่อ อมันด้า ซึ่งมีหน้าตาละม้ายคล้ายคลึงกับเลโอโคาเดีย อย่างน่าอัศจรรย์ ดัชเชสต้องการให้อมันด้าช่วยให้เจ้าชายลืมความทุกข์ เพราะพลัดพรากจากหญิงอันเป็นที่รักของเขา

บริเวณสี่แยกในลานปราสาทที่นั่นรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ
...เวลาพลบค่ำ...

อมันด้า

ดิฉันไม่เข้าใจค่ะว่าจะช่วยเขาได้อย่างไร ดิฉันไม่เชื่อเลยนะค่ะว่าคุณคิดทำอะไรแบบนี้... แล้วทำไมต้องเป็นดิฉันด้วยล่ะ ดิฉันไม่ใช่คนสวย และคงไม่มีใครหรือค่ะ ที่จะทำให้เขาลืมความหลังได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะสวยสักแค่ไหนก็ตาม?

ดัชเชส

ใช่ - ไม่มีใคร นอกจากเธอ

อมันด้า

(น้ำเสียงประหลาดใจ)

ฉันนะหรือคะ?

ดัชเชส

โลกของเธอช่างแคบเหลือเกิน เด็กโง่ นี่คงเห็นแต่โลกในสำนักงาน คงยังไม่มีใครเคยบอกเธอซินะ แต่ฉันเชื่อจิตใต้สำนึกของฉัน รู้ไหมฉันเกือบจะตะโกนออกมาตอนที่ฉันเห็นเธอครั้งแรก ใครๆ คงไม่รู้หรือกว่า เธอช่างเหมือนเลโอโคาเดีย เสียจริงๆ ความเงียบสงัดเยี่ยมกรายเข้ามา นกกลางคืนเริ่มออกหากินแทนนกที่หากินตอนกลางวัน ลานปราสาทปกคลุมด้วยร่มเงาของแมกไม้

อมันด้า

(กระซิบเสียงแผ่วเบา)

ดิฉันไม่คิดว่าจะทำได้ มาตาม ฉันเป็นคนธรรมดา ไม่มีอะไรเลย และทั้งคู่เขารักกันมาก ดิฉันยังอดชื่นชมความรักนั้นไม่ได้ คุณไม่เห็นหรือคะ เธอลุกขึ้น พร้อมหยิบกระเป๋าเสื้อผ้า ใบเล็กขึ้นมาเตรียมเดินจากไป

ดัชเชส

(กระซิบเสียงแผ่วเช่นกัน อย่างลึนหวิง)

จริงของเธอ ฉันขอโทษ เธอลุกขึ้น อย่างทุลักทุเล เหมือนกับคนสูงอายุทั่วไป เสียงกระดิ่งจิกรยานแว่วมา เธอเริ่มพูดต่อ

ฟัง... นั่นแหละ เขาล่ะ เพียงให้เขาเห็นเธอยืนฟังเสาอนุสาวรีย์นี้ นี่เป็นสถานที่แห่งแรกที่เขาพบหล่อน ลองให้เขาเห็นเธอ เพียงแค่นี้เท่านั้น เพียงครั้งเดียว ให้เขาเรียกเธอ ให้ออกาสที่เขาจะสนใจในความเหมือนของเธอกับคนรักของเขา แล้วฉันจะสารภาพแผนการนี้กับเขาพรุ่งนี้ ถ้าจะทำให้เขาเกลียดฉันไปตลอดฉันก็ยอม แต่ฉันไม่ยอมให้คนที่เสียชีวิตไปแล้วพรากเขาไปจากฉัน ฉันแน่ใจ... (ดัชเชสจูงมือเธอ) เธอจะทำเพื่อฉันสักครั้งได้ไหม ฉันขอร้องเธอนะ สาวน้อย (ดัชเชสมองเธอ ด้วยสายตาที่อ่อนหวาน และพูดขึ้นมาทันทีทันใด) วิธีนี้ เธอก็จะเห็นเขาด้วย และ...ฉันรู้สึกเหมือนเป็นสาวขึ้นมาอีกครั้งที่พูดอย่างนี้กับเธอ ชีวิตมันบ้าตึนนะ ฉันรู้สึกอย่างนี้มา 3 ครั้งแล้วในรอบ 60 ปี และรู้สึกเป็นครั้งที่สองแล้วใน 10 นาทีนี้ เธอจะเห็นเขา และถ้าเขา (ทำไมถึงเป็นเขาไม่ได้ล่ะ ก็เขาทั้งหล่อและมีเสน่ห์) และถ้าเขาจะมีโชค ทั้งสำหรับเขาและฉันด้วย ที่จะได้เห็นภาพจากตัวเธอสักชั่วครู่... เสียงกระดิ่งดังใกล้เข้ามาอีกครั้งในเงามืด

อมันด้า

(กระซิบ)

ดิฉันจะพูดอะไรกับเขาดีล่ะคะ?

ดัชเชส

(บีบแขนอมันด้า)

ก็แค่พูดง่าย ๆ ว่า “ขอโทษค่ะคุณ ทางไปทะเลไปทางไหนคะ?”

เธอหลบเข้าไปในเงาไม้ที่มีมดอย่างรวดเร็ว ทันใด
นั้นก็ปรากฏภาพสลัวลางขึ้นเป็นเจ้าชาย บน
จักรยานนั่นเอง เขาผ่านเข้ามาใกล้ ภาพสลัวของ
อมนัด้าที่ยืนอยู่ซิดเสา หล่อนพุดออกมาเบา ๆ

อมนัด้า

ขอโทษค่ะ คุณ...

เขาหยุดรถจักรยาน ก้าวลงมา ถอดหมวกพร้อมกับ
มองเธอ

เจ้าชาย

อะไรหรือ ครับ?

อมนัด้า

ทางไปทะเล ไปทางไหนคะ?

เจ้าชาย

ถึงแยกที่สอง แล้วเลี้ยวซ้าย เขาโค้งศีรษะ อย่างเศร้า
สร้อยและสุภาพแล้วขี่จักรยานห่างออกไป เสียง
กระดิ่งดังแว่ว ๆ ดัชเชสก้าวออกมาจากเงามืด ดู
เหมือนแก่ขึ้นไปอีก

อมนัด้า

(นิ่งไปอึดใจ แล้วพุดเสียงแผ่วเบา)

เขาจำฉันไม่ได้...

ดัชเชส

มันคงมีด...อีกอย่าง ใครจะรู้ใจ เขาอาจเห็นหน้า
เธอเป็นใครก็ไม่รู้ ในความเลอะเลือนของเขา
(หล่อนเอ่ยอย่างกระดาก) รถไฟเที่ยวสุดท้าย
ผ่านไปแล้วสาวน้อย คินนี่เธออยากไปพักกับฉัน
ที่คฤหาสน์ไหม?

อมนัด้า

(ตอบด้วยน้ำเสียงที่เธอก็แทบจำเสียงตัวเอง
ไม่ได้)

ค่ะมาตาม มีดสนิทจนมองไม่เห็นคนทั้งสองอีกเลย
มีเพียงเสียงลมเท่านั้นที่กระซิบแผ่วจากต้นไม้ใหญ่
บริเวณนั้น

*** ฉากปิดลง ***

บทความที่ 2

นิยามของบางอาชีพเกี่ยวกับการแสดง

นักแสดง : แสดงบทบาทต่าง ๆ บนเวที

ผู้กำกับ : ควบคุมและดูแลภาพรวมในทุกมุมมองของละคร ไม่เพียงแต่ดูตำแหน่งของนักแสดง จัดคิวนักแสดง การเข้าและออกฉาก ชี้นำการแสดง แต่ยังสามารถแนะนำเรื่องการแปลความหมายของบทละครต้นฉบับที่ได้รับ

ช่างเลื้อ : ตัดชุดการแสดงตามแบบ

ผู้ออกแบบฉาก : ออกแบบตัวหุ่นในฉากและชุดเสื้อผ้า ตัวหุ่นนี้จะถูกแปลงออกมาให้มีขนาดเท่าของจริงในโรงถ่ายหรือโรงละคร

ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก : รับผิดชอบการจัดเรื่องเครื่องประดับฉาก เช่น แก้วอึ้ง ตะเกียง ช่อดอกไม้ ฯลฯ ซึ่งไม่รวมเรื่องฉากและเสื้อผ้า

ช่างเสียง : รับผิดชอบด้านการควบคุมเสียงขณะแสดง

ช่างแสง : รับผิดชอบด้านการควบคุมแสงขณะแสดง หากใช้เครื่องมือชั้นสูงจะต้องใช้ช่างแสงอย่างน้อย 10 คน

ในสองหน้าที่ผ่านมาเป็นบทความสองบทความ บทความที่ 1 ตัดตอนจากบทละคร เรื่อง “เลอ โอคา เดีย” โดย ยีน อะนอร์ และบทความที่ 2 ให้คำจำกัดความของอาชีพต่างๆ ในการจัดละครเวที ให้ใช้บทความทั้งสองตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง อมันด้ากับดัชเชส

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ที่ดัชเชสคิดอุบายนี้ขึ้นมาเพื่ออะไร

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 2 ทำไมดัชเชสจึงคิดว่าอมันด้าสามารถช่วยเหลือเจ้าชายได้

ตอบ

.....

.....

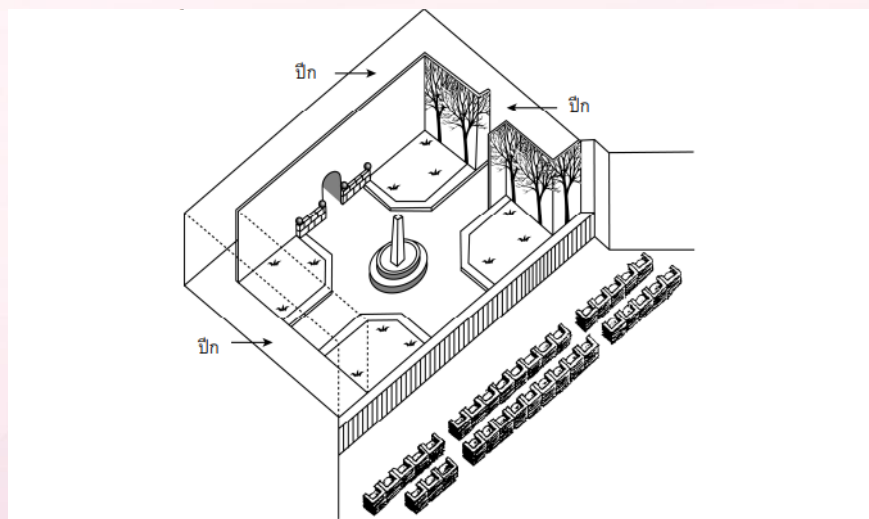
คำถามที่ 3 ในบทละคร นอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละคร ยังมีส่วนที่บอกท่าทางสำหรับนักแสดงและช่างเทคนิคให้ทำตามด้วย “นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้”

ตอบ

.....

.....

คำถามที่ 4 ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และ ดัชเชสแทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าว ๆ ที่อมันด้าและดัชเชส ยืนอยู่ขณะที่เจ้าชายมาถึง



- 2 -

คำถามที่ 5 จากตารางข้างล่าง เป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจากเรื่อง เลอโอคาเดีย นี้ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคนโดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ช่างเทคนิคละครเวที	ผู้กำกับเวที
นักออกแบบฉาก	ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	กระเป๋าถือของเธอ จักรยาน
ช่างเสียง	เสียงกระดิ่งจักรยาน นกยามเย็น นกยามเช้า ได้ยินเสียงลม
ช่างแสง	พื้นปกคลุมไปด้วยเงา ยามพลบค่ำ เงาของต้นไม้ทอดลึก บรรยากาศยามเย็น

คำถามที่ 6 ตอนจบฉากที่คัดมาจากบทละคร อมันต้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้..” เธอหมายความว่าอย่างไร

ตอบ

.....

.....

ภาพประกอบการสอน



ases/1449/



<https://www.nairoburoo.com/travel/mhor-lam/>

กิจกรรมที่ 2

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ตึกสูง

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ (ถ้ามี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มตฐ. ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ตึกสูง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง ตึกสูง
- 2) ใบงาน เรื่อง ตึกสูง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับตึกสูง ดังต่อไปนี้
 - ในอำเภอหรือจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่มี “ตึกสูง” ที่สุดคือตึกใด แล้วตึกนั้นใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง
 - นักเรียนคิดว่า เหตุใดในพื้นที่ชุมชนเมืองหรือเขตเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมืองหลวงของแต่ละประเทศถึงมี “ตึกสูง” อย่างเช่นกรุงเทพฯ เมืองหลวงของประเทศไทยใน ปี ค.ศ. 2022 มีจำนวนตึกสูงรวมกันถึง 124 แห่ง มากเป็นลำดับที่ 10 ของโลก
 - จากข้อมูลสถิติในปัจจุบัน (ค.ศ. 2024) ตึกที่สูงที่สุดในโลกคือ ตึก Burj Khalifa ของประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ซึ่งสูง 828 เมตร และตึกที่สูงที่สุดในเอเชีย สร้างเสร็จในปี ค.ศ. 2022 คือ ตึก Merdeka 118 ของประเทศมาเลเซีย สูง 678.9 เมตร แทนที่ตึก Shanghai Tower ของประเทศจีน ซึ่งครองสถิติมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2015 ที่ความสูง 632 เมตร นักเรียนคิดว่าการสร้างตึกสูงมีความสำคัญอย่างไรต่อภาพลักษณ์ของประเทศนั้น ๆ ต่อสายตาชาวโลก
 - การนำเสนอข้อมูลเชิงจำนวน เพื่อการเปรียบเทียบ หากใช้การบอกตัวเลขโดยตรงจะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรมได้ยาก ดังนั้น เราควรนำเสนอข้อมูลเหล่านี้ด้วยวิธีการใด
- 2) ครูกล่าวเชื่อมโยง การนำเสนอข้อมูลเชิงจำนวนเพื่อการเปรียบเทียบ เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม ผู้นำเสนอจะเลือกใช้แผนภูมิตามประเภทของข้อมูล และจุดมุ่งหมาย ดังนั้น เราจะมาศึกษาบทอ่าน แผนภูมิแท่งซึ่งแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูง เมื่อปี ค.ศ. 2006 ในนิตยสารของประเทศนอร์เวย์
- 3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ตึกสูง แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล

4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ตึกสูง โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียงเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ขณะที่บทความนี้ตีพิมพ์ในนิตยสาร ตึกใดในรูปที่ 2 สร้างเสร็จแล้วและสูงที่สุด
แนวคำตอบ หอคอย ซีเอ็นทาวเวอร์

คำถามที่ 2 ในรูปที่ 1 ให้ข้อมูลอะไร

แนวคำตอบ จำนวนตึกที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่งของเมืองต่าง ๆ

คำถามที่ 3 “เรดิสัน SAS พลาซ่า” ในเมืองออสโล ประเทศนอร์เวย์ สูงเพียง 117 เมตร ทำไมจึงนำตึกนี้มาใส่ในรูปที่ 2

แนวคำตอบ อ้างอิงข้อเท็จจริงว่าบทความมาจากนิตยสารของนอร์เวย์ หรือผู้อ่านอาจจะป็นชาวนอร์เวย์ เช่น บทความมาจากนิตยสารในนอร์เวย์, มันเขียนเพื่อคนในนอร์เวย์ ดังนั้นจึงมีไว้เพื่อให้พวกเขาเห็นภาพ, เพื่อแสดงให้คนในนอร์เวย์เห็นว่าที่จริงแล้วพวกเขาไม่มีตึกสูงมาก ๆ !

คำถามที่ 4 ใช้เรื่อง “ตึกสูง” เพื่อตัดสินว่าข้อมูลในแต่ละส่วนของตารางข้างล่างนี้อยู่ในรูปที่ 1 รูปที่ 2 หรือไม่อยู่ทั้งสองรูป จงเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ทั้งสองรูป” เพื่อแสดงคำตอบของนักเรียน

ส่วนของข้อมูล	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ทั้งสองรูป
1) ชื่อของตึกหนึ่งในฮ่องกง	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / <u>ไม่อยู่ทั้งสองรูป</u>
2) ช่วงเวลาที่ตึกเอ็มไพร์สเตตสร้างเสร็จ	รูปที่ 1 / <u>รูปที่ 2</u> / ไม่อยู่ทั้งสองรูป
3) จำนวนตึกที่สร้างในโตรอนโตตั้งแต่ปี 1976	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / <u>ไม่อยู่ทั้งสองรูป</u>

คำถามที่ 5 สมมติว่าข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูงถูกนำเสนออีกครั้งในบทความเช่นเดียวกันนี้ในอีก 20 ปีข้างหน้า ข้อความ 3 ข้อความที่อยู่ข้างล่าง คือ ลักษณะของบทความเดิม ให้แสดงว่าลักษณะเหล่านี้มีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอีก 20 ปีข้างหน้าหรือไม่ โดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางข้างล่าง

แนวคำตอบ

ลักษณะของบทความ	มีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอีก 20 ปีข้างหน้า ใช่หรือไม่
1) เมืองที่แสดงในรูปที่ 1	<u>ใช่</u> / ไม่ใช่
2) หัวเรื่องของรูปที่ 2	ใช่ / <u>ไม่ใช่</u>
3) จำนวนของตึกที่แสดงในรูปที่ 1	<u>ใช่</u> / ไม่ใช่

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในการนำเข้าสู่บทเรียน สามารถเปิดวิดีโอ
“WE are on top of the world สายการบิน Emirates Airline”
เพื่อให้เกิดจินตภาพเกี่ยวกับตึกสูง



2) ครูอาจอธิบายหลักการสังเกตรายละเอียดของแผนภูมิ เพื่อให้นักเรียนฝึกจับประเด็น รูปแบบของ
บทอ่านไม่ต่อเนื่อง คือ เป็นบทอ่านที่อยู่ในรูปแบบแสดงรายการ ตาราง กราฟ แผนผัง โฆษณา ตาราง เป็นต้น

3) เมื่อครูดำเนินกิจกรรมถาม-ตอบจากใบงานเสร็จ อาจอภิปรายถึงคำตอบในข้อที่ 5 เพิ่มเติม

- ทำไมในอีก 20 ปีข้างหน้า เมืองและจำนวนของตึกในรูปที่ 1 จึงมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง
แนวคำตอบ เพราะในอีก 20 ปี เมืองอื่น ๆ ที่ยังไม่ปรากฏในรูปที่ 1 อาจจะมีการ
สร้างตึกที่สูงมากกว่า 30 ชั้นเพิ่มขึ้น เมืองที่แสดงในรูปที่ 1 จึงอาจมีการเปลี่ยนแปลง
- ทำไมในอีก 20 ปีข้างหน้า หัวเรื่องของรูปที่ 2 จึงไม่เปลี่ยนแปลง
แนวคำตอบ เพราะหัวเรื่องของรูปที่ 2 คือ ตึกที่สูงที่สุดในโลกบางตึก ซึ่งเป็นหัวเรื่อง
เราสามารถใช้อ้อมลูที่เปลี่ยนแปลงไปตามเวลาได้ แต่ก็ยังสามารถใช้หัวเรื่องเดิมได้

13. แหล่งการเรียนรู้

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง มอเตอร์ไซค์

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) ตระหนักเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ส.2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง มอเตอร์ไซด์ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง มอเตอร์ไซด์
- 2) แบบฝึกหัดเรื่อง มอเตอร์ไซด์

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน เช่น
 - อุบัติเหตุทางรถยนต์มีสาเหตุจากอะไร
 - อุบัติเหตุทางมอเตอร์ไซด์มีสาเหตุจากอะไร
 - นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง
- 2) ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนและบอกว่าวันนี้มีบทอ่านขนาดสั้นแต่จำเป็นต้องอาศัยการตีความมาให้ นักเรียนอ่าน ขอให้นักเรียนตั้งใจอ่าน
- 3) นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในเรื่อง เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์นั้น” (แนวคำตอบ มอเตอร์ไซด์ล้ม, ตัวละครสลับหรือหมดสติไปเพิ่งรู้สึกตัว, ตัวละครบาดเจ็บ, เกิดอุบัติเหตุทางมอเตอร์ไซด์ ฯลฯ) ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็น พร้อมอธิบายและให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล
- 4) ครูแจกแบบฝึกหัดเรื่อง “มอเตอร์ไซด์” นักเรียนระดมความคิดเพื่อสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง “มอเตอร์ไซด์” และทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบและเขียนตอบ
- 5) ครูขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถามไปที่ละข้อ

6) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีขึ้นและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

7) ถ้านักเรียนต้องตั้งชื่อเรื่องใหม่ นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร เพราะเหตุใด ให้อาสาสมัครนักเรียนนำเสนอชื่อเรื่องพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ และสมาชิกร่วมกันโหวต ผู้มีคะแนนสูงสุดได้รับรางวัลพิเศษ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูอาจเปิดวิดีโอเรื่อง “วิสัยทัศน์อุโมงค์ จาก สสส.” ในการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้เกิดประสบการณ์ร่วมกับบทอ่าน

13. แหล่งการเรียนรู้

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	แบบฝึกหัด PISA	แบบฝึกหัด PISA	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ การอ่านการเขียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะ การอ่านแนว PISA	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน

มอเตอร์ไซค์

คุณเคยตื่นขึ้นมาแล้วรู้สึกว่ามีบางอย่างผิดปกติไหม?

มันเป็นวันแบบนั้นสำหรับฉัน

ฉันลุกขึ้นนั่งบนเตียง

ครู่ต่อมาฉันเปิดม่าน

อากาศเลวร้าย - ฝนกำลังเทลงมา

จากนั้นฉันมองลงไปที่สนามหญ้า

ใช่แล้ว! เจ้านั้นไง - มอเตอร์ไซค์

มันก็ยังคงพังเหมือนเมื่อคืนก่อน

และขาของฉันก็เริ่มปวด



คำถามที่ 1 มีเหตุการณ์บางอย่างเกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน เหตุการณ์นั้นคืออะไร

1. อากาศไม่ดีทำให้มอเตอร์ไซค์ชำรุด
2. อากาศไม่ดีทำให้คนในเรื่องออกไปข้างนอกไม่ได้
3. คนในเรื่องซื้อมอเตอร์ไซค์คันใหม่
4. คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์

คำถามที่ 2 มอเตอร์ไซค์ บรรทัดที่ 7 ที่กล่าวว่า "ใช่แล้ว!" ทำไมคนในเรื่องจึงกล่าวคำนี้

1. คนในเรื่องทำบางอย่างที่ยากได้สำเร็จ
2. ขณะนี้คนในเรื่องเข้าใจแล้วว่าวันนั้นจะไม่เลวร้ายนัก
3. คนในเรื่องจำได้แล้วว่าทำไมบางอย่างจึงดูผิดปกติไป
4. คนในเรื่องมีความสุขที่ได้เห็นมอเตอร์ไซค์

คำถามที่ 3 "มันคือวันแบบนี้สำหรับฉัน" วันนั้นคือวันแบบใด

1. วันที่ดี
2. วันที่ไม่ดี
3. วันที่น่าตื่นเต้น
4. วันที่น่าเบื่อ

คำถามที่ 4 มอเตอร์ไซค์ ทำไมผู้เขียนจึงเริ่มเรื่องด้วยคำถาม

1. เพราะผู้เขียนต้องการรู้คำตอบ
2. เพื่อให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น
3. เพราะเป็นคำถามที่ตอบยาก
4. เพื่อเตือนผู้อ่านว่าประสบการณ์นี้ทำได้ยาก

คำถามที่ 5 นักเรียนมีแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์ อย่างไรบ้าง จงอธิบาย พร้อมให้เหตุผลประกอบ อย่างน้อย 2 ข้อ

แนวการตอบ *พิจารณาจากเหตุผลประกอบ มีความมีเหตุผลผล เหมาะสม*

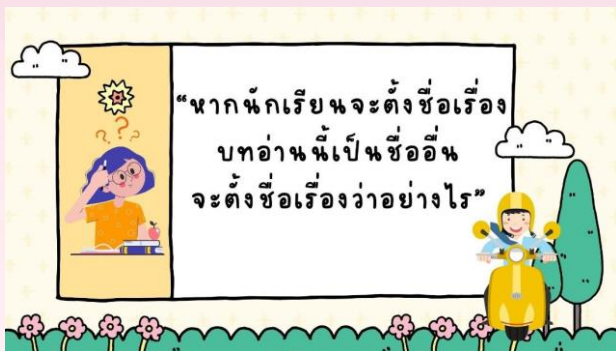
คำถามที่ 6 หากต้องใช้บริการมอเตอร์ไซค์ แล้วผู้ขับขี่ขับรถด้วยความเร็ว นักเรียนจะทำอย่างไร จงอธิบาย พร้อมให้เหตุผลประกอบ

แนวการตอบ *พิจารณาจากเหตุผลประกอบ มีความมีเหตุผลผล เหมาะสม*

คำถามที่ 7 หากนักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องบทอ่านนี้เป็นอย่างอื่น จะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร เขียนมา 3 ชื่อ

แนวการตอบ *ตั้งชื่อเรื่องครอบคลุมโดยชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและประเด็นสำคัญ ใช้วลีหรือประโยคได้ครอบคลุมเนื้อหา ใช้คำประทับใจผู้อ่าน กระชับรัดกุมและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น วันแย่ ๆ ของฉัน... อุบัติเหตุ วันฝนตก อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้เสมอ*

สื่อต่าง ๆ



กิจกรรมที่ 4

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
- 2) อภิปราย แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างสมเหตุสมผล
- 3) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล

ม.3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง สบายๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน
- 2) ใบงาน
- 3) สื่อ Powerpoint

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องรองเท้าว่า
 - โดยปกติแล้วนักเรียนมีรองเท้าที่คู่ หรือผู้ปกครองนักเรียนมีรองเท้าที่คู่
 - นักเรียนใส่รองเท้าในกิจกรรมใดบ้าง
- 2) นักเรียนศึกษาบทอ่านที่ครูแจกให้ หรือ ครูฉายเนื้อเรื่องของบทอ่าน “ สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง ” (อ่านอย่างละเอียดประมาณ 10 นาที)
- 3) ครูฉายคำถามที่ 1 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 – 3 คน จากนั้นอาจถามว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- 4) ครูฉายคำถามที่ 2 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 – 3 คน จากนั้นอาจถามว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- 5) ครูฉายคำถามที่ 3 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 - 3 คน จากนั้นอาจถามว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
- 6) ครูฉายคำถามที่ 4 บนจอโปรเจคเตอร์แล้วให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบสัก 2 - 3 คน จากนั้นอาจถามว่ามีใครอยากจะเสนอคำตอบอีกบ้าง เมื่ออภิปรายเรื่องของคำตอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

7) ครูชวนนักเรียนพูดคุยสรุปเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) จากตัวคำถามว่าเป็นการรู้เรื่องการอ่านตามกลยุทธ์ โดยแบ่งเป็น 3 สมรรถนะดังนี้ 1. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ 2. การบูรณาการและตีความ 3. การสะท้อนและประเมิน เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกการอ่านเรื่องต่อไป

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- 1) ครูสามารถเพิ่มคำถามว่าทำไมถึงเลือกคำตอบในข้อนี้/คำตอบในข้อนี้ถึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง
- 2) ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนได้ตามความเหมาะสม
- 3) ครูผู้สอนสามารถปรับจากการฉายหน้าจอเป็นแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนได้

13. แหล่งการเรียนรู้

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2) ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ตีความและวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3) ด้านเจตคติ	ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจ และตั้งใจเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
รวม			

สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง

เป็นเวลา 14 ปีมาแล้วที่ศูนย์การแพทย์กีฬาแห่งเมืองลียง (ฝรั่งเศส) ได้ศึกษาเรื่องการบาดเจ็บของนักกีฬารุ่นเยาว์และนักกีฬาอาชีพ พบว่าสิ่งที่ดีที่สุด คือ การป้องกัน... และใส่รองเท้าที่ดี

กระแทก ล้ม รองเท้าไม่พอดี

นักกีฬารุ่นเยาว์อายุระหว่าง 8-12 ปี 18% เคยได้รับบาดเจ็บข้อเท้าเคล็ดจนถึงข้อเท้าแพลง และ 25% ของนักกีฬาอาชีพ ค้นพบด้วยตนเองว่ากระดูกอ่อนของข้อเท้าอาจถูกกระทบกระเทือนหรือได้รับบาดเจ็บจนถึงขั้นรักษาไม่หาย และถ้าไม่ได้รับการดูแลให้ดีตั้งแต่วัยเด็ก (10-12 ปี) อาจทำให้เป็นโรคกระดูกเสื่อมก่อนวัยสะโพกก็อาจได้รับบาดเจ็บอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเหนื่อยยิ่งเสี่ยงต่อกระดูกร้าหรือหักจากการล้มหรือถูกกระแทก

ตามรายงานของการศึกษานักฟุตบอลที่เล่นมานานกว่า 10 ปี จะมีกระดูกใหญ่ผิดปกติบริเวณหน้าแข้ง หรือบริเวณสันเท้าที่เรียกกันว่า “เท้านักฟุตบอล” ซึ่งเป็นลักษณะของเท้าที่เปลี่ยนรูปไป เนื่องจาก รองเท้าที่มีพื้นรับฝ่าเท้าและข้อเท้าหลวมหรือยืดหยุ่นมากเกินไป

ปกป้อง รองรับ ช่วยการทรงตัว และรับแรงกระแทก

ถ้ารองเท้าคับเกินไปจะจำกัดการเคลื่อนไหว แต่ถ้ายืดหยุ่นเกินไป จะทำให้เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ หรือข้อเท้าแพลงได้ รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการคือ

ประการแรกจะต้องป้องกันอันตรายจากภายนอก : ป้องกันการกระแทกจากลูกบอล หรือผู้เล่นอื่นจากพื้นสนาม ที่ไม่เรียบ และช่วยให้เท้าอุ่นและแห้ง ถึงแม้อากาศจะหนาวหรือฝนตก ก็ตาม

ต้องรองรับกับเท้าได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะบริเวณข้อเท้า เพื่อป้องกัน ข้อเท้าแพลง บวม หรือปัญหาอื่นๆ ที่อาจทำให้บาดเจ็บถึงหัวเข่าได้

ต้องช่วยให้นักกีฬาทรงตัวได้ดีไม่ลื่นไถลบนพื้นเปียกหรือไม่สะดุดพื้นแห้ง

ประการสุดท้ายจะต้องรับแรงกระแทกได้ดี โดยเฉพาะนักกีฬาบอลเลย์บอลและบาสเกตบอลที่ต้องกระโดดอยู่ตลอดเวลา

เพื่อเท้าแห้ง

เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บแม้จะเล็กน้อย ๆ เช่น รองเท้ากัดหรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา) รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดีและกันความชื้นจากภายนอกได้ วัสดุที่ดีที่สุดคือ หนังซึ่งกันน้ำและไม่เปียกโชกทันทีที่ถูกฝน

จากบทความข้างต้น โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รองเท้าวิ่ง

ผู้เขียนต้องการบอกให้ทราบอะไร

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่างๆ มีการพัฒนาไปอย่างมาก
2. ทางที่ดีไม่ควรเล่นฟุตบอล ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เนื่องจากสภาวะทางกายภาพไม่ดี
4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

คำถามที่ 2 : รองเท้าวิ่ง

ตามบทความข้างต้น ทำไมรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

.....

.....

คำถามที่ 3 : รองเท้าวิ่ง

เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้คืออะไรบ้าง

.....

.....

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วนดังนี้

(ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็กๆ น้อยๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”

(ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

คำถามที่ 4 : รองเท้าวิ่ง

ส่วนแรก และส่วนที่สอง สัมพันธ์กันอย่างไร

1. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
2. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
3. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก ให้ชัดเจนขึ้น
4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

เฉลย

จากบทความข้างต้น โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รองเท้าวิ่ง

ผู้เขียนต้องการบอกให้ทราบอะไร

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่างๆ มีการพัฒนาไปอย่างมาก
2. ทางที่ดีไม่ควรเล่นฟุตบอล ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เนื่องจากสภาวะทางกายภาพไม่ดี
4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่น ๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : รองเท้าวิ่ง

ตามบทความข้างต้น ทำไมรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่กล่าวถึงการเคลื่อนไหวที่ไม่คล่องตัว เช่น

- จำกัดการเคลื่อนไหว
- ทำให้วิ่งได้ไม่สะดวก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบแสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา หรือคำตอบไม่สมเหตุสมผล หรือไม่เกี่ยวข้อง เช่น

- เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บ
- มันไม่กระชับเท่า
- เพราะคุณต้องการให้กระชับเท้าและข้อเท้า

รหัส 9 : ไม่ตอบ

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 3 : รองเท้าวิ่ง

เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้คืออะไรบ้าง

.....

สมรรถนะ : ดีความ
 ชนิดของบทความ : คำชี้แจง
 สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา
 แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบอ้างอิงเกณฑ์ 4 ข้อที่พิมพ์ตัวเอนในเนื้อเรื่อง สิ่งอ้างอิงแต่ละข้ออาจอ้างโดยยกมาตรงๆ ตัดแปลงคำพูดใหม่ หรือขยายความจากเกณฑ์ เกณฑ์อาจจัดลำดับแตกต่างจากนี้ได้เกณฑ์ทั้ง 4 เกณฑ์ คือ (1) เพื่อช่วยป้องกันภายนอก (2) ช่วยรองรับเท้า (3) ช่วยให้ทรงตัวดี (4) ช่วยรับแรงกระแทก เช่น

- 1 ป้องกันภายนอก (1)
- 2 รองรับเท้า (2)
- 3 ทรงตัวดี (3)
- 4 รับแรงกระแทก (4)
- รองเท้าต้องช่วยป้องกันภายนอก รองรับเท้า ช่วยให้หนักกีฬาทรงตัวดีและต้องรับแรงกระแทก
- ป้องกัน กระชับ ทรงตัว รับแรงกระแทก [อ้างอิง หัวข้อย่อย ในส่วนนี้ของเนื้อหา]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบอื่นๆ ตัวอย่างเช่น

- 1 ป้องกันการกระแทกด้วยลูกบอลหรือเท้า
 - 2 ต้านกับพื้นสนามที่ไม่เรียบ
 - 3 ช่วยให้เท้าอบอุ่นและแห้ง
 - 4 รองรับเท้า
- [3 ข้อแรก อยู่ในเกณฑ์ข้อที่ 1 ทั้งสิ้น คือ ป้องกันภายนอก]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วนดังนี้

(ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็กๆ น้อยๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”

(ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

คำถามที่ 4 : รองเท้าวิ่ง

ส่วนแรก และส่วนที่สอง สัมพันธ์กันอย่างไร

1. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
2. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
3. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก ให้ชัดเจนขึ้น
4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กิจกรรมที่ 5

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3) อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4) มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2) การแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

พ.4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทความ เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”
- 2) ใบงาน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการบริจาคเลือดดังต่อไปนี้

- นักเรียนทำบุญด้วยวิธีการใดบ้าง
- นอกจากการทำบุญที่วัดนักเรียนรู้จักวิธีการทำบุญแบบใดได้บ้าง
- การบริจาคเลือดถือว่าเป็นการทำบุญอย่างหนึ่งหรือไม่ เพราะเหตุใด
- หากนักเรียนอยากบริจาคเลือดนักเรียนจะบริจาคเลือดได้เลยหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ปัจจุบันยังจำเป็นต้องมีหรือไม่ต้องมีการบริจาคเลือดเพราะเทคโนโลยีมีการใช้เลือดเทียมได้แล้ว
- การบริจาคเลือดปลอดภัยมากน้อยเพียงใดต่อผู้รับและผู้ให้
- การบริจาคเลือดให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

2) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วแจกใบงาน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตั้งคำถามจากการอ่านใบงานดังกล่าวมากกลุ่มละ 2 ข้อ พร้อมทำคำเฉลยหรือคำตอบไว้ด้วย เน้นกับนักเรียนว่า ถ้าคำถามที่นักเรียนตั้งมีคำตอบที่เป็นไปได้หลายคำตอบ ให้นักเรียนพยายามคิดคำตอบที่เป็นไปได้ให้มากที่สุด

3) ให้อ่านนักเรียนระยะหนึ่งในการระดมความคิด จนเห็นว่านักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตั้งคำถามพร้อมทำคำเฉลยได้แล้ว จึงเรียกนักเรียนสองกลุ่มออกมาหน้าห้องเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นจึงให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้วิพากษ์วิจารณ์อภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อทั้งคำถามและคำตอบของเพื่อน

4) ในช่วงที่นักเรียนถามคำถาม ตอบคำถาม และ วิพากษ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น ต่อทั้งคำถาม และคำตอบของเพื่อน ครูจะต้องคอยกระตุ้นและเสริมพลังนักเรียนตลอดเวลา โดยใช้ทั้งกริยาท่าทาง น้ำเสียง แววตา และคำชมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ดีมาก เก่งมาก เยี่ยมมาก ครูยังคิดไม่ถึงเลย ฯลฯ ที่สำคัญในช่วงเวลานี้ครูสามารถแทรกคำถามอื่น ๆ หรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอ่านเรื่องนี้เพิ่มเติม เพื่อทำให้เกิดการอภิปรายที่กว้างขวางมากขึ้น

5) ทำซ้ำข้อ 2.2-2.3 กับนักเรียนอีกสองกลุ่ม จนครบทุกกลุ่มหรือจนหมดเวลา

6) ครูแจกใบงานที่ 1 เป็นคำถามจากข้อสอบ PISA ให้นักเรียนเปรียบเทียบกับคำถามที่นักเรียนตั้งเอง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบของคำถามจากข้อสอบ PISA ลงในใบงาน ส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน หรืออาจให้ทำการบ้านส่งครูตรวจเพื่อให้คำแนะนำหรือให้คะแนน (ตรวจทั้งใจความ ความถูกต้องและความสละสลวยของภาษาที่เขียน) ครูนำประเด็นที่ได้จากการตรวจมาสรุปให้นักเรียนฟังในการสอนคาบต่อไป

7) ก่อนจบ ครู ถามนักเรียนว่ามีใครอยากถาม อยากทราบอยากเสนอแนะอะไรบ้างไหม นักเรียนมีบทความหรืองานเขียนอื่น ๆ ที่อยากนำมาให้เพื่อน ๆ ได้อ่านบ้างหรือไม่ (กรณีที่นักเรียนมีข้อเสนอแนะ หรือมีเรื่องหรือบทความที่อยากให้เพื่อน ๆ อ่าน ครูต้องตอบสนองทันที) ครูอาจเน้นและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านอีกครั้งหนึ่ง ฯลฯ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

ประกาศ เรื่องการบริจาคโลหิต



การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็นไม่มีผลิตภัณฑ์ใดที่สามารถใช้แทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น การบริจาคโลหิตจึงไม่มีอะไรมาทดแทนได้และจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิตในฝรั่งเศส แต่ละปีมีผู้ป่วย 500,000 คน ได้รับประโยชน์จากการถ่ายเลือด

อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว (กระบอกฉีดยา สายยาง ถุงใส่เลือด) ไม่มีความเสี่ยงใดๆ ในการให้เลือดของคุณ

การบริจาคโลหิต :

เป็นรูปแบบของการบริจาคที่รู้จักกันดีที่สุด และใช้เวลา 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

ถุงความจุ 450 มิลลิลิตร ถูกเก็บไปพร้อมกับตัวอย่างอีกเล็กน้อยสำหรับทดสอบและตรวจสอบ

- ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ 5 ครั้ง ผู้หญิงปีละ 3 ครั้ง
- ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ 18 ถึง 65 ปี

จำเป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย 8 สัปดาห์ ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง

ใบงาน เรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

คำชี้แจง ใช้บทความเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ 1 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิต มีประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

คำถามข้อ 2 : นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้ชักชวนคนใกล้ชิด มาบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการชักชวนอย่างไร

.....

.....

คำถามข้อ 3 : นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้เราต้องบริจาคเลือด ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้แนะนำประโยชน์ของการบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำอย่างไร

.....

.....

คำถามข้อ 4 : จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

.....

.....

คำถามข้อ 5 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

ผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้งตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

.....

.....

คำถามข้อ 6 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เนื้อเรื่องกล่าวว่า: “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว..”

ทำไมเนื้อเรื่องจึงใส่ข้อมูลนี้เข้าไปด้วย

.....

.....

เฉลยบทอ่านเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต”

คำถามข้อ 1 : นักเรียนคิดว่าการบริจาคโลหิต มีประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์หรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ

มี เพราะ

- ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และมีความสุขในการเป็นผู้ให้
- ช่วยให้มีระบบไหลเวียนโลหิตที่ดี
- ช่วยกระตุ้นการทำงานของไขกระดูก ในการสร้างเซลล์เม็ดเลือดแดง
- ช่วยเหลือคนที่กำลังต้องการเลือดร้อน และต้องการกรุ๊ปเลือดนั้นๆ
- ช่วยให้ทราบหมู่โลหิตของตนเองในระบบ ABO และ Rh

คำถามข้อ 2 : นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้ชักชวนคนใกล้ชิด มาบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการชักชวนอย่างไร

แนวคำตอบ

- การบริจาคโลหิตสามารถช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ได้
- เลือดของเราไม่มีสิ่งใดใช้ทดแทนได้ดังนั้นการบริจาคโลหิตจึงจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต
- การบริจาคโลหิตไม่มีความเสี่ยงใด ๆ และได้รับประโยชน์จากการถ่ายเลือดด้วย

คำถามข้อ 3 : นักเรียนบอกเหตุผลที่ทำให้เราต้องบริจาคเลือด ถ้าหากนักเรียนมีโอกาสได้แนะนำประโยชน์ของการบริจาคโลหิต นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำอย่างไร

แนวคำตอบ

บอกประโยชน์ของการบริจาคโลหิต เช่น

กระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดง

ระบบไหลเวียนโลหิต

ผิวพรรณสดใส

สุขภาพแข็งแรง

มีความสุขและความภาคภูมิใจที่ช่วยเหลือชีวิตผู้ป่วย

คำถามข้อ 4 : จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

แนวคำตอบ

เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและการตีความ

เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์หลักของป้ายประกาศ

โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

คำถามข้อ 5 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

ผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้ง ตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

แนวคำตอบคะแนนเต็ม

ระบุว่าต้องมีเวลาผ่านมาแล้วเพียงพอหลังจากการบริจาคครั้งสุดท้าย

- ขึ้นกับว่าตั้งแต่เธอบริจาคครั้งสุดท้ายผ่านมา 8 สัปดาห์แล้วหรือยัง
- เธอสามารถบริจาคได้ถ้าผ่านมานานพอไม่เช่นนั้นก็ได้

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- เวลาแสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง
- ถ้าเธออายุถึงก็บริจาคได้
- ตราบเท่าที่เธอไม่ได้บริจาคโลหิตหลายครั้งจนเกินไปในปี นี้ เธอบริจาคได้

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและการตีความ

เจตนาของคำถาม : สร้างความเชื่อมโยงระหว่างเรื่องสั้น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป

โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

คำถามข้อ 6 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เนื้อเรื่องกล่าวว่า: “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว..”

ทำไมเนื้อเรื่องจึงใส่ข้อมูลนี้เข้าไปด้วย

แนวคำตอบ

เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและการตีความ

เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์เชิงมุ่งของถ้อยคำในป้ายประกาศ

โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

กิจกรรมที่ 6

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1 – 2
เรื่อง บอลลูก

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) สรุปความของบทอ่านเรื่องที่อ่านได้
- 3) อธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 4) มีมารยาทในการในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องบอลลูนเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง บอลลูน จากข้อสอบ PISA สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) ใบงานเรื่อง บอลลูน จากข้อสอบ PISA สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูเปิดรูปต่อไปนี้แล้วถามว่าคือรูปของอะไร เพราะเหตุใดสิ่งนี้จึงสามารถลอยได้ในอากาศ



2) ครูแจกบทอ่านเรื่อง บอลลูน แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกต ว่าในบทอ่านปรากฏข้อมูลใดหรือแง่มุมใดบ้างเกี่ยวกับบอลลูนและทำงานคู่กัน

3) ครูนำคำถามที่เตรียมไว้ตามเทคนิค 5W1H มาพูดคุย เพื่อให้ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยให้เวลานักเรียนระยะหนึ่งเพื่อคิดหาคำตอบ แล้วสุ่มเรียกมานำเสนอตามลำดับดังนี้

- Who (ใคร) นักบินชาวอินเดีย วิเจย์พัต สิงหาเนีย
 What (ทำอะไร) ทำสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อนที่สูงกว่าเดิม
 Where (ที่ไหน) มุมไบ
 When (เมื่อใด) ในวันที่ 26 พฤศจิกายน ค.ศ.2005
 Why (ทำไม) เพื่อทำลายสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อนเดิม
 How (อย่างไร) การสร้างบอลลูนที่มีขนาดใหญ่กว่าบอลลูนทั่วไป

4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วช่วยกันอ่านและวิเคราะห์บทอ่านเรื่อง บอลลูนอย่างละเอียดอีกครั้งแล้ว ให้แต่ละคู่ระดมความคิดเพื่อหาคำตอบตามใบงานที่กำหนด

5) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนตัวของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

แนวคำตอบ ข้อ 2. สิงหาเนียสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่

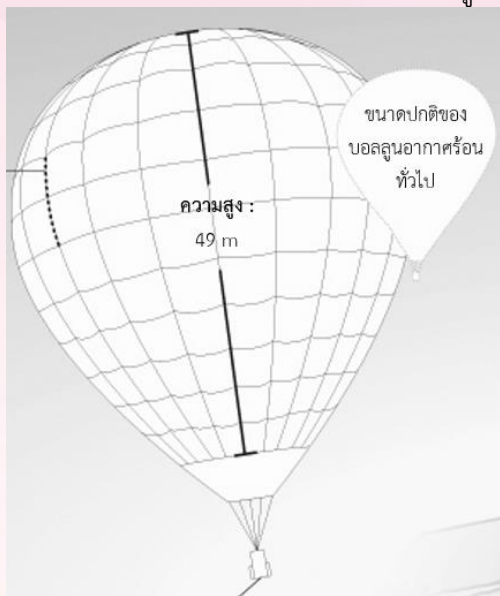
คำถามที่ 2 วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ใช้เทคโนโลยีที่มีในยานพาหนะอื่นสองชนิด ยานพาหนะนั้น ได้แก่อะไรบ้าง

แนวคำตอบ อ้างถึงทั้งเครื่องบิน และ ยานอวกาศ (เรียงลำดับใดก่อนก็ได้)

คำถามที่ 3 การนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทมาใส่ไว้ในเนื้อเรื่องมีจุดประสงค์อะไร

แนวคำตอบ อ้างโดยตรงหรือโดยนัยถึงความสูงของบอลลูนหรือสถิติ อาจจะอ้างโดยการเปรียบเทียบระหว่างเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทกับบอลลูน เช่น

คำถามที่ 4 ทำไมภาพวาดนี้จึงแสดงบอลลูนถึงสองลูก



แนวคำตอบ ข้อ 2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป

6) ครูช่วยสรุปแนวการตอบหรือชี้แจงรายละเอียดการตอบให้ตรงประเด็น แนะนำหลักการสังเกตคำถามว่าต้องการคำตอบแบบใด โดยครูยกตัวอย่างแนวการตอบคำถาม ตามเกณฑ์การให้คะแนนและเฉลยคำตอบของข้อสอบ PISA

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง บอลลูน

การบินที่สถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน

นักบินชาวอินเดีย วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ทำลายสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน ในวันที่ 26 พฤศจิกายน ค.ศ. 2005 เขาเป็นบุคคลแรกที่พบบอลลูนลอยไปถึง 21,000 เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

สถิติระดับความสูงที่บันทึกได้:
21,000 ม.

ช่องตามยาวสามารถเปิด
ให้อากาศ
ร้อนออกได้
เพื่อลดความสูง

เส้นใย:
ไนลอน

การเติมอากาศ:
2.5 ชั่วโมง

ขนาด: 453,000 m³ (ขนาด
ปกติของบอลลูนอากาศร้อน
ปกติ 481 m³)

น้ำหนัก: 1,800 kg

กระเช้า:

สูง: 2.7 m กว้าง: 1.3 m

ห้องโดยสารเป็นแบบปิดและปรับ
ความดัน มีหน้าต่างเป็นฉนวน

สร้างด้วยอลูมิเนียมเช่นเดียวกับ
เครื่องบิน

วิเจย์พัต สิงหาเนีย สวมชุดอวกาศ
ระหว่างการเดินทาง

ขนาดปกติของ
บอลลูนอากาศร้อน
ทั่วไป

บอลลูนมุ่งหน้าออกทะเล
ในตอนแรก เมื่อปะทะกับ
กระแสลมแรงจึงถูกพัด
กลับมาอยู่เหนือแผ่นดิน
อีกครั้ง

ออกซิเจน: เพียง 4% ของระดับ
พื้นดิน

สถิติเดิม:
19,800 m

อุณหภูมิ:
-95 °C

เครื่องบินจัมโบ้เจ็ท:
10,000 m

จุดที่ลงจอด
โดยประมาณ

483 km

มุมไบ

นิวเดลี

© MCT/Bullis

ใบงาน เรื่อง บอลลูน

คำชี้แจง จงใช้บทอ่าน “บอลลูน” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

1. สิงหาเนี่ยตกอยู่ในอันตรายระหว่างการเดินทางโดยบอลลูน
2. สิงหาเนี่ยสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่
3. สิงหาเนี่ยเดินทางเหนือทะเลและพื้นดิน
4. บอลลูนของสิงหาเนี่ยใหญ่โตมหึมา

คำถามที่ 2 วิเจย์พัต สิงหาเนี่ย ได้ใช้เทคโนโลยีที่มีในยานพาหนะอื่นสองชนิด ยานพาหนะนั้น ได้แก่อะไรบ้าง

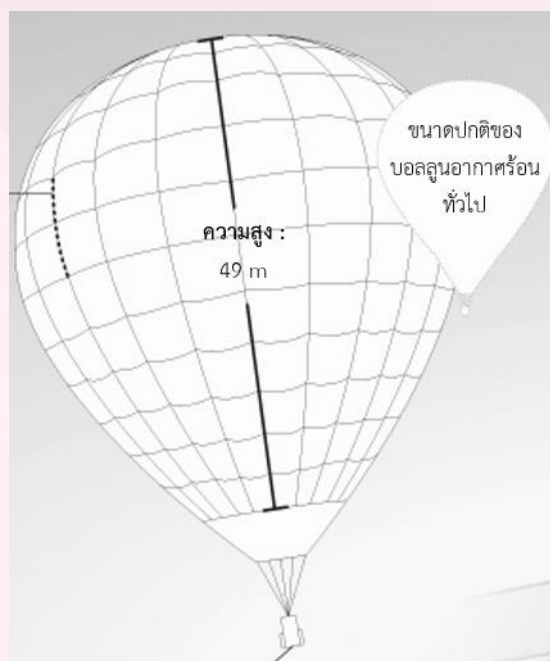
ตอบ

คำถามที่ 3 การนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทมาใส่ไว้ในเนื้อเรื่องมีจุดประสงค์อะไร

ตอบ

คำถามที่ 4 ทำไมภาพวาดนี้จึงแสดงบอลลูนถึงสองลูก

1. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนี่ย ก่อนและหลังพองตัว
2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนี่ย กับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป
3. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนี่ยดูเล็ก เมื่อมองจากพื้นดิน
4. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนี่ยเกือบชน กับบอลลูนอื่น



กิจกรรมที่ 7

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง รอยพ่นสีบนกำแพง

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือข้อโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญวิเคราะห์ และตีความจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3) ประเมินเรื่องที่อ่านได้อย่างไม่มีอคติ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระบูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 มตฐ.ศ. 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา
 ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง รอยฟันสีบนกำแพง เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่อง
 ที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูด หรือเขียน
 แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) power point นำเสนอจดหมาย
- 2) บทความ รอยฟันสีบนกำแพง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดภาพรอยฟันสีบนกำแพงให้นักเรียนดู 2 ภาพ ภาพหนึ่งเป็นภาพรอยฟันสีที่มีศิลปะสวยงาม
 ส่วนอีกภาพดูเลอะเทอะไม่สะอาดตา แล้วชวนนักเรียนคุยโดยใช้คำถามต่อไปนี้

- สองภาพนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร (เหมือนคือเป็นภาพรอยฟันสีบนกำแพง ไม่เหมือนคือลายหรือ
 ความสวยงาม)

- แล้วนักเรียนเคยเห็นรอยฟันสีบนกำแพงหรือไม่ เห็นที่ไหน

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยฟันสีบนกำแพง (หากนักเรียนตอบว่าชอบ/ไม่ชอบ ให้ออก
 เหตุผลว่าเพราะอะไร)

- การฟันสีบนกำแพงเป็นเรื่องผิดกฎหมายหรือไม่ (ผิด) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่เป็นเรื่องผิดกฎหมาย
 เพราะเหตุใด

2) จากนั้นครูนำเสนอจดหมายสองฉบับที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต โดยเป็นจดหมายของเกวลิน และโสภิตา
 ที่เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องรอยฟันสีบนกำแพง โดยครูเป็นผู้อ่านฉบับของเกวลินให้นักเรียนฟัง
 และสุ่มนักเรียนออกมาอ่านฉบับของโสภิตาให้เพื่อน ๆ ฟัง

3) ครูถามนักเรียนว่าเห็นด้วยกับจดหมายของใคร จากนั้นครูแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่เห็นด้วย
 กับจดหมายของเกวลิน และกลุ่มที่เห็นด้วยกับจดหมายของโสภิตา โดยครูใช้คำถามนำโดยอ้างถึงจดหมายของ
 เกวลินว่า การฟันสีบนกำแพงเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ส่วนด้านของโสภิตานั้นมองว่าการฟันสีบนกำแพงเป็นงาน
 ศิลปะอย่างหนึ่ง

4) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและพูดแสดงความคิดเห็นโดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม และครู
 เป็นผู้ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบเพื่อสนับสนุนจดหมายของกลุ่มตน (แนวคำถาม นักเรียนที่เห็นด้วย
 กับจดหมายของเกวลินมีเหตุผลใดสนับสนุนบ้าง แนวคำตอบ รอยฟันสีบนกำแพงเป็นสิ่งผิดกฎหมาย, รอยฟัน
 สีบนกำแพงทำให้ดูสกปรกเลอะเทอะ)

5) ให้นักเรียนทำใบงานโดยตอบคำถามจากเรื่อง รอยฟันสีบนกำแพง (คำถามจากข้อสอบ PISA)

- (1) จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับ เพื่ออะไร

- (2) ทำไมโศกิตาจึงอ้างถึงการโฆษณา
 - (3) นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด จงอธิบายโดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง
 - (4) ถ้าไม่คำนึงถึงว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด ในความคิดของนักเรียน คิดว่าจดหมายฉบับใด ดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีการเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ
- 6) เมื่อนักเรียนตอบคำถามลงในใบงานแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบทีละข้อเป็นรายบุคคล ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนตัวของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
 - ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
 - ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่
- ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูอาจให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์งานเขียนของเพื่อน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายขึ้นมาอีกหนึ่งฉบับเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรอยฟันสีบนกำแพง ความยาวประมาณ 5 - 8 บรรทัด (สามารถหาข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต) แล้วส่งให้ครูทางอีเมล
- 2) ครูเลือกงานเขียนของนักเรียนคนหนึ่งฉายขึ้นหน้าจอโดยปิดชื่อนักเรียน แล้วชวนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนด้วยคำถาม เช่น
 - เพื่อน (งานเขียนที่อยู่บนหน้าจอ) มีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยฟันสีบนกำแพง
 - เหตุผลของเพื่อนสมเหตุสมผลหรือไม่ เพียงพอหรือไม่
 - หากเป็นนักเรียนจะเพิ่มเติมเหตุผลใดอีกเพื่อให้งานเขียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 3) ครูนำงานเขียนของนักเรียนอีกคนหนึ่งที่มีความคิดเห็นตรงกันกับงานเขียนของนักเรียนคนแรกฉายขึ้นหน้าจอโดยปิดชื่อนักเรียน แล้วชวนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนด้วยคำถาม เช่น
 - เพื่อน (งานเขียนที่อยู่บนหน้าจอ) มีความคิดเห็นอย่างไรต่อรอยฟันสีบนกำแพง
 - หากเปรียบเทียบกับงานเขียนของเพื่อนคนก่อนหน้า มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เหตุผลของใครสมเหตุสมผลและหนักแน่นกว่ากัน อย่างไร

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง รอยฟันสีบนกำแพง

ฉันเดือดดาลไปด้วยความโกรธที่เห็นกำแพงในโรงเรียนต้องถูกทำความสะอาดและทาสีใหม่ถึงสี่ครั้ง เพื่อลดรอยฟันสีบนกำแพง การสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่น่าชื่นชมก็จริงอยู่แต่มนุษย์ควรหาวิธีแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยไม่จำเป็น

ทำไมคุณชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาวด้วยการไปฟันสีบนกำแพง ซึ่งเป็นข้อห้าม ศิลปินมืออาชีพนะ เขาไม่แฉวงงานของเขาตามข้างถนนหรอก จริงไหมแต่เขาจะหาเงินและชื่อเสียงโดยการแสดงนิทรรศการผลงานอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ในความเห็นของฉันไม่ว่าจะเป็นตัวตึก รั้ว ม้านั่ง ในสวนสาธารณะ ต่างก็ถูกออกแบบมาอย่างมีศิลปะในตัวเองแล้วทั้งนั้น มันน่าเสียดายที่จะไปทำลายงานสถาปัตยกรรมนี้เสีย ด้วยรอยฟันสี และยิ่งกว่านั้น วิธีนี้ยังทำลายชั้นโอโซนของมันในบรรยากาศอีกด้วยจริง ๆ นะ ฉันไม่เข้าใจเลยว่าทำไมศิลปินอาชญากรรมเหล่านี้จะรู้สึกเดือดร้อนเมื่อเห็นว่า “งานศิลปะ” ของพวกเขาถูกล้างออกครึ่งแล้วครึ่งเล่า

เกวลิน

ไม่ต้องพูดกันเรื่องธรรมเนียม ทุกวันนี้สังคมเต็มไปด้วยการสื่อสารและการโฆษณา ตามถนนมีแต่ตราของบริษัท ชื่อห้างร้าน โปสเตอร์ขนาดมหึมา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ใช่ไหม ใช่ ส่วนใหญ่รองรับกันได้ แล้วรอยฟันสีบนกำแพงล่ะ ยอมรับกันได้ไหม บางคนก็บอกว่าได้ บางคนก็บอกว่าไม่ได้

ใครเป็นคนจ่ายค่าฟันสีกำแพง ในที่สุดใครเป็นคนจ่ายค่าโฆษณา ใช่ผู้บริโภคใจละ

คนที่เอาแผ่นป้ายโฆษณามาเที่ยวแปะละ เคยขออนุญาตไหม ก็ไม่เคย พวกฟันสีบนกำแพงทำเช่นนั้นบ้างได้ไหม มันไม่ใช่แต่เรื่องของการบอกชื่อของตนเอง-ชื่อแก๊งและผลงานศิลปะชิ้นใหญ่ๆ ตามข้างถนน

ลองนึกถึง ผ้าลายทาง และลายตาหมากรุก ที่มีขายตามร้านเมื่อสองสามปีก่อน และลายเสื้อผ้าของนักเล่นสกี ทั้งลายและสีของผ้าเหล่านี้ถูกขโมยมาจากลายที่ตกแต่งไว้อย่างสวยงามบนกำแพงคอนกรีตตามข้างถนนนั่นเอง ตลกดีที่ลวดลายเหล่านี้เป็นที่ยอมรับ และชื่นชม แต่รอยฟันสีบนกำแพงซึ่งเป็นแบบเดียวกันกลับถูกมองเห็นว่าทุเรศ

โลกนี้มันช่างยากนักสำหรับศิลปิน

โสภิกา

ใบงาน เรื่อง รอยฟันสีบนกำแพง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง รอยฟันสีบนกำแพง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนคิดว่า จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับคือข้อใด
 - อธิบายว่ารอยฟันสีบนกำแพงคืออะไร
 - แสดงความคิดเห็นต่อรอยฟันสีบนกำแพง
 - แสดงให้เห็นความนิยมของรอยฟันสีบนกำแพง
 - บอกผู้คนที่รู้ว่าต้องใช้เงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยฟันสีบนกำแพง

ทำไมนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

- ทำไม โสภิตา จึงอ้างถึงการโฆษณา”

.....

.....

- นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด เพราะเหตุใด

.....

.....

- ในความคิดของนักเรียน นักเรียนคิดว่าจดหมายฉบับใดดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างถึงวิธีเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คู่มือการให้คะแนน

คะแนนเต็มข้อละ 2 คะแนน ถ้าตอบถูกในรหัส 1

1. จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับ เพื่อ
 1. อธิบายว่ารอยฟันสีบนกำแพงคืออะไร
 2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยฟันสีบนกำแพง
 3. แสดงให้เห็นความนิยมของรอยฟันสีบนกำแพง
 4. บอกผู้คนที่ให้รู้ว่าต้องใช้เงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยฟันสีบนกำแพง
2. ทำไมโศกิตาจึงอ้างถึงการโฆษณา

คะแนนเต็ม

คำตอบที่มี การเปรียบเทียบระหว่างรอยฟันสีบนกำแพงกับการโฆษณา คำตอบตรงกับแนวคิดที่ว่า การโฆษณาคือรอยฟันสีบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย

- เพื่อให้เราเห็นว่าภาพโฆษณาก็เหมือนๆ กับรอยฟันสีบนกำแพง
- บางคนบอกว่าภาพโฆษณาก็หน้าเกลียดเหมือนภาพฟันสีบนกำแพงเหมือนกัน
- เธอบอกว่า การโฆษณาคือเพียงรอยฟันสีบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย
- หล่อนคิดว่า การโฆษณาก็เหมือนกับการฟันสีบนกำแพง
- เพราะว่าพวกนั้นไม่ได้ขออนุญาตติดตั้งป้าย [การเปรียบเทียบคล้ายๆ ว่าการโฆษณาและการฟันสีบนกำแพงก็เหมือนกัน]
- เพราะว่าโฆษณาก็ถูกนำเข้ามาสู่สังคมโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่นเดียวกับรอยฟันสีบนกำแพง
- เพราะว่าป้ายโฆษณาก็เหมือนกับรอยฟันสี [เป็นคำตอบน้อยที่สุดที่จะได้คะแนนเต็ม รู้ความเหมือนโดยไม่ได้ขยายความว่าเหมือนอย่างไร]
- เพราะว่ามันก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการแสดงผลงาน
- เพราะว่าผู้โฆษณาคิดป้ายโฆษณาบนผนัง ดังนั้นเธอจึงคิดว่ามันเหมือนการฟันสีบนกำแพงเช่นกัน
- เพราะว่ามันอยู่บนกำแพงเหมือนกัน
- เพราะว่ามันดูดี หรือดูน่าเกลียดก็พอๆ กัน
- เธออ้างถึงการโฆษณาเพราะมันเป็นที่ยอมรับ ซึ่งต่างจากการฟันสีบนกำแพง [แสดงความเหมือนกันระหว่างรอยฟันสี และการโฆษณา โดยบอกความต่างกันของเจตคติที่มีต่อทั้งสองสิ่ง]

หรือ คำตอบที่อ้างถึงการโฆษณาคือเป็นกลยุทธ์ของการพิทักษ์หรือปกป้องการฟันสีบนกำแพง เช่น

- เพื่อว่าในที่สุดการฟันสีบนกำแพงจะได้รับการยอมรับว่าถูกต้องเช่นกัน

ไม่มีคะแนน

ให้เหตุผลไม่พอเพียง หรือ คลุมเครือเกินไป เช่น

- เป็นวิธีที่เสนอทัศนะของตัวเอง
- เพราะว่าเธอต้องการพูดถึงว่าตัวอย่างหนึ่ง
- มันเป็นกลยุทธ์
- ตราของบริษัทหรือชื่อร้าน

หรือ แสดงถึงความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องของเนื้อหาที่ให้มา เป็นคำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เธออธิบายถึงรอยฟันสี
- เพราะคนทั่วไประบายสีบนตัวเอง
- รอยฟันสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง
- เพราะว่าการฟันสีเป็นการโฆษณาสำหรับคนบางคนหรือกลุ่มคนบางกลุ่ม [เปรียบเทียบไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น รอยฟันสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง]

3. นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด จงอธิบายโดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง

คะแนนเต็ม

คำตอบที่อธิบายความเห็นของตนเองโดยการอ้าง เนื้อหาของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ อาจอ้างถึงจุดยืนทั่วไปของผู้เขียนจดหมาย (เช่น เห็นด้วยหรือคัดค้าน) หรืออ้างถึงรายละเอียดของการถกเถียงโต้แย้งกัน การตีความข้อโต้แย้งของผู้เขียนต้องสมเหตุสมผล คำอธิบายอาจจะทำในรูปของปรับคำพูดในเนื้อหาที่ตรงกันนั้นๆ เสียใหม่ แต่ไม่ใช่ลอกมาจากเนื้อเรื่องทั้งประโยคโดยไม่มีกรปรับเปลี่ยนแปลงหรือเติมแต่งเลย เช่น

- ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน การพนสับนกำแพงเป็นสิ่งผิดกฎหมาย และเป็นการทำลายสิ่งที่มีคุณค่า
- เกวลิน เพราะฉันต่อต้านการพนสับนกำแพง [เป็นคำตอบที่น้อยที่สุดที่จะได้คะแนนเต็ม]
- โสภิตา ฉันคิดว่าเป็นการปากว่าตาขีบในการต่อว่าศิลปินพนสับนกำแพง เพราะมีการลอกเลียนนำไปออกแบบทำรายได้เป็นล้าน
- ฉันค่อนข้างจะเห็นด้วยกับทั้งคู่ การพนสับนกำแพงน่าจะผิดกฎหมายในที่สาธารณะ แต่คนพวกนี้น่าจะมีโอกาสแสดงผลงานของเขาในที่อื่นๆ
- ของโสภิตา เพราะเธอห่วงใยเกี่ยวกับศิลปะ
- ฉันเห็นด้วยกับทั้งสองคน การพนสับนกำแพงเป็นสิ่งไม่ดี แต่การโฆษณาก็พอกัน ดังนั้นฉันจะไม่กล่าวอะไรที่เป็นเหมือนปากว่าตาขีบ
- เกวลิน เพราะฉันไม่ชอบรอยพนสับนกำแพงเช่นกัน แต่ฉันเข้าใจจุดยืนของโสภิตาที่เธอไม่ต้องการตำหนิพวกเขาที่ทำในสิ่งที่เขาเชื่อมั่น
- ของเกวลิน เพราะว่ามันน่าจะเสียตายนี่จะทำลายชื่อเสียงของคนรุ่นหนุ่มสาวในสิ่งที่ไร้สาระ [กรณีนี้ค่อนข้างหมิ่นเหม่ เนื่องจากมีการอ้างเนื้อหาโดยตรง แต่ปรับได้ เพราะมีคำอธิบายอื่นๆ ด้วยเช่นกัน]
- โสภิตา เป็นความจริงว่า รูปแบบและสีที่ปรากฏในร้านนั้นลอกเลียนมาจากรอยพนสับนกำแพง และได้รับการยอมรับจากคนทั่วไปที่เห็นว่าการพนสับนกำแพงนั้นน่าเกลียด [คำอธิบาย เป็นการรวมความคิดเห็นจากเนื้อหา แต่มีส่วนที่แสดงว่ามีความเข้าใจเป็นอย่างดี]

ไม่มีคะแนน

คำตอบที่ให้ข้อคิดเห็นของตนเองโดยคัดลอกเนื้อหาของจดหมายฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ เช่น

- เกวลิน เพราะฉันเห็นด้วยว่ามนุษย์ควรจะหาวิธีการแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม
- เกวลิน ทำไมชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาว

หรือ ให้คำตอบไม่เพียงพอ หรือ คลุมเครือเกินไป

- ของโสภิตา เพราะฉันคิดว่าจดหมายของเกวลินไม่ได้ช่วยสนับสนุนข้ออภิปรายของหล่อนอย่างมีเหตุผล (โสภิตาเปรียบเทียบข้อโต้แย้งของเธอกับการโฆษณา ฯลฯ) [รูปแบบการตอบ หรือคุณภาพของการโต้แย้ง]
- เกวลิน เพราะเธอให้รายละเอียดมากกว่า [รูปแบบการตอบ หรือคุณภาพของการโต้แย้ง]
- ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน [ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]
- ของเกวลิน เพราะฉันเชื่อสิ่งที่เธอกำลังพูด [ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]
- ทั้งคู่ เพราะว่าฉันพอจะเข้าใจว่าเกวลินมีพื้นฐานจากที่ไหน แต่โสภิตาก็ถูก [ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]

หรือ แสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง หรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้ หรือ ไม่เกี่ยวข้อง

- ฉันเห็นด้วยอย่างมากกับเกวลิน ดูเหมือนโสภิตาไม่แน่ใจในสิ่งที่เธอคิด
- ของเกวลิน เพราะเธอคิดว่าบางคนมีพรสวรรค์ [แปลความหมายของคำโต้แย้งของเกวลินผิด]

4. เราอาจพูดถึง สิ่งที่จดหมายพูดถึง (เนื้อหาของจดหมาย)

เราอาจพูดถึง วิธีการเขียนจดหมายพูดถึง (ลักษณะการเขียน)

ถ้าไม่คำนึงถึงว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด ในความคิดของนักเรียน คิดว่าจดหมายฉบับใด ดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างอิงถึงวิธีการเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่ง หรือทั้งสองฉบับ

คะแนนเต็ม

คำตอบที่อธิบายความคิดเห็นโดยอ้างอิงถึงลักษณะการเขียน หรือรูปแบบของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ อ้างเกณฑ์ เช่น ลักษณะการเขียน โครงสร้างของการโต้แย้ง การโต้แย้ง การโน้มน้าว ระดับ การแสดงจุดยืนของตน กลยุทธ์การโน้มน้าวผู้ฟัง การใช้คำเช่น “ข้อโต้แย้งที่ดีกว่า” ต้องมีสาระประกอบที่หนักแน่น (หมายเหตุ คำว่า “น่าสนใจ” “อ่านง่าย” “ชัดเจน” ถือว่าไม่พอเพียง) เช่น

- ของเกวลิน เธอให้แง่คิดหลายด้านเพื่อการพิจารณา และเธอยังพูดถึงการที่รอยฟันสีทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งฉันคิดว่าสำคัญมาก
- จดหมายของเกวลินมีผลมาก เพราะเธอพูดกับศิลปินที่สนับสนุนกำแพงโดยตรง
- ฉันคิดว่า จดหมายของเกวลินดีกว่าอีกฉบับหนึ่ง ฉันคิดว่าโสภิตาค่อนข้างลำเอียง
- ฉันคิดว่าโสภิตาอภิปรายแรงเกินไป แต่ของเกวลินมีการเรียบเรียงสละสลวยกว่า
- โสภิตา เพราะเธอไม่ได้จำเพาะเจาะจงว่าใคร [อธิบายความเห็นของเธอ/เธอ ในเชิงคุณภาพของเนื้อหา เป็นคำอธิบายที่ดี เมื่อแปลความหมายว่า “ไม่ได้โจมตีใคร”]
- ฉันชอบจดหมายของเกวลิน เธอเสนอความคิดเห็นออกมาได้อย่างโดดเด่น

ไม่มีคะแนน

ตัดสินในแง่ของการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับจุดยืนของผู้เขียน หรือตัดแปลงข้อความในเนื้อหาหรือติดด้านเนื้อหา เช่น

- เกวลิน ฉันเห็นด้วยกับทุกสิ่งที่เธอพูด
- จดหมายของเกวลินดีกว่า การสนับสนุนกำแพงเป็นสิ่งที่สิ้นเปลือง และไม่มีประโยชน์เหมือนที่เธอพูด
- โสภิตา เพราะทุกสิ่งที่เธอพูดสำคัญทั้งนั้น

หรือ ตอบโดยไม่อธิบายเหตุผลอย่างพอเพียง เช่น

- จดหมายของโสภิตาดีที่สุด
- จดหมายของโสภิตาอ่านง่าย
- เกวลินมีข้อโต้แย้งที่ดีกว่า

หรือ แสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา และตอบอย่างไม่เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- เกวลินเขียนได้ดีกว่า เธออธิบายปัญหาเป็นขั้นตอน และบนพื้นฐานของข้อมูลของเธอ เธอสรุปได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- โสภิตา เพราะว่าเธอรักษาจุดยืนของเธอตั้งแต่ต้นจนจบ

กิจกรรมที่ 8

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ราปานุย

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) เปรียบเทียบความหมาย ความแตกต่างเรื่องที่อ่านได้
- 3) เขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้
- 4) เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลจากตารางได้
- 5) มีมารยาทในการอ่าน และมีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การสรุปใจความสำคัญ
- 2) การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของกายภาพที่ก่อให้เกิดความสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ราปานุญ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) วิดีทัศน์ เรื่อง ปริศนาโมอาย (https://youtu.be/wK_gLpPuG5s?si=3ux-ZvRhZFGfDFFb)
- 2) สื่อการสอน Power Point เรื่อง ราปานุญ
- 3) บทอ่าน เรื่อง ราปานุญ
- 4) ใบงาน เรื่อง ราปานุญ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง ปริศนาโมอาย



วิดีโอ เรื่อง ปริศนาโมอาย

ที่มา : https://youtu.be/wK_gLpPuG5s?si=3ux-ZvRhZFGfDFFb

- 2) ครูและนักเรียนร่วมการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม
 - 2.1 นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินเรื่องราวเกี่ยวกับราปานุญหรือไม่
แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย พร้อมคำอธิบายที่สอดคล้อง
 - 2.2 สิ่งที่น่าสนใจที่สุดในอุทยานแห่งชาติราปานุญ คืออะไร
แนวคำตอบ : รูปปั้นหินแกะสลักโมอาย

2.3 โมอามีลักษณะคล้ายกับอะไร

แนวคำตอบ : คน/หัวคน

2.4 นักเรียนคิดว่ารูปปั้นโมอายเป็นสัญลักษณ์แทนอะไร

แนวคำตอบ : ตัวแทนบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว/ผู้ที่มีความสำคัญในสมัยนั้น ฯลฯ

2.5 นักเรียนคิดว่าทฤษฎีการเคลื่อนย้ายโมอามีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ : มีเพียงการสันนิษฐานว่ามีการใช้แรงงาน/ไม้ซุงขนาดใหญ่ในการเคลื่อนย้าย

3) ครูเชื่อมโยงคำตอบนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

4) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ราปานูย ให้นักเรียนทุกคน

5) ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 - 4 คน อ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง ราปานูย

6) ครูตั้งคำถามจากบทอ่าน เรื่อง ราปานูย โดยให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษเปล่า ดังนี้

(1) สาเหตุสำคัญของบทความ เรื่อง ราปานูย คืออะไร

แนวคำตอบ : เกิดอะไรขึ้นกับพีชและต้นไม้ขนาดใหญ่/สิ่งที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอามีอะไรบ้าง ฯลฯ

(2) งานเขียน เรื่อง ราปานูย จากทั้ง 3 ผู้เขียน มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

แนวคำตอบ : เหมือนกัน เพราะพูดถึงเรื่องสิ่งลึกลับในเรื่องสิ่งของที่ใช้เคลื่อนย้ายโมอามี

แตกต่างกัน เพราะความคิดเห็นของผู้เขียนเรื่องสิ่งของที่ใช้เคลื่อนย้ายโมอามี

7) นักเรียนพูดคุยและแลกเปลี่ยนคำตอบจากคำถามที่ครูถามกับเพื่อนข้าง ๆ

8) นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบความสะดวกความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 6 คน

9) ครูแจกใบงาน เรื่อง ราปานูย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ราปานูย

10) นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กับเพื่อนกลุ่มข้าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนคำตอบในใบงาน และให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนเองกับกลุ่มของเพื่อน เพื่อวิเคราะห์เหตุผลของคำตอบร่วมกัน

11) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยคำตอบในใบงาน เรื่อง ราปานูย แต่ละข้อ พร้อมสะท้อนคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม โดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้สอดแทรกในการเฉลยคำตอบ

(1) นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

(2) นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหนของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

(3) ใครจะช่วยตกแต่งคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกไหม

(4) ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

12) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็นว่า “นักเรียนเห็นด้วยกับทฤษฎีของใครในเรื่องการหายไปของต้นไม้ที่ราปานูย” หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน

13) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทอ่าน เรื่อง ราปานูย

14) ครูสนทนากับนักเรียน ดังนี้

(1) ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนที่คล้ายกับเรื่อง ราปานูย

แนวคำตอบ : สังคมเมืองที่มีสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เข้ามาทดแทนพื้นที่ของต้นไม้ เช่น การสร้างโรงงาน การสร้างอาคาร ซึ่งทำให้เห็นว่ามนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(2) ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนให้คุ้มค่า

แนวคำตอบ : เช่น การใช้กระดาษอย่างคุ้มค่า ได้แก่ การใช้กระดาษสองหน้า การนำกระดาษเหลือใช้มากลับไปทำกระดาษมาใช้ใหม่ เพราะการใช้กระดาษอย่างคุ้มค่าจะส่งผลให้ลดการตัดต้นไม้และทำให้ธรรมชาติยังคงอุดมสมบูรณ์อยู่

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- 1) ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 (ชั้นนำ) ครูและนักเรียนร่วมการอภิปรายเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งก่อสร้างที่ยิ่งใหญ่บูชาแล้วได้บุญ เช่น องค์ปฐมเจดีย์ หรือ เมืองโบราณ “ศรีเทพ” ว่า
 - นักเรียนคิดว่าสิ่งเหล่านี้ลักษณะคล้ายอะไร
 - นักเรียนเคยได้ยินเรื่องราวเหล่านี้หรือไม่
- 2) สามารถบูรณาการได้ทั้งวิชาสังคมศึกษา ฯ

13. แหล่งการเรียนรู้

- 1) รูปปั้นโมอาย. <https://www.patourlogy.com/moai-easter-island/>
- 2) ชาวราปานุย. <https://mru.ink/th/easter-island-mystery-rapa-nui/>
- 3) การสอนแบบ THINK-PAIR-SHARE การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. <https://active-learning.thailandpod.org/learning-activities/think-pair-share>

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

วิทัศน์

ปราศนาโมอาย (Moai) แห่งเกาะอีสเตอร์ อุทยานแห่งชาติราปานุย



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=wK_gLpPuG5s

สื่อการสอน Power Point เรื่อง ราปานุย



ที่มา :

https://www.canva.com/design/DAF6MmYJWfE/2plhYdGt6sIX9i2J5471Lg/edit?utm_content=DAF6MmYJWfE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

บทอ่าน เรื่อง ราบานุย

ลองนึกดูว่า ห้องสมุดท้องถิ่นกำลังจะจัดการบรรยายในสัปดาห์หน้า การบรรยายนี้บรรยายโดย อาจารย์ท่านหนึ่งจากมหาวิทยาลัยในละแวกนั้น เธอจะมาอภิปรายเกี่ยวกับงานภาคสนามของเธอบนเกาะราบานุยที่ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก ห่างจากประเทศชิลีไปทางทิศตะวันตกกว่า 3,200 กิโลเมตร

ชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนจะเข้าร่วมฟังการบรรยายนี้ ครูได้ให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์ของราบานุย เพื่อที่นักเรียนจะได้มีความรู้ในเรื่องนี้บ้างก่อนที่จะเข้าร่วมฟังการบรรยาย

แหล่งข้อมูลแรกที่นักเรียนจะได้อ่านเป็นบทความในบล็อกที่เขียนโดยอาจารย์ท่านนี้ ในขณะที่เธออาศัยอยู่ที่ราบานุย

แหล่งข้อมูลที่ 1 บล็อกของอาจารย์

โพสต์เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม เวลา 11.22 น.

เข้านี้เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นภูมิทัศน์ที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้ที่จะรักเกาะแห่งนี้ที่ราบานุย ซึ่งบางแห่งรู้จักกันในชื่อเกาะอีสเตอร์ ต้นหญ้าและพุ่มไม้เขียวขจี ท้องฟ้าเป็นสีฟ้าสดใส และภูเขาไฟเก่าแก่ที่ตอนนี้ดับสนิทแล้วตั้งตระหง่านอยู่เบื้องหลัง

ฉันค่อนข้างเศร้าใจที่รู้ว่านี่เป็นสัปดาห์สุดท้ายที่ฉันจะได้อยู่บนเกาะแห่งนี้ ฉันทำงานภาคสนามเสร็จแล้วและกำลังจะกลับบ้าน วันนี้ฉันจะออกไปเดินตามเนินเขาและกล่าวอำลากับโมอายที่ฉันได้ทำการศึกษาตลอดเก้าเดือนที่ผ่านมา นี่เป็นรูปภาพบางส่วนของรูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้



ที่มารูปภาพ : <https://www.travellingbeyondsky.com/2017/06/17/rapa-nui-heaven-is-the-remotest-place->

หากคุณได้ติดตามอ่านบล็อกของฉันในปีนี้ คุณก็คงทราบแล้วว่าผู้คนที่ราบานุยได้แกะสลักโมอายเหล่านี้ไว้เมื่อหลายร้อยปีก่อน โมอายที่น่าทึ่งเหล่านี้ได้ถูกแกะสลักจากเหมืองหินแห่งเดียวกันที่อยู่ทางภาคตะวันออกของเกาะ โมอายบางตัวหนักถึงหลายพันกิโลกรัม แต่ผู้คนที่ราบานุยสามารถจะเคลื่อนย้ายโมอายไปยังสถานที่ที่อยู่ห่างไกลจากเหมืองหินเหล่านั้น โดยไม่มีปั้นจั่นหรือเครื่องจักรกลหนักใด ๆ

เป็นเวลาหลายปีที่นักโบราณคดีไม่รู้ว่ารูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้ถูกเคลื่อนย้ายได้อย่างไร และยังคงเป็นความลึกลับอยู่จนถึงคริสต์ทศวรรษ 1990 เมื่อคณะของนักโบราณคดีและผู้คนที่อาศัยอยู่ในราปานุกุ่มหนึ่งได้แสดงให้เห็นว่าโมอายสามารถถูกขนย้ายและยกขึ้นมาได้โดยใช้เชือกที่ทำจากพืช และลูกกลิ้งไม้ก็บราวไม้ที่ทำจากต้นไม้ขนาดใหญ่ที่ครั้งหนึ่งเคยเจริญเติบโตอยู่บนเกาะ ความลึกลับของโมอายจึงได้ถูกเปิดเผยออกมา

อย่างไรก็ตาม มีอีกหนึ่งความลึกลับที่ยังคงอยู่ เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอาย ก็อย่างที่ฉันได้บอกไป เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นต้นหญ้าและพุ่มไม้กับต้นไม้เล็ก ๆ อีกหนึ่งหรือสองต้น แต่ไม่มีอะไรที่น่าจะนำมาใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดมหึมาเหล่านี้ได้ มันเป็นเรื่องที่น่าสนใจ นี่เป็นเรื่องหนึ่งที่ฉันจะหาคำตอบลงในโปสต์และการบรรยายในภายหลัง แต่ก่อนจะถึงเวลานั้น คุณอาจสนใจที่จะค้นหาความลึกลับนี้ด้วยตัวคุณเอง ฉันขอแนะนำให้คุณเริ่มต้นด้วยการอ่านหนังสือที่มีชื่อว่า ล่มสลาย โดย จาเร็ด ไดมอนด์ บทวิจารณ์ของหนังสือ *ล่มสลาย* นี้ เป็นแหล่งที่ดีในการเริ่มต้น

แหล่งข้อมูลที่ 2 บทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย

หนังสือเล่มใหม่ของจาเร็ด ไดมอนด์ เรื่อง ล่มสลาย เป็นคำเตือนอย่างชัดเจนถึงผลที่จะตามมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเรา ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่งทีพวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุกุ่ม

ตามทีผู้แต่งได้เขียนไว้ ชาวโพลินีเซียนมาตั้งถิ่นฐานที่ราปานุกุ่มในช่วงหลังจากปีคริสต์ศักราช 700 พวกเขาพัฒนาจนเป็นสังคมที่รุ่งเรืองซึ่งมีประชากรราว 15,000 คน พวกเขาแกะสลักโมอายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมอายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ รอบเกาะ เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานุกุ่มในปี 1722 โมอายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว จำนวนประชากรที่ลดลงเหลือไม่กี่พันคนกำลังดิ้นรนเพื่อการอยู่รอด ไดมอนด์เขียนไว้ว่าชาวราปานุกุ่มต่างป่าเพื่อใช้ที่ดินในการเพาะปลูกและเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ และพวกเขายังได้ล่านกหลากหลายสายพันธุ์มากจนเกินไปทั้งนกทะเลและนกป่าที่อาศัยอยู่บนเกาะ เขาคาดเดาว่าการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติทำให้เกิดสงครามกลางเมืองและการล่มสลายของสังคมราปานุกุ่ม

หนังสือที่ยอดเยี่ยมแต่ก็น่าตื่นตระหนกเล่มนี้ได้ให้บทเรียนว่า จากอดีตที่ผ่านมา มนุษย์เลือกที่จะทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเราเองด้วยการตัดต้นไม้ที่มีทั้งหมดและการล่าสัตว์สายพันธุ์ต่าง ๆ จนสูญพันธุ์ หากมองในแง่ดี ผู้แต่งชี้ให้เห็นว่าในวันนี้พวกเราสามารถเลือกที่จะไม่ทำผิดเช่นเดิมอีก หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมากและควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

แหล่งข้อมูลที่ 3 ชาววิทยาศาสตร์ หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?

โดย ไมเคิล คิมบอลล์ ผู้รายงานข่าววิทยาศาสตร์

ในปี 2005 จาเร็ด ไดมอนด์ ได้ตีพิมพ์หนังสือ ล่มสลาย ในหนังสือเล่มนี้ เขาได้บรรยายเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่ราปานุย (เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เกาะอีสเตอร์)

หลังจากหนังสือเล่มนี้ได้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่นานนัก ก็ทำให้เกิดการโต้เถียงกันอย่างมาก นักวิทยาศาสตร์หลายท่านตั้งข้อสงสัยต่อทฤษฎีของไดมอนด์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนราปานุย พวกเขาเห็นด้วยว่าเมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกได้เดินทางมาถึงเกาะในคริสต์ศตวรรษที่ 18 ต้นไม้ขนาดมหึมาได้หายไปแล้ว แต่พวกเขาไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีของจาเร็ด ไดมอนด์เกี่ยวกับสาเหตุของการหายไปของต้นไม้

ปัจจุบัน นักวิทยาศาสตร์สองท่าน ได้แก่ คาร์ล ลีโอ และเทอร์รี่ ฮันท์ ได้เผยแพร่ทฤษฎีใหม่ พวกเขาเชื่อว่าหนูจืดกินเมล็ดของต้นไม้ จึงเป็นการยับยั้งไม่ให้ต้นไม้งอกใหม่ได้ พวกเขาเชื่อว่าหนูชนิดนี้ถูกนำมาพร้อมกับเรือแคนูที่ผู้ตั้งถิ่นฐานกลุ่มแรกใช้เพื่อขึ้นฝั่งบนราปานุย อาจจะด้วยความบังเอิญหรือจงใจก็ได้

การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า ประชากรของหนูสามารถเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในทุก ๆ 47 วัน นั่นเป็นหนูจำนวนมากที่จะต้องหาอาหารกิน เพื่อเป็นการสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขา ลีโอและฮันท์ชี้ให้เห็นถึงซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนูแน่นอน พวกเขายอมรับว่ามนุษย์มีบทบาทสำคัญในการทำลายป่าไม้ของราปานุย แต่พวกเขาก็เชื่อว่า ในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ หนูจืดเป็นตัวการที่สำคัญยิ่งกว่าสิ่งใด

ที่มาบทความ : https://drive.google.com/drive/folders/1ehdqvMnGpCbQ_ybStj1zqFtdk5aBZ66D

ใบงาน เรื่อง ราปานูย

คำชี้แจง จงตอบคำตอบต่อไปนี้จากบทอ่านเรื่อง ราปานูย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

ตอบ

2. ในย่อหน้าสุดท้ายของบล็อก อาจารย์เขียนว่า “มีอีกหนึ่งความลึกลับที่ยังคงอยู่...” ความลึกลับที่อาจารย์กล่าวถึงคืออะไร (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

ตอบ

3. จากบทความ “หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานูยใช่หรือไม่?” นักวิทยาศาสตร์ที่กล่าวถึงในบทความนี้และจาเร็ด ไดมอนด์ มีความเห็นตรงกันในเรื่องใด (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

ตอบ

4. จากบทความ “หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานูยใช่หรือไม่?” หลักฐานใดที่ คาร์ล ลิโป และ เทอร์รี่ ฮันท์ ใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขาเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่ของราปานูยหายไป (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

ตอบ

ตอนที่ 2 จากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น (การบูรณาการและตีความ)

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
5.	ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่ง que พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		
6.	ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานูย		
7.	พวกเขาแกะสลักโมบายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมบายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ รอบเกาะ		
8.	เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานูยในปี 1722 โมบายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว		
9.	หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมาก และควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม		

- 2 -

ตอนที่ 3 จากทั้งสามแหล่งข้อมูล จงบอกสาเหตุกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเหมือนกันจากทั้งสองทฤษฎีลงในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ถูกต้องในตาราง (การบูรณาการและตีความ)

ข้อ	สาเหตุ	ผลกระทบ	ผู้สนับสนุนทฤษฎี
10.	จาเร็ด ไดมอนด์
	คาร์ล ลีโป และเทออร์ ฮันท์

เฉลย

ใบงาน เรื่อง ราปานุย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้จากบทอ่านเรื่อง ราปานุย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ เก้าเดือนที่แล้ว

2. ในย่อหน้าสุดท้ายของบล็อก อาจารย์เขียนว่า “มีอีกหนึ่งความลึกลับที่ยังคงอยู่...” ความลึกลับที่อาจารย์กล่าวถึงคืออะไร (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ

- เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย
- ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่ที่จะนำมาเคลื่อนย้ายโมบายได้หลงเหลืออยู่เลย
- มีเพียงต้นหญ้า พุ่มไม้ และต้นไม้เล็ก ๆ แต่ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่พอที่จะใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดใหญ่

ใหญ่

3. จากบทความ “หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” นักวิทยาศาสตร์ที่กล่าวถึงในบทความนี้ และ จาเร็ด ไดมอนด์ มีความเห็นตรงกันในเรื่องใด (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ ต้นไม้ขนาดใหญ่ได้หายไปจากราปานุย

4. จากบทความ “หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่?” หลักฐานใดที่ คาร์ล ลิโป และ เทอร์รี่ ฮันท์ ใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขาเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่ของราปานุยหายไป (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ ซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนู

ตอนที่ 2 จากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น

(ข้อละ 1 คะแนน) (การบูรณาการและตีความ)

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
5.	ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่งทีพวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	✓	
6.	ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุย		✓
7.	พวกเขาแกะสลักโมบายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมบายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่าง ๆ รอบเกาะ	✓	
8.	เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราปานุยในปี 1722 โมบายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว	✓	
9.	หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมาก และควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม		✓

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ตอนที่ 3 จากทั้งสามแหล่งข้อมูล จงบอกสาเหตุกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเหมือนกันจากทั้งสองทฤษฎีลงในตำแหน่งต่าง ๆ ที่ถูกต้องในตาราง (3 คะแนน ข้อละ 1 คะแนน) (การบูรณาการและตีความ)

ข้อ	สาเหตุ	ผลกระทบ	ผู้สนับสนุนทฤษฎี
10.	10.1 มนุษย์ตัดต้นไม้เพื่อถางป่า สำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตรและ เหตุผลอื่น ๆ	10.3 ต้นไม้ขนาดใหญ่หายไป จากราป่าบุญ	จาเร็ด ไดมอนด์
	10.2 หนูจิ้งกินเมล็ดของต้นไม้ และส่งผลให้ไม่มีต้นไม้งอกใหม่		คาร์ล ลีโป และเทอร์รี่ ฮันท์

กิจกรรมที่ 9

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและสามารถสรุปความและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) นำข้อมูลจากตารางมาแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งได้
- 3) เลือกข้อมูลสำคัญจากตารางแล้วนำข้อมูลมาอภิปรายได้
- 4) เปรียบเทียบและเชื่อมโยงข้อมูลจากตารางได้
- 5) มีมารยาทในการพูดโต้แย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างไม่มีอคติ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

ค 5.3 ใช้ความรู้กับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง องค์การระหว่างประเทศ (PLAN) เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

2) ใบงาน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด

2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่เป็นไปได้ในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในการประกาศคะแนนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ที่นักเรียนได้รับในแต่ละภาคเรียน มีข้อมูลใดบ้าง

- หากโรงเรียนต้องการรวบรวมข้อมูลจำนวนของนักเรียนทั้งโรงเรียน ที่ได้รับผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับชั้นจะต้องดำเนินการอย่างไร

- หากเราต้องการรวบรวมข้อมูลในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศ ข้อมูลที่ได้จะมีรายละเอียดที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง อย่างไร

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ กล่าวคือ ข้อมูลส่วนบุคคลจะเป็นชุดข้อมูลที่มีรายละเอียดมาก แล้วเมื่อรวบรวมข้อมูลของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างข้อสรุปในระดับที่กว้างขึ้นโดยการใช้สถิติ กลายเป็นสารสนเทศ ก็จะทำให้รายละเอียดของข้อมูลมีเฉพาะประเด็นที่บุคคลหรือหน่วยงานนั้น ๆ สนใจที่จะรวบรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อมูลสารสนเทศระดับประเทศหรือระหว่างประเทศ จะมีเฉพาะข้อมูลสารสนเทศที่แสดงการเปรียบเทียบในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนด

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ” เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับระหว่างประเทศอยู่ในรูปแบบตาราง โดยแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996 ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก และแสดงข้อมูลระดับของกิจกรรมนั้น ๆ ในโครงการ PLAN เป็นรายประเทศ โดยใช้เวลา 5 นาที

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ทำใบงาน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนตัวของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามข้อ 1 ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

แนวคำตอบ ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมของ PLAN ต่ำกว่าประเทศอื่น

คำถามข้อ 2 “ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก” จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้ และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรมองค์การระหว่างประเทศ ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

แนวคำตอบ นักเรียนต้องอธิบายระดับกิจกรรมขององค์การ PLAN โดยสรุปรวมจากข้อมูลที่ทำให้มา ทั้งข้อมูลทางตรงและอ้อมเกี่ยวกับกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ที่ทำให้เห็นถึงระดับกิจกรรมของ PLAN ในเอธิโอเปียที่ต่ำ และความยากจนในเอธิโอเปีย เช่น องค์การที่ให้ความช่วยเหลือมักจะเริ่มงานโดยให้การอบรมเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นก่อน ดังนั้น จึงน่าจะเป็นไปได้ว่า PLAN เริ่มเริ่มงานในเอธิโอเปียในปี 1996

คำถามที่ 3 ในด้านการศึกษา กิจกรรมใดได้รับการพัฒนาจาก PLAN น้อยที่สุด และจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมในประเทศใดบ้าง

แนวคำตอบ การปรับปรุงห้องเรียน โดยประเทศที่ควรเร่งดำเนินการเพราะยังไม่ปรากฏ การดำเนินการคือ อียิปต์ เอธิโอเปีย มาลาวี ชูदान อุกันดา และแซมเบีย

คำถามที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ PLAN ด้านใดคืบหน้าช้าที่สุด เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ เรื่องที่อยู่อาศัย โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น

- PLAN อาจมองว่าสุขภาพกับการศึกษาจำเป็นและสำคัญกว่า
- PLAN อาจเพิ่งเริ่มให้ความสำคัญกับเรื่องที่อยู่อาศัยได้ไม่นาน
- เรื่องที่อยู่อาศัยมีหลายด้านย่อยซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการพัฒนา

คำถามที่ 5 ตามผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้วัดอันดับการพัฒนาของแต่ละประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ ได้ หรือ ไม่ได้ โดยให้เหตุผลประกอบซึ่งสัมพันธ์กับข้อมูลที่กำหนด เช่น

- ได้ เพราะ ในประเทศที่มีระดับกิจกรรมการดำเนินการของโครงการ PLAN มาก แสดงว่าเมื่อโครงการสำเร็จ จะทำให้เกิดผลของการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ ด้วย
- ไม่ได้ เพราะ ผลการดำเนินงานบอกหรือวัดเพียงจำนวนของกิจกรรมที่ PLAN ดำเนินการแต่ไม่ได้แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินการที่เกิดขึ้น
- ไม่ได้ เพราะ ขนาดของแต่ละประเทศไม่เท่ากัน ดังนั้น จำนวนการพัฒนาที่มีจำนวนครั้งในการพัฒนาเท่ากันไม่ได้หมายถึงผลของการพัฒนาต้องเท่ากัน

6) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านจากข้อมูลสารสนเทศที่นำเสนอในรูปแบบตารางซึ่งจะต้องพิจารณาข้อมูลที่แสดงสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลสองชุด แล้วนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาเปรียบเทียบกันเพื่อสร้างข้อสรุปซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ต่อไป

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

หากมีเวลาเหลือ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาท่อนที่มีข้อมูลสารสนเทศในลักษณะเดียวกันเพิ่มเติม เช่น สถิติข้อมูลคะแนน PISA ของประเทศชั้นนำ เปรียบเทียบกับประเทศไทย โดยครูใช้คำถามนำการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจ

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

	RESA									
	อียิปต์	เซเชลล์	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อูกานดา	แซมเบีย	ซิมบับเว	รวม
เติบโตอย่างมีสุขภาพดี										
สถานีอนามัยขนาด 4 ห้องหรือเล็กกว่า	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
ฝักอบรมพนักงานอนามัยเป็นเวลา 1 วัน	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
เด็ก ๆ ได้รับอาหารเสริม > 1 สัปดาห์	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
เด็ก ๆ ได้รับเงินช่วยเหลือด้านสุขภาพ/ทันตกรรม	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2283
การศึกษา										
อบรมครู 1 สัปดาห์	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2320
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือแบบฝึกหัด	667	0	0	41 200	0	69 106	0	150	0	111 123
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือเรียน	0	0	45 650	9 600	1 182	8 769	7 285	150	58 387	131 023
ซื้อ/รับบริจาคเครื่องแบบนักเรียน	8 897	0	5 671	0	2 000	6 040	0	0	434	23 132
นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน/ทุนการศึกษา	12 321	0	1 598	0	154	0	0	0	2 014	16 087
โรงเรียนซื้อ/รับบริจาคโต๊ะเรียน	3 200	0	3 689	250	1 564	1 725	1 794	0	4 109	16 331
สร้างห้องเรียนถาวร	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
ปรับปรุงห้องเรียน	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
ผู้ใหญ่รับการอบรมให้อ่านออกเขียนได้ในปีงบประมาณนี้	1 160	0	3 000	568	3 617	0	0	0	350	8 695
ที่อยู่อาศัย										
ขุด/สร้างส้วมซึม	50	0	2 403	0	57	162	23	96	4 311	7 102
ทอระบายน้ำแบบใหม่ให้บ้านเรือน	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
ขุด/ปรับปรุงบ่อน้ำ	0	0	15	0	7	13	0	0	159	362
ขุดเจาะน้ำบาดาล	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
สร้างระบบส่งน้ำดื่ม	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
สร้างระบบกรองน้ำดื่ม	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
ปรับปรุงบ้านตามโครงการของ PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
สร้างบ้านใหม่เพื่อผู้รับประโยชน์ตามโครงการ	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1 142
สร้างหรือปรับปรุงหอประชุมท้องถิ่น	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
อบรมผู้นำชุมชน 1 วันหรือมากกว่า	2 214	95	3 522	232	200	3 575	814	20	2 693	13 365
ปรับปรุงถนนหลายสายให้มีระยะทางยาวขึ้น	12	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
สร้างสะพาน	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
จำนวนครอบครัวที่ได้รับประโยชน์โดยตรงจากแนวป้องกันดินถล่ม	0	0	1 092	0	1 500	0	0	0	18 406	20 997
จำนวนบ้านที่มีไฟฟ้าเข้าถึง	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

ตารางข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งของรายงานที่จัดพิมพ์โดยองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ PLAN ข้อมูลที่ให้ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การ PLAN ในภูมิภาคหนึ่ง (อัฟริกาใต้และตะวันออก)

ใบงาน เรื่อง องค์กรระหว่างประเทศ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง องค์กรระหว่างประเทศ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

ตอบ

.....

คำถามที่ 2 “ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก”

จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรมองค์กรระหว่างประเทศ ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

ตอบ

.....

คำถามที่ 3 ในด้านการศึกษา กิจกรรมใดได้รับการพัฒนาจาก PLAN น้อยที่สุด และจะต้องเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมในประเทศใดบ้าง

ตอบ

.....

คำถามที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ PLAN ด้านใดคืบหน้าน้อยที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

คำถามที่ 5 ตามผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN นักเรียนคิดว่าสามารถนำไปใช้วัดอันดับการพัฒนาของแต่ละประเทศได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

กิจกรรมที่ 10

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) อ่านจับใจความสำคัญและเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
- 3) อภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 4) ตระหนักเห็นถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทบทความ
- 2) อ่านตามความสนใจ

สาระที่บูรณาการ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มตฐ. ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่
- 2) การ์ดกระดาษคำตอบ เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่
- 3) สไลด์คำถาม เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่
- 4) คู่มือการให้คะแนน เรื่อง เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียน พร้อมกับให้ยกตัวอย่าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น หลังจากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิด ดังต่อไปนี้

- (1) นักเรียนรู้จัก “การทำเด็กหลอดแก้ว” หรือไม่ ?
- (2) นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวที่ว่า “เทคโนโลยีก้าวล้ำ...แต่จริยธรรมถดถอย”

หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงสถานการณ์ต่อจากคำถามข้างต้นด้วยบทอ่าน เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่” ในชั้นสอน

2) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่” ที่ได้ตัดแยกชิ้นส่วนเอาไว้แล้วนำมาแจกแบบคละสีให้กับนักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น

3) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในส่วนที่ได้รับ โดยอ่านแบบกวาดสายตาดูบริบทเนื้อหาโดยรวม เพื่อค้นหา คำสำคัญของบทอ่าน

4) นักเรียนออกตามหาเพื่อนที่มีบทอ่านที่ใช้กระดาษสีเดียวกัน โดยใช้คำสำคัญของแต่ละคนมาต่อกัน และเรียงลำดับความจาก 1 ไป 4 ตามลำดับให้ถูกต้อง นักเรียนจะได้บทอ่านที่สมบูรณ์ (ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะถูกแบ่งกลุ่มโดยอัตโนมัติจากกระดาษสีที่ได้รับ ซึ่งจะได้จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน)

5) เมื่อนักเรียนเรียงลำดับย่อหน้าเสร็จแล้ว ครูจึงเฉลยลำดับที่ถูกต้องของบทอ่าน

6) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายบทอ่านทั้งเรื่องอีกครั้งแบบอ่านอย่างละเอียด โดยค้นหาว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะอะไร และอย่างไร หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในกลุ่มของตนเอง

7) ครูแจกกระดาษการ์ดบันทึกคำตอบ และเปิดสไลด์คำถามต่อไปนี้บนจอของห้องเรียน

- (1) จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการเพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยา ที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก (การเข้าถึงและค้นคืน)

(2) จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎหมายใหม่ (การเข้าถึงและค้นคืน)

(3) “วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” จากข้อความนี้นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร (การบูรณาการและตีความ)

(4) หากนักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ จะมีวิธีการอย่างไรในการจำกัดขอบเขตทางด้านกฎหมายและจริยธรรมกับเรื่องที่เกิดขึ้น (การสะท้อนและประเมินสิ่งที่อ่าน)

8) นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบของกลุ่มตนเอง

9) ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เลือกแนวทางคำตอบกลุ่มละ 1 ข้อ นำเสนอให้เพื่อนทั้งห้องฟัง โดยแต่ละกลุ่มจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกัน

10) นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย และหาคำสนับสนุนคำกล่าวจากบทความที่ว่า “วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” โดยมีครูเปิดโอกาสให้เพื่อช่วยตกแต่งคำพูดที่เพื่อนเสนอ และคอยช่วยหาคำแนะนำเพิ่มเติม (ใช้แนวคำตอบจากคู่มือการให้คะแนน)

11) นักเรียนสรุปความคิด และเขียนคำตอบของตนเอง (รายบุคคล) ลงในกระดาษการ์ดคำตอบ

12) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมทั้งหมดอีกครั้ง เพื่อทบทวนความเข้าใจที่คงทน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบทดสอบอัตนัย	ผ่านร้อยละ 70
2) ด้านทักษะ/ กระบวนการ	กาตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านร้อยละ 70
3) ด้านเจตคติ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านร้อยละ 70
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ผ่านร้อยละ 80
รวม			

บทบรรณาธิการ

เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมายใหม่

วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม มันเกิดมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1945 เมื่อมีการทำลายล้างชีวิตมนุษย์ด้วยระเบิดปรมาณู และทุกวันนี้มีวิทยาการใหม่ที่เกิดขึ้นคือ การสร้างชีวิตด้วยวิธีนอกเหนือธรรมชาติสำหรับบุคคลที่เป็นหมัน

เราส่วนใหญ่คงจำได้ถึงความยินดีกับครอบครัวบรรวาน์ ชาวอังกฤษที่เด็กหลอดแก้วคนแรกถือกำเนิดขึ้น และเมื่อเร็วๆ นี้ มีเด็กที่เกิดจากตัวอ่อนแช่แข็งรอการฝังในครรภ์ของหญิงที่จะมาเป็นแม่

เรื่องที่ปลุกกระแสการคัดค้านเชิงกฎหมายและจริยธรรมเกิดขึ้นเนื่องจากกรณีตัวอ่อนแช่แข็ง 2 ตัว ในประเทศออสเตรเลีย ตัวอ่อนนี้เตรียมไว้สำหรับฝากในครรภ์ของเวลซา ริโอส์ ภรรยาของมาริโอ ริโอส์ ตัวอ่อนแรกได้รับการฝัง เพื่อให้เติบโตในครรภ์ของ เวลซา แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ สามีภรรยาคุณนี้ต้องการแก้ตัวใหม่ แต่ก่อนที่ทุกอย่างจะดำเนินไปตามแผน ทั้งคู่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตกเสียก่อน

โรงพยาบาลของออสเตรเลียจะอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ ควรจะฝากในครรภ์หญิงอื่นหรือไม่ ซึ่งมีหญิงจำนวนมากอาสาเป็นแม่ให้ แต่ตัวอ่อนนี้จะมีสิทธิในทรัพย์สินของริโอส์หรือไม่ หรือตัวอ่อนควรถูกทำลายไปเท่าที่ทราบกัน สามีภรรยาคุณนี้มีได้แจ้งความจำนงใดๆ ถึงอนาคตของตัวอ่อนนี้

ชาวออสเตรเลีย ได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณีนี้ เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว กรรมการรายงานว่าตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับคำยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอมใดจากเจ้าของเดิม คณะกรรมการยังพิจารณาอีกว่าสภาพของตัวอ่อนขณะนี้ไม่มีชีวิตและไม่มีสิทธิ์ใด ๆ จึงควรทำลายเสีย

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการชุดนี้คำนึงถึงข้อกฎหมายและพื้นฐานทางจริยธรรม จึงให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน ถ้ามีเสียงคัดค้านการทำลายตัวอ่อนมาก คณะกรรมการจะนำข้อพิจารณามาทบทวนอีกครั้ง

ปัจจุบันหากมีคู่สามีภรรยาใดสมัครใจใช้วิธีแช่แข็งตัวอ่อนที่โรงพยาบาลควีนวิกตอเรียในซิดนีย์ จะต้องแจ้งให้ชัดเจนว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนหากมีอะไรไม่คาดคิดเกิดกับคู่สามีภรรยา

ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่เกิดกรณีซ้ารอยแบบคู่ของริโอส์อีก แต่ยังมีปัญหาที่ยุ่ยากอื่นๆ ะโหลก เมื่อเร็วๆ นี้ ที่ฝรั่งเศสมีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากเสปิร์มแช่แข็งของสามีที่เสียชีวิตไปแล้ว ควรทำอย่างไรกับคำขอนี้ หรือจะอย่างไรหากแม่ที่รับฝากทารกในครรภ์เกิดเปลี่ยนใจไม่ยอมคืนทารกตามสัญญารับฝากทารกในครรภ์ที่ทำไว้

สังคมของเราทุกวันนี้ล้มเหลวในการใช้กฎระเบียบ เพื่อควบคุมการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาของพลังนิวเคลียร์ที่ใช้ทำลายล้างกัน เราจะต้องเผชิญกับฝืนร้ายอย่างหนักหน่วงกับความล้มเหลวนั้น โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายอย่างชัดเจน จึงต้องมีการจำกัดขอบเขตทางด้านกฎหมายและ จริยธรรมก่อนที่เราจะพากันไกลเกินไป

ให้ใช้บทบรรณาธิการข้างต้นจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมาย” ตอบคำถามข้อต่อไปนี

คำถามที่ 1 : กฎใหม่

จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ เพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

.....

.....

คำถามที่ 2 กฎใหม่

จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎหมาย (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

.....

.....

คำถามที่ 3 กฎใหม่

“วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ (การบูรณาการและตีความ)

.....

.....

ให้ใช้บทบรรณาธิการข้างต้นจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมาย” ตอบคำถามข้อต่อไปนี

คำถามที่ 1 : กฎใหม่

จงเลือกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ เพื่อช่วยตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ 1. ตั้งคณะกรรมการ.....

2. ให้อีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน.....

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะกรณี.....

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะ..... และ ...ให้อีก 3 เดือน.....

เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน.....

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณี..... และ ...เมื่อเร็ว ๆ นี้.....

ที่ฝรั่งเศส มีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามี.....

คำถามที่ 2 กฎใหม่

จงยกตัวอย่าง 2 ตัวอย่าง จากบทบรรณาธิการที่แสดงว่าเทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ สร้างความจำเป็นที่จะต้องมีกฎหมาย (การเข้าถึงและค้นคืนสาระ)

แนวคำตอบ (1) เมื่อครอบครัวไวรัสเสียชีวิต เกิดการวิจารณ์ว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ไม่รับข้อวิจารณ์

ใน ย่อหน้าที่ 4 (เช่น "โรงพยาบาลจะอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ" "ตัวอ่อนจะมีสิทธิในทรัพย์สินของไวรัส

หรือไม่") เว้นแต่ว่า ผู้ตอบเชื่อมโยงคำวิจารณ์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนถึงการตายของผู้ให้ตัวอ่อน

(ครอบครัวไวรัส)

1. หญิง ในฝรั่งเศสต้องร้องต่อศาลเพื่อขออนุญาต ใช้น้ำเชื้อของสามีของเธอที่

เสียชีวิตไปแล้ว

2. อะไรควรเป็นกฎหมายสำหรับแม่ที่รับเป็นผู้ตั้งท้อง ที่ไม่ยอมให้ทารกที่เธอให้กำเนิด

• ต้องแสดงให้เห็นว่าต้องการให้ผู้ที่เป็นเจ้าของตัวอ่อน ซึ่งเฉพาะลงไปว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ถ้าสิ่งไม่

คาดคิดเกิดขึ้น และสำหรับกฎหมายเกี่ยวกับว่าควรทำอย่างไร หากแม่ที่รับตั้งท้องไม่ต้องการให้ทารกเกิด

คำถามที่ 3 กฎใหม่

“วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำนำกฎหมายและจริยธรรม” นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ (การบูรณาการและตีความ)

แนวการตอบ.....นักเรียนแสดงความเห็นโดยอธิบายสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

.....

คู่มือการให้คะแนน

แนวการตอบคำถามข้อที่ 1 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

ตอบ ประโยค หรือ ส่วนหนึ่งของประโยคที่อย่างน้อยมี 1 ข้อในข้อต่อไปนี้

1. "ตั้งคณะกรรมการ"
2. "ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน..."
 - ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะกรณี... [นักเรียนตอบประโยคใดประโยคหนึ่งที่เกี่ยวข้อง]

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะ... และ ...ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน... [นักเรียนตอบส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งสองส่วน]

• ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณี... และ ...เมื่อเร็ว ๆ นี้ ที่ฝรั่งเศส มีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามี... [ส่วนแรกของเนื้อหาที่ตอบถูกต้อง ส่วนอื่นน่าจะสัมพันธ์กับคำถามต่อไป ดังนั้นจึงอนุโลมให้ได้]

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น

- ตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอม... [นักเรียนตอบเนื้อหาในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง]
- ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาธิการเพื่อศึกษาเรื่องนี้ .. และ ...โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายชัดเจน... [ส่วนหนึ่งของเนื้อหาที่ตอบถูกต้อง ส่วนอื่นที่ตอบไม่สามารถแปลได้ว่าเป็นคำตอบของคำถามต่อไป ดังนั้นจึงใช้ไม่ได้]

แนวการตอบคำถามข้อที่ 2 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

กล่าวถึงอย่างน้อย 2 ข้อ จากข้อต่อไปนี้

(1) เมื่อครอบครัววีโอส์เสียชีวิต เกิดการวิจารณ์ว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน [ไม่รับข้อวิจารณ์ในย่อหน้าที่ 4 (เช่น "โรงพยาบาลจะอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ" "ตัวอ่อนจะมีสิทธิในทรัพย์สินของวีโอส์หรือไม่") เว้นแต่ว่า ผู้ตอบเชื่อมโยงคำวิจารณ์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนถึงการตายของผู้ให้ตัวอ่อน (ครอบครัววีโอส์)]

1. หญิงในฝรั่งเศสต้องร้องต่อศาลเพื่อขออนุญาต ใช้น้ำเชื้อของสามีของเธอที่เสียชีวิตไปแล้ว

2. อะไรควรเป็นกฎสำหรับแม่ที่รับเป็นผู้ตั้งท้อง ที่ไม่ยอมให้ทารกที่เธอให้กำเนิด

• ต้องแสดงให้เห็นว่าต้องการให้ผู้ที่เป็นเจ้าของตัวอ่อน ซึ่งเฉพาะลงไปว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ถ้าสิ่งไม่คาดคิดเกิดขึ้น และสำหรับกฎหมายเกี่ยวกับว่าควรทำอย่างไร หากแม่ที่รับตั้งท้องไม่ต้องการให้ทารกเกิด

ได้คะแนนบางส่วน

กล่าวถึงตัวอย่างที่ให้ไว้ข้างบนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีชีวภาพ หนึ่ง ตัวอย่าง [(1) (2) หรือ (3)] และ (ศักยภาพการทำลายล้างของพลังปรมาณู)

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

- เขาแข่งน้ำเชื้อและมันควรแข่งวิ่งกว่าจะได้ใช้ [คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง]
- ตัวอ่อนมีสิทธิ์ในทรัพย์สินของรีโอส์หรือไม่
- พวกเขาสามารถจะปลูกถ่ายไว้กับคนอื่นได้ไหม [ไม่ชัดเจนว่ากล่าวถึงส่วนไหนของเนื้อหา ถ้าเป็นกรณีของรีโอส์ คำตอบไม่ได้ให้ตัวอย่างสองข้อตามที่โจทย์ต้องการ ถ้า ในกรณีของฝรั่งเศสจะเป็นประเด็นที่สอง แต่เป็นการตีความที่ไม่ถูกต้องเพราะเป็นภรรยา ไม่ใช่ "คนอื่น"]

แนวการตอบคำถามข้อที่ 3 (2 คะแนน)

คะแนนเต็ม

- แสดงความเห็นโดยอธิบายสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ไม่มีคะแนน

- แสดงความเห็นโดยไม่อธิบาย หรืออธิบายไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง / ไม่ตอบคำถาม

กิจกรรมที่ 11

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 1
เรื่อง ดอกไม้ที่เบ่งบาน

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) บอกจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่านได้
- 3) เขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านได้
- 4) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนในการสื่อสารเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สารการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มตฐ. ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ดอกไม้ที่เป่งบาน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) คลิปวิดีโอ “แก๊สผิดพวกชอบทิ้งขยะ” จาก เรื่อง ตลก 6 ฉาก
- 2) บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017
- 3) คลิปวิดีโอ “เมื่อทุกคนสนุกกับของที่ถูกต้อง เรื่องปิ้ง ๆ ในการกำจัดขยะก็เกิดขึ้น
- 4) กระดาษบุรุษ
- 5) ใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดคลิปวิดีโอ “แก๊สผิดพวกชอบทิ้งขยะ” จาก เรื่อง ตลก 6 ฉาก ในยูทูปให้นักเรียนดู (ลิงก์สำหรับดูคลิปวิดีโอ <https://www.youtube.com/watch?v=Hp9dMYv65us>)

2) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน หลังจากที่ดูคลิปวิดีโอจบ

- นักเรียนคิดว่าจุดมุ่งหมายสำคัญของคลิปวิดีโอดังกล่าวคืออะไร

แนวคำตอบ ปัญหาการทิ้งขยะเรี่ยราด

3) ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ปัญหาขยะ ในชุมชนของนักเรียน จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่า ผลกระทบจากปัญหาขยะในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง ปัญหานี้มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือไม่ แล้วนักเรียนมีมุมมองการแก้ปัญหาขยะในชุมชนอย่างไร

แนวคำตอบ ปัญหาขยะในชุมชนมีมากจนส่งผลทำให้เกิดกลิ่นไม่พึงประสงค์ ขยะในลำคลองส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศในน้ำ ทำให้สัตว์น้ำตาย คนไม่สามารถใช้น้ำในการอุปโภคบริโภคได้ ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อตัวข้าพเจ้าอย่างมาก เนื่องจากขยะในชุมชนส่งกลิ่นรบกวน โดยเราสามารถแก้ปัญหาได้โดยการเลิกทิ้งขยะเรี่ยราด และช่วยกันแยกขยะให้ถูกประเภท

โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม สนทนาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

4) นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ

5) ครูแจกบทอ่านจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและศึกษาโดยละเอียด

6) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการอ่านบทอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และตรวจสอบว่านักเรียนอ่านละเอียดหรือไม่ โดยการถามคำถามจากบทอ่านในลักษณะของการค้นคืน ตัวอย่างเช่น

- นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาขยะคืออะไร

แนวคำตอบ การสร้างขยะของมนุษย์ สาเหตุของการเพิ่มของประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจและทางอุตสาหกรรม

- ผลกระทบจากปัญหาขยะ นักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้างจากการอ่านบทความ

แนวคำตอบ เกิดมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม เกิดโรคร้าย เป็นต้น

- นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการขยะ ที่ได้จากการอ่านบทความ

แนวคำตอบ การคัดแยกขยะ ทำปุ๋ยหมัก ทำก๊าซชีวภาพ นำไปรีไซเคิล

7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่านที่หนึ่ง เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านในบทเรียนอย่างแท้จริง

8) ครูกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความคิดต่อเนื่องอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและศึกษาบทอ่านที่ 2 จากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล”

9) ครูและนักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ และตรวจสอบว่านักเรียนอ่านเข้าใจบทอ่านหรือไม่ โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามกับเพื่อนต่างกลุ่มคนละ 1 คำถามในลักษณะของการค้นคืน ตัวอย่างเช่น

- นิทรรศการงานศิลปะและภาพถ่าย “Art for the Ocean” ได้จัดแสดงผลงานในเรื่องใด

แนวคำตอบ จัดแสดงถึงหนึ่งในวิกฤตปัญหาท้องทะเล

- อลิญญะ ศิลปินชาวลาว เขาได้ทำงานศิลปะจากขยะคืออะไร

แนวคำตอบ ดอกไม้ประดิษฐ์จากขยะ

- วิกฤตขยะที่ส่งผลต่อท้องทะเลในปัจจุบันเกิดขึ้นจากสิ่งใด

แนวคำตอบ เกิดจากการที่เราทิ้งขยะไปทุกที่ทุกทาง

10) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิด การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะจากขยะ ให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนช่วยกันโหวต หากกลุ่มใดเพื่อนถูกโหวตผลงานมากที่สุด ถือว่ากลุ่มนั้นชนะ ครูให้รางวัลกับกลุ่มที่ชนะ

11) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่านที่หนึ่ง เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านในบทเรียนอย่างแท้จริง

12) ครูและนักเรียนอภิปรายและสรุปความรู้จากการอ่านบทอ่านทั้ง 2 บทความร่วมกัน โดยครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหาเรื่องขยะ และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของปัญหาขยะ และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีจิตอาสาเพื่อที่บ้านเมืองของเราสะอาดน่าอยู่

ชั่วโมงที่ 2

1) ครูเปิดคลิปวิดีโอ “เมื่อทุกคนสนุกกับของที่ถูกทิ้ง เรื่องปิ้ง ๆ ในการกำจัดขยะก็เกิดขึ้น | Cloud Documentary” ในยูทูปให้นักเรียนดู (ลิงก์วิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=_oMMV5Q8fs)

2) นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนช่วยกันแสดงความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับบทอ่าน สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3) ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ในชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบตอบคำถามจากบทความทั้ง 2 ในคาบที่ผ่านมา ในประเด็นต่อไปนี้ ลงในกระดาษสรุป

- กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตอบคำถาม → สาเหตุที่ทำให้เกิดขยะ
- กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ตอบคำถาม → ผลกระทบจากขยะ
- กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 ตอบคำถาม → ตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการขยะ

4) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นเพื่อน ๆ ช่วยกันเสนอแนะคำตอบเพิ่มเติมให้กลุ่มที่นำเสนอ จากนั้นกลุ่มที่นำเสนอเติมคำตอบที่ถูกต้องที่เพื่อนเสนอเพิ่มเติมมาลงในกระดาษสรุป ทำจนครบทุกกลุ่ม แล้วนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

5) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้เนื้อหาจากบทอ่านทั้งสองบทลงในใบงาน เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่...หัวใจไร้ไซเคิล” จำนวน 10 บรรทัด

6) ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมานำเสนอการเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง จากนั้นนักเรียนทุกคนส่งใบงานท้ายชั่วโมง

7) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านทั้งสองอีกครั้ง จากนั้นขอตัวแทนนักเรียนพูดสะท้อนสิ่งที่ได้จากการเรียนการอ่านบทความจากข้อสอบ IGCSE 2017

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้ - ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	มีคะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ - บอกคุณค่าและข้อคิดในบทอ่านได้อย่างถูกต้อง - อธิบายแนวทางในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	มีคะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3) ด้านเจตคติ - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ	มีคะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
		- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	
4) สมรรถนะ PISA	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินทักษะการอ่านแนว PISA	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล”

บทความที่ 1

ขยะ สิ่งของเหลือใช้ ไร้ผู้เหลียวแล

ปัจจุบันอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรโลกเป็นไปอย่างรวดเร็ว ควบคู่ไปกับการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้เพื่อ แสวงหาที่ดินทำกิน ส่งผลให้มีการใช้ที่ดินเพิ่มขึ้น มีการผลิตเพื่อการอุปโภคบริโภคเพิ่มมากขึ้น เป็นเหตุให้เกิดขยะ เศษ สิ่งของเหลือใช้มีปริมาณมากขึ้นตามไปด้วย มนุษย์เราผลิตขยะในแต่ละวันโดยเฉลี่ย 1 กิโลกรัม ต่อวันต่อคน ประชากร โลกกว่า 6,000 ล้านคน ก็จะผลิตขยะมีปริมาณมากมายมหาศาลสูงถึงวันละ 6,000 ล้านกิโลกรัม แล้วขยะสิ่งของ เหลือใช้เหล่านี้ประกอบด้วยอะไรบ้าง และจะถูกนำไปกำจัดได้อย่างไร

ขยะมูลฝอย คือ ของเหลือทิ้งจากกระบวนการผลิตและการใช้สอยของมนุษย์ ซึ่งเป็นปัญหาของโลกสมัยใหม่ โดยเฉพาะการเติบโตของเมืองที่มีขนาดใหญ่อย่างรวดเร็ว ประกอบกับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มากขึ้น เป็นเหตุให้มีขยะมูลฝอยที่มีลักษณะแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น มูลฝอยจากบ้านเรือน ส่วนใหญ่จะเป็นเศษอาหารที่เหลือ จากการปรุงอาหารและการบริโภค รวมทั้งวัสดุหีบห่อ พลาสติก และของที่ไม่ใช้แล้ว มูลฝอยจากโรงงานอุตสาหกรรมก็มีลักษณะแตกต่างไปตามประเภทของอุตสาหกรรมนั้น ๆ ส่วนมูลฝอยที่ถูกทิ้งอยู่ตามถนน แม่น้ำ ลำคลอง ที่สาธารณะต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นใบไม้ เศษกระดาษ ถุงพลาสติก เศษดิน เป็นต้น

ขยะมูลฝอยเหล่านี้หากไม่กำจัดอย่างถูกวิธี นอกจากจะทำให้ชุมชนขาดความสะอาดเรียบร้อยจนเป็นที่น่ารังเกียจ แล้ว ยังทำให้เกิดปัญหามลพิษต่อสภาพแวดล้อม อาจเกิดการปนเปื้อนลงในแหล่งน้ำบนดิน ปนเปื้อนในอากาศที่เรา หายใจ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์และแพร่กระจายของเชื้อโรค ก่อให้เกิดความรำคาญต่าง ๆ จากกลิ่นเหม็นและฝุ่น ตลอดจนเป็นต้นเหตุของอัคคีภัยได้อีกด้วย

ปริมาณกากของเสียและสารอันตรายจากขยะ ยังเป็นต้นเหตุของปัญหาสุขภาพ ทำให้ป่วยเป็นโรคผิวหนัง และหากได้รับสารพิษจากขยะ อาจเกิดผลกระทบรุนแรง ป่วยด้วยโรคร้ายเรื้อรัง สารพิษจากขยะประเภทสารโลหะหนัก เช่น พรอท ตะกั่ว สารหนู ไซยาไนต์ แมงกานีส แคดเมียม อาจปนเปื้อนลงแหล่งน้ำ บ่อน้ำ หรือลำคลอง เมื่อเข้าไปสู่อวัยวะ จะทำให้เกิดมะเร็งผิวหนัง โรคระบบทางเดินหายใจ ปวดกระดูก ลำไส้อักเสบ หรืออาจถึงขั้นเป็นอัมพาตได้

ขยะก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม มีผลต่อสุขภาพอนามัย และได้ทวีปริมาณมากขึ้นทุกปี โดยมีสาเหตุจากการเพิ่มของประชากร การขยายตัวทางเศรษฐกิจและทางอุตสาหกรรม ขยะจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ชุมชนจะต้องมีส่วนร่วมในการ จัดการและแก้ไข ถ้าหากมนุษย์เรายังไม่ยากที่จะใช้ชีวิตร่วมกับขยะมูลฝอย ควรร่วมมือกันในการบริหารจัดการขยะซึ่ง สามารถทำได้ด้วยการคัดแยกขยะ โดยขยะประเภทที่ย่อยสลายได้อาจนำไปฝังกลบอย่างถูกวิธี เศษอาหาร เศษใบไม้ กิ่งไม้ มูลสัตว์ อาจนำไปผลิตเป็นปุ๋ยหมัก เป็นก๊าซชีวภาพ ส่วนขยะประเภทเศษกระดาษ พลาสติก โลหะ และแก้ว สามารถนำกลับมาผลิตเป็นสิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ส่วนกากของเสียและสารพิษจากโรงงานอุตสาหกรรมต้องมีวิธีการ กำจัด โดยเฉพาะ เพื่อไม่ให้เกิดการปนเปื้อนและส่งผลกระทบต่อชุมชน หากเราช่วยกันคนละไม้คนละมือ กำจัดขยะ อย่างถูกวิธี เริ่มตั้งแต่เดี๋ยวนี้ โลกใบนี้ของเราก็จะน่าอยู่น่าอาศัยต่อไป

<http://region3.prd.go.th/pr-lampang>

บทความจากข้อสอบ IGCSE 2017 เรื่อง “ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล”

บทความที่ 2

ดอกไม้ที่เบ่งบานจากขยะ ศิลปะแห่งการรีไซเคิล

เมื่อมองดูสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวัน หรือลองสังเกตสิ่งที่เราไม่ต้องการ หลังจากการช้อปปิ้งในแต่ละครั้ง เราสร้างขยะกันเยอะมากเพียงใด ไม่ว่าจะเป็น หลอด ถุงพลาสติก ขวดน้ำ ซ้อน ไอศกรีม และแก้วกาแฟ ซึ่งขยะเหล่านี้หากขาดการจัดการที่ดี ท้ายที่สุดแล้วอาจจะตกลงสู่ทะเล กลายเป็นมลพิษที่คร่าชีวิตสัตว์ นาน้อยใหญ่



ในงานนิทรรศการงานศิลปะและภาพถ่าย “Art for the Ocean” ได้จัดแสดงถึงหนึ่งในวิกฤตปัญหาทางทะเล ซึ่งก็คือ ปัญหาขยะ แต่ขยะ สิ่งที่เราคิดว่าและถูกมองว่าเป็นสิ่งสกปรก ได้กลายเป็นผลงานศิลปะที่ทรงคุณค่าเมื่ออยู่ในมือของศิลปินนามว่า อลิญญะ (Aligna)

อลิญญะเป็นศิลปินชาวลาวที่อาศัยอยู่ในประเทศฝรั่งเศส เขาทำงานศิลปะจากขยะเพื่อสะท้อนประเด็นเรื่องบริโภคนิยมในสังคม เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีวัสดุต่างๆ ที่ยังสามารถใช้ได้และไม่จำเป็นต้องซื้อของใหม่เสมอไป เขาเล่าว่าเมื่อครั้งที่เขาอาศัยอยู่ที่ลาวนั้น ชาวลาวไม่มีวัสดุสิ่งของมากมายเท่าที่ยุโรปมักประดิษฐ์ของเล่นขึ้นเอง และใช้สิ่งของอุปโภคบริโภคต่าง ๆ จนกระทั่งชำรุด อลิญญะ ได้บอกเล่าถึงแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ศิลปะที่สะท้อนโลกแห่งสังคมบริโภคนิยม

“ในวันนี้ได้มีโอกาสมาสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับวันคุ้มครองโลกร่วมกับกรีนพีซ ปัจจุบันนี้คนเริ่มตระหนักเรื่องรีไซเคิลมากขึ้น เพราะเริ่มมีขยะเพิ่มขึ้น เราไม่เล็งเห็นถึงคุณค่าของสิ่งของต่าง ๆ และสังคมบริโภคนิยมทำให้ผู้คนโหยหา ต้องการของใหม่อยู่เสมอ อาทิเช่น โทรศัพท์รุ่นใหม่ที่ยังไม่ออก แต่ปรากฏในโฆษณา ทั้งที่ของเก่าก็ยังคงใช้ได้ดี เราโชคดีที่มีเทคโนโลยีและสิ่งของที่ช่วยให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของเราง่ายขึ้น มีทุกสิ่งทุกอย่างที่ต้องการ แต่ขณะที่เราใช้สิ่งของอย่างทิ้งขว้าง อีกรูมหนึ่งของโลกกลับขาดแคลนแม้กระทั่งอาหารและน้ำดื่ม ผมหวังว่าโลกของเราจะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น”

ดอกไม้กับขยะไม่ได้แยกจากกัน ต่างเป็นดั่งกันและกัน ดอกไม้ย่อมกลายเป็นขยะ แต่ขยะก็ก่อให้เกิดดอกไม้ด้วยเช่นกัน ผลงานของอลิญญะชิ้นนี้ไม่ได้เป็นการแสดงเจตจำนงเลียนสิ่งสวยงามตามธรรมชาติอย่างดอกไม้ ซึ่งแน่นอนว่าไม่มีสิ่งประดิษฐ์ใดจะทดแทนความสวยงามตามธรรมชาติได้ แต่อลิญญะมุ่งหวังให้ดอกไม้จากขยะสื่อถึงความสวยงามจากสิ่งที่คนเรามองข้ามและทิ้งขว้าง หากตัดแปลงสัณฐานไม่ว่าสิ่งใดก็ สามารถมีรูปลักษณะใหม่ที่สวยงาม “ทุกคนสามารถทำสิ่งต่างๆ ให้เป็นดอกไม้ได้ไม่ยาก แม้แต่การผลิตจากขยะ ขยะทุกชิ้นยังมีค่า แม้แต่ตะปูลนิมชิ้นก็ยังมีความสวยงาม สิ่งที่เรา มองว่าสกปรก แต่ที่จริงแล้วเป็นความสกปรก แคเปลือกนอกภายในยังสะอาดและมีค่าเสมอ”

อลิญญะผลิตงานศิลปะจากขยะทุกชิ้นที่ทำได้ ไม่ได้เป็นการเลือกเป็นชิ้นใดชิ้นหนึ่งแต่อย่างไร แต่นำเอาขยะทุกชนิดที่สังคมบริโภคนิยมทิ้งขว้าง นำมาสร้างคุณค่าใหม่ ซึ่งอลิญญะเสริมว่า “หากเราใช้ขยะเหล่านี้ ก็จะเป็นการลดขยะลงไปอีกชิ้นและทำร้ายโลกเราน้อยลง”

“วิกฤตขยะที่ส่งผลกระทบต่อทะเลในปัจจุบันนั้น เกิดขึ้นจากการที่เราทิ้งขว้างขยะไปทุกที่ทุกทาง และนั่นเป็นการทำร้ายมหาสมุทรและธรรมชาติ แต่ทุกคนสามารถร่วมกันลงมือทำสิ่งเล็กๆ น้อย ๆ และสิ่งละอัน

พลังน้อยเหล่านั้นเมื่อรวมกันจะกลายเป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่ การทำดอกไม้จากขยะคงไม่ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งหมด แต่เป็นการสร้างไอเดียให้เห็นว่าเราสามารถทำอะไรกับขยะได้" อลิญญะกล่าว

งานศิลปะจากขยะของเขาในครั้งนี้ เป็นภาพสะท้อนถึงปัญหาบริโภคนิยมของเราที่ส่งผลต่อท้องทะเล ซึ่งศิลปินหวังว่าจะช่วยให้สังคมกลับไปขบคิดถึงปัญหาขยะ ตั้งคำถาม เรียนรู้ รวมถึงสร้างการเปลี่ยนแปลง เพราะทุกสิ่งสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เพื่อลดมลพิษให้กับท้องทะเลและโลก ดังเช่น ศิลปะจากขยะของ อลิญญะ

<http://www.greenpeace.org/seasia>

ใบงาน
เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่...หัวใจรีไซเคิล”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการเขียนแสดงความคิดเห็น หัวข้อ “เด็กรุ่นใหม่...หัวใจรีไซเคิล”
จำนวน 10 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุด 3

กิจกรรมที่ 1

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง ไขหวัด

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3) เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ไขหวัด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ดีความ ประเมินค่าและสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง ไขหวัด ตอนที่ 1-3
- 2) ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง ไขหวัด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังต่อไปนี้

- เมื่อครั้งเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นักเรียนหรือคนในครอบครัวได้รับผลกระทบต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร

- จากประสบการณ์ เมื่อนักเรียนต้องการป้องกันตนเองไม่ให้ได้รับเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงประสบการณ์การอ่านแผ่นปิดหรือได้รับใบปลิวที่เชิญชวนให้ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง สารนั้นก็จะเป็นการชี้แจงข้อเท็จจริงเพื่อให้ตัดสินใจปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง โดยบทอ่านที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นสถานการณ์การแพร่ระบาดของไขหวัดซึ่งเกิดจากการได้รับเชื้อไวรัสเข้าสู่ร่างกาย

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ไขหวัด ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านทีละ 1 ส่วน ตามจุดสำคัญของแต่ละส่วน เมื่อเสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ไขหวัด โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 บริษัททองไทเลือกใช้วิธีการใดในโครงการสร้างภูมิคุ้มกันไขหวัดให้แก่พนักงาน

แนวคำตอบ จะมีการฉีดวัคซีนให้ในช่วงเวลาทำงาน

คำถามที่ 2 ใบปลิวนี้ชี้ให้เห็นว่า ถ้าท่านต้องการป้องกันตัวเองจากไวรัสไขหวัด

ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไขหวัด

แนวคำตอบ ข้อ 2. เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่ใช่แทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์

คำถามที่ 3 จากใบปลิว พนักงานใดต่อไปนี้จะติดต่อคุณวินัส

แนวคำตอบ ข้อ 4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ผลงานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม

คำถามที่ 4 คุณวินัสต้องการให้รูปแบบ (วิธีที่นำเสนอ) ของเอกสารดูเป็นกันเอง ในขณะที่เดียวกัน ต้องการเชิญชวนพนักงานด้วย ท่านคิดว่า เธอประสบความสำเร็จหรือไม่ จงอธิบาย โดยอ้างถึงรายละเอียดของการจัดวางข้อความ แบบวิธีการเขียน การวางภาพหรือลายเส้นต่าง ๆ

แนวคำตอบ ระบุว่า สำเร็จ หรือ ไม่สำเร็จ ทั้งการระบุโดยตรงหรือกล่าวเป็นนัย ๆ พร้อมทั้งอ้างเนื้อหา โดยระบุลักษณะสำคัญของเนื้อหาในรายละเอียดตามบทอ่าน พร้อมใช้คำที่แสดงการประเมินคุณค่า ให้สอดคล้องกับความหมายของ “เป็นกันเอง” และ “ชักชวนส่งเสริม” โดยไม่ใช้คำทั้งสองโดยตรง เช่น สำเร็จ โดยสังเกตจากการใช้รูปภาพคั่นเนื้อหาช่วยให้ง่ายต่อการอ่าน, สำเร็จ เพราะรูปแบบการเขียนดูสบาย ๆ ไม่เป็นทางการเกินไป, ไม่ เพราะรูปภาพดูเป็นเด็กเกินไป และไม่ตรงกับเรื่อง, มีข้อเขียนมากไปทำให้คนมักไม่สนใจอ่าน

คำถามที่ 5 ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?
ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวินัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำดังกล่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยชี้ว่าอาจจะทำให้เกิดข้อขัดแย้งกัน (“ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ใครก็ได้...” ตรงข้ามกับ “ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน”) เช่น

- เห็นด้วย เพราะมันอาจเป็นอันตรายสำหรับบางคนที่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน (เช่น หญิงมีครรภ์)
- ไม่เห็นด้วย เพราะคุณเพียงแต่ต้องอ่านต่ออีกสองสามบรรทัดเพื่อให้ได้รู้ว่าใครบ้างที่ไม่ควรได้รับการฉีดวัคซีน และรวมความแล้วเธอต้องการให้ทุกคนได้รับวัคซีน

หรือ คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยชี้ว่า คำพูดอาจกล่าวเกินจริงไป (เช่น ไม่ทุกคนเสมอไปที่ต้องได้รับภูมิคุ้มกัน หรือการได้รับภูมิคุ้มกันไม่ได้ป้องกันได้อย่างสมบูรณ์) เช่น

- ตัดไปเลย เพราะการได้รับภูมิคุ้มกันไม่สามารถประกันว่าคุณจะไม่ใช่หวัดใหญ่
- ตัดออกไปเลยไม่สนใจ เพราะไม่ใช่ทุกคนจะเป็นไข้หวัดใหญ่ โดยเฉพาะถ้าร่างกายคุณแข็งแรงดี

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง ไข้หวัด

โครงการให้พนักงานสมัครใจสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด ของบริษัททองไท

เราทราบกันดีว่า ไข้หวัดติดต่อได้ง่าย และรุนแรงในฤดูหนาว ทำให้ผู้ป่วยหายยาก วิธีที่ดีที่สุดในการต้านไวรัสไข้หวัดคือ ทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี การออกกำลังกายทุกวัน และการกินอาหารที่มีประโยชน์ที่มีผักและผลไม้ มาก ๆ จะช่วยให้ระบบภูมิคุ้มกันในร่างกายสามารถต่อสู้และป้องกันการคุกคามของไวรัสชนิดนี้ได้



ทองไทตัดสินใจเปิดโอกาสให้พนักงานทุกคนได้รับภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสระหว่างบุคคล ทองไทจัดพยาบาลมาฉีดวัคซีนให้ที่บริษัทในช่วงครึ่งวันของเวลาทำการของสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โครงการนี้เป็นบริการฟรีแก่พนักงานทุกคน

โครงการนี้เป็นโครงการตามความสมัครใจ พนักงานที่เข้าร่วมโครงการต้องลงชื่อแสดงความยินยอม เพื่อแสดงว่า ไม่เป็นภูมิแพ้ และแจ้งให้ทราบว่า การฉีดวัคซีนครั้งนี้ อาจเกิดผลข้างเคียงบ้างเล็กน้อย

คำแนะนำทางการแพทย์ระบุว่า การให้ภูมิคุ้มกันนี้ไม่ทำให้เป็นไข้หวัดใหญ่ อย่างไรก็ตาม อาจเกิดผลข้างเคียงบ้าง เช่น เมื่อยล้า มีไข้เล็กน้อย และแขนไม่มีกำลัง



ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป แนะนำให้สร้างภูมิคุ้มกัน ยกเว้นผู้ใดก็ตามที่เป็นโรคเรื้อรังที่ทำให้สุขภาพอ่อนแอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่ เป็นโรคหัวใจ หลอดลมอักเสบ หรือเบาหวาน ไม่ว่าอายุเท่าใด

ในสภาพแวดล้อมของที่ทำงาน **ทุกคน**เสี่ยงต่อการติดเชื้อหวัด

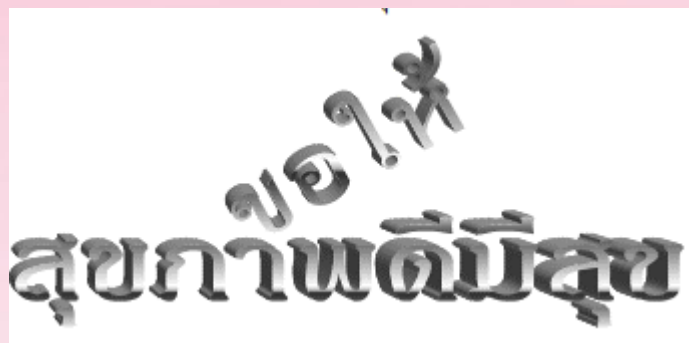
ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่แพ้อาหารประเภทไข่ คนที่เป็นไข้ตัวร้อนเฉียบพลัน และสตรีมีครรภ์ โปรดปรึกษาแพทย์ หากท่านกำลังอยู่ในระหว่างการบำบัดด้วยยาใด ๆ หรือเคยมีปฏิกิริยาต่อการฉีดยาแก้หวัดมาก่อน



ถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันในสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โปรดแจ้งฝ่ายบุคคล ที่คุณวินัส รื่นรัมย์ ภายในวันศุกร์ที่ 7 พฤษภาคม การนัดวันเวลาจะทำตามช่วงที่พยาบาลว่าง จำนวนคนที่ต้องการรับภูมิคุ้มกัน และเวลาที่พนักงานส่วนใหญ่สะดวก อย่างไรก็ตามถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันสำหรับฤดูหนาวนี้แต่ไม่สะดวกในวันที่กำหนด

โปรดแจ้งคุณวินัส เพื่อจะได้จัดวันและเวลาอื่นแทน ถ้ามีผู้เข้าร่วมจำนวนมากพอ
ถ้าท่านต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม โปรดติดต่อคุณวินัส ต่อ 5577



วินัส รื่นรมย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของบริษัททองไท เตรียมใบปลิวข้อมูล 2 หน้า ดังกล่าว สำหรับพนักงานบริษัท

ใบงาน เรื่อง ไข้หวัด

คำถามที่ 1 บริษัทของไทยเลือกใช้วิธีการใดในโครงการสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัดให้แก่พนักงาน

ตอบ

คำถามที่ 2 ใบปลิวนี้ชี้ให้เห็นว่า ถ้าท่านต้องการป้องกันตัวเองจากไวรัสไข้หวัด

ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด

1. ได้ผลดีกว่าการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความเสี่ยงสูงกว่า
2. เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่ใช่แทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์
3. ได้ผลเช่นเดียวกับการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ และมีความยุ่งยากน้อยกว่า
4. ไม่คุ้มค่าถ้าท่านออกกำลังกายเป็นประจำอยู่แล้วกินอาหารที่มีประโยชน์

คำถามที่ 3 จากใบปลิว พนักงานใดต่อไปนี้ควรติดต่อคุณวินัส

1. เกียรติศักดิ์ จากแผนกคลังสินค้าไม่ต้องการฉีดวัคซีน เพราะเขาต้องการสร้างภูมิคุ้มกันตามธรรมชาติ
2. ปวีณา จากฝ่ายขายอยากทราบว่าโครงการภูมิคุ้มกันเป็นโครงการที่บังคับทุกคนเข้าร่วมหรือไม่
3. ดารารัตน์ จากฝ่ายรับส่งเอกสารต้องการสร้างภูมิคุ้มกันในฤดูหนาวนี้ แต่จะคลอดลูกภายในอีก 2 เดือนข้างหน้า
4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม

คำถามที่ 4 คุณวินัสต้องการให้รูปแบบ (วิธีที่น่าเสนอ) ของเอกสารดูเป็นกันเอง ในขณะที่เดียวกันต้องการเชิญชวนพนักงานด้วย ท่านคิดว่า เธอประสบความสำเร็จหรือไม่

จงอธิบาย โดยอ้างอิงรายละเอียดของการจัดวางข้อความ แบบวิธีการเขียน การวางภาพหรือลายเส้นต่าง ๆ

ตอบ

คำถามที่ 5 ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?
ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวินัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำดังกล่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

กิจกรรมที่ 2

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาเก็ต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด หรือย่อความจากเรื่องที่อ่านได้

3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

4) เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียน แสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง “ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต”
- 2) รูปภาพจากเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/FarmhouseThai>

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการซื้อสินค้าในร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า ดังต่อไปนี้
 - เมื่อนักเรียนไปซื้อของที่ร้านค้าใกล้บ้าน ร้านสะดวกซื้อ หรือห้างสรรพสินค้า เคยสังเกตป้ายประกาศต่าง ๆ หรือไม่ แล้วป้ายนั้น ๆ ให้ข้อมูลอะไรแก่เราบ้าง
 - จากตัวอย่างภาพป้ายโฆษณาอาหารจำพวกเบเกอรี่ เช่น ขนมปัง เค้ก พาย คุกกี้ หรือจากประสบการณ์ของนักเรียน ป้ายประกาศในโซนนั้นให้ข้อมูลสำคัญใดบ้างแก่เรา



- 2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงสารประเภทป้ายประกาศ เป็นสารที่เราควรให้ความสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากเป็นสารที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราต้องการซื้อสินค้า ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเองในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า และเมื่อบริโภคสินค้าแล้วจะส่งผลอย่างไรต่อเรา
ดังนั้น ในวันนี้เราจะได้อ่านบทอ่านป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

- 3) ครูแจกบทอ่านและใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ตในบทอ่านเป็นรายคน

- 4) ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 คู่ ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

แนวคำตอบ เพื่อแจ้งเตือนบุคคลที่ซื้อสินค้าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ขนมปังกรอบ

คำถามที่ 2 บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร

แนวคำตอบ ระบุชื่อผู้ผลิตได้อย่างถูกต้อง เช่น ไลน์ฟู้ดส์, บริษัท ไลน์ฟู้ดส์ จำกัด

คำถามที่ 3 จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

แนวคำตอบ ข้อ 4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว นักเรียนจะอย่างไร

แล้วทำไมจึงทำเช่นนั้น ให้ใช้ข้อมูลจากเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ให้คำตอบที่สอดคล้องกับความเข้าใจว่าสามารถนำขนมปังไปกินร้านเพื่อรับเงินคืนได้ อาจอ้างถึงการกินขนมปังกรอบ ไม่กินขนมปังกรอบ กินหรือกำจัดขนมปังด้วยวิธีอื่นๆ และสอดคล้องกับความคิดที่ว่าถ้าลิสงสามารถทำให้เป็นอันตรายได้

- ขอเงินคืน ตัวอย่างเหตุผล เช่น ป้ายบอกให้ทำอย่างนั้น, ฉันแพ้ถั่วลิสง, เขาทำบางอย่างผิดพลาด, อาจมีบางอย่าง (อย่างอื่น) ผิดพลาดอีก, ฉันไม่ชอบถั่วลิสง
- โยนทิ้งไป ตัวอย่างเหตุผล เช่น ฉันแพ้ถั่วลิสง, อาจมีบางอย่างผิดพลาด
- กินมัน ตัวอย่างเหตุผล เช่น ถั่วลิสงไม่เป็นอันตรายสำหรับฉัน, ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง ฉันชอบถั่วลิสง
- ให้อาหารเพื่อนในห้องเรียน ตัวอย่างเหตุผล เช่น เธอไม่ได้แพ้ถั่วลิสง
- ไม่ต้องทำอะไร ตัวอย่างเหตุผล เช่น ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง, ฉันไม่यरกราคาญกับการกลับไปร้าน

คำถามที่ 5 ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

แนวคำตอบ อ้างถึงข้อเท็จจริงว่า วันที่ควรบริโภคก่อนเป็นตัวชี้ว่าขนมปังกรอบในรุ่นการผลิตใดที่ได้รับผลกระทบ เช่น เพื่อระบุรุ่น, เพื่อที่คุณจะได้รู้ว่าท่อนไหนมีถั่วลิสง

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

ครูให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับการบอกวันหมดอายุกับสินค้าที่ใช้บริโภค โดยอาจยกตัวอย่างแผนภาพต่อไปนี้

รู้ยัง?
การบอกวันหมดอายุมี 2 แบบ

หมดอายุ EXP/EXD
EXP 19.04.21

หมายถึง
หลังจาก 19/04/2021
อาหารจะเน่าเสีย

ไม่ควรทานต่อ
หากรับประทานต่อ
อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
ถึงขั้นเสียชีวิตได้

ควรบริโภคก่อน BB/BBE
BBE 19.04.21

หมายถึง
หลังจาก 19/04/2021
คือวันสิ้นสุดของช่วงเวลา
ที่อาหารมีคุณภาพดี

ทานต่อได้อีกระยะ
คุณค่าและรสชาติ
จะไม่เหมือนเดิมควรพิจารณา
หากต้องการทานต่อ

ทาน หรือ ทิ้ง?

มุมมองนักโภชนาการไม่แนะนำให้ทานต่อ
เนื่องจากเราไม่ทราบว่าอาหารที่เก็บไว้นาน ๆ
อยู่ในเงื่อนไขการเก็บรักษาที่ระบุไว้หรือไม่

ทิ้ง

ฟาร์มมีอาสา

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต



ใบงาน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต จงตอบคำถามต่อไปนี้
ป้ายประกาศในหน้าที่ผ่านมามีติดอยู่ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้ป้ายประกาศเพื่อตอบคำถามในใบงาน

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

แนวคำตอบ เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ

คำถามที่ 2 บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร

แนวคำตอบ ระบุชื่อผู้ผลิตได้อย่างถูกต้อง

- ไลน์ฟู้ดส์
- บริษัท ไลน์ฟู้ดส์ จำกัด

คำถามที่ 3 จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบชนิดต่างๆ
2. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มาพร้อมกับขนมปังกรอบ
3. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

คำตอบ 4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

คำถามที่ 4 ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว นักเรียนจะอย่างไร

แนวคำตอบ 4A ให้คำตอบที่สอดคล้องกับความเข้าใจว่าสามารถนำขนมปังไปคืนร้านเพื่อรับเงินคืนได้ อาจอ้างถึงการกินขนมปังกรอบ ไม่กินขนมปังกรอบ คืนหรือกำจัดขนมปังด้วยวิธีอื่น ๆ และ

แล้วทำไมจึงทำเช่นนั้น ให้ใช้ข้อมูลจากเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ 4B ให้คำตอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและคำตอบข้อ 4A ต้องสอดคล้องกับความคิดที่ว่าถ้าลิสงสามารถทำให้เป็นอันตรายได้ เช่น

- (4A) ขอเงินคืน
- (4B) ป้ายบอกให้ทำอย่างนั้น
ฉันแพ้ถั่วลิสง
เขาทำบางอย่างผิดพลาด
อาจมีบางอย่าง (อย่างอื่น) ผิดพลาด
ฉันไม่ชอบถั่วลิสง
- (4A) โยนทิ้งไป
- (4B) ฉันแพ้ถั่วลิสง
อาจมีบางอย่างผิดพลาด
- (4A) กินมัน
- (4B) ถั่วลิสงไม่เป็นอันตรายสำหรับฉัน
ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง
ฉันชอบถั่วลิสง

หมายเหตุการให้คะแนน: ให้รหัสคำตอบเป็นข้อเดียว ในคำแนะนำการให้รหัสด้านล่าง 4A คือส่วนแรก 4B คือส่วนที่สอง

คำถามที่ 5 ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

แนวคำตอบ อ้างอิงข้อเท็จจริงว่า วันที่ควรบริโภคก่อนเป็นตัวชี้ว่าขนมปังกรอบในรุ่นการผลิตใดที่ได้รับผลกระทบ

- เพื่อระบุรุ่น
- เพื่อที่คุณจะได้รู้ว่าห่อไหนมีถั่วลิสง

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง รถไฟใต้ดิน

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและสามารถสรุปความและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านแผนผัง แผนที่
- 3) ใช้ประโยชน์จากการอ่านผัง แผนที่ในการวางแผนการเดินทางในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากบทอ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง รถไฟใต้ดิน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน
- 2) ใบงาน เรื่อง รถไฟใต้ดิน

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การใช้แผนที่เพื่อใช้บริการขนส่งสาธารณะ ดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยมีประสบการณ์การใช้บริการขนส่งสาธารณะใดบ้าง อย่างไร
- ข้อมูลสำคัญที่เราต้องการเมื่อใช้บริการขนส่งสาธารณะมีอะไรบ้าง เพื่อให้เราสามารถ

เดินทางได้ถึงจุดหมายที่กำหนดไว้

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของข้อมูลประเภทแผนที่ ในการขนส่งสาธารณะที่จะแสดงข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ตามลำดับของเส้นทางพาหนะนั้น ๆ รวมถึงการเชื่อมต่อเพื่อเปลี่ยนผ่านไปสู่เส้นทางอื่น ๆ หรือเส้นทางขนส่งสาธารณะอื่น ๆ

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน แล้วตั้งคำถามนำการอ่านเพื่อให้นักเรียนสังเกตข้อมูลต่าง ๆ จากบทอ่าน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าภาพนี้คือภาพของอะไร

แนวคำตอบ แผนที่รถไฟใต้ดิน, ภาพแผนที่เส้นทางการเดินรถของรถเมล์ระหว่างเมือง และรถไฟฟ้าระหว่างเมือง

- ในภาพนี้มีข้อมูลอะไรบ้าง

แนวคำตอบ ชื่อสถานี, ชื่อสถานที่, สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ สายที่อยู่ระหว่างการก่อสร้าง, เส้นทางการเดินรถไฟฟ้และรถเมล์สายต่าง ๆ ทิศตามแผนที่, ข้อมูลเพิ่มเติม

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วมอบหมายให้ร่วมกันอ่านบทอ่าน เรื่อง “รถไฟใต้ดิน” ซึ่งเป็นข้อมูลในรูปแบบแผนที่ โดยใช้เวลา 5 นาที

5) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง “รถไฟใต้ดิน” โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 จากสถานีรถไฟใต้ดินสถานีใด ที่นักเรียนสามารถขึ้นทั้งรถเมล์ระหว่างเมืองและรถไฟระหว่างเมืองได้

แนวคำตอบ อ้างถึงสถานีเซ็นทรัลโดยตรง อาจกล่าวถึงสายรถไฟใต้ดินได้

เช่น สถานีเซ็นทรัล, เซ็นทรัล, เซ็นทรัล (ประตูตะวันออก), เซ็นทรัล (สาย 1)

คำถามที่ 2 ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานีสวนสัตว์และต้องการไปที่สถานีสะพานหิน นักเรียนต้องเปลี่ยนขบวนที่สถานีใด

แนวคำตอบ อ้างถึงสถานีท่าเรือเก่า

คำถามที่ 3 บางสถานี เช่น สถานีสุดตะวันตก สถานีสวนสัตว์ และสถานีอิสรภาพ มีการแรเงาสีเทา ล้อมรอบสถานีการแรเงาแสดงว่าสถานีเหล่านี้คืออะไร

แนวคำตอบ อ้างถึงความจริงที่ว่าสถานีเหล่านี้เป็นสถานีสุดท้ายหรือเริ่มต้นของแต่ละสาย

เช่น สุดสาย, สถานีปลายทาง

คำถามที่ 4 เส้นทางสั้นที่สุดเพื่อเดินทางด้วยรถไฟใต้ดินจากซาโตไปยังสถานีป่าไม้ จะต้องผ่านสถานีใดบ้าง (ระบุให้ครบทุกสถานีที่ผ่านตามลำดับ)

แนวคำตอบ ซาโต – ลินคอร์น – อนุสาวรีย์ – โรงพยาบาล – โรงละคร – หอคอย – เซ็นทรัล – ศาลากลาง – ตลาดสด – ศูนย์การค้า – เสรีภาพ – ป่าไม้

คำถามที่ 5 นักเรียนจะหาข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดินเพิ่มเติมจากที่แสดงไว้ในหน้ารถไฟใต้ดินได้อย่างไร

แนวคำตอบ อ้างถึงหมายเลขโทรศัพท์ หรือ ที่อยู่ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงไว้ในกล่องข้อความใต้แผนที่ อย่างไม่อย่างหนึ่ง หรือ ทั้งสองอย่าง เช่น ฉันทจะโทรไปที่หมายเลข 0 2123 4567 หรือฉันจะลองเข้าไปดูในเว็บไซต์ www.metrotransit.or.th

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

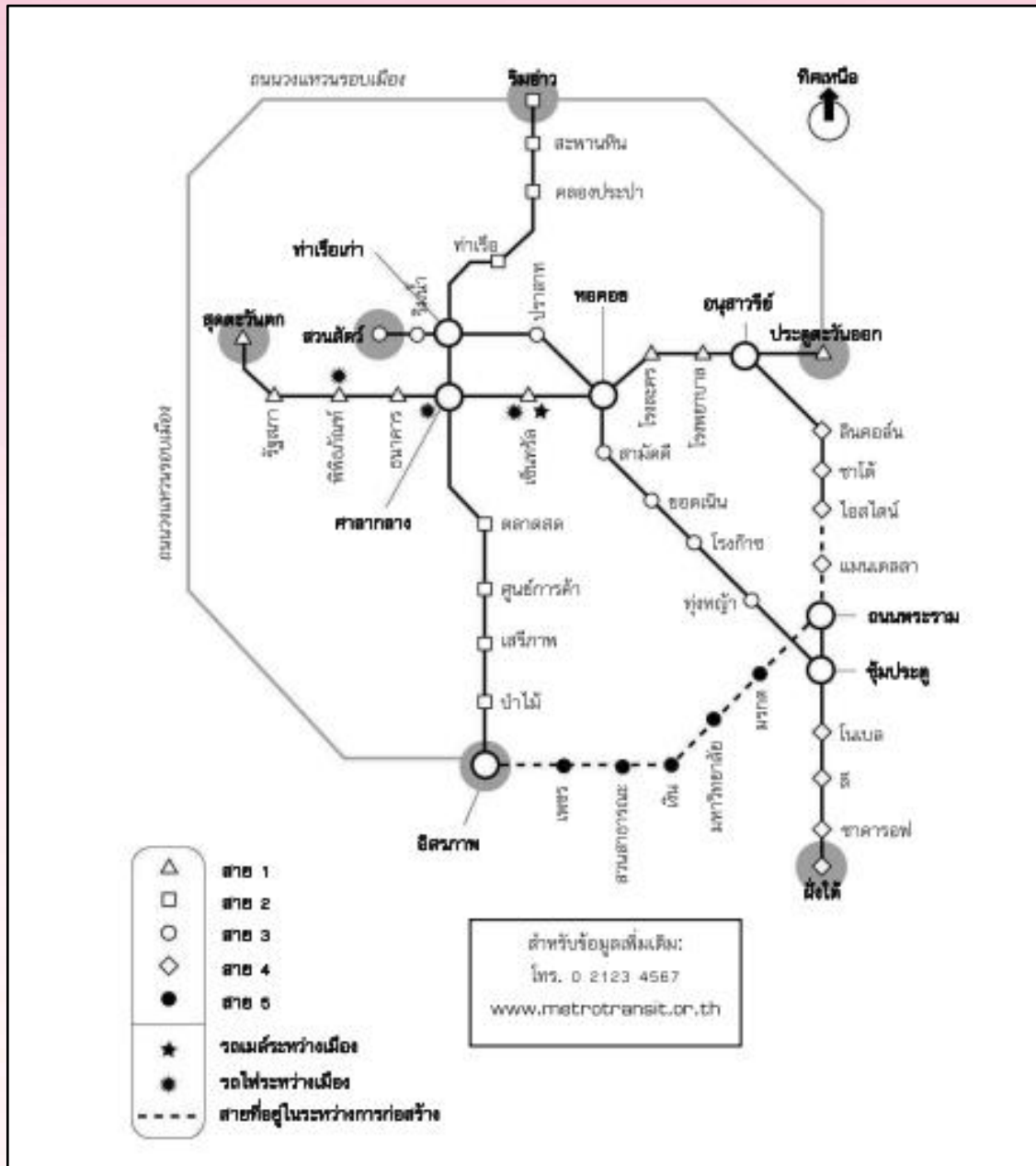
13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน



ใบงาน เรื่อง รถไฟใต้ดิน

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง รถไฟใต้ดิน จงตอบคำถามต่อไปนี้

แผนที่ข้างต้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดิน เพื่อใช้ตอบคำถามในใบงาน

คำถามที่ 1 จากสถานีรถไฟใต้ดินสถานีใด ที่นักเรียนสามารถขึ้นทั้งรถเมล์ระหว่างเมือง และรถไฟระหว่างเมืองได้

แนวคำตอบ อ้างถึงสถานีเช่นทรล็ดโดยตรง อาจกล่าวถึงสายรถไฟใต้ดินได้

- สถานีเช่นทรล็ด
- เช่นทรล็ด
- เช่นทรล็ด (ประตูตะวันออก)
- เช่นทรล็ด (สาย 1)

คำถามที่ 2 ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานีสวนสัตว์และต้องการไปที่สถานีสะพานหินนักเรียนต้องเปลี่ยนขบวนที่สถานีใด

แนวคำตอบ ท่าเรือเก่า

คำถามที่ 3 บางสถานี เช่น สถานีสุดตะวันตก สถานีสวนสัตว์ และสถานีอิสรภาพ มีการแรเงาสีเทา ล้อมรอบสถานีการแรเงาแสดงว่าสถานีเหล่านี้คืออะไร

แนวคำตอบ อ้างถึงความจริงที่ว่าสถานีเหล่านี้เป็นสถานีสุดท้ายหรือเริ่มต้นของแต่ละสาย

- สุดสาย
- สถานีปลายทาง

คำถามที่ 4 เส้นทางสั้นที่สุดเพื่อเดินทางด้วยรถไฟใต้ดินจากซาโตไปยังสถานีป่าไม้จะต้องผ่านสถานีใดบ้าง (ระบุให้ครบทุกสถานีที่ผ่านตามลำดับ)

แนวคำตอบ เสรีภาพ, ศูนย์การค้า, ตลาดสด, ศาลากลาง, เช่นทรล็ด, หอคอย, โรงละคร, โรงพยาบาล, อนุสาวรีย์, ลินคอล์น,

คำถามที่ 5 นักเรียนจะหาข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดินเพิ่มเติมจากที่แสดงไว้ในหน้ารถไฟใต้ดินได้อย่างไร

แนวคำตอบ กล่าวถึงหมายเลขโทรศัพท์ หรือ ที่อยู่ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงไว้ในกล่องข้อความใต้ แผนที่ หรือ ทั้งสองอย่าง

- ฉันทจะโทรไปที่หมายเลข 0 2123 4567 หรือฉันทจะลองเข้าไปดูในเว็บไซต์ www.metrotransit.or.th
- โทรไปที่ 0 2123 4567
- www.metrotransit.or.th
- ใช้เบอร์โทรศัพท์ที่อยู่ในกล่องข้อความ
- โทรศัพท์
- โทรถามพวกเขา
- ที่อยู่เว็บไซต์

กิจกรรมที่ 4

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่าง มีเหตุผล

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนสรุปเนื้อหาจากเรื่อง ความปลอดภัยจากโทรศัพท์มือถือได้
- 2) นำเสนอผลการวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และมีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ
- 2) ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การใช้โทรศัพท์มือถือในชีวิตประจำวัน ดังต่อไปนี้
 - นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือเป็นของตนเองหรือไม่ แล้วใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อประโยชน์ใดบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าการใช้โทรศัพท์มือถือมีผลทางบวกต่อตนเองอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าการใช้โทรศัพท์มือถือส่งผลทางลบต่อตนเองอย่างไร
 - 2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงประสบการณ์การรับสารของนักเรียนเมื่อมีการนำเสนอผลทางบวกของสิ่งต่าง ๆ ก็ย่อมมีการนำเสนอข้อมูลผลทางลบของสิ่งนั้น ดังเช่นสิ่งที่ใกล้ตัวของนักเรียน นั่นคือ โทรศัพท์มือถือ ดังบทอ่านที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ
 - 3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านทีละ 1 ส่วน ตามจุดสำคัญของแต่ละส่วน เมื่อเสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน
 - 4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที
 - 5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
 - ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
 - ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่
- คำถามที่ 1** จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร
- แนวคำตอบ** เพื่อเสนอถึงประเด็นต่าง ๆ ในการโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ
- คำถามที่ 2** จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน”

มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ช่อง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร

แนวคำตอบ ข้อความดังกล่าวสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง “ไม่ใช่” แต่ไม่ได้พิสูจน์/นำเสนอข้อมูลที่ที่น่าเชื่อถือ

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 4” ช่อง “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง จึงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ระบุถึง ปัจจัยในการใช้ชีวิตในปัจจุบันที่สามารถเชื่อมโยงกับความเหนื่อยล้า ปวดหัว หรือขาดสมาธิ โดยคำอธิบายอาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เช่น นอนไม่เพียงพอ, ทำงานมากเกินไป, ความเครียด, โลกนี้มีเสียงดังเกินไป, ดูทีวีมากเกินไป หรือระบุถึงสิ่งนั้น ๆ อย่างชัดเจน เช่น คอมพิวเตอร์, มลภาวะ, ยาเสพติด, ไมโครเวฟ และให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

แนวคำตอบ ข้อ 3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรจะระวังไว้

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่

จุดสำคัญ

ความขัดแย้งของ
รายงานเกี่ยวกับ
ความเสี่ยงต่อสุขภาพ
จากโทรศัพท์มือถือ
ปรากฏในช่วงปลาย
ทศวรรษที่ 1990

จุดสำคัญ

เงินหลายล้านบาทได้
ถูกใช้ไปในงานวิจัย
ทางวิทยาศาสตร์เพื่อ
สำรวจผลกระทบของ
โทรศัพท์มือถือ

	ใช่	ไม่ใช่
1.	คลื่นวิทยุที่ออกจากโทรศัพท์มือถือสามารถทำให้เนื้อเยื่อของร่างกายร้อนขึ้นและเป็นอันตรายได้	คลื่นวิทยุไม่มีพลังมากพอที่จะเป็นเหตุให้เกิดความร้อนที่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้
2.	สนามแม่เหล็กที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือสามารถส่งผลกระทบต่อการทำงานของเซลล์ในร่างกาย	สนามแม่เหล็กเกิดขึ้นอ่อนมากและไม่น่าจะส่งผลกระทบต่อเซลล์ในร่างกายของเรา
3.	คนที่คุยโทรศัพท์นานๆ บางครั้งจะบ่นว่าเหนื่อยล้า ปวดหัว และขาดสมาธิ	ไม่เคยมีการสังเกตผลดังกล่าวในระดับห้องปฏิบัติการ และบางทีอาจเกิดจากปัจจัยอื่นๆ ของการใช้ชีวิตยุคใหม่
4.	ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือมีโอกาสเกิดมะเร็งในสมองด้านติดกับหูที่ใช้แนบกับโทรศัพท์มากกว่า 2.5 เท่า	นักวิจัยยอมรับว่ายังไม่มีความชัดเจนว่าการเพิ่มขึ้นนั้นเกี่ยวข้องกับ การใช้โทรศัพท์มือถือ
5.	หน่วยงานที่เป็นตัวแทนระหว่างประเทศสำหรับงานวิจัยเรื่องมะเร็งพบความเชื่อมโยงระหว่างมะเร็งในเด็กกับสายไฟฟ้า สายไฟฟ้ายกก็ปล่อยรังสีเช่นเดียวกับโทรศัพท์มือถือ	รังสีที่เกิดจากสายไฟฟ้าเป็นรังสีคนละชนิด และมีพลังงานมากกว่ารังสีที่ออกจากโทรศัพท์มือถือ
6.	คลื่นความถี่วิทยุที่เหมือนกับคลื่นในโทรศัพท์มือถือสามารถเปลี่ยนแปลงการแสดงออกของยีนในหนูได้	หนูอนไม่ไซมนุษย์ จึงไม่มีการยืนยันว่าเซลล์สมองของเราจะเกิดผลในลักษณะเดียวกัน

ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...

จุดสำคัญ

เนื่องจากมีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือจำนวนมหาศาล แม้จะส่งผลเพียงเล็กน้อยต่อสุขภาพก็อาจนำไปสู่ปัญหาใหญ่ต่อสุขภาพของสาธารณะได้

จุดสำคัญ

ในปี ค.ศ. 2000 รายงานของสจีวิต (รายงานของอังกฤษ) ไม่พบปัญหาทางสุขภาพที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือ แต่แนะนำให้ระวังโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน จนกว่าจะมีงานวิจัยที่มากกว่านี้ มีรายงานเพิ่มเติมในปี 2004 สนับสนุนงานวิจัยนี้

จงทำ	อย่าทำ
พยายามคุยให้สั้น	อย่าใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อสัญญาณอ่อนเพราะโทรศัพท์ต้องใช้พลังงานในการสื่อสารกับสถานีภาคพื้นดินมากขึ้น และการปล่อยคลื่นวิทยุจะสูงขึ้น
พกโทรศัพท์มือถือให้ห่างจากร่างกายเมื่อไม่ได้ใช้งาน	อย่าซื้อโทรศัพท์มือถือที่มีค่า "SAR" ¹ สูง ซึ่งหมายความว่าปล่อยรังสีได้มากกว่า
ซื้อโทรศัพท์มือถือที่มี "เวลาพูด" ได้นาน จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าและปล่อยรังสีน้อยกว่า	อย่าซื้ออุปกรณ์เสริมป้องกันรังสีที่สวยสะดุดตา จนกว่าจะผ่านการทดสอบจากหน่วยงานอิสระที่ไม่ใช่บริษัทมือถือ

ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร

ตอบ

.....

คำถามที่ 2 จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน” มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ช่อง “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร

ตอบ

.....

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 4” ช่อง “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

ตอบ

.....

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

1. ไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. มีความเสี่ยงที่ได้พิสูจน์แล้วว่าเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรระวังไว้ก่อน
4. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ควรใช้จนกว่าจะรู้แน่นอน
5. คำแนะนำในส่วนของ “จงทำ” สำหรับผู้ที่คิดว่าเป็นภัยคุกคามอย่างจริงจัง และคำแนะนำในส่วนของ “อย่าทำ” สำหรับผู้ที่คิดอย่างอื่น

ใบงาน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 จุดประสงค์ของ “จุดสำคัญ” ในบทอ่านนี้ เพื่ออะไร

แนวคำตอบ เพื่อเสนอว่าการโต้แย้งเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือยังคงดำเนินต่อไป.....

คำถามที่ 2 จากข้อความที่ว่า “มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน” มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความใน “ข้อ 4” ของ “ใช่” และ “ไม่ใช่” ของตาราง “โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่” อย่างไร

แนวคำตอบ มันสนับสนุนข้อโต้แย้งในข้อ ไม่ใช่ แต่ไม่ได้พิสูจน์.....

คำถามที่ 3 ใน “ข้อ 3” ของ “ไม่ใช่” ของตารางในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่น ๆ” อย่างหนึ่ง
จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ระบบปัจจัยในการใช้ชีวิตยุคใหม่ที่สามารถเชื่อมโยงกับความเหนื่อยล้า ปวดหัว หรือขาดสมาธิคำอธิบาย
อาจจะเป็นสิ่งที่ เกิดขึ้นกับตัวเอง หรือบอกอย่างชัดเจน..... เช่น

-นอนไม่เพียงพอ ถ้าเป็นอย่างนั้นก็ทำให้เหนื่อยล้า
-ทำงานมากเกินไป ทำให้เหนื่อย
-การบ้านมากเกินไป ทำให้เหนื่อยและปวดหัว
-เสียงรบกวน ทำให้ปวดหัว
-ความเครียด
-ทำงานดึก
-สอบ
-โลกนี้มีเสียงดังเกินไป
-ผู้คนไม่ใช่เวลาเพื่อพักผ่อนกันแล้ว
-ผู้คนไม่คำนึงถึงความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น ดังนั้นเขาจึงหงุดหงิดและไม่สบาย
-คอมพิวเตอร์
-มลภาวะ
-ดูทีวีมากเกินไป
-ยาเสพติด
-เตาอบไมโครเวฟ
-อีเมลมากเกินไป

คำถามที่ 4 ดูในตารางในหัวข้อ “ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...” ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

1. ไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. มีความเสี่ยงที่ได้พิสูจน์แล้วว่าเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรระวังไว้ก่อน
4. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ควรใช้จนกว่าจะรู้แน่นอน
5. คำแนะนำในส่วนของ “จงทำ” สำหรับผู้ที่คิดว่าเป็นภัยคุกคามอย่างจริงจัง
และคำแนะนำในส่วนของ “อย่าทำ” สำหรับผู้ที่คิดอย่างอื่น

กิจกรรมที่ 5

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง มาซอนโด

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนสรุปใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3) มีมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

8. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง มาซอนโด เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูด หรือเขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านและคำถาม เรื่อง “มาซอนโด”
- 2) แบบฝึกหัดการอ่าน PISA เรื่อง มาซอนโด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนรู้โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เรื่อง “มาซอนโด” น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพราะเหตุใด จากนั้นร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการชมภาพยนตร์ในปัจจุบัน แล้วโยงเข้าสู่เรื่อง มาซอนโด

2) นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม (ละความสามารถ) จากนั้นครูแจกบทอ่านเรื่องมาซอนโดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยแบ่งเรื่องเป็นส่วน ๆ กลุ่มละ 1 ส่วน ดังนี้

(กลุ่มที่ 1) ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้มกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั้น

(กลุ่มที่ 2) ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตัวทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียใจน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่

(กลุ่มที่ 3) ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโวเป็นค่าตัวเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้

(กลุ่มที่ 4) ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควร นำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น

(กลุ่มที่ 5) จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่ามันเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จิ้งจัดตลึงใจ ไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่มันเป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

3) ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องมาซอนโดให้เพื่อนในห้องฟังตามลำดับ จากนั้นช่วยกันระบุนใจความสำคัญของเรื่องมาซอนโดที่กลุ่มของตนเองได้รับ

4) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญของกลุ่มตนเองเรียงตามลำดับกลุ่มที่ 1 - 5 จากนั้นร่วมกันอภิปรายความถูกต้องของใจความสำคัญของเนื้อหา

5) ครูแจกบทอ่านเรื่องมาซอนโดฉบับเต็มให้นักเรียน แล้วสุ่มนักเรียน 1 - 2 คน ตอบคำถาม ต่อไปนี้

- ลักษณะอย่างไรของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

- ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก
- อะไร คือ "สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา" ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย
- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์ จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

6) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

ทำเช่นนี้ทุกข้อ

7) นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดเรื่องมาซอนโด

8) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่องมาซอนโด เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 70
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	- การสังเกต - การทำแบบฝึกหัด	- แบบประเมินกิจกรรมตอบคำถาม - แบบฝึกหัดการอ่าน PISA เรื่อง มาซอนโด	ร้อยละ 70 ร้อยละ 70
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 70
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 70
รวม			

บทอ่าน เรื่อง มาซอนโด (แบ่งเป็น 5 ส่วน)

1. ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาอมอดทลั้บอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั้น
2. ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่งซึ่งพวกเขาได้เสิร์ฟและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่
3. ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้
4. ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควรนำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น
5. จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่ามันตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่มันเป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

บทอ่าน เรื่อง มาซอนโด

ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวงชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรรทุกมากับหลอดไฟที่เย็บที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั้น ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เสิร์ฟโซกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโวเป็น ค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควร นำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เอง ทำให้หลายคนรู้สึกว่ตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีกเพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่ เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

แบบฝึกหัดเรื่องมาซอนโด

สรุปใจความสำคัญ เรื่อง มาซอนโด

.....

.....

.....

คำถามชวนคิด

1. ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

2. ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก

.....

.....

3. อะไร คือ "สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา" ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย

.....

4. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์
จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องมาซอนโด

- (1) ชาวเมืองมาซอนโดตื่นเต้นกับสิ่งประดิษฐ์ที่มีแสงและเสียงซึ่งแปลกใหม่สำหรับพวกเขา
- (2) ชาวเมืองมาซอนโดไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ เพราะตัวละครที่ตายแล้วจากเรื่องหนึ่ง กลับมามีชีวิตใหม่ในอีกเรื่องหนึ่ง
- (3) ชาวมาซอนโดทบทูลายแก้อี้เพราะโกธรที่ถูกหลอกให้เสียเงินดูสิ่งที่ไม่เป็นจริง
- (4) คนเร่ขายหนังขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วยประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา
- (5) ชาวมาซอนโดรู้สึกว่ตนเองถูกหลอกจึงตัดสินใจว่าจะไม่ดูภาพยนตร์อีกต่อไป เพราะไม่อยากเสียใจกับสิ่งที่ไม่เป็นจริง

ตัวอย่างข้อสอบ แนวการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน เรื่อง มาซอนโด

มาซอนโด

ด้วยความละลางตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้นเริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาขอมอดหัวบอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจากเครื่องปั่นไฟที่ออร์เรเลียโน ทริสโต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั้น ต่อมาพวกเขาเริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พอค้าผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เส้าโคกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโวจึงเข้าชมเพื่อร่วมเสียวใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมถูกหลอกให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควรนำมาเป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้นจากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคนรู้สึกว่ามันตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนึ่งเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีก เพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากกว่าที่จะไปร้องให้กับสิ่งที่ เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้เนื้อเรื่องข้างบน

คำถามที่ 1: มาซอนโด

ลักษณะอย่างไรของภาพยนตร์ ที่ทำให้อดในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจเหตุผลใน
การแสดงพฤติกรรมของตัวละคร

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

% ตอบถูก

ไทย 61.89

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะ
การทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูล
ของประเทศอื่น

คะแนนเต็ม

อ้างถึง *ความเป็นนิยายของภาพยนตร์* หรือโดยเฉพาะตัวนักแสดงที่ตายแล้วจะปรากฏตัวขึ้นมาใหม่อีก อาจคัดลอกประโยคที่สามจากเนื้อเรื่องมาโดยตรง (“...เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่...”) หรือในข้อความสุดท้าย (“สิ่งที่เป็นเพียงภาพในจินตนาการเท่านั้น”)

- คนที่พวกเขาคิดว่าตายไปแล้วกลับมามีชีวิตอีก
- พวกเขาคิดว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงแต่กลับไม่ใช่
- พวกเขาคิดว่าคนในภาพยนตร์แก่ลงตาย และพวกเขาถูกหลอกเหมือนคนโง่
- ตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง กลับมีชีวิตขึ้นมาอีกในภาพยนตร์เรื่องต่อมา
- พวกเขาไม่เข้าใจว่าภาพยนตร์เป็นนวนิยายที่แต่งขึ้น
- เพราะฉะนั้นนักแสดงที่ตายในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวละครอีกตัวในภาพยนตร์เรื่องต่อมา คนดูเลยคิดว่าอารมณ์ของพวกเขาถูกปล้นเอาไป [ส่วนเนื้อหาทั้ง 2 และ 1]
- พวกเขาคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ช้ำมากเกินกว่าที่จะไปร้องให้กับสิ่งที่เป็เพียงการแก่ลงทำของคนเหล่านั้น [แสดงว่าเข้าใจชัดเจนว่า “นวนิยายที่แต่งขึ้น” มีผลทำให้คนโกรธแค้น แม้ว่าจะเกินไปหน่อย]
- เพราะฉะนั้นนักแสดงที่ตายและถูกฝังในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวชาวอาหรับ [ได้คะแนนเต็มอย่างเฉียดฉิวเพราะมีความเฉพาะเจาะจงมากไป]

ได้คะแนนบางส่วน

อ้างถึง *ความหลอกลวงหรือเล่ห์เหลี่ยม หรือความคาดหวังของผู้ดูที่ถูกทำลายลง* อาจอ้างคำว่า “สิ่งหลอกลวง” หรือ “เหยื่อของธุรกิจหนึ่งเร่” โดยตรง

- พวกเขาคิดว่ากำลังถูกหลอก
- เพราะพวกเขาารู้สึกว่าเสียเวลาและอารมณ์ไปอย่างไม่มประโยชน์
- พวกเขาารู้สึกว่าตัวเองตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนึ่งเร่
- พวกเขาจะไม่อดทนกับสิ่งหลอกลวงต่อไป
- เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาไวเป็นค่าตั๋วเข้าชมสิ่งหลอกลวงซึ่งเขาทานไม่ได้ [อาจคัดลอกบางส่วนมาจากบรรทัด 7-8 ในเรื่อง *ไม่ได้พูดตรงถึงการหลอกลวงโดยเฉพาะ*]
- เพราะพวกเขาไม่คิดว่าจะเป็นอย่างนี้ [เป็นการพูดถึงการหลอกลวง (ทั่วไป)]

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงประเด็น

- พวกเขาโกรธ บรูโน เดรสปี
- พวกเขาต้องการเงินคืน
- พวกเขาเป็นคนรุนแรง
- พวกเขาแสดงความรู้สึกของตนเอง
- พวกเขาไม่ชอบภาพยนตร์ที่นำมาฉาย
- พวกเขาคิดว่าพวกเขาตกเป็นเหยื่อ
- พวกเขาโง่
- เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาไวแต่ไม่ได้สิ่งที่ต้องการ [คำว่า “สิ่งที่ต้องการ” กว้างเกินไป]

หรือ: แสดงถึง *ความไม่เข้าใจ* ในเนื้อหาที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่มีเหตุผลหรือที่ไม่เกี่ยวข้อง

- พวกเขาารู้สึกว่าไม่ควรยุ่งกับปัญหาผู้อื่น [ผิด *คนเราต้องการยุ่งกับปัญหาจริง ๆ ของคนอื่น*]
- เป็นวิธีที่พวกเขาประท้วงการเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์
- พวกเขาโกรธที่ต้องมาดูคนตายและถูกฝัง [อ้างประโยคที่ทำให้คิดว่า “พวกเขาไม่ชอบเห็นคนตายในภาพยนตร์” – เป็นการแปลความที่ไม่ถูก]

คำถามที่ 2: มาซอนโด

ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก

1. พวกเขาต้องการความบันเทิงและหย่อนใจ แต่พบว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงจังและทำให้หงุดหงิด
2. พวกเขาไม่มีเงินค่าตั๋ว
3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง
4. พวกเขาอยากจะมีอารมณ์ร่วม แต่พบว่าภาพยนตร์น่าเบื่อ ไม่น่าเชื่อและมีคุณภาพต่ำ

คำตอบถูก

ข้อ 3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจถึงแรงจูงใจในการกระทำของตัวละคร
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

% ตอบถูก

ไทย	54.13
-----	-------

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คำถามที่ 3: มาซอนโด

อะไร คือ “สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา” ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย

1. ผี
2. สิ่งประดิษฐ์ชิ้นในงานออกร้าน
3. ตัวละครในภาพยนตร์
4. นักแสดง

คำตอบถูก

ข้อ 3. ตัวละครในภาพยนตร์

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการอ้างถึง เมื่อสิ่งนั้นมีความหมายเป็นนัย ไม่ได้บอกโดยตรง
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

% ตอบถูก

ไทย	81.35
-----	-------

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะการทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูลของประเทศอื่น

คำถามที่ 4: มาซอนโต

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโตเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์
งอริบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโตที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : สามารถเปรียบเทียบระหว่างเจตคติของ
ตัวละครกับความรู้อะไรและประสบการณ์ของตน

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

% ตอบถูก

ไทย 61.47

หมายเหตุ: เป็นข้อสอบที่ใช้เฉพาะ
การทดลองภาคสนามจึงไม่มีข้อมูล
ของประเทศอื่น

คะแนนเต็ม

อ้างอิงเจตคติต่อ "ความเป็นจริง" และ/หรือ การมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ในภาพยนตร์ คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในเมือง
มาซอนโตกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ เปรียบเทียบระหว่างคนมาซอนโตกับประสบการณ์/เจตคติของตัวเอง โดยบอกว่า

- เมื่อคุณรู้ว่าภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริงก็สามารถใช้ประโยชน์เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงจากชีวิตจริงสักระยะ ไม่จำเป็นที่เราจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับชีวิตของตัวละคร
- ข้าพเจ้าเห็นด้วย โลกนี้มีทุกสิ่งทุกอย่างมากพอแล้ว โดยไม่ต้องสร้างมันขึ้นมาอีก
- ไม่เห็นด้วย คนทั่วไปเข้าใจว่าเมื่อไปดูภาพยนตร์สิ่งที่เห็นในจอภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริง
- ไม่เหมือนคนในมาซอนโต ฉันอาจเสียน้ำตาระหว่างชมภาพยนตร์ แต่ก็ลืมมันได้ เมื่อออกจากโรงภาพยนตร์แล้ว
- ฉันเห็นด้วยกับพวกเขา ทำไมคนเราต้องมาทุกข์ยากกับภาพยนตร์ด้วย นี่เป็นเหตุผลที่ฉันเลือกมาทางวิทยาศาสตร์เพราะมันเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงไม่ใช่เรื่องเพ้อฝัน
- ฉันชอบดูภาพยนตร์เพราะว่ามันทำให้ฉันพุ่งความสนใจไปที่ปัญหาของคนอื่น ไม่ใช่ของตัวเอง
- มันก็แล้วแต่สถานการณ์ ถ้าภาพยนตร์ไม่ได้เรื่อง ฉันก็อยากเดินออกมา แต่ถ้ามันดีเราก็ดึงกับอยู่ในนั้น และไม่สนใจว่ามันจะเป็นเรื่องจริงหรือไม่
- ไม่เห็นด้วย ฉันชอบภาพยนตร์เพื่อความสนุกสนาน
- เห็นด้วย ภาพยนตร์เป็นเพียงเรื่องสมมติ มันดีตรงที่เราได้เห็นคนมาแสดงออกชีวิต
- ไม่ เหตุการณ์ในภาพยนตร์โดยทั่วไป เป็นเรื่องที่เกินจริง
- ฉันไม่เห็นด้วยกับปฏิกิริยาของพวกเขา เพราะว่าภาพยนตร์เป็นเพียงรูปแบบของความบันเทิงหนึ่ง และไม่ใช่สิ่งที่จริงจัง อย่างไรก็ตามคนในมาซอนโตไม่รู้ดังนั้น ฉันจึงเข้าใจว่าพวกเขา รู้สึกอย่างไร

หรือ: อ้างอิงบริบทด้านสังคม ประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม เช่น ในรูปของการเปรียบเทียบสิ่งที่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของประสบการณ์ทางสังคม คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในมาซอนโดกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ อาจเปรียบเทียบระหว่างมาซอนโด และประสบการณ์/เจตคติส่วนตัวของนักเรียนเอง

- ดนในมาซอนโดเป็นพวกดีดง่าย ๆ และโต้ตอบด้วยอารมณ์ ชาวเจ้าและคนส่วนมากสมัยนี้เป็นพวกที่ติดรอบคอบซับซ้อนกว่า
- พวกเขาเริ่มดูภาพยนตร์จากจุดที่ผิด พวกเขาไม่เข้าใจว่านี่ไม่ใช่ข่าว แต่เป็นสิ่งที่บันเทิง จากมุมมองจุดนี้ทำให้ปฏิกิริยาของพวกเขาเป็นสิ่งที่เข้าใจได้ ภาพยนตร์ควรเป็นสิ่งสำหรับดูเล่นเพื่อความบันเทิง และนี่คือประเด็นของพวกเขา
- ภาพยนตร์ไม่ทำให้คนสมัยนี้ไม่เบื่อตรอนเป็นทุกซ์
- ใช่ ฉันเห็นด้วย ถ้าฉันเป็นคนหนึ่งในพวกเขา เพราะเขาไม่เคยเห็นมาก่อน

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือกว้างเกินไป

- ฉันเหมือนพวกมาซอนโด เพราะว่าฉันมักคิดว่าภาพยนตร์เป็นสิ่งที่เสียเวลา
- ฉันรักภาพยนตร์ ฉันไม่เข้าใจปฏิกิริยาของพวกเขาเลย

หรือ: แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ใช่ ดูเหมือนว่าภาพยนตร์แทนที่เป็นสิ่งที่ดูได้ง่ายและเพื่อหย่อนใจ กลักลายเป็นสิ่งที่จริงจังและทำให้เกิดอารมณ์ ภาพยนตร์เป็นความบันเทิงรูปแบบหนึ่ง เป็นวิธีที่เราจะลืมปัญหาในชีวิตจริงและเพื่อการหัวเราะสนุกสนาน ดนในมาซอนโด ผิดหวังเพราะภาพยนตร์ที่ชมแล้วไม่ได้ช่วยให้ผ่อนคลาย แต่กลับทำให้หนักหน่วงและพวกเขาต้องการสิ่งที่จะช่วยให้ความสนุกสนาน *[ส่วนแรก ๆ ของคำตอบไม่ตรงประเด็น ส่วนสุดท้ายบอกถึงความเข้าใจผิดในเนื้อเรื่อง]*
- ไม่ มันควรแพงกว่านี้ และมีที่ว่างด้วย มีข่าวโพตตัว โดกเย็น ๆ และอมยิ้ม พนักงานสำหรับวางมือควรจะยกได้ มีที่ว่างเท่าเสียงรอบทิศ *[อาจตอบให้ตลก หรือไม่ก็เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องผิด]*
- ทุกวันนี้มีกฎหมายเกี่ยวกับการทำลายข้าวของในโรงภาพยนตร์ *[คำตอบมุ่งที่พฤติกรรม มากกว่าเจตคติ]*
- เดียวนี้เรามีโรงภาพยนตร์ที่ดีกว่า *[ไม่ตรงคำถาม]*
- ใช่ เพราะว่าภาพยนตร์ไม่สนุก และอาจทำให้ประสาทเสีย *[เข้าใจคำถามผิด]*

กิจกรรมที่ 6

รายวิชา การอ่านเชิงอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง แคนโค

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) เขียนแผนผังสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) อธิบายรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

3) เห็นความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี

เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องแคนโคเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านและนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ดีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง แคนโค
- 2) แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้เดิมเกี่ยวกับลักษณะงานในประเทศไทยว่ามีลักษณะใดบ้างที่นักเรียนรู้จัก อย่างเช่น เป็นนายจ้างตัวเอง หรือเป็นลูกจ้างประจำ
- 2) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง แคนโค ให้นักเรียนอ่านบทความในใจ 3 นาที จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- 3) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 แผนผังความคิด สรุปรเรื่อง แคนโค พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมจากการนำเสนอ
- 4) ครูแจกแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค เป็นรายบุคคลให้ปฏิบัติตามคำชี้แจง
- 5) ครูและนักเรียนร่วมเฉลย แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค
- 6) ครูและนักเรียนร่วมแสดงความยินดีกับผลคะแนนของทุกคน และแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมในการตอบคำถามจากการทำแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค
- 7) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะที่นักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง แคนโค เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาและการปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่อง ความเตรียมพร้อมในการสมัครงาน การตักงาน การว่างงาน ในอนาคต

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	ตรวจแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ตรวจแผนผังความคิดเรื่อง แคนโคตรวจแบบฝึกทักษะการ	แผนผังความคิดเรื่อง แคนโคแบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
	พัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	การพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค	
3) ด้านเจตคติ	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
4) สมรรถนะ PISA	สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บทอ่าน เรื่องแคนโค

แคนโค

บริษัทแคนโค
แผนกบุคคล

ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

สปง. คืออะไร

สปง. ย่อมาจาก **ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร**

เป็นการริเริ่มและดำเนินการโดยพนักงานของแผนกบุคคล ร่วมกับสมาชิกจากแผนกอื่นๆ และที่ปรึกษาด้านอาชีพ การงานจากภายนอก

สปง. พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือพนักงาน ในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัทฯ

สปง. ทำอะไรบ้าง

สปง. สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ :

- **ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน**

หลังจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลทั้งหมดของพนักงานจะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อใช้สำหรับผู้ต้องการหางานและ ตำแหน่งงานว่างในบริษัทแคนโคและในบริษัทอื่นๆ

- **การแนะนำ**

ศักยภาพของลูกจ้างจะได้รับการสำรวจโดยการปรึกษากับ นักแนะแนวด้านอาชีพ

- **จัดสอนวิชาต่างๆ**

มีการจัดสอนวิชาต่างๆ (โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูล ข่าวสาร และการอบรม) เกี่ยวกับการหางานและการวางแผนด้านอาชีพ

- **โครงการเปลี่ยนอาชีพ**

สปง. ให้การสนับสนุนและประสานโครงการเพื่อช่วยให้พนักงานได้เตรียมตัวสำหรับงานอาชีพใหม่ๆ และโลกทัศน์ใหม่

- **เป็นตัวแทน**

สปง. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนสำหรับพนักงานที่ถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากการปรับองค์กร และหาตำแหน่งงานให้ใหม่ถ้าจำเป็น

สปง. คิดค่าใช้จ่ายอย่างไร

การคิดค่าใช้จ่าย จะมีการปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากแผนกที่คุณทำงานด้วย ส่วนใหญ่ค่าบริการของ สปง. หลายอย่างไม่คิดค่าใช้จ่าย คุณอาจถูกขอให้จ่ายบ้างในรูปของเงินหรือการสละเวลาทำงานให้กับเรา

สปง. ทำงานอย่างไร

สปง. ช่วยพนักงานที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจังไม่ว่าจะภายใน หรือภายนอกหน่วยงานที่ทำอยู่

กระบวนการเริ่มจากส่งใบสมัคร การเข้าพบนักแนะแนว จะมีประโยชน์ต่อท่านมาก ท่านควรต้องไปพูดคุยกับนักแนะแนว เพื่อจะรู้ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในงานที่ท่านจะทำ นักแนะแนวจะคุ้นเคยกับความสามารถของท่านและการพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

การติดต่อกับ สปง. ไม่ว่าในกรณีใดก็ตามให้นักแนะแนวสมัครงานแทนท่าน หลังจากนั้นท่านจะได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ สปง.

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่แผนกบุคคล

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง แคนโคใช้ข้อมูลในบทอ่าน จากแผนกบุคคลตอบคำถามต่อไปนี้
(10 คะแนน)

คำถามที่ 1 : แผนกบุคคล

ศปง. ย่อมาจาก

.....

คำถามที่ 2 : แผนกบุคคล

ศปง. มีหน้าที่ทำอะไร

.....

.....

คำถามที่ 3 : แผนกบุคคล

กิจกรรมของ ศปง. คือ

.....

.....

คำถามที่ 4 : แผนกบุคคล

กิจกรรมใดของ ศปง. ที่ต้องร่วมมือกับฝ่ายอื่น

.....

.....

คำถามที่ 5 : แผนกบุคคล

จงบอกวิธีที่ ศปง. ช่วยคนที่จะต้องถูกออกจากงานเนื่องจากการปรับปรุงองค์กร มาสองวิธี

.....

.....

คำถามที่ 6 : แผนกบุคคล

นักแนะแนวมีบทบาทสำคัญอย่างไร

.....

.....

คำถามที่ 7 : แผนกบุคคล

ศปง. มีประโยชน์กับใคร เพราะเหตุใด

.....

.....

คำถามที่ 8 : แผนกบุคคล

การใช้บริการ ศปง. ผู้ใช้บริการต้องดำเนินการอย่างไร

คำถามที่ 9 : แผนกบุคคล

หากผู้อ่านไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายจะใช้บริการ ศปง. ได้หรือไม่ อย่างไร

คำถามที่ 10 : แผนกบุคคล

ถ้าผู้อ่านต้องการเปลี่ยนงานจะต้องติดต่อที่ใด

เฉลยแบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านอย่างฉลาดรู้ เรื่อง แคนโค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง แคนโค ใช้ข้อมูลในบทอ่าน จากแผนกบุคคลตอบคำถามต่อไปนี้ ข้อละ 1 คะแนน (10 คะแนน)

คำถามที่ 1 : แผนกบุคคล

ศปง. ย่อมาจาก

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. คือ ศูนย์กลางการทำงานและเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอกองค์กร

คำถามที่ 2 : แผนกบุคคล

ศปง. มีหน้าที่ทำอะไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือพนักงานในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัท

คำถามที่ 3 : แผนกบุคคล

กิจกรรมของ ศปง. คือ

คำตอบ

คะแนนเต็ม

สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนแปลงงาน โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้

ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน, การแนะนำ, จัดสอนวิชาต่าง ๆ ,โครงการเปลี่ยนอาชีพ,เป็นตัวแทน

คำถามที่ 4 : แผนกบุคคล

กิจกรรมใดของ ศปง. ที่ต้องร่วมมือกับฝ่ายอื่น

คำตอบ

คะแนนเต็ม

จัดสอนวิชาต่าง ๆ จากข้อความที่ว่า “โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูล ข่าวสาร และการอบรม)”

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ

การแนะนำ จากข้อความที่ว่า “การสำรวจโดยการปรึกษากับนักแนะแนวด้านอาชีพ”

คำถามที่ 5 : แผนกบุคคล

จงบอกวิธีที่ ศปง. ช่วยคนที่จะต้องถูกออกจากงานเนื่องจากการปรับปรุงองค์กร มาสองวิธี

คำตอบ

คะแนนเต็ม

คำตอบต้องระบุ ทั้งสองอย่าง ต่อไปนี้

(1) ศปง. จะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวแทน หรือ ผู้แทนหางาน

(2) ศปง. ช่วยหางานใหม่ [ไม่รับคำว่า “ธนาคารข้อมูลเกี่ยวกับงาน” “การแนะแนว” “หลักสูตร” หรือ “โครงการเปลี่ยนงาน”]

ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- เป็นตัวแทนหางาน ช่วยด้วยการหางานใหม่เมื่อจำเป็น
- ทำหน้าที่เหมือนตัวแทนหางานช่วยท่านในการหางานใหม่

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น

- (1) หางานให้
- (2) ทำโครงการเปลี่ยนแปลงงาน / เปิดหลักสูตร
- (3) หาช่องทาง/หางาน/เปิดรับผู้สมัครงาน/เป็นตัวแทนหางาน
- (4) สมัครหรืออภิปรายกับนักแนะแนวบุคคล

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ข้างต้น

คำถามที่ 6 : แผนกบุคคล

นักแนะแนวมีบทบาทสำคัญอย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ให้คำปรึกษาด้านอาชีพ โดยการวิเคราะห์พนักงาน ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นได้ในงานที่ท่านจะทำและพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

คำถามที่ 7 : แผนกบุคคล

ศปง. มีประโยชน์กับใคร เพราะเหตุใด

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ศปง. มีประโยชน์กับพนักงาน เพราะ เป็นหน่วยงานศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร (จะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวแทน หรือ ผู้แทนหางาน)

ศปง. มีประโยชน์กับบริษัท เพราะ บริษัทจะได้พนักงานที่มีความสามารถตรงตามงานที่บริษัทต้องการ

คำถามที่ 8 : แผนกบุคคล

การใช้บริการ ศปง. ผู้ใช้บริการต้องดำเนินการอย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

(ขอข้อมูลใบสมัครจากแผนกบุคคล) ส่งใบสมัคร พบนักแนะแนว วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ใช้บริการ และนักแนะแนวสมัครงานแทนผู้ใช้บริการ หลังจากนั้นผู้ใช้บริการได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ ศปง.

คำถามที่ 9 : แผนกบุคคล

หากผู้อ่านไม่ต้องการเสียค่าใช้จ่ายจะใช้บริการ ศปง. ได้หรือไม่ อย่างไร

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ใช้บริการได้ ด้วยการสละเวลาทำงานให้ ศปง. แทนการเสียค่าใช้จ่าย

คำถามที่ 10 : แผนกบุคคล

ถ้าผู้อ่านต้องการเปลี่ยนงานจะต้องติดต่อที่ใด

คำตอบ

คะแนนเต็ม

ต้องระบุอย่างน้อย หนึ่งในสองข้อต่อไปนี้

(1) จากแผนกบุคคล

(2) จากนักแนะแนวบุคคล

- แผนกบุคคล

- นักแนะแนวบุคคล สามารถให้ข้อมูลท่านได้มากกว่า

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่น ๆ เช่น บริษัทแคนโค

กิจกรรมที่ 7

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง เลื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่าน และการเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 2 การอาชีพ

ง 2.1 มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่องเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม
- 2) แบบฝึกหัด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเลือกใส่เสื้อผ้าของนักเรียนดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนไปท่องเที่ยวเกี่ยวกับเพื่อน นักเรียนเลือกแต่งกายด้วยแฟชั่นแบบไหน แล้วแฟชั่นแบบนั้น ใช้เสื้อผ้าหรือเครื่องประดับอะไรบ้าง
- นักเรียนเปลี่ยนเสื้อผ้าหรือเครื่องประดับบ่อยแค่ไหน เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนเสื้อผ้าในแต่ละครั้งควรคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง เพื่อไม่ให้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของนักเรียนในฐานะผู้บริโภคในการเลือกใส่เสื้อผ้าและการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามความจำเป็น แต่ในทีนี้นักเรียนจะได้รับทราบข้อมูลจากฝั่งของผู้ผลิตเสื้อผ้าวรร่วมด้วยกับบทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลสถานการณ์สมมติการสืบค้นข้อมูลทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้า โดยใช้เวลา 5 นาที

4) เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนลองหาคำสำคัญและถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

แนวคำตอบ อารียา

- เนื้อเรื่องพูดถึงอะไรบ้าง

แนวคำตอบ แฟชั่นที่รวดเร็ว, หลักจริยธรรมของการผลิตเสื้อผ้า, ผลกระทบของการผลิตเสื้อผ้า

- จริยธรรมหมายถึงอะไร

แนวคำตอบ หลักแห่งความประพฤติที่ดีงาม

- แพนชั่นคืออะไร

แนวคำตอบ สิ่งที่เกิดขึ้นรวดเร็วที่เป็นกระแสนิยม

- มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นการปฏิบัติทำนองการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามแฟชั่น

แนวคำตอบ โทรศัพท์ไร้สาย, กระเป๋า, รองเท้า ซึ่งทุกสิ่งล้วนเป็นสิ่งที่เรียกว่าแฟชั่นที่ทำให้เกิดการกระทำที่ไม่มีจริยธรรม

5) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ทำใบงาน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ”

โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

แนวคำตอบ

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น	/	
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		/
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก	/	
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		/

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทนการรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

แนวคำตอบ 1) **ผลกระทบเชิงบวก** - คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบเชิงบวกด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ผลดีต่อสิ่งแวดล้อม (2) ผลดีต่อผู้ใช้แรงงาน (3) ผลดีสำหรับลูกค้า
- (4) ผลดีสำหรับอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (5) ผลดีต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

2) **ผลกระทบเชิงลบ** - คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ผลเสียต่อผู้ใช้แรงงาน (2) ผลเสียต่อลูกค้าหรือการบริจาคเสื้อผ้า
- (3) ผลเสียต่ออุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (4) ผลเสียต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

คำถามที่ 3 อาริยาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี้จะทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

สองข้อ

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

แนวคำตอบ ข้อ 3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก

คำถามที่ 4 “บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท) ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้า หรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทนลูกค้าเก่าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน”

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

แนวคำตอบ อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยอ้างถึงความตระหนักต่อสภาพการทำงานในอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้าหรือผลของการกระทำของผู้บริโภคที่มีต่อผู้อื่น เช่น

- รูปภาพกระตุ้นให้ผู้คนคิดว่า การกระทำของพวกเขาจะส่งผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไร
 - มันทำให้ผู้คนเข้าใจว่าที่เสื้อยืดราคาถูกเพราะโรงงานเอาเปรียบคนงานของพวกเขา
- หรือ :** อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยมุ่งไปที่อารมณ์หรือแรงจูงใจของผู้บริจาคเท่านั้น
- รูปภาพทำให้ผู้คนรู้สึกไม่ดีต่อการซื้อเสื้อ
 - นี่เป็นการกระทำง่าย ๆ ที่ผู้คนสามารถช่วยผู้ใช้แรงงานได้และไม่รู้สึกผิดมากนัก
 - พวกเขา รู้สึกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่พวกเขาทำได้

7) นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากการเรียน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เรียนเรื่องนี้

แนวคำตอบ เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อเสื้อผ้ามากขึ้น

- นักเรียนได้รับข้อคิดหรือประโยชน์จากการอ่านเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

อารียากำลังทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้าในการค้นคว้าของเธอ เธอพบข้อมูลต่อไปนี้จากบล็อกหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ “แฟชั่นที่รวดเร็ว” :

แฟชั่นที่รวดเร็ว คือ การผลิตเสื้อผ้าให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของแฟชั่นตามกระแสนิยม เสื้อผ้าเหล่านี้โดยปกติจะมีราคาไม่แพงและไม่ได้ผลิตให้มีความคงทน เนื่องจากผู้บริโภคมักจะทิ้งเสื้อผ้าเหล่านี้ในเวลาไม่นานและเปลี่ยนใหม่เป็นแบบที่ทันสมัยมากขึ้น แฟชั่นที่รวดเร็วจึงทำให้ต้องมีการผลิตเสื้อผ้าเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี และจะต้องผลิตเสื้อผ้าให้ได้ราคาถูกลง การผลิตแบบนี้มักจะมีสภาพการทำงานที่เลวร้ายและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเสื้อผ้าที่มีความทนทานจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ใช้ทดแทนแฟชั่นที่รวดเร็ว ซึ่งจะมีราคาและต้นทุนการผลิตที่แพงขึ้น แต่เนื่องจากได้รับการออกแบบมาให้มีความคงทนใช้งานได้ยาวนานมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องผลิตในปริมาณที่น้อยลง พวกเขาในฐานะผู้บริโภคจะต้องไม่สนับสนุนกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว และให้ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานและมีการผลิตอย่างมีจริยธรรม

อารียายังพบว่า การผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมจะต้องปฏิบัติตามหลักการสำคัญสามข้อ ดังต่อไปนี้

หลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

1. ให้ค่าจ้างคนงานอย่างเป็นธรรมและจัดให้มีสภาพการทำงานที่ดี
2. ทำให้เกิดขยะและมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด
3. ใช้น้ำให้น้อยที่สุด

ใบงาน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น		
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก		
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนที่ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทนการรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนที่ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

ผลกระทบเชิงบวก :

.....

.....

.....

ผลกระทบเชิงลบ :

.....

.....

.....

- 2 -

คำถามที่ 3 อาริยาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียง

ในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง

การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ผ้าชนิดที่ใช้ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

คำถามที่ 4 “บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่า จะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน”

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงาน

คำถามที่ 1

ข้อ	ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1	เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น	√	
2	เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		√
3	อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อทำให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก	√	
4	กระแสนิยมใหม่ ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ ๆ		√

คำถามที่ 2

แนวคำตอบ

ผลกระทบเชิงบวก – คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

1. ผลดีต่อสิ่งแวดล้อม
 2. ผลดีต่อผู้ใช้แรงงาน
 3. ผลดีสำหรับลูกค้า
 4. ผลดีสำหรับอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า
 5. ผลดีต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า
- ผู้คนจะใส่เสื้อผ้าที่มีความทนทานบ่อยขึ้นและมีเสื้อผ้าถูกทิ้งลดลง [1]
 - มลพิษจะน้อยลง [1]
 - เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมช่วยลดขยะในที่ทิ้งขยะ [1]
 - ผู้ใช้แรงงานได้รับค่าจ้างอย่างยุติธรรม [2]
 - ผู้ใช้แรงงานจะได้รับการปฏิบัติที่ดีขึ้น [2]
 - จะมีเสื้อผ้าที่มีความทนทานวางจำหน่ายมากขึ้น /3 หรือ 5]
 - มีเสื้อผ้าที่มีความทนทานหลากหลายชิ้นอาจทำให้มีการแข่งขันเพิ่มขึ้น /3 หรือ 4]
 - โรงงานผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทานจะเปิดมากขึ้น [4]
 - การผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทานน่าจะง่ายขึ้นและถูกลง /3 หรือ 4
 - จะมีจริยธรรมมากขึ้น [5]
 - เสื้อผ้าจะใช้งานได้ยาวนานขึ้น [5]

ผลกระทบเชิงลบ - คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้:

1. ผลเสียต่อผู้ใช้แรงงาน
 2. ผลเสียต่อลูกค้าหรือการบริจาคเสื้อผ้า
 3. ผลเสียต่ออุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า
 4. ผลเสียต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า
- โรงงานผลิตแฟชั่นที่รวดเร็วบางโรงงานอาจต้องปิดเพราะผู้คนไม่ซื้อเสื้อผ้าแบบนี้แล้ว [1 หรือ 3]
 - ผู้คนไม่ต้องซื้อเสื้อผ้ามากเช่นเดิม เพราะเสื้อผ้าที่มีความทนทานใช้งานได้ยาวนานกว่า ดังนั้นผู้ใช้แรงงานผลิตเสื้อผ้าจะมีงานให้ทำน้อยลง [1]

- ราคาเสื้อผ้าอาจเพิ่มสูงขึ้นสำหรับทุกคน ถ้ามีเสื้อผ้าที่มีความทนทานวางจำหน่ายมากกว่าแพชั่นรวดเร็ว [2]
- จะมีแบบเสื้อผ้าให้เลือกน้อยลง [2 หรือ 4]
- เสื้อผ้าจะถูกบริจาคให้องค์กรการกุศลน้อยลง [2]
- บริษัทได้กำไรน้อยลงจากเสื้อผ้าที่มีความทนทาน [3]
- ถ้าบริษัทเปลี่ยนไปผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทาน พวกเขาอาจจะไม่ประสบความสำเร็จเหมือนแต่ก่อน [3]
- เสื้อผ้าจะดูน่าเบื่อมาก [4]

คำถามที่ 3

แนวคำตอบ การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก

คำถามที่ 4

แนวคำตอบ

อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยอ้างถึงความตระหนักต่อสภาพการทำงานในอุตสาหกรรม

- การผลิตเสื้อผ้าหรือผลของการกระทำของผู้บริโภคที่มีต่อผู้อื่น
- รูปภาพทำให้ผู้คนตระหนักถึงราคาที่แท้จริงของเสื้อยืด
- รูปภาพกระตุ้นให้ผู้คนคิดว่าการกระทำของพวกเขาจะส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
- มันทำให้ผู้คนเข้าใจว่าที่เสื้อยืดราคาถูกเพราะโรงงานเอาเปรียบคนงานของพวกเขา
- เพราะพวกเขาเห็นรูปภาพแล้วเกิดความตระหนัก (คำตอบขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน - กล่าวถึงแนวคิดของความตระหนัก แต่ไม่ได้เจาะจงว่าลูกค้าตระหนักถึงสิ่งใด)
- พวกเขาได้เห็นว่าคุณงานต้องทำงานหนักขนาดไหน
- พวกเขาไม่ต้องการมีส่วนทำให้สภาพการทำงานเลวร้าย

หรือ: อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยมุ่งไปที่อารมณ์หรือแรงจูงใจของผู้บริจาคเท่านั้น

- ผู้คนรู้สึกผิด
- รูปภาพทำให้ผู้คนรู้สึกไม่ดีต่อการซื้อเสื้อ
- พวกเขาารู้สึกกดดัน
- พวกเขาต้องการช่วย
- เพราะพวกเขาารู้สึกเห็นใจ
- นี่เป็นการกระทำง่าย ๆ ที่ผู้คนสามารถช่วยผู้ใช้แรงงานได้และไม่รู้สึกผิดมากนัก
- พวกเขาารู้สึกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่พวกเขาทำได้

ไม่ได้คะแนน ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกินไป ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- มันราคาเพียง 2 ยูโร (ไม่เพียงพอ1)
- การบริจาคดังกล่าวไม่เพียงพอที่จะช่วยให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้น (ไม่เกี่ยวข้อง)
- ในที่แรกพวกเขาต้องการเสื้อยืดเพียงเพราะมันราคาถูก /ไม่เกี่ยวข้อง]
- เพื่อให้ได้เสื้อยืด (ไม่ถูกต้อง - เข้าใจเนื้อเรื่องผิด)
- มันเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ทำได้ (ไม่เพียงพอ - บอกถึงมุมมองของนักเรียนไม่ใช่มุมมองของผู้บริจาค)

กิจกรรมที่ 8

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) วิเคราะห์และอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 3) เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์
- 2) ใบงาน ข้อสอบ PISA เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียน ดังต่อไปนี้

- หากห้องเรียนของเราจะต้องจัดอาหารสำหรับงานเลี้ยงปีใหม่ของห้อง นักเรียนคิดว่าห้องของเราควรมีอาหารอะไรบ้าง
- ด้วยงบประมาณที่จำกัด เราสามารถจัดหาอาหารได้เพียง 2 ประเภท ข้อสรุปที่เกิดขึ้นควรมาจากการตัดสินใจของครูหรือหัวหน้าห้อง หรือเกิดจากการลงความเห็นร่วมกันของสมาชิกทุกคนในห้อง เพราะเหตุใด

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงประสบการณ์กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แล้วตัดสินใจดำเนินการโดยยึดมติเสียงข้างมาก โดยมีรากฐานของประชาธิปไตยมาจากชาวกรีกซึ่งอาศัยอยู่ในเมืองหลวงคือกรุงเอเธนส์

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล โดยอ่านทีละ 1 ย่อหน้า เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

4) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

5) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ทำไมรัฐชาติจึงถูกเนรเทศ

แนวคำตอบ ข้อ 1. เขาไม่สามารถคว่ำชัยชนะเพื่อชาวเอเธนส์ที่แอมฟีโพลิส

คำถามที่ 2 สมมติว่าสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ครั้งประวัติศาสตร์ ปีที่กล่าวสุนทรพจน์น่าจะเป็นปีใดมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

แนวคำตอบ ข้อ 2. 430 ปีก่อนคริสตกาล เพราะสงครามเกิดขึ้นในปี 431 - 404 ปีก่อนคริสตกาล ดังนั้นปีที่กล่าวสุนทรพจน์จะต้องเป็นปี 430 ปีก่อนคริสตกาล เป็นต้นไป

คำถามที่ 3 จุดประสงค์หนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพิลพอนเนสเซียน จุดประสงค์อีกหนึ่งประการของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

แนวคำตอบ อ้างถึง แรงจูงใจ (ทางการเมือง) ในฐานะของเพริคลีส อาจอ้างถึง: การชักจูงทหารให้พยายามต่อสู้ต่อไป การให้กำลังใจแก่ครอบครัวของผู้เสียชีวิต การส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองชาวเอเธนส์ หรือการเน้นข้อดีของเอเธนส์เปรียบเทียบกับสปาร์ต้าหรือเมืองอื่น ๆ โดยคำตอบต้องมีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเรื่อง เช่น เพื่อทำให้ผู้คนภูมิใจในเอเธนส์ เพื่อส่งเสริมความรักชาติ เพื่อเอาชนะการเลือกตั้งครั้งหน้า เพื่อให้ได้รับความนิยมนมากขึ้น เพื่อปลุกเร้าประชาชน เพื่อให้ประชาชนใช้ความรุนแรงต่อต้านชาวสปาร์ต้า

หรือ อ้างถึง จุดประสงค์ของธูซิดดิสในความเข้าใจถึงแรงจูงใจหรือวิธีการคิดของเพริคลีส เช่น เพื่ออธิบายแรงจูงใจ/จิตวิทยาของเพริคลีส, เพื่ออธิบายว่าทำไมเขาจึงทำอย่างที่เขาทำ

คำถามที่ 4 ผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือใคร ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

แนวคำตอบ ระบุว่า ธูซิดดิส (โดยตรงหรือโดยนัย) เป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ และ อ้างถึง ธูซิดดิสเขียนสุนทรพจน์ในฐานะของเพริคลีส

คำถามที่ 5 จากเรื่อง อะไรที่ธูซิดดิสทำแตกต่างจากนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา พร้อมยกข้อความจากเรื่องสนับสนุนคำตอบที่นักเรียนเลือก

แนวคำตอบ ข้อ 4. เขาเน้นถึงสิ่งที่ทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น อ้างถึงในตอนท้ายของเนื้อหาตอนที่ 1 คือเขาจะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้น ในการเรียบเรียงประวัติศาสตร์

คำถามที่ 6 ดูที่เนื้อเรื่องส่วนนี้ ใกล้เคียงตอนจบของตอนที่ 2: “ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี จากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเขา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป” ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาของข้อความส่วนนี้

แนวคำตอบ ความบันเทิงและความงามเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ดีที่คุณจะมีได้ในเอเธนส์

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ตอนที่ 1

ธูซิดดิส เป็นนักประวัติศาสตร์และทหารที่มีชีวิตอยู่เมื่อศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาลในยุคกรีกโบราณ เขาเกิดในกรุงเอเธนส์ ในช่วงสงครามเพโลพอนเนสเซียน (431 – 404 ปีก่อนคริสตกาล) ระหว่างเอเธนส์กับสปาร์ต้า เขามีตำแหน่งควบคุมกองเรือที่มีภารกิจคือป้องกันเมืองแอมฟีโพลิสในนครเทรซ เขาไปถึงเมืองซำไป และเมืองตกอยู่ในมือของบราซิดัส นายพลชาวสปาร์ต้า ซึ่งนครเทรซธูซิดดิสออกไปเป็นเวลา 20 ปี สิ่งนี้ช่วยให้เขามีโอกาสเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งสองฝ่ายที่ทำสงครามกันและเปิดโอกาสให้เขามีผลงานค้นคว้าเรื่อง *ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน*

ธูซิดดิสนับว่าเป็นหนึ่งในยอดนักประวัติศาสตร์ยุคโบราณ เขามุ่งความสนใจในเรื่องสาเหตุจากธรรมชาติ และพฤติกรรมของแต่ละคนมากกว่าเรื่องโชคชะตาหรือการกระทำของพระเจ้า เพื่ออธิบายวิวัฒนาการของประวัติศาสตร์ในงานของเขาจะไม่เพียงบรรยายข้อเท็จจริงเท่านั้นแต่จะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้น ธูซิดดิสเน้นในเรื่องพฤติกรรมของแต่ละบุคคลทำให้บางครั้งเขาเริ่มแต่งสุนทรพจน์ขึ้นมา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เขาอธิบายแรงจูงใจของตัวละครในประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2

ธูซิดดิสเขียนในฐานะของเพริคลีส (ศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล) ผู้ปกครองชาวเอเธนส์ สุนทรพจน์ต่อไปนี้ เป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

ระบบการปกครองของพวกเราไม่ได้ลอกเลียนมาจากรัฐข้างเคียง เราเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นมากกว่าที่เราจะเป็นผู้ลอกเลียนแบบ ระบบของเราเรียกว่าประชาธิปไตย เนื่องจากการบริหารที่ขึ้นอยู่กับคนส่วนใหญ่มากกว่าคนเพียงไม่กี่คน กฎหมายของเราพยายามให้สิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องของแต่ละบุคคล แต่ทว่าชื่อเสียงเกียรติยศต่อสาธารณะขึ้นอยู่กับคุณความดีมากกว่าระดับชนชั้นในสังคม

ระดับชนชั้นในสังคมไม่ได้กีดกันบุคคลจากการรับตำแหน่งทางสังคมเช่นกัน (...) และในเวลาเดียวกันเราจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว เราจะไม่ฝ่าฝืนกฎหมายในเรื่องสาธารณะ เราจะทำตามผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจสั่งการ และเราจะทำตามกฎหมายโดยเฉพาะส่วนที่ป้องกันการกดขี่ และกฎหมายที่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งถือเป็นความน่าละอายที่จะละเมิด

ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี จากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป ในขณะที่ผู้อาศัยในเมืองจำนวนมากสามารถดึงผลผลิตจากทั่วโลกมาสู่เอเธนส์ ดังนั้นชาวเอเธนส์จึงคุ้นเคยกับผลไม้ของประเทศอื่น เช่นเดียวกับคนในประเทศนั้น ๆ

ธูซิดดิส *ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน* (ฉบับปรับปรุง)

ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ทำไมรัฐชาติจึงถูกเนรเทศ

ตอบ

คำถามที่ 2 สมมติว่าสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ครั้งประวัติศาสตร์ ปีที่กล่าวสุนทรพจน์ น่าจะเป็นปีใด เพราะเหตุใด

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 404 ปีก่อนคริสตกาล | 2. 430 ปีก่อนคริสตกาล |
| 3. 500 ปีก่อนคริสตกาล | 4. 5 ปีก่อนคริสตกาล |

เหตุผล

คำถามที่ 3 จุดประสงค์หนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรก ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน จุดประสงค์อีกหนึ่งประการของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

ตอบ

คำถามที่ 4 ผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือใคร ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

ตอบ

ข้อความสนับสนุน

คำถามที่ 5 จากเรื่อง อะไรที่รัฐชาติแตกต่างจากนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา ให้อ้างถึงเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

1. เขาเขียนเกี่ยวกับคนธรรมดาที่ไม่ใช่วีรบุรุษ
2. เขาใช้เรื่องราวมากกว่าใช้เพียงข้อเท็จจริง
3. เขาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยอ้างอิงสาเหตุเหนือธรรมชาติ
4. เขาเน้นถึงสิ่งที่ทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น

ข้อความสนับสนุน

คำถามที่ 6 ดูที่เนื้อเรื่องส่วนนี้ ไกล่ตอนจบของตอนที่ 2

“ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เรา เฉลิมฉลองกันตลอดปี จากความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของเราซึ่งสร้างความพึงพอใจ ในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป”

ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาของข้อความส่วนนี้

ตอบ

กิจกรรมที่ 9

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านจับใจความสำคัญและตีความเรื่องที่อ่านได้
- 2) แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ด้วยความสมเหตุสมผลได้
- 3) ประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านตีความ
- 2) การแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านด้วยความสมเหตุสมผล
- 3) การประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มตฐ.ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

1) บทอ่านเรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่าการแสดงละครสักเรื่อง มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
แนวคำตอบ ฉาก (สถานที่, ตัวละคร, บทละคร ฯลฯ)
- 2) “บทละคร” หรือ “บทพูดของตัวละคร” ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการแสดงมากน้อยเพียงไรอย่างไร
- 3) ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะมาเรียนรู้บทอ่านที่เป็นลักษณะของบทละครของละครเวที หลังจากอ่านจบแล้วครูจะมี 3 คำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ (ครูถามคำถามก่อนให้นักเรียนอ่านบทอ่าน)
 - จากเรื่องมีตัวละครกี่ตัว
 - ตัวละครแต่ละตัว มีบทบาทหน้าที่อะไร
 - ตัวละครแต่ละตัวมีบุคลิกลักษณะนิสัยอย่างไร
- 4) หลังจากอ่านบทอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบทั้ง 3 ลงในกระดาษ และร่วมกันอภิปรายคำตอบ
- 5) ครูแจกแบบฝึกหัดเรื่อง “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” นักเรียนระดมความคิดเพื่อสรุปเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” และทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบและเขียนตอบ
- 6) ครูขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถามไปที่ละข้อ
- 7) เมื่อนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลในแต่ละข้อแล้ว ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
 - ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่

- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่
ทำเช่นนี้จนครบทุกข้อ

8) ครูช่วยสรุปแนวการตอบหรือชี้แจงรายละเอียดการตอบให้ตรงประเด็น แนะนำหลักการสังเกต คำถามว่าต้องการคำตอบแบบใด โดยครูยกตัวอย่างแนวการตอบคำถาม ตามเกณฑ์การให้คะแนนและเฉลย คำตอบของข้อสอบ PISA

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน

จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

เรื่องราวเกิดขึ้นในปราสาทที่อยู่ติดกับชายหาดในอิตาลี

องค์ที่ 1

ห้องรับแขกที่ประดับอย่างสวยงามในปราสาทที่ตั้งอยู่ริม

- 5 ชายหาดอันงดงาม มีประตูอยู่ด้านขวา และด้านซ้าย
ห้องนั่งเล่นจัดให้อยู่กลางเวที มีโซฟา โต๊ะ และเก้าอี้เท้า
แขนสองตัว หน้าต่างบานใหญ่อยู่ด้านหลัง เป็นคืนที่มีดาว
พร่างพราย บนเวทีมีตลกคนหนึ่งยืนเสียง
ผู้ชายคุยกันเสียงดังอยู่หลังประตูทางด้านซ้าย ประตูเปิดออก
10 สุกภาพบุรุษในชุดทักซิโด้ 3 คนเดินเข้ามา หนึ่งในนั้นเปิดไฟ
ในทันที พวกเขาเดินไปตรงกลางอย่างเสียวๆ และยืนอยู่รอบ
โต๊ะแล้วนั่งลงพร้อมกัน กล้องเก้าอี้เท้าแขนทางด้านซ้าย ทุไร
นั่งเก้าอี้ทางด้านขวา อดัมนั่งโซฟาตรงกลาง ในความเงียบอัน
ยาวนานจนเกือบจะเป็นความอึดอัด ทุกคนนั่งยึดตัวตามสบาย
อยู่ในความเงียบ จากนั้น

- 15 กัล

ทำไมคุณถึงคิดนานขนาดนั้น

ทุไร

ผมกำลังคิดว่ามันยากขนาดไหนในการเริ่มต้นการแสดง ที่
จะต้องแนะนำตัวละครหลักทั้งหมดตั้งแต่เริ่มแสดง

- 20 อดัม

ผมก็คิดว่ามันยาก

ทุไร

มันยากอย่างร้ายกาจ เมื่อการแสดงเริ่ม ผู้ชมอยู่ในความ
เงียบ นักแสดงขึ้นบนเวทีและความอึดอัดก็เริ่มขึ้น มันนาน
25 เหมือนชั่วโมงครึ่ง บางครั้งนานถึง 15 นาทีที่ว่าคุณจะรู้เรื่อง
ว่าใครเป็นใครและทำอะไรกัน

กัล

สมองคุณแปลกงั้นนะ จะลืมเรื่องงานสักงานที่ไม่ได้เลยหรือ

ทุไร

- 30 ทำแบบนั้นไม่ได้

กัล

ยังไม่เคยเกินครึ่งชั่วโมงสักครั้งเลยที่คุณจะไม่พูดถึงโรงละคร
นักแสดง และละครในโลกละก็ยังมีอย่างอื่นอยู่อีกนะ

ทุไร

- 35 ไม่มีอย่างอื่นหรอก ผมเป็นคนเขียนบทละคร ผมถูกสาปมา

กัล

คุณไม่ควรตกเป็นทาสของงาน

ทุไร

- 40 ถ้าคุณไม่เป็นนายมัน คุณก็เป็นทาสของมัน ไม่มีจุดกลาง
หรอก เชื่อผมเถอะ มันไม่ตลกที่จะเริ่มละครให้ดี มันเป็นหนึ่งใน
ปัญหาที่ยากที่สุดของผู้กำกับเวที ตอนที่ละครเริ่ม คุณ

แนะนำตัวละครของคุณเลยได้ไหม ดูฉากนี้สิมีเราสามคน
สุภาพบุรุษสามคนในชุดทักซิโด้ บอกได้ไหมว่าพวกเขาไม่ได้
เข้ามาในห้องของปราสาทที่สง่างาม แต่มันเป็นเวที เขาจะ

- 45 พูดคุยกันถึงเรื่องที่ไร้สาระมากมายจนกว่าจะรู้ว่าเราเป็นใคร
มันจะไม่ง่ายกว่าหรือถ้าจะเริ่มต้นโดยยืนขึ้นแนะนำตัวเอง ยืน
ขึ้น สวัสดี พวกเราทั้งสามคนเป็นแขกในปราสาทนี้ พวกเรา
ออกมาจากห้องอาหารได้ไม่นาน เรากินอาหารเย็นอันแสน
วิเศษและดื่มแชมเปญไป 2 ขวด ผมชื่อ ซานเดอร์ ทุไร ผม
50 เป็นนักเขียนบทละคร ผมเขียนบทละครมาแล้ว 30 ปีมันเป็น
อาชีพของผม จบ ที่นี้ก็ถึงตาคุณละ

กัล

ยืนขึ้น ผมชื่อกัล ผมก็เป็นนักเขียนบทละครเหมือนกัน ผม
เขียนบทละครด้วยกันทุกเรื่องกับสุภาพบุรุษผู้นี้ เราเป็นคู่หู

- 55 นักเขียนบทละครที่มีชื่อเสียง จะเห็นว่าป้ายการแสดงของ
ละครตลกขบขันและละครเพลงทุกป้าย จะบอกว่า เขียนบท
โดย กัล และ ทุไร โดยธรรมชาติแล้วนี่ก็คืออาชีพของผม
เช่นกัน

กัล และ ทุไร

- 60 พร้อมกัน และชายหนุ่มคนนี้...

อดัม

ยืนขึ้น ชายหนุ่มคนนี้คือ ผมขออนุญาตแนะนำตัวผม อัลเบิร์ต
อดัม อายุ 25 ปี เป็นนักแต่งเพลง ผมแต่งเพลงให้สุภาพบุรุษ
ใจดีสองท่านนี้ในการแสดงละครเพลงเรื่องล่าสุดของพวกเขา

- 65 และนี่คืองานชิ้นแรกของผมสำหรับการแสดงบนเวที ทูต
สวรรค์ผู้สูงวัยสองท่านนี้เป็นผู้ค้นพบตัวผมและที่มานี้ก็ด้วยความ
ช่วยเหลือของพวกเขา ผมอยากจะมีชื่อเสียง พวกเขาทำให้
ผมได้รับเชิญมาที่ปราสาทแห่งนี้ พวกเขาตัดเสื้อโค้ทและชุด
ทักซิโด้ให้ ถ้าจะมองในอีกมุมหนึ่ง ตอนนั้นผมจนและไม่มีใคร
70 รู้จัก ยิ่งไปกว่านั้นผมยังเป็นเด็กกำพร้า และคุณย่าเป็นคนเลี้ยง
ผมมา คุณย่าได้เสียไปแล้ว ผมเหลือตัวคนเดียวในโลกนี้ ผมไม่
มีชื่อเสียง ผมไม่มีเงิน

ทุไร

แต่คุณยังหนุ่ม

- 75 กัล

และมีพรสวรรค์

อดัม

และผมหลงรักนักร้อง

ทุไร

- 80 คุณไม่ควรพูดตรงนั้น ยังไงผู้ชมทุกท่านในที่นี้จะรู้ได้เอง
พวกเขาทุกคนนั่งลง

- ทุไร
นี่ไม่ใช่วิธีที่ง่ายที่สุดในการเริ่มต้นละครหรือ
- 85 กัล
ถ้าเราทำแบบนี้ได้ เราจะเขียนบทได้ง่าย
- ทุไร
เชื่อผม มันไม่ได้ยากขนาดนั้น เพียงแค่คิดว่าทั้งหมดนี้คือ...
- กัล
- 90 เออละ เออละ เออละ ขอแค่อย่าเริ่มพูดเรื่องละครอีก ฉันทันเปื้อ
มันเต็มที่แล้ว เราจะคุยกัน วันพรุ่งนี้ถ้าคุณต้องก

“จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” เป็นการเริ่มเรื่องของบทละครที่เขียนโดยนักเขียนบทละครชาวอังกฤษชื่อ เฟอเรนส์ มอลนาร์
จงใช้ “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” ในสองหน้าที่แล้ว เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ (หมายเหตุ กำหนดเลขบรรทัดไว้ให้ที่ด้านข้างของบท
ละครเพื่อช่วยนักเรียนในการหาส่วนที่คำถามอ้างถึง)

แบบฝึกหัด เรื่อง จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

1. ในเวลาไม่นานก่อนจะเปิดม่าน ตัวละครในเรื่องได้ทำอะไรกัน

แนวคำตอบ

- พวกเขาเพิ่งกินอาหารเย็นและแชมเปญเสร็จ
- “พวกเราเพิ่งออกมาจากห้องอาหาร เรากินอาหารเย็นอันแสนวิเศษ” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]
- “กินอาหารเย็นอันแสนวิเศษและดื่มแชมเปญไป 2 ขวด” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]
- กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม
- กินอาหารเย็น
- ดื่มแชมเปญ
- ได้กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม
- พวกเขาอยู่ในห้องอาหาร

2. “มันนานเหมือนชั่วโมงรันดร์ บางครั้งนานถึง 15 นาที...” (บรรทัดที่ 24-25) ตามที่ทุโรกล่าว ทำไมเวลา 15 นาที จึง “เหมือนชั่วโมงรันดร์”

แนวคำตอบ

- มันเป็นเวลาานานมากที่จะคาดหวังให้ผู้ชมนั่งนิ่งๆ ในโรงละครที่เต็มไปด้วยผู้ชม
- มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน
- มันดูเหมือนว่าทุกครั้งใช้เวลายาวนานที่นักเขียนบทละครจะเขียนตอนเริ่มของบทละคร
- มันดูเหมือนเวลาเดินไปอย่างช้าๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในละคร
- มันเป็นเวลาานานมากที่จะคาดหวังให้ผู้ชมนั่งนิ่งๆ ในโรงละครที่เต็มไปด้วยผู้ชม
- มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน
- มันดูเหมือนว่าทุกครั้งใช้เวลายาวนานที่นักเขียนบทละครจะเขียนตอนเริ่มของบทละคร
- มันดูเหมือนเวลาเดินไปอย่างช้าๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในละคร

3. ผู้อ่านคนหนึ่งกล่าวว่า “อดัมคงจะเป็นตัวละครที่ตื่นเต้นมากที่สุดในบรรดาตัวละครทั้งสามที่มาในปราสาท” ผู้อ่านสามารถกล่าวสนับสนุนความคิดเห็นนี้ได้อย่างไร จงใช้เนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลประกอบ

แนวคำตอบ

ระบุความแตกต่างระหว่างอดัมกับตัวละครอีกสองคนที่เหลือ โดยการอ้างอิงถึงสิ่งต่อไปนี้หนึ่งข้อหรือมากกว่านั้น สถานะของอดัมเป็นคนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดหรือหนุ่มที่สุดในตัวละครทั้งสาม ความอ่อนประสพการณ์ของเขา (ในฐานะคนที่มีชื่อเสียง)

- อดัมเป็นคนจน เขาต้องตื่นเต้นที่ได้อยู่ในปราสาทที่หรูหรา

- เขาต้องมีความสุขที่ได้อยู่ร่วมกับชายสองคนที่ทำให้เขามีชื่อเสียงได้
- เขาแต่งเพลงกับคนสองคนที่มีชื่อเสียงอย่างมาก
- เขายังหนุ่ม และคนหนุ่มมักตื่นเต็นกับสิ่งต่างๆ มากกว่า มันเป็นเรื่องจริง!
- เขาเป็นคนหนุ่มที่ได้เข้ามาในปราสาท [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]
- เขาเป็นคนที่ม่ประสบการณ์น้อยที่สุด [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]

4. ทั้งหมดนี้ มอลนาร์ นักเขียนบทละคร กำลังทำอะไรในบทละครที่ตัดตอนมานี้

1. เขากำลังแสดงวิธีที่ตัวละครแต่ละตัวจะแก้ปัญหาของตัวเอง
2. เขากำลังทำให้ตัวละครของเขาแสดงให้เห็นว่าเหมือนชัวนิรันดร์ในละครเป็นเช่นไร
3. เขากำลังยกตัวอย่างการเปิดการแสดงโดยทั่วไปและประเพณีปฏิบัติ
4. เขากำลังใช้ตัวละครเพื่อแสดงถึงปัญหาหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานของตัวเอง

คำตอบ ข้อ 4

กิจกรรมที่ 10

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง แรงงาน

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตีความ และประเมินเรื่องที่อ่านได้
- 2) อ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ตีความ และประเมินเรื่องที่อ่านได้
- 3) เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 4) เห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านวิเคราะห์ ตีความ

2) การแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล

สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง แรงงาน เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทความ PISA เรื่องแรงงาน
- 2) แบบฝึกหัด เรื่องการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับแรงงานดังต่อไปนี้
 - ปัจจุบันประเทศไทยมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น
 - คนที่อยู่ในวัยแรงงานลดลง
 - ในภาคการเกษตรมีการใช้เครื่องจักรเพิ่มขึ้น
 - ในภาคอุตสาหกรรม เช่น ในการประกอบรถยนต์ใช้เครื่องจักรในการประกอบแล้วยังต้องใช้แรงงานคนหรือไม่

ใช้แรงงานคนหรือไม่

2) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2 คน ศึกษาบทความ PISA เรื่องแรงงาน ที่ครูแจกให้และตอบคำถาม ดังนี้

- (1) ประชากรวัยแรงงาน คือช่วงอายุเท่าใดถึงจะเหมาะสม (15 - 65 ปี)
 - (2) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - (3) การแบ่งกลุ่มประชากรวัยแรงงานหลัก แบ่งออกเป็นกี่กลุ่ม อะไรบ้าง (2 กลุ่ม ในภาคแรงงานและไม่ได้อยู่ในภาคแรงงาน)
 - (4) ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่ได้อยู่ในภาคแรงงานมีจำนวนเท่าไร (จำนวนประชากร) ครูและนักเรียนร่วมกันคำนวณ (ค่าระหว่าง 949,000 และ 950,000 / 900,000 หรือ 1,000,000)
 - (5) ประชากรในภาคแรงงานมีจำนวนเท่าไร (จำนวนประชากร) นักเรียนคำนวณรายบุคคล (2,182,800 คน)
- 3) นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องการอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์

4) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ งานเขียนทุกประเภทได้

5) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม

6) นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาการตงงานของแรงงานได้อย่างไร จงอธิบาย (ปรับทัศนคติเกี่ยวกับการทำงาน เห็นคุณค่าของงานที่ทำ ทุกอาชีพมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและประเทศชาติ หรือตามดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุเราถึงรับแรงงานจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาทำงานในประเทศไทย (ประเทศไทยขาดแคลนแรงงาน เพราะ สังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ)

8) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามตามข้อสงสัย

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80

แบบฝึกหัด เรื่องการอ่านวิเคราะห์ วิจัย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. แผนภาพนี้นำเสนอข้อมูลอะไร

.....

.....

.....

2. ชายอายุ 75 ปี ทำงานก่อสร้าง อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ

.....

.....

.....

3. นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 20 ปี อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ

.....

.....

.....

4. ประชากรในวัยแรงงานที่อยู่ในส่วนมีการจ้างงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาค่าครองชีพของแรงงานได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด เรื่องการอ่านวิเคราะห์ วิจัย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. แผนภาพนี้นำเสนอข้อมูลอะไร

.....โครงสร้างแรงงานของประเทศ.....

2. ชายอายุ 75 ปี ทำงานก่อสร้าง อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ

.....ไม่อยู่ในกลุ่มใด.....

3. ประชากรในวัยแรงงานที่อยู่ในส่วนมีการจ้างงาน คิดเป็นร้อยละเท่าใด

.....ร้อยละ 92.5.....

4. นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 20 ปี อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ

.....ไม่อยู่ในภาคแรงงาน.....

5. นักเรียนคิดว่า จะแก้ปัญหาการตกงานของแรงงานได้อย่างไร จงอธิบาย

.....ตุลยพินิจของครูผู้สอน.....

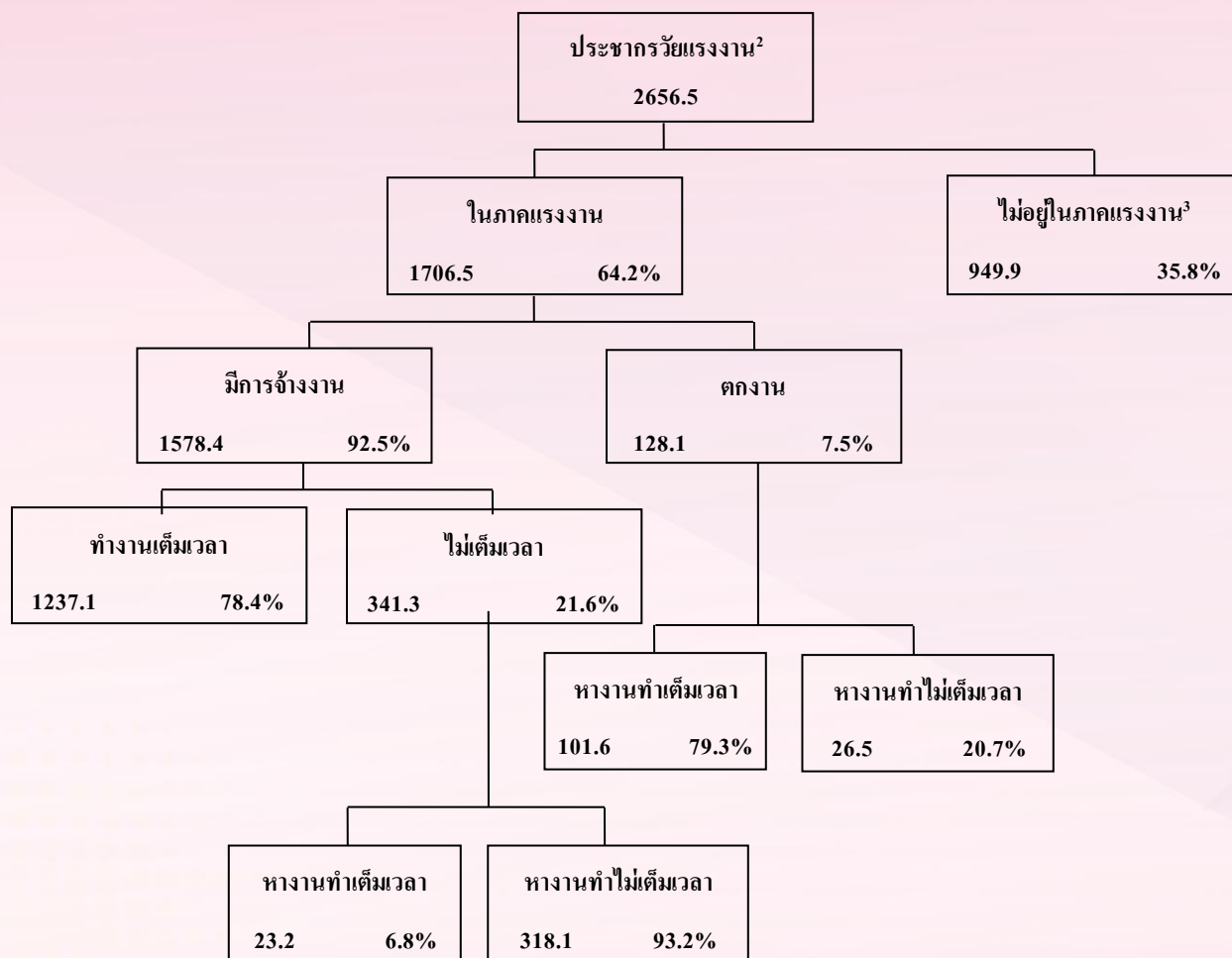
.....

.....

แรงงาน

แผนภูมิข้างล่างนี้ แสดงโครงสร้างแรงงานของประเทศ หรือประชากรวัยแรงงาน ประชากรทั้งหมดของประเทศในปี พ.ศ. 2538 ประมาณ 3.4 ล้านคน

โครงสร้างแรงงาน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2538 (หน่วยเป็นพันคน¹)



หมายเหตุ

1. จำนวนประชากรมีหน่วยเป็นพันคน
2. นิยามประชากรวัยแรงงาน คือ ประชากรที่มีอายุระหว่าง 15 ถึง 65 ปี
3. ประชากรไม่อยู่ในภาคแรงงานเป็นกลุ่มที่ไม่ชวนขวยหางานทำ และ/หรือไม่พร้อมสำหรับงาน

จงใช้ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับแรงงานของประเทศ ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1: แรงงาน

การแบ่งกลุ่มประชากรวัยแรงงานหลัก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามข้อใด

1. มีการจ้างงานและตกงาน
2. วัยทำงานและไม่ใช่วัยทำงาน
3. ทำงานเต็มเวลาและไม่เต็มเวลา
4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

คะแนนเต็ม

ข้อ 4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาค
แรงงาน

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

คำถามที่ 2: แรงงาน

ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่อยู่ในภาคแรงงานมีเท่าไร (ให้เขียนจำนวนประชากร ไม่ใช่ร้อยละของประชากร)

.....

คะแนนเต็ม

คำตอบที่ชี้บอกว่า ตัวเลขในแผนภูมิต้นไม้ และ การรวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถเข้าด้วยกัน: 949,900 ให้ถือว่าตัวเลขหรือตัวหนังสือที่บอกค่าระหว่าง 949,000 และ 950,000 ใช้ได้ อนุโลมว่าจำนวน 900,000 หรือ หนึ่งล้าน (ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข) ยอมรับได้ เช่น

- 949,900
- น้อยกว่า เก้าแสนห้าหมื่น
- 950,000
- 9.49 แสน
- 949(000)

หรือ

- เกือบหนึ่งล้าน
- ประมาณ 9 แสน
- 949.9×1000
- 949,900

ได้คะแนนบางส่วน

บอกตัวเลขในแผนภูมิต้นไม่ได้ แต่รวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถไม่ถูกต้อง คำตอบ 949.9 ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข ให้ประมาณการได้เช่นเดียวกับใน 2 คะแนน เช่น

- 949.9
- 94,900
- เกือบหนึ่งพัน หรือ
- น้อยกว่า 950
- ประมาณ 900
- น้อยกว่า 1000

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ เช่น 35.8% หรือ 7.50%

คำถามที่ 3: แรงงาน

จากแผนภูมิโครงสร้างแรงงาน ประชากรในตารางข้างล่างนี้ จัดอยู่ในส่วนใดของแผนภูมิ แสดงคำตอบโดยทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมในช่องที่ถูกต้อง ข้อแรกคือตัวอย่าง

	“ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน”	“ภาคแรงงาน: ตกงาน”	“ไม่อยู่ในภาค แรงงาน”	ไม่อยู่ในกลุ่ม ใดๆ
พนักงานเสิร์ฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงาน นอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้าน ตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คะแนนเต็ม ตอบถูกทั้ง 5 ข้อ
 ได้คะแนนบางส่วน ตอบถูก 3 หรือ 4 ข้อ
 ไม่มีคะแนน ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า

คำตอบถูก

	“ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน”	“ภาคแรงงาน: ตกงาน”	“ไม่อยู่ในภาค แรงงาน”	ไม่อยู่ในกลุ่ม ใดๆ
พนักงานเสิร์ฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงาน นอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้าน ตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

คำถามที่ 4: แรงงาน

สมมติว่ามีการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานในรูปแบบแผนภูมิต้นไม้แบบเดียวกันทุก ๆ ปี
รายการแสดงข้างล่างเป็นลักษณะ 4 อย่าง ของแผนภูมิต้นไม้ ท่านคาดว่าลักษณะของส่วนประกอบ
ในแผนภูมิจะเปลี่ยนไปหรือไม่ในแต่ละปี โดยเขียนวงกลมล้อมรอบข้อมูลว่า “เปลี่ยน” หรือ “ไม่
เปลี่ยน” ข้อแรกคือตัวอย่าง

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาค)	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

คะแนนเต็ม ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ
ได้คะแนนบางส่วน ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า
ไม่มีคะแนน ไม่ตอบ

คำตอบถูก

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	<u>เปลี่ยน</u> / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	<u>เปลี่ยน</u> / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>

คำถามที่ 5: แรงงาน

ข้อมูลโครงสร้างแรงงานที่นำเสนอในรูปแบบภูมิทัศน์ไม้ นั้น สามารถนำเสนอได้หลายวิธี เช่น เขียนบรรยาย ใช้แผนภูมิวงกลม แผนภูมิเส้น หรือตาราง

การที่เลือกนำเสนอด้วยแผนภูมิต้นไม้ อาจเป็นเพราะมีประโยชน์ในการแสดงถึงอะไร

1. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนไป
2. ขนาดของประชากรรวมของประเทศ
3. ประเภทที่มีอยู่แต่ละกลุ่ม
4. ขนาดของแต่ละกลุ่ม

คะแนนเต็ม

ข้อ 3. ประเภทที่มีอยู่แต่ละกลุ่ม

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

กิจกรรมที่ 11

รายวิชา การอ่านเชิงอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ระบุใจความสำคัญและเขียนสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) เขียนแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 3) มีนิสัยรักการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การระบุใจความสำคัญและเขียนสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- 2) การเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ บทความ/ Power point เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)
- 2) วิดีทัศน์เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=PgUgStFe5pA>

- 3) ใบความรู้ บทความ / Power point เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง
- 4) วิดีทัศน์เรื่อง การท่องเที่ยวในวิถีชีวิตชนบท

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=h6FEiFnyQqk>

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- 1) ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)



- 2) ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 1 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)
- 3) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันระดมความคิดหาคำตอบของคำถามจากการอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยใช้บทความเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)
- 4) ให้นักเรียนสรุปใจความ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ทั้ง 3 ประเด็น คือ
 - ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย
 - ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นการทบทวนเนื้อหา

6) ให้นักเรียนดูวิดีโอที่สั้น เรื่อง การท่องเที่ยวในวิถีชีวิตชนบท



7) ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 2 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

8) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันระดมความคิดหาคำตอบของคำถามจากการอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยใช้บทความเรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร้ง

9) ครูตั้งคำถาม สมมติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร้ง” ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน (โดยให้เขียนความยาวไม่เกินบรรทัด ไม่น้อยกว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 บรรทัด)

10) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ จาก 2 บทความว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- 1) ขั้นนำ (จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ข้อที่ 1) ครูสามารถปรับขั้นนำการสอนโดยการสนทนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวว่านักเรียนเคยท่องเที่ยวเชิงนิเวศหรือไม่ ลองยกตัวอย่างการท่องเที่ยวเชิงนิเวศมา 3 ข้อ
- 2) ครูสามารถใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมงได้

13. แหล่งการเรียนรู้

- 1) ตำบลห้วยแร้ง.

<https://thaicomcommunitybasedtourismnetwork.wordpress.com/cbtcommunity/centralcommunity/huayrang/>

- 2) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ.

<https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=27&chap=3&page=t27-3-infodetail07.html>

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	แบบทดสอบ	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านเจตคติ	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

ใบความรู้ บทความ เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

บทความที่ 1

ปัจจุบันการท่องเที่ยวถือเป็นอุตสาหกรรมบริการที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศต่าง ๆ เป็นจำนวนมากรวมทั้งประเทศไทยด้วยได้มีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งวิธีการจัดการท่องเที่ยวให้ขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ

ถึงแม้ว่าอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจะให้ผลดีทางด้านเศรษฐกิจ แต่ก็ก่อให้เกิดผลกระทบในด้านลบได้มากหากไม่ระมัดระวังผลกระทบในทางลบที่สำคัญมาก คือ ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ในแหล่งท่องเที่ยว และก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ชุมชนในท้องถิ่น ที่มีแหล่งท่องเที่ยวตั้งอยู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อมมีการทิ้งขยะ เกือบตลอดเวลาไม่เป็นที่เป็นทาง หรือทำลายพืชพรรณไม้ ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือขีดหินให้เกิดความสกปรกทำลายปะการังใต้น้ำ โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ รวมทั้งมีการปลูกสร้างอาคาร ที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม อาคารสกปรกกรุงรัง หรือการรุกรานที่สาธารณะความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่ ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด ปัญหาเสียงรบกวน และปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น



ดังนั้นจึงต้องมีแนวคิดที่จะพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ให้มีผลกระทบในทางลบน้อยที่สุด โดยให้นักท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และช่วยกันอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวให้คงสภาพที่ดีต่อไปนาน ๆ ในขณะเดียวกันก็ให้ชุมชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อจะได้ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเต็มที่พร้อมทั้งได้รับผลประโยชน์ตอบแทน จากการให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในด้านต่าง ๆ แนวคิดนี้เป็นที่มาของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศซึ่งได้เริ่มแพร่หลายในประเทศต่าง ๆ นับตั้งแต่ พ.ศ. 2530 เป็นต้นมาและองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้ พ.ศ. 2545 เป็นปีสากลแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศหลักการของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ คือ ต้องเป็นการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนและต้องเป็นการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีผลต่อเนื่องไปในระยะยาวเวลานาน มีจุดเน้นที่สำคัญคือจะต้องดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยว ให้ใช้ประโยชน์ได้ต่อไปชั่วลูกชั่วหลานมิใช่เพียงเพื่อคนในรุ่นปัจจุบันเท่านั้นและต้องให้มีการร่วมมือกันทุกระดับทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับท้องถิ่น

ในการวางแผนการพัฒนาและการจัดการท่องเที่ยวร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องให้ชุมชนในท้องถิ่นได้รับผลประโยชน์ตอบแทนจากทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนอย่างเป็นธรรม

ด้วยส่วนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์หมายถึง การท่องเที่ยวที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป โดยการกระตุ้นให้

นักท่องเที่ยวช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและตระหนักในคุณค่าของมรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรมในท้องถิ่นร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสามารถทำได้หลายรูปแบบ ในพื้นที่ธรรมชาติที่มีระบบนิเวศต่าง ๆ

เช่น กิจกรรมการเดินป่า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิด กิจกรรมศึกษาธรรมชาติเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวที่ได้รับสนับสนุนให้นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ความเพลิดเพลินเกี่ยวกับธรรมชาติในเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมล่องเรือศึกษาธรรมชาติซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัส และเรียนรู้ธรรมชาติจำเป็นต้องมีบุคคล ในการให้ความรู้ความเพลิดเพลินผู้ประกอบการและนักท่องเที่ยวจะต้องระมัดระวังและช่วยดูแลการรักษา แหล่งท่องเที่ยวส่วนเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบจะต้องควบคุมการท่องเที่ยว ไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



การท่องเที่ยวเชิงนิเวศจึงเป็นการท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบต่อ ในแหล่งธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ถิ่นและแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม และการท่องเที่ยวโดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

ที่มาข้อมูล : <http://masterplan.andamanecotourism.com>

แบบทดสอบ
บทความที่ 1 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้จากบทความข้างต้น

คำถามที่ 1 : ความหมายการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ คืออะไร

คะแนนเต็ม 1 คะแนน อธิบายความหมายได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ครอบคลุม ไม่มีคะแนน คำตอบอื่นๆ	สมรรถนะ : คั้นสาระ ชนิดของบทความ : คำชี้แจง สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ
--	---

คำถามที่ 2 : สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย คืออะไร

คะแนนเต็ม 1 คะแนน การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ไม่มีคะแนน คำตอบอื่นๆ	สมรรถนะ : ดีความ ชนิดของบทความ : คำชี้แจง สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ
---	---

คำถามที่ 3 : ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ยกตัวอย่างกิจกรรมอย่างน้อย 3 - 5 ประเด็น

คะแนนเต็ม 1 คะแนน ยกตัวอย่างกิจกรรมอย่าง น้อย 3-5 ประเด็น ไม่มีคะแนน คำตอบอื่นๆ	สมรรถนะ : ดีความ ชนิดของบทความ : คำชี้แจง สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ
---	---

แนวการตอบ

บทความที่ 1

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ความหมายของการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (The Meaning of Ecotourism)

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศจึงเป็นการท่องเที่ยวอย่างมีความรับผิดชอบต่อแหล่งธรรมชาติที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น และแหล่งวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว โดยมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้การจัดการอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกต่อการรักษาระบบนิเวศอย่างยั่งยืน

สาเหตุที่ทำให้เกิดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในประเทศไทย (The Cause of Ecotourism in Thailand)

อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบผลกระทบในทางลบที่สำคัญมากคือก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว และก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ชุมชนในท้องถิ่นที่มีแหล่งท่องเที่ยวตั้งอยู่

- ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยวเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น
 - นักท่องเที่ยวไม่ช่วยกันระมัดระวังรักษาสิ่งแวดล้อม
 - มีการทิ้งขยะเกลื่อนกลาด
 - เด็ดหรือทำลายพืชพรรณไม้
 - ขีดเขียนตามผนังถ้ำหรือโขดหินให้เกิดความสกปรก
 - ทำลายปะการังใต้น้ำ
 - โรงแรมปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำ
 - การปลูกสร้างอาคารที่ไม่กลมกลืนกับสภาพแวดล้อม อาคารสกปรกรกรุงรัง หรือการรुक้าที่สาธารณะ
- ความเดือดร้อนที่ชุมชนในท้องถิ่นอาจได้รับจากการท่องเที่ยว ได้แก่
 - ความไม่สะดวกต่าง ๆ อันเนื่องมาจากนักท่องเที่ยวเดินทางมาเป็นจำนวนมาก เช่น ปัญหาการจราจรติดขัด
 - ปัญหาเสียงรบกวน
 - ปัญหาค่าครองชีพในท้องถิ่นสูงขึ้น



แนวการตอบ (ต่อ)

บทความที่ 1

เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Ecotourism)

ตัวอย่างกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Examples of Ecotourism activities)

- กิจกรรมการเดินป่าซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสกับธรรมชาติอย่างใกล้ชิด
- กิจกรรมศึกษาธรรมชาติเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวที่ได้สนับสนุนให้นักท่องเที่ยวได้รับความรู้ความเพลิดเพลินเกี่ยวกับธรรมชาติในเรื่องต่าง ๆ
- กิจกรรมล่องเรือศึกษาธรรมชาติซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสและเรียนรู้ธรรมชาติจำเป็นจะต้องมีมัคคุเทศก์ในการให้ความรู้
- การล่องเรือชมทัศนียภาพสองฝั่งคลองห้วยแร้ง และชมแก่งหิน โขดหินต่าง ๆ
- การล่องแก่งตามคลองห้วยแร้งด้วยเรือหางเครื่องของชาวบ้านสำหรับนักท่องเที่ยวที่ชอบการผจญภัย
- การเดินชมสวนและเก็บผลไม้รับประทานจากต้น ผลไม้พันธุ์พื้นเมืองของชาวห้วยแร้ง
- การตกกุ้งหลวงยามค่ำคืน
- การเรียนรู้การทำขนมจากจากชาวบ้าน
- การเรียนรู้วิธีการทำหมวกใบจาก
- เรียนรู้วิธีการทำสมุนไพรพื้นบ้าน
- การพักโฮมสเตย์กับชาวบ้านนักท่องเที่ยวจะได้เรียนรู้ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน และเรียนรู้ระบบนิเวศของตำบลห้วยแร้ง

หมายเหตุ

- ใช้ข้อมูลจากบทความทั้งสองบทเข้าด้วยกัน
- ห้ามเขียนเรียงความ
- ห้ามสอดแทรกความคิดเห็นของนักเรียนลงไปในงานนี้
- ใช้ถ้อยคำหรือสำนวนของตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เนื้อหาที่ยกมาจากบทความต้องนำมาเรียบเรียงเป็นคำพูดของนักเรียนเอง
- เรียงลำดับประเด็นตามที่เห็นสมควร
- สรุปประมาณครึ่งหน้า ถึง หนึ่งหน้า โดยไม่เว้นบรรทัด ขึ้นอยู่กับขนาดลายมือ

ใบความรู้บทความ เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร่

ข้อสอบตอนที่ 1

บทความที่ 2

การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร่

การท่องเที่ยวห้วยแร่ อยู่ในลักษณะที่เป็นชีวิตในชนบท อยู่ในสวนผลไม้และตามริมคลอง นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงความเป็นธรรมชาติ แหล่งที่อยู่ของสัตว์ มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีคลองที่มีน้ำใสสะอาดมองเห็นปลาหลากหลายชนิด พร้อมทั้งชม "ป่าจาก" ทัศนียภาพ "ต้นจาก" ที่มีขนาดใหญ่เท่าต้นมะพร้าวเรียงร้อยขนานกับลำคลองห้วยแร่ และลิ้มรสผลไม้ประจำท้องถิ่นในสวนผลไม้พันธุ์พื้นเมืองเคียงธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตามธรรมชาติอย่างสมบูรณ์แบบ การเดินทางไปแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้เรือเป็นพาหนะ เนื่องจากชาวชุมชนห้วยแร่มีวิถีชีวิตติดกับคลองซึ่งเป็นแหล่งทำมาหากินที่สำคัญแหล่งหนึ่งต่อจากการทำสวนผลไม้ ชาวบ้านที่นี่แทบทุกคนมีอาชีพทำสวน มีทั้งการทำสวนยางพารา สวนเงาะ ไร่สับปะรด ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นประเภท ไร่สวนผสม

การท่องเที่ยวทางเรือ กำหนดเส้นทางจากท่าเรือน้ำวัดคลองขุด ซึ่งทางวัดคลองขุดนั้นถือเป็นวัดที่เก่าแก่มาก สร้างเป็นวัดที่สองของจังหวัดตราด มีอายุราว 200 ปี ภายในวัดมีข้าวของเครื่องใช้สมัยโบราณให้ชมกัน ส่วนการล่องเรือตามลำคลองห้วยแร่



นักท่องเที่ยวจะได้เพลิดเพลินกับการล่องเรือชมทัศนียภาพสองฝั่งคลองห้วยแร่ และชมแก่งหิน โขดหินต่าง ๆ มากมาย โดยมีประวัติเล่าต่อกันมาว่าในสมัยก่อนนั้น เมื่อถึงฤดูน้ำลด มีชาวบ้านเห็นโขดหินรูปสี่แฉ่ง จึงเป็นที่มาของชื่อคลองห้วยแร่ในปัจจุบัน

การล่องแก่งตามคลองห้วยแร่ สำหรับนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบการผจญภัย ต้องไม่พลาดการล่องแก่งกับลำคลองห้วยแร่ ด้วยรูปแบบการล่องแก่งที่แตกต่างด้วยเรือหางเครื่องของชาวบ้านที่พร้อมจะพานักท่องเที่ยวล่องชมทัศนียภาพท่องเที่ยวที่สวยงาม



สวนผลไม้ตามฤดูกาลเป็นผลไม้พันธุ์พื้นเมืองของชาวห้วยแร่ ได้แก่ เงาะ มังคุด ลองกอง ทุเรียน และระกำพื้นเมือง นักท่องเที่ยวสามารถเดินชมสวน และเก็บผลไม้รับประทานจากต้นได้ทันที อร่อยและปลอดภัย และสัมผัสถึงรสชาติที่ไม่เหมือนใคร

การตกกุ้งหลวงยามค่ำคืนเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ไม่ควรพลาด ในแบบที่ไม่เคยสัมผัสมาก่อน หยิบคันเบ็ดนั่งริมคลองหรือนั่งเรือ หากที่สงบตกกุ้งหลวง ก็ได้บรรยากาศธรรมชาติแบบที่หาไม่ได้ในเมือง



นักท่องเที่ยวยังได้มีโอกาสเรียนรู้การทำ "ขนมจาก" ซึ่งเป็นขนมพื้นบ้านที่นอกจากจะอร่อยเป็นของฝากกลับบ้านแล้ว หากนักท่องเที่ยวสามารถนำฝีมือการทำของตนเองนำไปฝากจะยิ่งสร้างความพิเศษมากขึ้น นอกจากนี้ นักท่องเที่ยวยังมีโอกาสได้เรียนรู้วิถีการทำ "หมวกใบจาก" ใบจากเป็นวัตถุดิบที่สามารถหาได้ทั่วไปในห้วยแร่ พร้อมกันนี้นักท่องเที่ยวยังสามารถหาซื้อและเรียนรู้วิถีการทำสมุนไพรพื้นบ้านได้อีกด้วย

การพักโฮมสเตย์กับชาวบ้าน เป็นรูปแบบการพักผ่อนที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะการพักผ่อนแบบนี้จะได้สัมผัส



ความเป็นธรรมชาติอย่างเต็มที่ นอกจากจะได้ทำการท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ แล้ว การได้พักผ่อนในบ้านร่วมกับชาวบ้านในท้องถิ่นทำให้ได้เรียนรู้ความเป็นอยู่ของชาวบ้าน และเรียนรู้ระบบนิเวศของตำบลห้วยแร่ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศสมบูรณ์ โดยมีชาวบ้านเป็นผู้มีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวครั้งนี้ด้วย

<http://www.trat.go.th/tat>

แบบทดสอบ
บทความที่ 2 เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร่

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้จากบทความข้างต้น

คำถาม : สมมติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร่”

ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน
(โดยให้เขียนความยาวไม่เกินบรรทัด ไม่น้อยกว่า 5 แต่ไม่เกิน 10 บรรทัด)

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนนเต็ม 2 คะแนน	สมรรถนะ : ตีความ
เรียบเรียงลำดับความคิดให้	ชนิดของบทความ : คำชี้แจง
ครอบคลุม ถูกต้อง ตรงประเด็น	สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา
ไม่มีคะแนน	แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ
คำตอบอื่นๆ	

แนวการตอบ
บทความที่ 2
เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ตำบลห้วยแร่

ข้อ 2

สมมุติว่านักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม “โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตำบลห้วยแร่” ให้นักเรียนเขียนแนะนำความคิดเรื่อง “วัยรุ่นกับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์” ในวารสารของโรงเรียน

- ใช้ข้อมูลจากบทความทั้งสองบท
- เรียบเรียงด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง
- เขียนให้น่าประทับใจ ชัดเจน ให้ผู้อ่านรู้สึกได้
- เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เว้นบรรทัด ประมาณหนึ่งหน้า ขึ้นอยู่กับขนาดลายมือ

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุด 4

กิจกรรมที่ 1

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง นโยบายด้านภาษา

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มตฐ. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง นโยบายด้านภาษาเป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่อง นโยบายด้านภาษา
- 2) แบบฝึกเรื่อง นโยบายด้านภาษา (Kahoot)
- 3) แบบฝึกเรื่อง สี่ประเทศ
- 4) วิดิทัศน์ เรื่อง “ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง thinking.com” จากลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA>

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

- 1) ครูชวนนักเรียนสนทนาและตั้งคำถามกับนักเรียนว่า
 - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าในประเทศเราใช้ภาษาที่ภาษา
 - นักเรียนรู้จักภาษาอะไรบ้างที่อยู่ในประเทศเรา
 - แล้วพวกเรามีภาษาในแต่ละภาคที่ต่างกันเช่นนี้แล้วเราใช้ภาษาอะไรเป็นภาษากลาง และภาษาใด

เป็นภาษาราชการ

2) ครูเปิดประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงกับบทความว่า “ถ้าประเทศไทยเราใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ แทนภาษาไทย จะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดผลกระทบด้านใดบ้าง และเกิดอย่างไร”

แนวการตอบ เกิดผลกระทบในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย เป็นต้น เมื่อภาษาราชการเปลี่ยน การเขียนหนังสือราชการหรือการติดต่อราชการก็ต้องเปลี่ยนไปใช้ภาษาใหม่ ทำให้คนในประเทศต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเริ่มใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อราชการ / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

3) นักเรียนและครูร่วมกันอ่านบทความ นโยบายด้านภาษา และเริ่มจับใจความสำคัญ โดยใช้คำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอย่างไร และผลเป็นอย่างไร (แบบฝึกทักษะชุดนี้ คุณครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมเป็นการถามตอบ เช่น สุ่มนักเรียนเพื่ออ่านบทความให้เพื่อน ๆ ฟัง และช่วยกันตอบคำถามในชั้นเรียน)

4) นักเรียนร่วมกันตัดส่วนขยายและหาคำสำคัญของเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งประมวลผลและสรุปเป็นใจความสำคัญสั้น ๆ โดยใช้สำนวนเป็นของตนเอง

5) นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา โดยเมื่อจบในแต่ละข้อ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบพร้อมยกเหตุผลประกอบร่วมกัน

6) นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ว่า “ในโลกนี้มีประเทศที่ใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งภาษาหรือไม่ และประเทศเหล่านั้นมีการจัดระบบการใช้ภาษาในประเทศอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด”

แนวการตอบ มี อาทิ ประเทศจีน อาจจะหาข้อตกลงร่วมกันว่าจะใช้ภาษาใดเป็นภาษาราชการ / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

7) นักเรียนอ่านโจทย์ เรื่อง สี่ประเทศ และลงมือทำแบบฝึกทักษะ

8) เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ เสร็จแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาคำตอบและเหตุผลในการตอบ

9) ครูเปิดประเด็นคำถาม ว่า “ถ้ามีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะสำหรับกลุ่มคนที่พูดภาษาจูกานีส จะเกิดผลกระทบอย่างไร และจะมีวิธีการอย่างไรในการหาข้อตกลงเพื่อที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข” ครูให้เวลานักเรียนในการคิดคำตอบ 15 วินาที และสุ่มนักเรียนในชั้นเรียน 2 คน เพื่อตอบคำถาม พร้อมทั้งให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบซึ่งกันและกัน

แนวการตอบ ทำให้กลุ่มคนที่พูดภาษาจูกานีสมีโอกาสเลือกสถานศึกษาได้น้อยลง ซึ่งวิธีการหาข้อตกลงร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายอาจจะจัดการประชุมตัวแทน เพื่อที่จะพูดคุยและหาข้อตกลง / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

10) ครูและนักเรียนร่วมกันและตอบคำถามว่า “นักเรียนคิดว่าภาษามีความสำคัญอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต” และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

แนวการตอบ ภาษา เป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสาร มนุษย์เราจำเป็นต้องใช้ภาษาในการสื่อสารเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในขั้นนำ (กิจกรรมสอนข้อที่ 1) ครูสามารถปรับเปลี่ยนเป็นการเปิดวิดีโอทัศน์ “ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง thinking.com” จากลิงก์ <https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA> ให้นักเรียนรับชม และตั้งคำถามต่อนักเรียนว่าพบอะไรบ้างในวิดีโอทัศน์

แนวคำตอบ ชาวบ้านบางระจัน , ชาวต่างชาติในสมัยก่อน , การใช้ภาษาที่แตกต่างกัน / อื่น ๆ ตามดุลยพินิจของครูผู้สอน

2) ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีการสอนอื่นนอกเหนือจากกิจกรรม Kahoot ได้

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ		
3) ด้านเจตคติ	- สังเกตคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- แบบสังเกตคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
4) สมรรถนะ PISA	- ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- แบบฝึกทักษะ Kahoot เรื่อง นโยบายด้านภาษา - แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ	- ทำได้ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
รวม			



บทความ เรื่อง นโยบายด้านภาษา



นโยบายด้านภาษา

ที่ประเทศอาร์มีต ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาอูร์มะซึ่งเป็นภาษาราชการ ขณะนี้ได้มีผู้ร่างกฎหมายกลุ่มหนึ่งซึ่งเป็นกลุ่มคนที่พูดภาษาอูร์มะ ได้เสนอนโยบายให้ทุกชั้นเรียนของโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในประเทศ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอูร์มะเท่านั้น เว้นเพียงแต่ในวิชาภาษาต่างประเทศ ประชาชน จำนวนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิสซึ่งเป็นภาษาที่ใช้พูดกันเป็นส่วนน้อยในอาร์มีต มีความกังวลต่อนโยบายที่เสนอนี้

นักเรียนคนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิสได้ค้นคว้าข้อมูลของประเทศอื่น ๆ ที่มีนโยบายคล้ายคลึงกัน เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาราชการ ข้อความด้านล่างต่อไปนี้ เป็นข้อมูลบางส่วนที่เขาค้นพบ

- นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาษาตั้งแต่สองภาษาขึ้นไป มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ถูกสอนโดยใช้ภาษาเดียว
- นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาลดลง
- นักเรียนที่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้ราบรื่นกว่าและได้ทำงานที่ดี

- การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ภาษาช่วยส่งเสริมให้สังคมมีความหลากหลายมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนบางคนที่สนับสนุนนโยบายภาษาเดียว ได้เสนอให้มีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาจูทานิส เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้ได้เรียนภาษาอูร์มะ ผู้บริหารเหล่านี้อ้างว่าการทำเช่นนี้จะทำให้สอนนักเรียนกลุ่มนี้ได้ง่ายขึ้น

ถึงแม้ภาษาจูทานิสจะไม่ใช้ภาษาราชการของอาร์มีต แต่ก็ยังเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในประชาคมโลก ส่วนภาษาอูร์มะซึ่งเป็นภาษาราชการ ไม่ได้ใช้พูดกันอย่างแพร่หลายนอกจากอาร์มีต และประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ

แบบฝึกทักษะ เรื่อง สี่ประเทศ



สี่ประเทศ

ประเทศแต่ละประเทศอาจมีความแตกต่างกันอย่างมากในแง่ของจำนวนภาษาที่พูด และขนาดของกลุ่มต่าง ๆ ที่พูดภาษานั้น ๆ ให้อ่านคำอธิบายของประเทศข้างล่างนี้ (หมายเหตุ แต่ละประเทศมีภาษาราชการเพียงภาษาเดียว)

ประเทศที่ 1 ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มใหญ่อีกหลายกลุ่มกระจายไปทั่วประเทศที่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 2 ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มเล็ก ๆ ในหลาย ๆ พื้นที่ที่พูดภาษาต่าง ๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 3 ประชาชนส่วนน้อยพูดภาษาราชการ และประชาชนส่วนใหญ่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศที่ 4 ประชากรแบ่งออกเป็นสองส่วนที่เท่า ๆ กัน คือคนที่พูดภาษาราชการ และคนที่พูดภาษาต่าง ๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมมากที่สุดกับลักษณะของประชากร เพราะเหตุใด

ตอบ.....

ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมน้อยที่สุดกับลักษณะของประชากร เพราะเหตุใด

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะใน Kahoot (ในรูปแบบ ถูกหรือผิด)

ข้อความต่อไปนี้เป็นข้อเสนอแนะที่เสนอให้สอนนักเรียนทุกชั้นเรียนด้วยภาษาราชการเพียงภาษาเดียว

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาษาตั้งแต่สองภาษาขึ้นไป มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ถูกสอนโดยภาษาเดียว
แนวคำตอบ ไม่ใช่
2. นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาลดลง
แนวคำตอบ ใช่
3. นักเรียนที่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้น ๆ มีโอกาสที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้ราบรื่นกว่า และได้ทำงานที่ดี
แนวคำตอบ ใช่
4. การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ภาษาช่วยส่งเสริมให้สังคมมีความหลากหลายมากขึ้น
แนวคำตอบ ไม่ใช่



วีดิทัศน์ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=npRF4nH9xeA>
“ถ้าไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ ต้อง Thinking.com”

กิจกรรมที่ 2

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่าง มีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากบทอ่านได้

2) อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับบทอ่านได้

3) วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านและประเมินค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านบทอ่านได้

4) เห็นความสำคัญของการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่าน
สาระที่บูรณาการ

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
การเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”
- 2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”
- 3) ใบกิจกรรมที่ 2 ประเมินตนเอง

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

1) ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนรู้จัก และถามต่อไปว่านักเรียนเคยเห็นนักท่องเที่ยวลักษณะใดบ้าง

2) ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาอ่านบทอ่านเรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน

3) ครูให้นักเรียนร่วมตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร” และควรตั้งชื่อเรื่องอะไร ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำตอบของเพื่อน เพราะอะไร
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้หรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน/ส่วนไหนของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

4) แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่ม จากโปรแกรม Random Group Generator หรือใช้วิธีนับเลข 1 ถึง 6 ต่อเนื่องกันจนครบทุกคน

5) นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” อย่างละเอียด และร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามใบกิจกรรมที่ 1 “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ดังนี้ (15 นาที)

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอ็ดซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

แนวคำตอบ เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจากมุมมองที่รู้จักกันไปที่ได้พบเจอในประเทศของเธอ

คำถามที่ 2 เอ็ดซียังคงกล่าวต่อไปอีกว่า “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่หรือไม่ใช่	เหตุผลประกอบ
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ไม่ใช่	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	ใช่	
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล	ใช่	
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	ไม่ใช่	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ใช่	

แนวคำตอบ ไม่ใช่ ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน

คำถามที่ 3 ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่ง เมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน

2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

3. ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ประกอบอาชีพต่างกัน

4. บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

แนวคำตอบ ข้อ 2 กับข้อ 4

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้เป็นอะไร

.....

แนวคำตอบ

1. ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ
 2. ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร
 3. ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ
 4. ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย
 5. ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม
- 4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

แนวคำตอบ

1. เพียงเพราะเขาพูดอีกภาษาหนึ่งไม่ได้หมายความว่าเขเป็นชาวต่างชาติ
2. เขาอาจพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษา
3. เขาอาจจะเกิดในประเทศนี้ แต่เขาพูดภาษาที่ต่างออกไป
4. บางทีการสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งอาจจะเป็นที่นิยมของวัยรุ่น

5. เขาอาจทำงานที่แผงผลไม้
6. เจ้าของแผงขายผลไม้อาจอนุญาตให้เขาหยิบผลไม้ให้
7. เขาอาจจะสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งเพราะงานที่เขาทำ
8. เพียงเพราะเขาหยิบผลไม้ไม่ได้หมายความว่าเขาไม่ได้ทำงาน
9. เขาอาจจะทำงานที่ได้ค่าแรงต่ำมากจนไม่สามารถจ่ายเงินค่าอาหารมื้อหลักที่จำเป็นได้
10. เขาอาจรู้จักกับเจ้าของแผงผลไม้และได้รับอนุญาตให้หยิบผลไม้ได้
11. ครอบครัวของเขาอาจเป็นเจ้าของแผงผลไม้

6) นักเรียนนำเสนอใบงานเรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้/ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน (15 นาที)

กลุ่มที่ 1 นำเสนอข้อคำถามที่ 1

กลุ่มที่ 2 นำเสนอข้อคำถามที่ 2

กลุ่มที่ 3 นำเสนอข้อคำถามที่ 3

กลุ่มที่ 4 นำเสนอข้อคำถามที่ 4

จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน ดังนี้

- นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำตอบของเพื่อน เพราะอะไร
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้หรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลตรงไหน / ส่วนไหนของบทอ่านในการตอบคำถามนี้

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุป

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	-	-	-
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	ประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3) ด้านเจตคติ	สังเกต	แบบสังเกต	ผ่านระดับ 2 ขึ้นไป
4) สมรรถนะ PISA	ประเมิน	แบบประเมิน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
รวม			

เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ซินนามันดา นาโกชิ เอดีซี เป็นนักเขียนเติบโตขึ้นในครอบครัวชนชั้นกลางที่อาศัยอยู่ในประเทศไนจีเรีย ซึ่งอยู่ทางตะวันตกของแอฟริกา ทั้งพ่อและแม่ของเธอทำงานที่มหาวิทยาลัยแห่งไนจีเรีย พ่อของเธอเป็นอาจารย์และแม่ของเธอเป็นพนักงานธุรการในมหาวิทยาลัย เอดีซีเรียนในมหาวิทยาลัยที่ไนจีเรียก่อนที่จะย้ายไปศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา

ข้อความต่อไปนี้ได้ตัดแปลงมาจากการบรรยายผ่านทางออนไลน์ของเอดีซี ในเรื่อง “อันตรายจากเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ส่วนหนึ่งของการบรรยาย เอดีซีได้เล่าประสบการณ์ของเธอกับเพื่อนร่วมหอพักที่มหาวิทยาลัยในอเมริกาที่เธอไปเข้าเรียน

ในตอนนั้น ฉันอายุ 19 ปี เพื่อนร่วมหอพักชาวอเมริกาของฉันถึงกับตกตะลึงเมื่อได้พบฉัน เธอถามฉันว่าฉันไปพูดภาษาอังกฤษมาจากที่ไหนถึงพูดได้ดีขนาดนี้ และเธอดูสับสนมากเมื่อฉันบอกเธอว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของไนจีเรีย เธอถามว่าเธอของฟังเพลงที่เรียกว่า “เพลงพื้นเมือง” ของฉันได้ไหม และเธอก็ดูจะผิดหวังไม่น้อยตอนที่ฉันเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

เธอคิดว่าฉันไม่รู้วิธีการใช้เตาอบ

สิ่งที่ค้างคาในใจฉันก็คือ เธอรู้สึกสงสารฉันตั้งแต่วันที่เธอจะเจอฉันเสียอีก... เพื่อนร่วมห้องหอพักของฉันมีเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับแอฟริกา ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับแอฟริกา ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับความหายนะ ในเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวนี้เป็นไปไม่ได้เลยที่ชาวแอฟริกาจะมีอะไรที่เหมือนเธอไม่ว่าด้านใดก็ตาม เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความรู้สึกอันซับซ้อนมากไปกว่าความรู้สึกสมเพช เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความสัมพันธ์กันอย่างมนุษย์ที่มีความเท่าเทียมกัน

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดิซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 เอดิซียังกล่าวต่อไปอีกว่า”เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่หรือไม่ใช่	เหตุผลประกอบ
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ใช่/ไม่ใช่	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	ใช่/ไม่ใช่	
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล	ใช่/ไม่ใช่	
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	ใช่/ไม่ใช่	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	ใช่/ไม่ใช่	

คำถามที่ 3 ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

- เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่ง เมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน
- บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมืองๆหนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็กๆเดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน
- ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆที่ประกอบอาชีพต่างกัน
- บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่่นักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรู้ง่ากำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 จากข้อความข้างต้น ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้อะไร

.....

.....

.....

4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว”

คำถามที่ 1 เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอ็ดซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

(แนวคำตอบ เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจากมุมมองที่รู้กันทั่วไปที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ)

คำถามที่ 2 เอ็ดซียังคงกล่าวต่อไปอีกว่า”เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคน กลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่จริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

จากข้อความข้างต้น จงวงกลมรอบคำตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในแต่ละคำถามพร้อมให้เหตุผลประกอบ

ข้อความนี้บรรยายสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่หรือไม่ใช่	เหตุผลประกอบ
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ไม่ใช่	
มันไม่ได้สื่อสารถึงคนจำนวนมาก	ใช่	
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล	ใช่	
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	ไม่ใช่	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่ต่างกััน	ใช่	

คำถามที่ 3

ตัวอย่างต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าคือข้อใดบ้าง

1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่ง เมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน

2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

3. ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆที่ประกอบอาชีพต่างกัน

4. บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

แนวคำตอบ ข้อ 2 บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในต่างประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน และ4 บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่าเพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อน ด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคมและพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

คำถามที่ 4

4.1 จากข้อความข้างต้น ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที้อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้คืออะไร

.....

.....

.....

แนวคำตอบ

1. ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ
2. ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร
3. ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ
4. ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย
5. ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม

ไม่ได้คะแนน

ข้อสันนิษฐานหรือข้อสังเกตเกี่ยวกับอลิน

- เธอมีอคติกับเขา
- เธอเป็นพวกเหยียดผิว

หรือ: ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกินไป ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง ข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างถึงโดยตรงหรือแสดงโดยนัยอย่างชัดเจนจากเนื้อเรื่องถือว่าไม่ถูกต้อง

- เพื่อนของเขาเป็นขโมย [ตีความไม่ถูกต้อง]
- เธอกำลังตั้งข้อสันนิษฐาน [เป็นการกล่าวซ้ำกับข้อมูลในคำถาม]
- เขาเป็นพวกชนกลุ่มน้อย [เป็นข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างอิงจากเนื้อเรื่องและนอกเหนือจากข้อสันนิษฐานที่อลินตั้งขึ้น]
- ชายหนุ่มคนนี้รู้จักกับคนที่เขาตะโกนเรียก [ไม่ถูกต้อง - ไม่ใช่ข้อสันนิษฐาน เนื้อเรื่องกล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าเขาเรียกเพื่อน]

4.2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

แนวคำตอบ

1. เพียงเพราะเขาพูดอีกภาษาหนึ่งไม่ได้หมายความว่าเขาเป็นชาวต่างชาติ
2. เขาอาจพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษา
3. เขาอาจจะเกิดในประเทศนี้ แต่เขาพูดภาษาที่ต่างออกไป
4. บางทีการสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งอาจจะเป็นที่นิยมของวัยรุ่น
5. เขาอาจทำงานที่แผงผลไม้

6. เจ้าของแผงขายผลไม้อาจอนุญาตให้เขาหยิบผลไม้ให้
7. เขาอาจจะสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งเพราะงานที่เขาทำ
8. เพียงเพราะเขาหยิบผลไม้ไม่ได้หมายความว่าเขาไม่ได้ทำงาน
9. เขาอาจจะทำงานที่ได้ค่าแรงต่ำมากจนไม่สามารถจ่ายเงินค่าอาหารมื้อหลักที่จำเป็นได้
10. เขาอาจรู้จักกับเจ้าของแผงผลไม้และได้รับอนุญาตให้หยิบผลไม้ได้
11. ครอบครัวของเขาอาจเป็นเจ้าของแผงผลไม้

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง เลื่อนฟ้าตามหลักจริยธรรม

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

2) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้

3) เห็นความสำคัญของการอ่าน และการเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4. สมรรถนะที่สำคัญ

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน

3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) มีวินัย

2) ใฝ่เรียนรู้

3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

1) การอ่านจับใจความสำคัญ

2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การทำงานและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 2 การอาชีพ

ง 2.1 มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อันนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่านเรื่องเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม
- 2) แบบฝึกหัด

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์การเลือกใส่เสื้อผ้าของนักเรียนดังต่อไปนี้

- เมื่อนักเรียนไปท่องเที่ยวเกี่ยวกับเพื่อน นักเรียนเลือกแต่งกายด้วยแฟชั่นแบบไหน แล้วแฟชั่นแบบนั้น ใช้เสื้อผ้าหรือเครื่องประดับอะไรบ้าง
- นักเรียนเปลี่ยนเสื้อผ้าหรือเครื่องประดับบ่อยแค่ไหน เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนเสื้อผ้าในแต่ละครั้งควรคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง เพื่อไม่ให้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของนักเรียนในฐานะผู้บริโภคในการเลือกใส่เสื้อผ้าและการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามความจำเป็น แต่ในทีนี้นักเรียนจะได้รับทราบข้อมูลจากฝั่งของผู้ผลิตเสื้อผ้าร่วมด้วยกับบทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

3) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลสถานการณ์สมมติการสืบค้นข้อมูลทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้า โดยใช้เวลา 5 นาที

4) เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนลองหาคำสำคัญและถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

แนวคำตอบ อารียา

- เนื้อเรื่องพูดถึงอะไรบ้าง

แนวคำตอบ แฟชั่นที่รวดเร็ว, หลักจริยธรรมของการผลิตเสื้อผ้า, ผลกระทบของการผลิตเสื้อผ้า

- จริยธรรมหมายถึงอะไร

แนวคำตอบ หลักแห่งความประพฤติที่ดีงาม

- แพนชันคืออะไร

แนวคำตอบ สิ่งที่เกิดขึ้นรวดเร็วที่เป็นกระแสนิยม

- มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนพบเห็นการปฏิบัติทำนองการเปลี่ยนเสื้อผ้าตามแฟชั่น

แนวคำตอบ โทรศัพท์ไร้สาย, กระเป๋า, รองเท้า ซึ่งทุกสิ่งล้วนเป็นสิ่งที่เรียกว่าแฟชั่นที่ทำให้เกิดการกระทำที่ไม่มีจริยธรรม

5) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน ทำใบงาน เรื่อง “องค์การระหว่างประเทศ”

โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบอื่นที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

แนวคำตอบ

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น	/	
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		/
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อทำให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก	/	
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		/

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริหารขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนที่ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทนการรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนที่ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

แนวคำตอบ 1) **ผลกระทบเชิงบวก** - คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบเชิงบวกด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ผลดีต่อสิ่งแวดล้อม (2) ผลดีต่อผู้ใช้แรงงาน (3) ผลดีสำหรับลูกค้า
- (4) ผลดีสำหรับอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (5) ผลดีต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

2) **ผลกระทบเชิงลบ** - คำตอบควรอ้างถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ผลเสียต่อผู้ใช้แรงงาน (2) ผลเสียต่อลูกค้าหรือการบริจาคเสื้อผ้า
- (3) ผลเสียต่ออุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า (4) ผลเสียต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า

คำถามที่ 3 อาริยาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง

การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

แนวคำตอบ ข้อ 3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

คำถามที่ 4 “บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน”

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

แนวคำตอบ อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยอ้างถึงความตระหนักต่อสภาพการทำงาน

ในอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้าหรือผลของการกระทำของผู้บริโภคที่มีต่อผู้อื่น เช่น

- รูปภาพกระตุ้นให้ผู้คนคิดว่า การกระทำของพวกเขาจะส่งผลกระทบต่อผู้อื่นอย่างไร
 - มันทำให้ผู้คนเข้าใจว่าที่เสื้อยืดราคาถูกเพราะโรงงานเอาเปรียบคนงานของพวกเขา
- หรือ :** อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยมุ่งไปที่อารมณ์หรือแรงจูงใจของผู้บริจาคเท่านั้น

- รูปภาพทำให้ผู้คนรู้สึกไม่ดีต่อการซื้อเสื้อ
- นี่เป็นการกระทำง่าย ๆ ที่ผู้คนสามารถช่วยผู้ใช้แรงงานได้และไม่รู้สึกผิดมากนัก
- พวกเขา รู้สึกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่พวกเขาทำได้

7) นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าและข้อคิดที่ได้จากการเรียน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ได้เรียนเรื่องนี้

แนวคำตอบ เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อเสื้อผ้ามากขึ้น

- นักเรียนได้รับข้อคิดหรือประโยชน์จากการอ่านเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

อารียากำลังทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้าในการค้นคว้าของเธอ เธอพบข้อมูลต่อไปนี้จากบล็อกหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ “แฟชั่นที่รวดเร็ว” :

แฟชั่นที่รวดเร็ว คือ การผลิตเสื้อผ้าให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของแฟชั่นตามกระแสนิยม เสื้อผ้าเหล่านี้โดยปกติจะมีราคาไม่แพงและไม่ได้ผลิตให้มีความคงทน เนื่องจากผู้บริโภคมักจะทิ้งเสื้อผ้าเหล่านี้ในเวลาไม่นานและเปลี่ยนใหม่เป็นแบบที่ทันสมัยมากขึ้น แฟชั่นที่รวดเร็วจึงทำให้ต้องมีการผลิตเสื้อผ้าเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี และจะต้องผลิตเสื้อผ้าให้ได้ราคาถูกลง การผลิตแบบนี้มักจะมีสภาพการทำงานที่เลวร้ายและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเสื้อผ้าที่มีความทนทานจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ใช้ทดแทนแฟชั่นที่รวดเร็ว ซึ่งจะมีราคาและต้นทุนการผลิตที่แพงขึ้น แต่เนื่องจากได้รับการออกแบบมาให้มีความคงทนใช้งานได้ยาวนานมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องผลิตในปริมาณที่น้อยลง พวกเราในฐานะผู้บริโภคจะต้องไม่สนับสนุนกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว และให้ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานและมีการผลิตอย่างมีจริยธรรม

อารียายังพบว่า การผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมจะต้องปฏิบัติตามหลักการสำคัญสามข้อ ดังต่อไปนี้

หลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

1. ให้ค่าจ้างคนงานอย่างเป็นธรรมและจัดให้มีสภาพการทำงานที่ดี
2. ทำให้เกิดขยะและมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด
3. ใช้น้ำให้น้อยที่สุด

จากเรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” ให้ตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง เลือผ้าตามหลักจริยธรรม

คำชี้แจง จากบทอ่าน เรื่อง เลือผ้าตามหลักจริยธรรม จงตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้ามตามหลักจริยธรรม หนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้ามตามหลักจริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น		
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก		
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		

คำถามที่ 2 “กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้ามตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้ามแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนซื้อเสื้อผ้ามที่มีความทนทานมาใช้แทน การรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนซื้อเสื้อผ้ามที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้ามแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ”

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

ผลกระทบเชิงบวก :

.....

.....

.....

ผลกระทบเชิงลบ :

.....

.....

.....

- 2 -

คำถามที่ 3 อารียาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง

การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

คำถามที่ 4 “บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ตู้ขายสินค้าอัตโนมัติตู้หนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน”

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 1 – 2
เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 3) มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

8. สารระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน เมื่อคณะสีของนักเรียนได้รับเหรียญรางวัล นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- เมื่อเพื่อนของนักเรียนอยู่ห้องเดียวกัน ไปแข่งขันให้กับคณะสีอื่นด้วยเหตุจำเป็นใด ๆ ก็ตาม แล้วได้รับเหรียญรางวัล ความสำเร็จที่ได้รับนักเรียนคิดว่าควรเป็นของใคร เพราะเหตุใด

2) ครูกล่าวเชื่อมโยงจากการอภิปรายนำสู่บทอ่านที่เป็นบทสัมภาษณ์ของนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย ซึ่งเขาได้ลี้ภัยจากบ้านเกิดที่เผชิญปัญหายังอีกประเทศหนึ่ง แต่จะแข่งขันในนามประเทศใดประเทศหนึ่งก็ไม่ได้ เขาจึงตัดสินใจแข่งขันในนามนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

3) ครูแจกบทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย ให้กับนักเรียน แล้วมอบหมายให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน อ่านออกเสียง ส่วนนำของบทอ่าน (6 บรรทัดแรกของบทอ่าน) เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจบริบทของบทอ่านร่วมกัน

4) ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทอ่านในส่วนที่เหลือเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นบทสัมภาษณ์ของนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เสร็จแล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน

5) ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย โดยพิจารณาข้อมูลจากบทอ่านแล้วตอบคำถามลงในใบงาน โดยใช้เวลา 10 นาที

6) ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ตอบคำถามในใบงานเป็นรายข้อ เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของเพื่อน โดยอาจใช้คำถามต่อไปนี้

- นักเรียนเห็นด้วยกับคำตอบของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าเพื่อนใช้ข้อมูลส่วนใดของบทอ่านในการตอบคำถามนี้
- ใครมีคำตอบที่ต่างไปจากนี้อีกหรือไม่
- ใครจะช่วยเรียบเรียงคำตอบของเพื่อนให้ดีและชัดเจนมากขึ้นอีกหรือไม่

คำถามที่ 1 ผู้สื่อข่าวกีฬาคนหนึ่งกำลังเขียนบทความเกี่ยวกับฟิลิกซ์และการถกเถียงเกี่ยวกับเหรียญรางวัลแห่งชัยชนะของเขา แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละแหล่งข้อมูล

แนวคำตอบ

แหล่งข้อมูลนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับบทความของผู้สื่อข่าวใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
โพสต์ความคิดเห็นจากผู้คนหลากหลายที่เข้ามาถกเถียงกันในสื่อสังคมออนไลน์	✓	
บล็อกของนักกีฬาโอลิมปิกคนอื่นๆ ที่เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในการแข่งขัน		✓
บทสัมภาษณ์ที่ผู้สื่อข่าวคนนี้สัมภาษณ์ฟิลิกซ์เกี่ยวกับประสบการณ์ในกีฬาโอลิมปิก	✓	

คำถามที่ 2 บางคนในประเทศลาตุนาที่ฟิลิกซ์ไปอาศัยอยู่อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ ข้อ 3. ลาตุนาน่าสนับสนุนฟิลิกซ์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก

คำถามที่ 3 บางคนในประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

แนวคำตอบ ข้อ 2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้

คำถามที่ 4 ประชาชนคนหนึ่งในลาตุนาได้โพสต์ข้อความดังต่อไปนี้บนสื่อสังคมออนไลน์ :

"ฉันคิดจริงๆ ว่าฟิลิกซ์ควรจะมอบเหรียญรางวัลให้กับลาตุนา เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของเรา เรารับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา ถ้าเขายังอยู่ที่ประเทศของเขา เขาต้องตายอย่างแน่นอน ใคร ๆ ก็รู้ว่า ทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน ทุกความสำเร็จของเขามาจากสิ่งที่ลาตุนามอบให้ ทั้งสถานที่ฝึกซ้อมและผู้ฝึกสอนที่ยอดเยี่ยมของเรา นี่ยังไม่รวมถึงเงินสนับสนุนที่เขาได้รับในช่วงสามปีที่ผ่านมา ถ้าเขายังอยู่ในกอนดาแลนด์ เขาคงไม่มีทางได้ไปโอลิมปิกแน่ๆ เขาเป็นหนี้บุญคุณลาตุนา เขาจึงต้องมอบเหรียญรางวัลให้แก่เรา"

ข้อความในโพสต์ ข้อความใดต่อไปนี้ที่เป็นความคิดเห็นมากกว่าข้อเท็จจริงสามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

แนวคำตอบ ข้อ 3. "ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน" และ

ข้อ 4. "ใคร ๆ ก็รู้ว่าทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน"

คำถามที่ 5 เหตุผลข้อหนึ่งที่สามารถทำให้ฟิลิกซ์คิดว่า การที่เขาได้รับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นการเหมาะสมมากกว่าการรับในนามของลาตุนาหรือกอนดาแลนด์คืออะไร

แนวคำตอบ คำตอบของนักเรียนอ้างอิงถึงเหตุผลใดเหตุผลหนึ่งต่อไปนี้

- มันช่วยบรรเทาความขัดแย้งในใจเขาเรื่องการเป็นตัวแทนของประเทศใดประเทศหนึ่ง (หมายเหตุ - เหตุผลนี้หมายถึงความขัดแย้งภายในตัวฟิลิกซ์เอง ไม่ใช่ความขัดแย้งระหว่างลาตุนากับกอนดาแลนด์)

2. มันสะท้อนถึงการสนับสนุนทางการเงิน จิตใจ และ/หรือ การฝึกฝนจากทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย (หมายเหตุ - ข้อมูลนี้ไม่ได้ใช้ในการสัมภาษณ์ แต่ถูกต้องตามความเป็นจริงที่ว่าทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยต้องจัดเตรียมการสนับสนุนให้แก่ นักกีฬา นักเรียนอาจใช้ข้อเท็จจริงนี้ซึ่งเป็นความรู้ภายนอกและการใช้ความรู้นี้สามารถยอมรับได้)
3. มันเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อพยพคนอื่น ๆ

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

-

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก นักกีฬาแต่ละคนได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทนของประเทศของเขาหรือเธอบนเวทีนานาชาติ ซึ่งในกีฬาโอลิมปิกฤดูร้อนปี 2016 เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ที่มีทีมนักกีฬาผู้ลี้ภัยเข้าร่วมด้วย นักกีฬาเหล่านี้ไม่ได้แข่งขันในนามของประเทศที่พวกเขาจากมา หรือประเทศที่พวกเขาไปอาศัยอยู่ แต่พวกเขาเข้าแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิก

(เรื่องราวต่อไปนี้อาจมาจากเรื่องของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยที่มีอยู่จริง แต่มีการแต่งเติมนักกีฬาและประเทศสมมติเข้าไป)

ฟิลิกซ์เป็นนักกีฬากรีฑาที่ไม่สามารถเข้าแข่งขันในนามของประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นบ้านเกิด หลังจากที่ได้หลบหนีจากสงครามและการถูกสังหารในกอนดาแลนด์ เขาได้ไปตั้งถิ่นฐานใหม่อยู่ในประเทศ ลาทุนาในฐานะผู้ลี้ภัย ที่ซึ่งเขาได้ใช้ชีวิตและฝึกซ้อมในช่วงสามปีที่ผ่านมา เขาได้รับเหรียญรางวัลจากกีฬา ที่เขาเข้าแข่งขันในฐานะทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

เมื่อกลับไปยังลาทุนาหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ฟิลิกซ์ปรากฏตัวในรายการทีวีของประเทศเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิก บทสัมภาษณ์บางส่วนของเขาเป็นดังนี้

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าคุณสามารถเลือกได้ว่าจะจะเป็นตัวแทนให้กับลาทุนาหรือกอนดาแลนด์ คุณจะเลือกประเทศใด”

ฟิลิกซ์ : “ผมคงตัดสินใจลำบากมากกว่าจะเป็นตัวแทนให้กับประเทศใด ตอนที่ผม ยังเป็นเด็ก ผมเคยฝันที่จะเป็นตัวแทนของกอนดาแลนด์ในกีฬาโอลิมปิกแต่หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากลาทุนา อย่างว่าแต่จะได้เข้าแข่งขันเลย ผมอาจจะไม่มีชีวิตอยู่จนได้ชมกีฬาโอลิมปิก 2016 ด้วยซ้ำ”

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าอย่างนั้น คุณคิดหรือไม่ว่าควรจะมีเหรียญรางวัลนี้ให้กับประเทศที่คุณกำลังอาศัยอยู่ในตอนนี้ เพื่อแสดงความขอบคุณต่อสิ่งที่คุณได้รับจากประเทศนี้”

ฟิลิกซ์ : “ผมเลือกที่จะรับเหรียญรางวัลนี้ในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย แต่ผมขอแบ่งปันเหรียญนี้แก่ผู้คนที่ลาทุนาและทุกๆ คนที่อยู่ในกอนดาแลนด์เพื่อแสดงถึงความขอบคุณในทุกการสนับสนุนที่ผมได้รับจากทั้งสองประเทศ”

หลังจากที่การสัมภาษณ์ฟิลิกซ์ได้ออกอากาศทางโทรทัศน์ ก็ได้เกิดการถกเถียงเกี่ยวกับการตัดสินใจของฟิลิกซ์บนสื่อสังคมออนไลน์ บางคนแสดงความคิดเห็นว่าควรมอบเหรียญรางวัลให้แก่ประเทศลาทุนาที่ให้เขามาอาศัย ในขณะที่คนอื่นๆ ก็ได้แย้งว่าควรมอบให้แก่กอนดาแลนด์ที่เป็นประเทศบ้านเกิดของเขา

จากเรื่อง “นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย” ให้ตอบคำถามในใบงาน

ใบงาน เรื่อง นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

คำถามที่ 1 ผู้สื่อข่าวกีฬาคนหนึ่งกำลังเขียนบทความเกี่ยวกับฟิลิกซ์และการถกเถียงเกี่ยวกับเหรียญรางวัลแห่งชัยชนะของเขา แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทความนี้หรือไม่
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับบทความของผู้สื่อข่าวใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
โพสต์ความคิดเห็นจากผู้คนหลากหลายที่เข้ามาถกเถียงกันในสื่อสังคมออนไลน์		
บล็อกของนักกีฬาโอลิมปิกคนอื่นๆ ที่เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในการแข่งขัน		
บทสัมภาษณ์ที่ผู้สื่อข่าวคนนี้สัมภาษณ์ฟิลิกซ์เกี่ยวกับประสบการณ์ในกีฬาโอลิมปิก		

คำถามที่ 2 บางคนในประเทศลาตุนนาที่ฟิลิกซ์ไปอาศัยอยู่อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. ลาตุนนาไม่เคยได้เหรียญรางวัลจากกีฬากีฬา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลจากฟิลิกซ์ แม้ว่าเขาจะไม่ใช่ประชาชนของลาตุนนา
2. ลาตุนนาให้สถานะผู้ลี้ภัยแก่ฟิลิกซ์เมื่อเขาหลบหนีออกมาจากกอนดาแลนด์ จึงทำให้เขามีคุณสมบัติที่จะแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยได้
3. ลาตุนนาสนับสนุนฟิลิกซ์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก
4. ลาตุนนาอาจเป็นตัวอย่างที่กระตุ้นให้ประเทศอื่นๆ รัับผู้ลี้ภัยเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับเหรียญ

คำถามที่ 3 บางคนในประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา ข้อความใดต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. กอนดาแลนด์สามารถใช้เหรียญรางวัลดังกล่าวมาเบี่ยงเบนความสนใจไปจากเรื่องความขัดแย้งภายในประเทศ
2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้
3. กอนดาแลนด์สูญเสียนักกีฬาที่มีความสามารถเมื่อฟิลิกซ์ย้ายออกมา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลเป็นการชดเชย
4. ถ้ากอนดาแลนด์ได้รับเหรียญรางวัลของฟิลิกซ์ กอนดาแลนด์อาจสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่จะเป็นนักกีฬาในอนาคตเพื่อลงแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกได้

คำถามที่ 4 ประชาชนคนหนึ่งในลาทูนนาได้โพสต์ข้อความดังต่อไปนี้บนสื่อสังคมออนไลน์ :

"ฉันคิดจริง ๆ ว่าฟลิคซ์ควรจะมีเหรียญรางวัลให้กับลาทูนนา เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของเรา เราได้รับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา ถ้าเขายังอยู่ที่ประเทศของเขา เขาต้องตายอย่างแน่นอน ใคร ๆ ก็รู้ว่า ทหารกองตาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน ทุกความสำเร็จของเขามาจากสิ่งที่ลาทูนนามอบให้ ทั้งสถานที่ฝึกซ้อมและผู้ฝึกสอนที่ยอดเยี่ยมของเรา นี่ยังไม่รวมถึงเงินสนับสนุนที่เขาได้รับในช่วงสามปีที่ผ่านมา ถ้าเขายังอยู่ในกองตาแลนด์ เขาคงไม่มีทางได้ไปโอลิมปิกแน่ ๆ เขาเป็นหนี้บุญคุณลาทูนนา เขาจึงต้องมอบเหรียญรางวัลให้แก่เรา"

ข้อความในโพสต์ ข้อความใดต่อไปนี้ที่เป็นความคิดเห็นมากกว่าข้อเท็จจริง
สามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

1. “เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของเรา”
2. “เราได้รับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา”
3. “ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน”
4. “ใคร ๆ ก็รู้ว่าทหารกองตาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน”

คำถามที่ 5 เหตุผลข้อหนึ่งที่น่าจะทำให้ฟลิคซ์คิดว่า การที่เขาได้รับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นการเหมาะสมมากกว่าการรับในนามของลาทูนนาหรือกองตาแลนด์คืออะไร

ตอบ

.....

กิจกรรมที่ 4

รายวิชา การอ่านเชิงวิพากษ์อย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่าง มีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญและเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างตั้งใจ

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
- 2) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

8. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล เป็นขั้นตอนเบื้องต้นที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เป็นพื้นฐานของการเขียนย่อความ และนำไปสู่ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และสามารถนำไปพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งนำไปสู่ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล
- 2) www.youtube.com

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงสิ่งใกล้ตัวนักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนสถานะของน้ำโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยสังเกตไหมเวลาที่นำน้ำแข็งใส่แก้วแล้วเติมน้ำเต็มแก้วน้ำไม่หก แต่พอน้ำแข็งหลอมละลายแล้วกลับทำให้น้ำในแก้วล้นแก้วได้

2) ครูกล่าวกับนักเรียนว่า “ครูมีบทอ่านสารคดีมาให้นักเรียนศึกษาค่ะ”

3) ครูนำบทอ่านเรื่องการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลมาให้นักเรียนอ่าน

4) ครูถามนักเรียนว่า ภาพยนตร์เรื่อง ทราวินา: สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

แนวคำตอบ เรื่องราวเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลและเมืองทราวินาจะจมน้ำ

- การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลคืออะไร

แนวคำตอบ เป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศซึ่งกำลังทำให้ระดับน้ำทะเลทั่วโลกเพิ่มสูงขึ้น

5) ครูเลือกตัวแทนนักเรียน 2-3 คน อ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง เมื่อนักเรียนอ่านจบ นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้หรือไม่

แนวการตอบ ไม่ใช่

- การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจนหรือไม่

แนวคำตอบ ใช่

- ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้หรือไม่

แนวคำตอบ ใช่

- รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรือไม่

แนวคำตอบ ไม่ใช่

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายบุคคล ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2

6) คำถามที่ 1 นักเรียนคิดว่าการสร้างภาพยนตร์เรื่อง ทราวินา : สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เกิดผลกระทบอย่างไร

แนวคำตอบ การแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่น ๆ ได้ , ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนการแก้ปัญหาแบบเดียวกันกับ ทราวินา

7) คำถามที่ 2 หากบริเวณที่บ้านของนักเรียนน้ำท่วม นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาระยะสั้นอย่างไร และมีวิธีแก้ปัญหาระยะยาวอย่างไร

แนวคำตอบ : ระยะสั้น ใช้กระสอบทรายกั้นน้ำท่วม ระยะยาว เช่น สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำ

8) นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายบุคคลข้อ 3 และ 4 โดยใช้คำถาม ต่อไปนี้

ข้อ 3 ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่างสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ จงเลือก สนับสนุน หรือคัดค้าน ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ข้อ 4 ให้ระบุข้อเสนอด้านข้างล่างเป็นการดำเนินการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว

9) นักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยคำถาม คือ

“อุปสรรคหนึ่งของผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศจะต้องเผชิญเมื่ออพยพไปยังสถานที่แห่งใหม่คืออะไร” แล้วบันทึกคำตอบลงในแบบบันทึกการอ่านรายบุคคล

แนวคำตอบ ตอบอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับผู้ลี้ภัยที่ละทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตน เช่น การสื่อสาร , การเงิน . ความยากลำบากในการใช้ชีวิต เป็นต้น

10) นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ จากบทอ่านเรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล ลงในกระดาษหรือในกระดานแสดงความคิดเห็น Padlet

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1) ในขั้นสอนขั้นสุดท้ายครูอาจแจกกระดาษให้นักเรียนให้นักเรียนเขียนแล้วนำมาติดที่กระดานหน้าห้อง

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
รวม			

บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลและการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศบรรยากาศซึ่งกำลังทำให้ระดับน้ำทะเลทั่วโลกเพิ่มสูงขึ้นเกาะและพื้นที่บริเวณชายฝั่งที่เป็นเนินเตี้ยได้รับผลกระทบมากเป็นพิเศษนักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เชื่อว่าระดับน้ำทะเลจะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไปอีกหลาย 100 ปี

**** หมายเหตุ บทความชุดนี้จะกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในประเทศสมมุติแห่งหนึ่ง**

ภาพยนตร์เรื่อง ทราวีน่า : สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เป็นภาพยนตร์สารคดีที่กำลังได้รับความนิยมซึ่งเล่าถึงผลกระทบที่เกิดจากการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่มีต่อทราวีน่าซึ่งเป็นประเทศหมู่เกาะขนาดเล็กแห่งหนึ่งประกอบด้วยเกาะที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มจำนวนสองเกาะและเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรประมาณ 20,000 คนกลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศได้แก่ การท่องเที่ยวการประมงและการเกษตร ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นบีบบังคับให้ชาวทราวีน่าหลายคนต้องย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น นักวิทยาศาสตร์ได้ประมาณการว่า หากโลกยังไม่ลดการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ลงอย่างรวดเร็ว พื้นที่ส่วนใหญ่ของ ทราวีน่า จะจมอยู่ใต้น้ำภายในปี 2075

ในทราวีน่า ได้มีการพิจารณาโครงการเพื่อปกป้องเกาะที่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น รวมถึงการสร้างกำแพงกันคลื่นด้วย โครงการเหล่านี้มีค่าใช้จ่ายสูงและไม่สามารถรับภาระได้เอง องค์กรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้ยื่นข้อเสนอให้สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ เพื่อให้เงินทุนสนับสนุนโครงการในทราวีน่า อย่างไรก็ตามแนวคิดนี้ยังเป็นที่ถูกเถียงในสื่อนานาชาติ

ในกรณีเช่นเดียวกับที่ทราวีน่า ประชากรอาจถูกกดดันให้ต้องเป็นผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ คือ คนที่ถูกบีบบังคับให้ต้องละทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตนเนื่องจากภัยพิบัติทางสิ่งแวดล้อม ในการจัดการกับภัยคุกคามของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล จำเป็นต้องมีการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาว การดำเนินการระยะสั้นจะส่งผลให้ทันทีหรือทำให้แก้ปัญหาได้ในระยะเวลานั้น ๆ การดำเนินการระยะยาวต้องใช้ระยะเวลาอันยาวนานกว่าจะจึงส่งผล

แบบฝึกทักษะ บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในคำตอบที่ต้องการเลือก

ข้อ 1 คำถามกระตุ้นความคิด ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า “เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน ”

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใดการเน้นเรื่องราว เรื่องทราวินาจะช่วยจูงใจผู้ชมว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคามใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		
2. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน		
3. ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้		
4. รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากเท่าที่จะทำได้		

ข้อ 2 คำถามกระตุ้นความคิด นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทราวินา กำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ อาจเกิดผลกระทบเชิงลบได้

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ		
2. ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้การช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก		
3. รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		
4. แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		

ข้อ 3 ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่างสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ จงเลือก สนับสนุน หรือคัดค้าน ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	สนับสนุน	คัดค้าน
1. สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินา กำลังตกอยู่ในอันตราย		
2. ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันสำหรับโครงการพวกเขา		
3. กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		
4. ไม่สามารถช่วยทราวินาได้ การลงทุนนี้มีผลชั่วคราว		
5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่น ๆ ได้		

ข้อ 4 คำถาม ให้ระบุข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว จงเลือก ระยะสั้น หรือ ระยะยาว ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล แบบระยะสั้นหรือระยะยาว	ระยะสั้น	ระยะยาว
1. การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกันคลื่น		
2. การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		
3. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากทะเล		
4. การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่าง ๆ ไปยังพื้นที่สูงขึ้น		
5. การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		

แบบฝึกทักษะ บทอ่าน
เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในคำตอบที่ต้องการเลือก

ข้อ 1 คำถามกระตุ้นความคิด ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า “เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน ”

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใดการเน้นเรื่องราว เรื่องทราวินาจะช่วยจูงใจผู้ชมว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคามใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้ชมที่รู้จักคนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		/
2. การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อผู้คนในทราวินาและจะสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน	/	
3. ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่น ๆ ทั่วโลกได้	/	
4. รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากเท่าที่จะทำได้		/

ข้อ 2 คำถามกระตุ้นความคิด นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทราวินา กำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ อาจเกิดผลกระทบเชิงลบได้

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
1. นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ	/	
2. ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้กับการช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก	/	
3. รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือสิ่งของที่ได้รับบริจาคไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		/
4. แม้ว่าชาวทราวิเนียบจะสามรถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		/

ข้อ 3 ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่างสนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ จงเลือก สนับสนุน หรือคัดค้าน ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	สนับสนุน	คัดค้าน
1. สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินา กำลังตกอยู่ในอันตราย	/	
2. ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันสำหรับโครงการพวกเขา		/
3. กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		/
4. ไม่สามารถช่วยทราวินาได้ การลงทุนนี้มีผลชั่วคราว		/
5. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่น ๆ ได้	/	

ข้อ 4 คำถาม ให้ระบุข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว จงเลือก ระยะสั้น หรือ ระยะยาว ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล แบบระยะสั้นหรือระยะยาว	ระยะสั้น	ระยะยาว
1. การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกันคลื่น	/	
2. การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		/
3. การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากทะเล	/	
4. การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่าง ๆ ไปยังพื้นที่สูงขึ้น	/	
5. การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		/

กิจกรรมที่ 5

รายวิชา การอ่านอย่างฉลาดรู้ 2
เรื่อง หมู่เกาะ

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
เวลาเรียน 1 คาบ/ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม.2/4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 2.1 ม.2/7 เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
- 2) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 3) เขียนแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลได้
- 4) ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่สำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. สมรรถนะตามกรอบ PISA

- 1) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน
- 2) การมีความเข้าใจในบทอ่าน
- 3) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สาระการเรียนรู้

- 1) การอ่านจับใจความสำคัญ
- 2) การพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 3) การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งเรื่องที่อ่าน

สาระที่บูรณาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

8. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญและกระบวนการเขียนสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด

9. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

- 1) รูปภาพหมู่เกาะลันเตอ หมู่เกาะพีพี และเกาะตาชัย
- 2) บทอ่านเรื่อง หมู่เกาะ (ข้อสอบ IGCESE2015)

10. การเตรียมความพร้อมของผู้สอน

- 1) มอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องเดิม และศึกษาบทอ่านที่ครูกำหนด
- 2) เตรียมสื่อ หรืออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูเปิดรูปทะเลต่อไปนี้ให้นักเรียนดู 3 รูป ถามนักเรียนว่าชอบรูปใดมากที่สุด และสุ่มถามว่าเพราะเหตุใด นักเรียนจึงชอบรูปนั้น



2) ครูเฉลยว่ารูปที่ 1 คือ ทะเลจากหมู่เกาะลันเตอ รูปที่ 2 คือ ทะเลจากหมู่เกาะพีพี รูปที่ 3 คือ ทะเลจากเกาะตาชัย ครูแจกบทอ่านเรื่องเกาะทั้งสามให้นักเรียนอ่านข้อมูลคร่าว ๆ

3) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 1 “หมู่เกาะลันเตอ” อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

4) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 2 “หมู่เกาะพีพี” อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

5) ครูให้นักเรียนที่เลือกรูปที่ 3 “เกาะตาชัย” อ่านบทอ่านพร้อมกันและครูถามว่าได้ข้อมูลประเด็นใดบ้างจากบทอ่าน (เช่น ข้อมูลที่น่าสนใจ/น่าจดจำของเกาะ)

6) ครูสุ่มถามนักเรียนว่าจากข้อมูลทั้ง 3 เกาะ มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร ในประเด็นใดบ้าง

7) ครูสมมติว่าเพื่อนของนักเรียนซึ่งอยู่ต่างประเทศ อยากมาเที่ยวเกาะที่สวยงามในเมืองไทย ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน และแนะนำเกาะทั้งสามเกาะให้เพื่อนทราบ

- ใช้ข้อมูลอ้างอิงถึงเกาะทั้งสาม

- เขียนโน้มน้าวใจ เชิญชวนให้เพื่อนคล้อยตามอยากไปเที่ยวเกาะใดเกาะหนึ่ง ไม่ใช่อยากไปเที่ยว

ทั้งหมดทุกเกาะ

- เขียนด้วยจินตนาการ ให้น่าสนใจ ด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง
 - เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เกินบรรทัดประมาณหนึ่งหน้า
- 8) สุ่มนักเรียน 2 - 3 คนออกมาพูดนำเสนอจดหมายของตนเอง
- 9) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนในช่วงนี้

12. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

- 1) ครูอาจใช้เวลา 1 หรือ 2 ชั่วโมงในการสอน
- 2) ครูอาจทบทวนหลักการเขียนจดหมายให้นักเรียน ขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

13. แหล่งการเรียนรู้

-

14. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1) ด้านความรู้	การตอบคำถาม	ใบงาน	ร้อยละ 80
2) ด้านทักษะ/กระบวนการ	การสังเกตจาก การตอบคำถาม/อภิปราย	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ 80
4) สมรรถนะ PISA	ผลงานเขียนตามเกณฑ์ ที่กำหนด	แบบประเมิน	ร้อยละ 80
รวม			



1. หมู่เกาะสิมิลัน

หมู่เกาะสิมิลัน เป็นหมู่เกาะเล็ก ๆ ในทะเลอันดามัน มีทั้งหมด 9 เกาะ เรียงลำดับจากเหนือมาใต้ ได้แก่ เกาะหุยง เกาะปายัง เกาะปาหยัน เกาะเมียง เกาะปายู เกาะหัวกะโหลก เกาะสิมิลัน และเกาะบาง โดยหมู่เกาะเหล่านี้ได้รับการยกย่องว่าเป็นหมู่เกาะที่มีความงาม ทั้งบนบกและใต้น้ำที่ยังคงความสมบูรณ์ของท้องทะเล สามารถดำน้ำได้ทั้งน้ำตื้นและน้ำลึก มีปะการังที่มีสีสันสวยงามหลากชนิด ปลาหลากสีและหายาก ทั้งนี้ เกาะสิมิลัน หรือ เกาะแปด เป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในหมู่เกาะสิมิลัน ลักษณะอ่าวเป็นรูปโค้งเหมือนเกือกม้า มีหาดทรายขาวละเอียดเนียนนุ่มน้ำทะเลใสน่าเล่น ได้ทะเล มีปะการังสวยงามหลายชนิด และมีปลาประเภทต่าง ๆ ที่มีสีสันสวยงามมากมายเป็นเกาะที่สามารถดำน้ำทั้งน้ำลึกและน้ำตื้น ตอนบนที่ตรงกับแนวหาดมีหินรูปเรือใบ ซึ่งเป็นจุดชมวิวยอดนิยมที่จะมองเห็นความสวยงามของท้องทะเลได้กว้างไกล ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน เป็นช่วงที่น่าท่องเที่ยวมากที่สุด ส่วนเดือนพฤษภาคมถึงพฤศจิกายน เป็นฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ มีคลื่นลมแรงเป็นอันตรายต่อการเดินเรือและทางอุทยานฯ จะประกาศปิดเกาะในเดือนพฤษภาคมเพื่อเป็นการฟื้นฟูธรรมชาติทุกปี



2. หมู่เกาะพีพี

หมู่เกาะพีพี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองกระบี่ 42 กิโลเมตร เป็นหมู่เกาะกลางทะเล ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา-หมู่เกาะพีพี ซึ่งประกอบด้วยเกาะ 6 เกาะ คือ เกาะพีพีเล เกาะพีพีดอน เกาะยูง เกาะไม้ไผ่ เกาะบิตะนอก และเกาะบิตะใน ถือเป็นอัญมณีเลอค่าแห่งทะเลอันดามัน ที่โด่งดังติดอันดับแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก ด้วยความงดงามของเว้าอ่าวคูของอ่าวตันไทร และอ่าวโล๊ะคาลัมอันโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์บวกกับทะเลในสีเขียวมรกตสวยใสที่โอบล้อมหาดทรายขาวนวลละเอียดราวแป้งของ "อ่าวมาหยา" พร้อมแนวปะการังและสรรพชีวิตหลากสีสันนานาพันธุ์ในโลกใต้ทะเล สิ่งเหล่านี้คือแม่เหล็กที่ดึงดูดให้นักเดินทางนับล้านชีวิตจากทั่วทุกมุมโลก หลังไหลมายังหมู่เกาะเล็ก ๆ แห่งนี้ เพื่อจะมาเยี่ยมเยือนและสัมผัสให้เห็นกับตา ตัวเอง จนได้รับการยกย่องว่าเป็นเกาะที่สวยงามติดอันดับ 1 ใน 10 ของโลก และได้ฉายาว่า..มรกตแห่งอันดามัน สวรรค์เกาะพีพี



3. เกาะตาชัย

เกาะตาชัย ตั้งอยู่ทางตอนเหนือสุดของอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะสิมิลัน ถูกพบครั้งแรกโดยชายที่ชื่อ ตาชัย ทำให้ตั้งชื่อเกาะตามคนค้นพบว่า เกาะตาชัย ช่วงเวลาที่เกาะตาชัยงดงามที่สุดคือเดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน จากนั้นเกาะตาชัยจะปิด 6 เดือนเพื่อให้ธรรมชาติได้ฟื้นฟู สำหรับจุดเด่นที่ทำให้เกาะตาชัยกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ใคร ๆ ก็อยากเดินทางไปชื่นชม คือ ชายหาดทรายขาวเม็ดละเอียด เนื่อ นุ่ม ที่มีความยาวทอดตัวขนานไปกับผืนน้ำประมาณ 700 เมตร และการเดินป่าเข้าไปดู ปูไก่ ปูน้ำจืดที่ขอบอ่าวอยู่ตามธารน้ำ มีลำตัวสีแดงสด มีก้ามสีดำเหลือบน้ำเงิน เวลาร้องจะมีเสียงคล้ายไก่ ชอบออกหากินในช่วงกลางคืน รวมถึงเป็นจุดดำน้ำ ดูปะการังที่ทอดตัวยาวขนานกับชายหาดที่สวยงามอีกแห่งหนึ่งของเมืองไทย

สมมติว่าเพื่อนของนักเรียนซึ่งอยู่ต่างประเทศ อยากมาเที่ยวเกาะที่สวยงามในเมืองไทย ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อน และแนะนำเกาะทั้งสามเกาะให้เพื่อน

ทราบ

- ใช้ข้อมูลอ้างอิงเกาะทั้งสาม
- เขียนจดหมาย
- เขียนโน้มน้าวใจ เชิญชวนให้เพื่อนคล้อยตามอยากไปเที่ยวเกาะใดเกาะหนึ่ง ไม่ใช่อยากไปเที่ยวทั้งหมดทุกเกาะ
- เขียนด้วยจินตนาการ ให้น่าสนใจ ด้วยสำนวนภาษาและถ้อยคำของตัวเอง
- เขียนให้ได้ความยาวโดยไม่เว้นบรรทัดประมาณหนึ่งย่อหน้า 8-10 บรรทัด

บันทึก



เอกสารอ้างอิง

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน .. กรุงเทพมหานคร .: หางทุนสวนจำกัด อรุณการพิมพ์
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> .
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2563). กรอบการประเมินด้านการอ่าน. สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2561) ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://www.pisacenterobec.org/>.
- สมพงษ์ ปันหุ่น .(2559) , การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน *Assessment for Improving Students' Learning*. สืบค้น 10 เมษายน 2567 , จาก <https://ojs.lib.buu.ac.th/index.php/education2/article/view/4322/1557>.
- ศิริชัย กาญจนวาสี (2554), *ทฤษฎีการประเมิน* . พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพมหานคร . : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD (2562), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris*, สืบค้น 10 เมษายน 2567 จาก <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2015 , จาก <https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/>.
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2016 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016>
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2017 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017>
- University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2018 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายธงชัย ชิวปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย |

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายชนาธิป พุ้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิิน | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ | รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางธันยากานต์ กุลศุภกร | ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| 8. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA |
| 9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายปรีชาญู เดชศรี | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวมาเรียม ซอหมัด | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 4. นางสาววิตรี ทัดพินิจ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 5. นางดรณจิต ม่วงมงคล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 6. นางอรรวรรณ เยาวกรณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 7. นายธิดภัทร จรุงชัยกุลเจริญ | นักวิชาการอิสระ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 2. นางสาวสิริลักษณ์ หลงขาว | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 3. นายมานัสยศ อุดมธรรมปัญญา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. นายโกญจนาท คุณพูล | โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 6. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์ | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 7. นายนิรัตน์ อจลพล | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 2. นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 3. นายณัฐเมธีร์ ดุลคนิต | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 4. นายอิทธิภัทร จรุงชัยกุลเจริญ | นักวิชาการอิสระ |
| 5. นางสาวจันทนา เปรมฤดีปรีชาชาญ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 6. นายชยรพ คงดี | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 7. นางสาวนริศรา มีสำราญ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 8. นางสาวขวัญชนก สุคำภา | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร |

คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายกฤษฎา ทองเชื้อ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายกิตติธัช ทองแย้ม | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 3. นางณัฐรา ทองเชื้อ | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์ | สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นายภัทรพงษ์ ปักกะตา | สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

<https://www.pisacenterobec.org>

<https://ipst-pisatest.ipst.ac.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ





ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4

แบบฝึก

เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

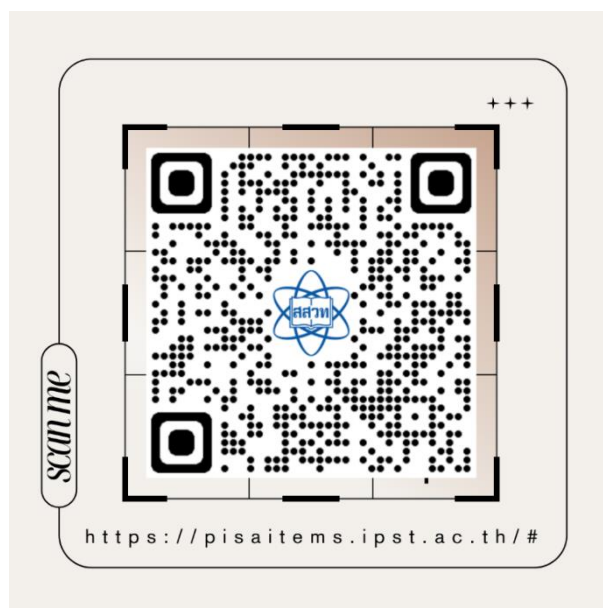


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



เล่มที่ 4

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



คำนำ

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ นี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 4 ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีเอกสารประกอบในชุดทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สพว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอนใน 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการวิทยาศาสตร์ นี้ จัดทำขึ้นโดยนำเอาข้อสอบตามกรอบการประเมิน PISA ด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งข้อสอบรูปแบบเอกสาร และข้อสอบรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ที่เผยแพร่และอนุญาตให้นำไปใช้จาก OECD มาจัดทำเป็นชุดแบบฝึก จำนวนทั้งหมด 6 ชุด ซึ่งมีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพิ่มเติมจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน **เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน** และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำเป็นตัวอย่างใน **เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน** และมีแบบฝึกเพิ่มเติม จำนวน 18 เรื่อง ที่จัดทำในลักษณะของไฟล์เอกสารที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้เพื่อฝึกพัฒนาความฉลาดรู้เพิ่มเติม หรือนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบท ทั้งในและนอกห้องเรียน

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูผู้สอนควรจัดให้

นักเรียนได้เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA like ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://pisaitems.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

การจัดทำเอกสารทั้ง 6 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกันระดมความคิดเพื่อนำสถานการณ์และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (OECD-PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ มาปรับให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลจากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยสถาบันการศึกษา และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารทั้ง 6 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษามีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย

สารบัญ

หน้า

คำชี้แจง	ก
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 1	1
เรื่องที่ 1 แคนโค (แผนกบุคคล)	2
เรื่องที่ 2 ไข่หวัด	4
เรื่องที่ 3 มอเตอร์ไซค์	9
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 2	12
เรื่องที่ 1 แรงงาน	13
เรื่องที่ 2 รongเท้าวิ่ง	17
เรื่องที่ 3 อมันดากับดัสเชส	20
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 3	25
เรื่องที่ 1 บอลลูน	26
เรื่องที่ 2 กฎใหม่	28
เรื่องที่ 3 องค์การระหว่างประเทศ	30
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 4	33
เรื่องที่ 1 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส	34
เรื่องที่ 2 ของขวัญ	37
เรื่องที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน	43
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 5 (Computer Based-Test)	47
เรื่องที่ 1 ตึกสูง	49
เรื่องที่ 2 ประชาธิปไตยในเอเธนส์	53
เรื่องที่ 3 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	56
แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 6 (Computer Based-Test)	59
เรื่องที่ 1 คนชี้เหนียวกับทองคำ	61
เรื่องที่ 2 เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	
เรื่องที่ 3 การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	
แบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	
เอกสารอ้างอิง	
คณะผู้จัดทำ	

คำชี้แจง

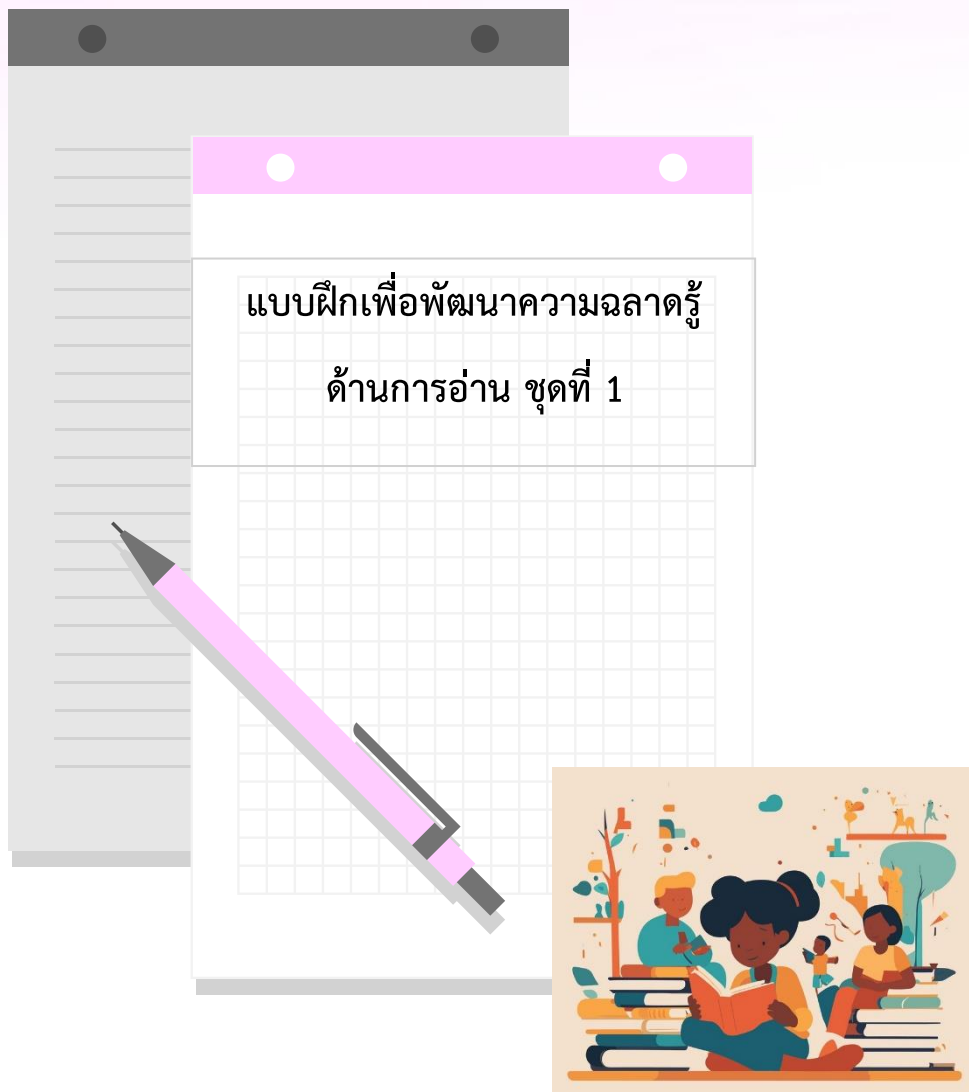
ปัจจุบันทักษะหรือความสามารถในการจับใจความ ตีความ สรุปความ แปลความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่านหรือเรื่องที่อ่าน อันเป็นองค์ประกอบของทักษะที่เกี่ยวข้อง หรือเรียกว่าสมรรถนะ “**ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน**” ตามแนวของ PISA เป็นเรื่องมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ผู้ที่มีทักษะหรือมีความสามารถ สมรรถนะดังกล่าวสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านการดำรงชีวิต และด้านการประกอบอาชีพในอนาคต สูงขึ้นด้วย

ทักษะหรือความสามารถในด้านต่าง ๆ จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้ นักเรียนต้องฝึกทำ ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ องค์ประกอบทักษะที่เกี่ยวข้องของความฉลาดรู้ด้านการการอ่านตามแนวของ PISA ก็เช่นกัน จะเกิดขึ้นในตัวนักเรียนได้ นักเรียนต้องฝึกฝน ฝึกปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น จึงแนะนำให้ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนี้ ด้วยความตั้งใจ โดยพยายามอ่านและวิเคราะห์สถานการณ์ของบทอ่านในลักษณะนี้ และศึกษาค้นคว้าบทอ่าน สารสนเทศ หรือสถานการณ์ ในลักษณะนี้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อสังคม (Social Media) เพิ่มเติม และฝึกฝน ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง จนเกิดความชำนาญและเป็นสมรรถนะที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

วัตถุประสงค์ของแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นี้ คือ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญของบุคคลในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพในอนาคต และนอกจากจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อตัวนักเรียนแล้ว เมื่อนักเรียนมีสมรรถนะดังกล่าวเพิ่มขึ้น จะส่งผลต่อความสามารถในการทำข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกรอบการประเมิน PISA ได้ดีขึ้น และคาดหวังว่าจะช่วยทำให้คุณภาพของการศึกษาไทยดีขึ้นตามไปด้วย อีกทั้ง ยังอาจเปลี่ยนมุมมองของนานาชาติที่มีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศชาติ

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านนี้ ได้ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับลักษณะของบทอ่าน สารสนเทศ หรือสถานการณ์ตามกรอบการประเมิน PISA และการทำแบบทดสอบบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) โดยจัดทำเป็นแบบฝึกจำนวน 6 ชุด โดยแต่ละชุดประกอบด้วยข้อสอบด้านการอ่านตามกรอบการประเมิน PISA จำนวน 3 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 18 ข้อ โดยแบ่งเป็นแบบฝึกในรูปแบบเอกสาร (Paper-Based Test) จำนวน 4 ชุด จำนวน 12 ข้อ และแบบฝึกในรูปแบบออนไลน์ (Computer-Based Test) จำนวน 2 ชุด จำนวน 6 ข้อซึ่งได้จัดทำเป็นลิงก์ และ QR Code พร้อมด้วยคำแนะนำในการเข้าใช้งานเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปฝึกฝนการทำข้อสอบได้อย่างสะดวก ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนการทำข้อสอบบนหน้าจอคอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย และยังได้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปพร้อมกัน

แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์กำหนดให้นักเรียนใช้เวลาในการทำแบบฝึก แต่ละชุดชุดละประมาณ 45 นาที (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสมและบริบทของนักเรียน) โดยทุกครั้งที่นักเรียนทำแบบฝึกแต่ละชุดนั้น ขอให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจและมีสมาธิ อ่านและศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์แต่ละเรื่องโดยละเอียดแล้วจึงตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ครูตรวจประเมินและให้คำแนะนำแก่นักเรียนทุกครั้ง



แบบฝึกชุดที่ 1 เรื่องที่ 1 แผนกบุคคล ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง แผนกบุคคล และตอบคำถาม

บริษัทแคนโค
แผนกบุคคล

ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

ศปง. คืออะไร

ศปง. ย่อมาจาก ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

เป็นการริเริ่มและดำเนินการโดยพนักงานของแผนกบุคคลร่วมกับสมาชิกจากแผนกอื่น ๆ และที่ปรึกษาด้านอาชีพการงานจากภายนอก

ศปง. พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือพนักงานในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัทฯ

ศปง. ทำอะไรบ้าง

ศปง. สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ :

- **ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน**

หลังจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลทั้งหมดของพนักงานจะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อใช้สำหรับผู้ต้องการหางานและตำแหน่งงานว่างในบริษัทแคนโคและในบริษัทอื่น ๆ

- **การแนะนำ**

ศักยภาพของลูกจ้างจะได้รับการสำรวจโดยการปรึกษากับนักแนะแนวด้านอาชีพ

- **จัดสอนวิชาต่าง ๆ**

มีการจัดสอนวิชาต่าง ๆ (โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูลข่าวสาร และการอบรม) เกี่ยวกับการหางานและการวางแผนด้านอาชีพ

- **โครงการเปลี่ยนอาชีพ**

ศปง. ให้การสนับสนุนและประสานโครงการเพื่อช่วยให้พนักงานได้เตรียมตัวสำหรับงานอาชีพใหม่ ๆ และโลกทัศน์ใหม่

- **เป็นตัวแทน**

ศปง. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนสำหรับพนักงานที่ถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากการปรับองค์กร และหาตำแหน่งงานใหม่ถ้าจำเป็น

- **คิดค่าใช้จ่ายอย่างไร**

การคิดค่าใช้จ่าย จะมีการปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากแผนกที่คุณทำงานด้วย ส่วนใหญ่การบริการของศปง. หลายอย่างไม่คิดค่าใช้จ่าย คุณอาจถูกขอให้จ่ายบ้างในรูปของเงินหรือการสละเวลาทำงานให้กับเรา

- **ทำงานอย่างไร**

ศปง. ช่วยพนักงานที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจัง ไม่ว่าจะภายในหรือภายนอกหน่วยงานที่ทำอยู่

กระบวนการเริ่มจากส่งใบสมัคร การเข้าพบนักแนะแนวจะมีประโยชน์ต่อท่านมาก ท่านควรต้องไปพบกับนักแนะแนว เพื่อจะได้รู้ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในงานที่ท่านจะทำ นักแนะแนวจะคุ้นเคยกับความสามารถของท่านและการพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

การติดต่อกับ ศปง. ไม่ว่าในกรณีใดก็ตามให้นักแนะแนวสมัครงานแทนท่าน หลังจากนั้นท่านจะได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ ศปง.

- **ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม**

ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่แผนกบุคคล

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (2 ข้อ)

1. ตามเนื้อหาในประกาศนี้ นักเรียนจะขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ศปง.ได้จากที่ใด

.....

.....

2. จงบอกวิธีที่ ศปง.ทำเพื่อช่วยคนที่จะต้องถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากมีการปรับปรุงองค์กร มา 2 วิธี

.....

.....

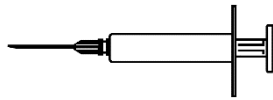
.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 1 เรื่องที่ 2 ไข้หวัด ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ไข้หวัด และตอบคำถาม

โครงการให้พนักงานสมัครใจสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด ของบริษัททองไท

เราทราบกันดีว่า ไข้หวัดติดต่อได้ง่าย และรุนแรงในฤดูหนาว ทำให้ผู้ป่วยหายยาก วิธีที่ดีที่สุดในการต้านไวรัสไข้หวัด คือ ทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี การออกกำลังกายทุกวัน และการกินอาหารที่มีประโยชน์ที่มีผักและผลไม้มาก ๆ จะช่วยให้ระบบภูมิคุ้มกันในร่างกายสามารถต่อสู้และป้องกันการคุกคามของไวรัสชนิดนี้ได้



ทองไทตัดสินใจเปิดโอกาสให้พนักงานทุกคนได้รับภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสระหว่างบุคคล ทองไทจัดพยาบาลมาฉีดวัคซีนให้ที่บริษัทในช่วงครึ่งวันของเวลาทำการของสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โครงการนี้เป็นบริการฟรีแก่พนักงานทุกคน

โครงการนี้เป็นโครงการตามความสมัครใจ พนักงานที่เข้าร่วมโครงการต้องลงชื่อแสดงความยินยอม เพื่อแสดงว่าไม่เป็นภูมิแพ้ และแจ้งให้ทราบว่า การฉีดวัคซีนครั้งนี้ อาจเกิดผลข้างเคียงบ้างเล็กน้อย

คำแนะนำทางการแพทย์ระบุว่า การให้ภูมิคุ้มกันนี้ไม่ทำให้เป็นไข้หวัดใหญ่ อย่างไรก็ตาม อาจเกิดผลข้างเคียงบ้าง เช่น เมื่อยล้า มีไข้เล็กน้อย และแขนไม่มีกำลัง



ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป แนะนำให้สร้างภูมิคุ้มกัน ยกเว้นผู้ใดก็ตามที่เป็นโรคเรื้อรังที่ทำให้สุขภาพอ่อนแอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่เป็โรคหัวใจ หลอดลมอักเสบ หรือเบาหวาน ไม่ว่าจะอายุเท่าใด

ในสภาพแวดล้อมของที่ทำงาน **ทุกคน**เสี่ยงต่อการติดเชื้อหวัด

ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่แพ้อาหารประเภทไข่ คนที่เป็นไข้ตัวร้อนเฉียบพลัน และสตรีมีครรภ์ โปรดปรึกษาแพทย์ หากท่านกำลังอยู่ในระหว่างการบำบัดด้วยยาใด ๆ หรือเคยมีปฏิกิริยาต่อการฉีดยาแก้หวัดมาก่อน



ถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันในสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โปรดแจ้งฝ่ายบุคคล ที่คุณวินัส รื่นรัมย์

ภายในวันศุกร์ที่ 7 พฤษภาคม การนัดวันเวลาจะทำตามช่วงที่พยาบาลว่าง จำนวนคนที่ต้องการรับภูมิคุ้มกัน และเวลาที่พนักงานส่วนใหญ่สะดวก อย่างไรก็ตามถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันสำหรับฤดูหนาวนี้ แต่ไม่สะดวกในวันที่กำหนด โปรดแจ้งคุณวินัส เพื่อจะได้จัดวันและเวลาอื่นแทน ถ้ามีผู้เข้าร่วมจำนวนมากพอ ถ้าท่านต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม โปรดติดต่อคุณวินัส ต่อ 5577

ขอให้
สุขภาพดีมีสุข

วินัส รื่นรมย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของบริษัททองไทย เตรียมใบปลิวข้อมูล 2 หน้า ดังกล่าว สำหรับพนักงานบริษัท

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (5 ข้อ)

1. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงวิธีการของ “โครงการสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด” ของบริษัททองไท
 1. ในช่วงฤดูฝนนี้จะมีการจัดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
 2. ในช่วงเวลาทำงานจะมีการฉีดวัคซีนให้
 3. ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับรางวัลตอบแทน
 4. แพทย์จะเป็นผู้ฉีดวัคซีน

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณวินัสต้องการให้รูปแบบของเอกสารดูเป็นกันเอง ทั้งยังต้องการเชิญชวนให้พนักงานเข้าร่วมโครงการด้วย หากพิจารณาเนื้อหา (กล่าวถึงอะไร) และรูปแบบ (วิธีที่น่าเสนอ) ของบทอ่านนี้แล้ว นักเรียนคิดว่า เธอจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ จงอธิบาย โดยอ้างอิงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดวางข้อความ รูปแบบการเขียน การวางภาพ หรือลายเส้นต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

3. หากนักเรียนต้องการป้องกันตนเองจากไวรัสไข้หวัด ข้อใดกล่าวถึงการฉีดภูมิคุ้มกันไข้หวัดตามใบปลิวนี้ ได้ถูกต้อง

1. ได้ผลดีกว่าการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความเสี่ยงสูงกว่า
2. เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่อาจทดแทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์
3. ได้ผลเช่นเดียวกับการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความซับซ้อนน้อยกว่า
4. ไม่คุ้มค่า ถ้าทำนอกกำลังกายเป็นประจำและกินอาหารที่มีประโยชน์อยู่แล้ว

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

4. ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?
ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวินัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด

นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำที่ว่า “ข้อความนี้ทำให้เข้าใจผิดและควรตัดออก” หรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบายพร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

5. จากใบปลิวนี้ พนักงานคนใดต่อไปนี้จะควรติดต่อคุณวินัส

1. เกียรติศักดิ์ จากแผนกคลังสินค้า ไม่ต้องการฉีดวัคซีนเพราะเขาต้องการสร้างภูมิคุ้มกันตามธรรมชาติ
2. ปวีณา จากฝ่ายขาย อยากทราบว่าโครงการภูมิคุ้มกันเป็นโครงการที่บังคับให้ทุกคนเข้าร่วมหรือไม่
3. ดารารัตน์ จากฝ่ายรับส่งเอกสาร ต้องการสร้างภูมิคุ้มกันในฤดูหนาวนี้ แต่จะคลอดลูกภายในอีก 2 เดือนนี้
4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17

พฤษภาคม

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 1 เรื่องที่ 3 มอเตอร์ไซค์
ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง มอเตอร์ไซค์ และตอบคำถาม

คุณเคยตื่นขึ้นมาแล้วรู้สึกว่ามีบางอย่างผิดปกติไหม ?
มันคือวันแบบนั้นสำหรับฉัน
ฉันลุกขึ้นนั่งบนเตียง
ครู่ต่อมาฉันเปิดม่าน
อากาศเลวร้าย-ฝนกำลังเทลงมา
จากนั้นฉันมองลงไปที่สนามหญ้า
ใช่แล้ว ! เจ้านั้นไง-มอเตอร์ไซค์
มันก็ยังคงพังเหมือนเมื่อคืนก่อน
และขาของฉันก็เริ่มปวด

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน
 1. อากาศไม่ดีทำให้มอเตอร์ไซค์ชำรุด
 2. อากาศไม่ดีทำให้คนในเรื่องออกไปข้างนอกไม่ได้
 3. คนในเรื่องซื้อมอเตอร์ไซค์คันใหม่
 4. คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้คนในเรื่องกล่าวคำว่า “ใช่แล้ว !” ในบรรทัดที่ 7
 1. คนในเรื่องทำบางอย่างที่ยากได้สำเร็จ
 2. ขณะนี้คนในเรื่องเข้าใจแล้วว่า วันแบบนั้นจะไม่เลวร้ายนัก
 3. คนในเรื่องจำได้แล้วว่า เหตุใดบางอย่างจึงดูผิดปกติกไป
 4. คนในเรื่องมีความสุขที่ได้เห็นมอเตอร์ไซค์

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

3. “มันเป็นวันแบบนั้นสำหรับฉัน” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
 1. วันที่ดี
 2. วันที่ไม่ดี
 3. วันที่น่าตื่นเต้น
 4. วันที่น่าเบื่อ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

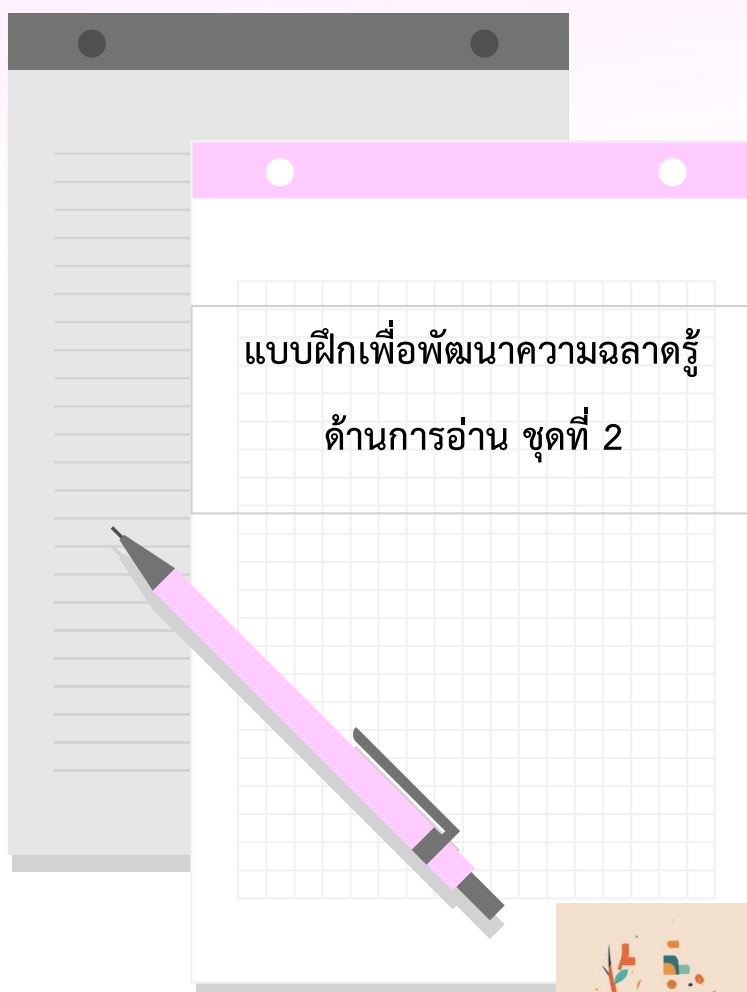
4. ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เขียนเริ่มเรื่องด้วยคำถาม

1. เพราะผู้เขียนต้องการรู้คำตอบ
2. เพื่อโน้มนำให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น
3. เพราะเป็นคำถามที่ตอบยาก
4. เพื่อเตือนผู้อ่านว่าประสบการณ์นี้หาได้ยาก

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

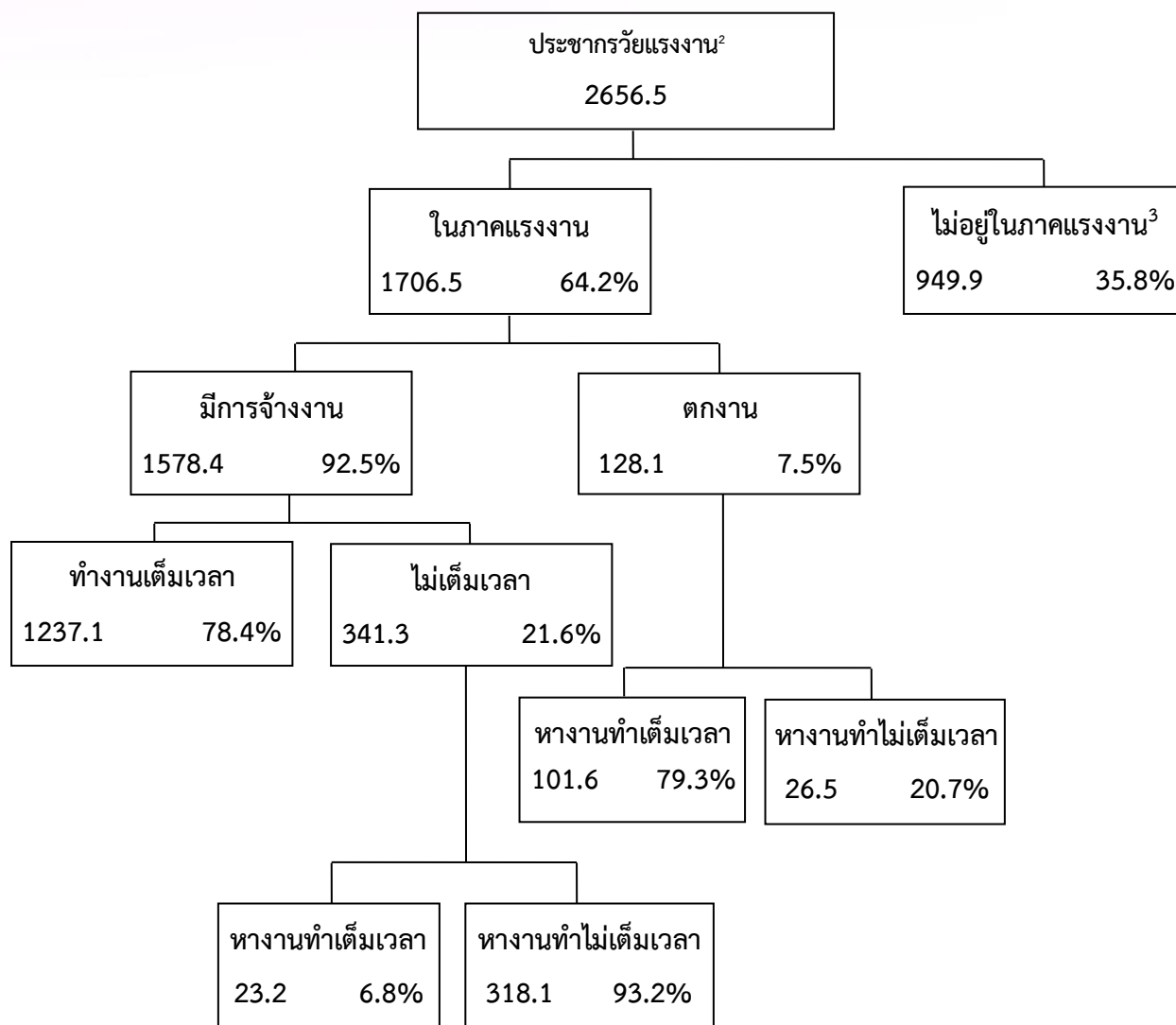
.....



แบบฝึกชุดที่ 2 เรื่องที่ 1 แรงงาน ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง แรงงาน และตอบคำถาม

แผนภูมิต่อไปนี้ แสดงโครงสร้างแรงงานของประเทศหรือประชากรวัยแรงงาน
ประชากรทั้งหมดของประเทศในปี พ.ศ. 2538 ประมาณ 3.4 ล้านคน

โครงสร้างแรงงาน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2538 (หน่วยเป็นพันคน¹)



หมายเหตุ

1. จำนวนประชากรมีหน่วยเป็นพันคน
2. นิยามประชากรวัยแรงงาน คือ ประชากรที่มีอายุระหว่าง 15 ถึง 65 ปี
3. ประชากรไม่อยู่ในภาคแรงงานเป็นกลุ่มที่ไม่ชวนขวายหางานทำ และ/หรือไม่พร้อมสำหรับงาน

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. ประชากรวัยแรงงานหลัก จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ตามข้อใด
 1. มีการจ้างงานและตกงาน
 2. วัยทำงานและไม่ใช่วัยทำงาน
 3. ทำงานเต็มเวลาและไม่เต็มเวลา
 4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

2. ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่อยู่ในภาคแรงงานมีจำนวนเท่าไร (ให้เขียนจำนวนประชากร ไม่ใช่ร้อยละของประชากร) พร้อมทั้งระบุว่า นักเรียนมีวิธีคิดหาคำตอบอย่างไร

.....

.....

.....

3. จากแผนภูมิโครงสร้างแรงงาน ประชากรในตารางต่อไปนี้อยู่ในส่วนใดของแผนภูมิแสดงคำตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ถูกต้อง (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

	“ภาค แรงงาน : มีการจ้างงาน”	“ภาค แรงงาน : ตกงาน”	“ไม่อยู่ ในภาค แรงงาน”	“ไม่อยู่ใน กลุ่มใด ๆ”
พนักงานเสิร์ฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงาน นอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้าน ตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบแต่ละข้อแบบนั้น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. หากมีการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานในรูปแบบภูมิทัศน์ไม้แบบเดียวกันทุก ๆ ปี นักเรียนคิดว่า ในแต่ละปีข้อมูลของส่วนประกอบในแผนภูมิทั้ง 4 รายการในตารางต่อไปนี้จะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบในช่องคำตอบว่า “เปลี่ยน” หรือ “ไม่เปลี่ยน” (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบแต่ละข้อว่า “เปลี่ยน” หรือ “ไม่เปลี่ยน”

.....

.....

.....

5. ข้อมูลโครงสร้างแรงงานที่นำเสนอในรูปแบบภูมิทัศน์ไม้นั้นสามารถนำเสนอได้อีกหลายวิธี เช่น เขียนบรรยาย ใช้แผนภูมิมวงกลม แผนภูมิเส้น หรือตาราง

เหตุที่ผู้นำเสนอข้อมูลเลือกใช้แผนภูมิต้นไม้เป็นเพราะเห็นว่า อาจมีประโยชน์ในการแสดงถึงข้อมูลตามข้อใด

1. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป
2. ขนาดประชากรรวมของประเทศ
3. ประเภทที่มีอยู่ในแต่ละกลุ่ม
4. ขนาดของแต่ละกลุ่ม

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 2 เรื่องที่ 2 ร่องเท้าวิ่ง ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ร่องเท้าวิ่ง และตอบคำถาม

สบาย ๆ กับร่องเท้าสำหรับวิ่ง

เป็นเวลา 14 ปีมาแล้วที่ศูนย์การแพทย์กีฬาแห่งเมืองลียง (ฝรั่งเศส) ได้ศึกษาเรื่องการบาดเจ็บของนักกีฬารุ่นเยาว์ และนักกีฬาอาชีพ พบว่าสิ่งที่ดีที่สุด คือ การป้องกัน... และใส่รองเท้าที่ดี



กระแทก ล้ม รองเท้าไม่พอดี

นักกีฬารุ่นเยาว์อายุระหว่าง 8-12 ปี 18% เคยได้รับบาดเจ็บข้อเท้าเคล็ด จนถึงข้อเท้าแพลง และ 25% ของนักกีฬาอาชีพค้นพบด้วยตนเองว่ากระดูกอ่อนของข้อเข่า อาจถูกกระทบกระเทือนหรือได้รับบาดเจ็บจนถึงขั้นรักษาไม่หายและถ้าไม่ได้รับการดูแลให้ดีขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก (10-12 ปี) อาจทำให้เป็นโรคกระดูกเสื่อมก่อนวัย สะโพกก็อาจได้รับบาดเจ็บอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเหนื่อย ยิ่งเสี่ยงต่อกระดูกหักหรือหักจากการล้มหรือถูกกระแทก

ตามรายงานของการศึกษานักฟุตบอลที่เล่นมานานกว่า 10 ปี จะมีกระดูกใหญ่ผิดปกติบริเวณหน้าแข้ง หรือบริเวณสันเท้าที่เรียกกันว่า “เท้านักฟุตบอล” ซึ่งเป็นลักษณะของเท้าที่เปลี่ยนรูปไป เนื่องจากรองเท้าที่มีพื้นรับฝ่าเท้าและข้อเท้าหลวม หรือยึดหยุ่นมากเกินไป

ปกป้อง รองรับ ช่วยการทรงตัวและรับแรงกระแทก

ถ้ารองเท้าคับเกินไปจะจำกัดการเคลื่อนไหว แต่ถ้ายึดหยุ่นเกินไป จะทำให้เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ หรือข้อเท้าแพลงได้ รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการคือ

ประการแรกจะต้อง

ป้องกันอันตรายจากภายนอก : ป้องกันการกระแทกจากลูกบอลหรือผู้เล่นอื่นจากพื้นสนามที่ไม่เรียบและช่วยให้เท้าอุ่นและแห้งถึงแม้อากาศจะหนาวหรือฝนตกก็ตาม

ต้องรองรับกับเท้าได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะบริเวณข้อเท้า เพื่อป้องกันข้อเท้าแพลง บวม หรือปัญหาอื่น ๆ ที่อาจทำให้บาดเจ็บถึงหัวเข่าได้

ต้องช่วยให้นักกีฬาทรงตัวได้ดี ไม่ลื่นไถลบนพื้นที่เปียกหรือไม่สะอาดพื้นแห้ง

ประการสุดท้ายจะต้องรับแรงกระแทกได้ดี โดยเฉพาะนักกีฬาบอลเลย์บอลและ

บาสเกตบอลที่ต้องกระโดดอยู่ตลอดเวลา

เพื่อเท้าแห้ง

เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บแม้จะเล็กน้อย ๆ เช่น ร่องเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา) รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้ วัสดุที่ดีที่สุดคือ หนัง ซึ่งกันน้ำและไม่เปียกโชกทันทีที่ถูกฝน

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. ข้อใดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการแจ้งให้ทราบ

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่าง ๆ พัฒนาไปมาก
2. ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี ไม่ควรเล่นฟุตบอล
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เพราะสภาวะทางกายภาพบกพร่อง
4. นักกีฬารุ่นเยาว์จำเป็นต้องสวมรองเท้าที่ดี

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. จากบทความข้างต้น เหตุใดรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

.....

.....

.....

3. เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วน ดังนี้
 (ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น รongเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”
 (ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

4. ข้อความในส่วนแรกกับข้อความในส่วนที่สองสัมพันธ์กันตามข้อใด
1. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
 2. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
 3. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรกให้ชัดเจนขึ้น
 4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

แบบฝึกชุดที่ 2 เรื่องที่ 3 อม้นดากับกับเซส ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง อม้นดากับกับเซส และตอบคำถาม

อม้นดากับกับเซส

บทความที่ 1

เนื้อเรื่องย่อ: นับตั้งแต่เลโอคาเดียเสียชีวิตลง เจ้าชายผู้ซึ่งหลงรักเธอเสียใจอย่างสุดซึ้ง ที่ร้านชื่อ *เอลเซดา โชเออร์* ดัซเซส ผู้เป็นป้าของเจ้าชายไปพบเด็กสาวคนขายของ ชื่อ อม้นด้า ซึ่งมีหน้าตาละม้ายคล้ายคลึงกับเลโอคาเดียอย่างน่าอัศจรรย์ ดัซเซสต้องการให้อม้นด้าช่วยให้เจ้าชายลืมความทุกข์ เพราะพลัดพรากจากหญิงอันเป็นที่รักของเธอ

บริเวณสี่แยกในลานปราสาทที่นี้รอบรอบ นุสาวรีย์
เล็กๆ...เวลาพลบค่ำ...

อม้นด้า

ดิฉันไม่เข้าใจคะว่าจะช่วยเขาได้อย่างไร ดิฉันไม่เชื่อเลยนะคะว่าคุณคิดทำอะไรแบบนี้... แล้วทำไมต้องเป็นดิฉันด้วยล่ะ ดิฉันไม่ใช่คนสวย และคงไม่มีใครหรอกคะ ที่จะทำให้เขาลืมความหลังได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะสวยสักแค่ไหนก็ตาม?

ดัซเซส

ใช่ - ไม่มีใคร นอกจากเธอ

อม้นด้า

(น้ำเสียงประหลาดใจ)

ฉันนะหรือคะ?

ดัซเซส

โลกของเธอช่างแคบเหลือเกิน เด็กโง่ นี่คงเห็นแต่โลกในสำนักงาน คงยังไม่มีใครเคยบอกเธอซิเนะ แต่ฉันเชื่อจิตใต้สำนึกของฉัน รู้ไหมฉันเกือบจะตะโกนออกมาตอนที่ฉันเห็นเธอครั้งแรก ใครๆ คงไม่รู้หรอกว่า เธอช่างเหมือนเลโอคาเดีย เสียจริงๆ

ความเงิบสงัดเยี่ยมกรายเข้ามา นกกลางคืนเริ่มออกหากินแทนนกที่หากินตอนกลางวัน ลานปราสาทปกคลุมด้วยร่มเงาของแมกไม้

อม้นด้า

(กระซิบเสียงแผ่วเบา)

ดิฉันไม่คิดว่าจะทำให้ มาตาม ฉันเป็นคนธรรมดา ไม่มีอะไรเลย และทั้งคู่เขารักกันมาก ดิฉันยังอดชื่นชมความรักนั้นไม่ได้ คุณไม่เห็นหรือคะ

เธอลุกขึ้น พร้อมหยิบกระเป๋าเสื้อผ้า ใบเล็กขึ้นมาเตรียมเดินจากไป

ดัซเซส

(กระซิบเสียงแผ่วเช่นกัน อย่างสิ้นหวัง)

จริงของเธอ ฉันขอโทษ เธอลุกขึ้น อย่างทุลักทุเล เหมือนกับคนสูงอายุทั่วไป เสียงกระดิ่งจักรยานแว่วมา เธอเริ่มพูดต่อ

ฟัง... นั่นแหละ เขาล่ะ เพียงให้เขาเห็นเธอ ยืนพิงเสาอนุสาวรีย์นี้ นี่เป็นสถานที่แห่งแรกที่เขาพบ หล่อน ลองให้เขาเห็นเธอ เพียงแค่นี้เท่านั้น เพียงครั้งเดียว ให้เขาเรียกเธอ ให้โอกาสที่เขาจะสนใจในความเหมือนของเธอกับคนรักของเขา แล้วฉันจะสารภาพแผนการนี้กับเขาพุงนี้ ถ้าจะทำให้เขาเกลียดฉันไปตลอดฉันก็ยอม แต่ฉันไม่ยอมให้คนที่เสียชีวิตไปแล้วพรากเขาไปจากฉัน ฉันแน่ใจ... (ดัซเซสจูมมือเธอ) เธอจะทำเพื่อฉันสักครั้งได้ไหม ฉันขอร้องเธอนะ สาวน้อย (ดัซเซสมองเธอ ด้วยสายตาที่อ่อนวอน และพูดขึ้นมาทันทีทันใด) วิธีนี้เธอก็จะเห็นเขาด้วย และ...ฉันรู้สึกเหมือนเป็นสาว

ขึ้นมาอีกครั้งที่พูดอย่างนี้กับเธอ ชีวิตมันบ้าตึนนะ ฉันรู้สึกอย่างนี้มา 3 ครั้งแล้วในรอบ 60 ปี และรู้สึกเป็นครั้งที่สองแล้วใน 10 นาทีนี้ เธอจะเห็นเขา และถ้าเขา (ทำไมถึงเป็นเขาไม่ได้ล่ะ ก็เขาทั้งหล่อและมีเสน่ห์) และถ้าเขาจะมีโชค ทั้งสำหรับเขาและฉันด้วย ที่จะได้เห็นภาพจากตัวเธอสักชั่วครู่... เสียงกระดิ่งดังใกล้เข้ามาอีกครั้งในเงามืด

อแมนด้า

(กระซิบ)

ดิฉันจะพูดอะไรกับเขาดีล่ะคะ ?

ดัชเชส

(บีบแขนอแมนด้า)

ก็แค่พูดง่ายๆ ว่า “ขอโทษค่ะคุณ ทางไปทะเลไปทางไหนคะ ?”

เธอหลบเข้าไปในเงาไม้ที่มีมิติอย่างรวดเร็ว ทันใดนั้นก็ปรากฏภาพสลัวลางขึ้นเป็นเจ้าชายบนจักรยานนั่นเอง เขาผ่านเข้ามาใกล้ ภาพสลัวของ อแมนด้าที่ยืนอยู่ชิดเสา หลอนพูดออกมาเบาๆ

อแมนด้า

ขอโทษค่ะ คุณ...

เขาหยุดรถจักรยาน ก้าวลงมา ถอดหมวกพร้อมกับมองเธอ

เจ้าชาย

อะไรหรือ ครับ?

อแมนด้า

ทางไปทะเล ไปทางไหนคะ ?

เจ้าชาย

ถึงแยกที่สอง แล้วเลี้ยวซ้าย เขาโค้งศรีษะ อย่างเศร้าสร้อยและสุภาพแล้วขี่จักรยานห่างออกไป เสียงกระดิ่งดังแว่วๆ ดัชเชสก้าวออกมาจากเงามืดดูเหมือนแก่ขึ้นไปอีก

อแมนด้า

(นั่งไปอึดใจ แล้วพูดเสียงแผ่วเบา)

เขาจำฉันไม่ได้...

ดัชเชส

มันคงมีด...อีกอย่าง ใครจะรู้ใจ เขาอาจเห็นหน้าเธอเป็นใครก็ไม่รู้ ในความเลอะเลือนของเขา (หลอนเอ่ยอย่างกระตาค) รถไฟเที่ยวสุดท้ายผ่านไปแล้วสาวน้อย คินนี่เธออยากไปพบกับฉันที่คฤหาสน์ไหม ?

อแมนด้า

(ตอบด้วยน้ำเสียงที่เธอก็แทบจำเสียงตัวเองไม่ได้)

ค่ะมาตาม มีตสนิทจนมองไม่เห็นคนทั้งสองอีกเลย มีเพียงเสียงลมเท่านั้นที่กระซิบแผ่วจากต้นไม้ใหญ่บริเวณนั้น

*** ฉากปิดลง ***

บทความที่ 2

นิยามของบางอาชีพเกี่ยวกับการแสดง

นักแสดง : แสดงบทบาทต่างๆ บนเวที

ผู้กำกับ : ควบคุมและดูแลภาพรวมในทุกมุมมองของละคร ไม่เพียงแต่ดูตำแหน่งของนักแสดง จัดคิวนักแสดงการเข้าและออกฉาก ชี้นำการแสดง แต่ยังสามารถแนะนำเรื่อง การแปลความหมายของบทละครต้นฉบับที่ได้รับ

ช่างเสื้อผ้า : ตัดชุดการแสดงตามแบบ

ผู้ออกแบบฉาก : ออกแบบตัวหุ่นในฉากและชุดเสื้อผ้า ตัวหุ่นนี้จะถูกแปลงออกมาให้มีขนาดเท่าของจริงในโรงถ่ายหรือโรงละคร

ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก : รับผิดชอบการจัดเรื่องเครื่องประดับฉาก เช่น เก้าอี้หนัง ตะเกียง ช่อดอกไม้ ฯลฯ ซึ่งไม่รวมเรื่องฉากและเสื้อผ้า

ช่างเสียง : รับผิดชอบด้านการควบคุมเสียงขณะแสดง

ช่างแสง : รับผิดชอบด้านการควบคุมแสงขณะแสดง หากใช้เครื่องมือชั้นสูงจะต้องใช้ช่างแสงอย่างน้อย 10 คน

บทความที่ 1 ตัดตอนจากบทละคร เรื่อง “เลอ โอคาเดีย” โดย ยีน อะนอท์ และบทความที่ 2 ให้คำจำกัดความของอาชีพต่างๆ ในการจัดละครเวที ให้ใช้บทความทั้งสองตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : อมันด้ากับดัชเชส

บทที่ตัดจากละครนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร?

ดัชเชสคิดอุบายเพื่ออะไร

1. ทำให้เจ้าชายมาเยี่ยมเธอบ่อยขึ้น
2. ทำให้เจ้าชายตัดสินใจแต่งงาน
3. ให้อมันด้าช่วยดับความทุกข์ของเจ้าชาย
4. ช่วยให้อมันด้ามาอยู่ที่คฤหาสน์กับเธอ

คำถามที่ 2 : อมันด้ากับดัชเชส

ในบทละคร นอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละคร ยังมีส่วนที่บอกท่าทางสำหรับนักแสดง และช่างเทคนิค ให้ทำตามด้วย รู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้

.....

.....

.....

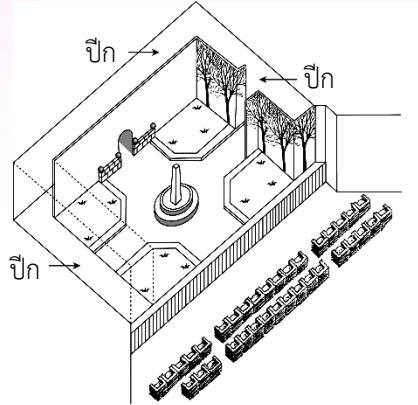
คำถามที่ 3 : อมันด้ากับดัชเชส

ตารางข้างล่าง เป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจากเรื่องเลอโอคาเดียนี่ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคน โดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ช่างเทคนิคละครเวที	ผู้กำกับเวที
นักออกแบบฉาก	ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	
ช่างเสียง	
ช่างแสง	

คำถามที่ 4 : อมันด้ากับดัชเชส

ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และดัชเชส แทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าวๆ ที่อมันด้า และดัชเชส ยืนอยู่ ขณะที่เจ้าชายมาถึง



.....

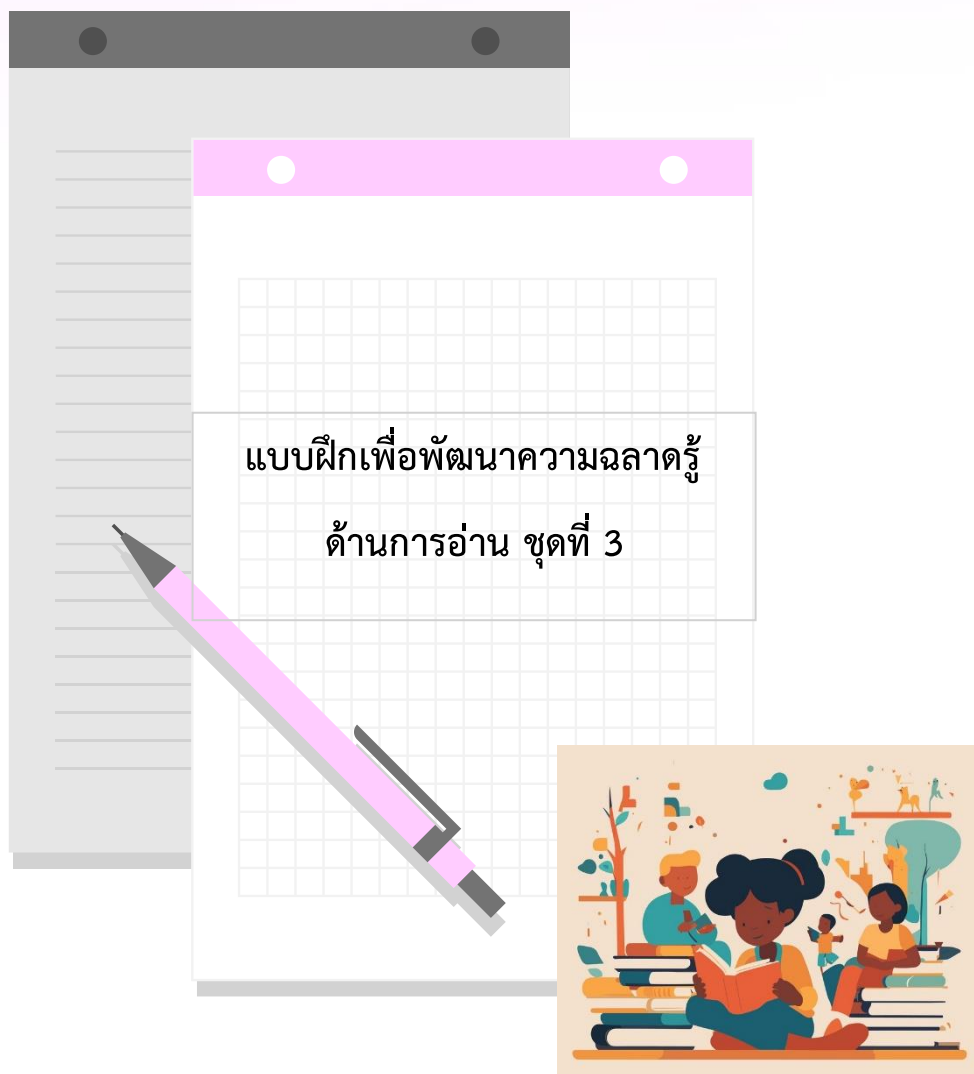
.....

.....

คำถามที่ 5 : อมันด้ากับดัชเชส

ตอนจบฉาก ที่คัดมาจากบทละคร อมันด้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้...” เธอหมายความว่าอย่างไร

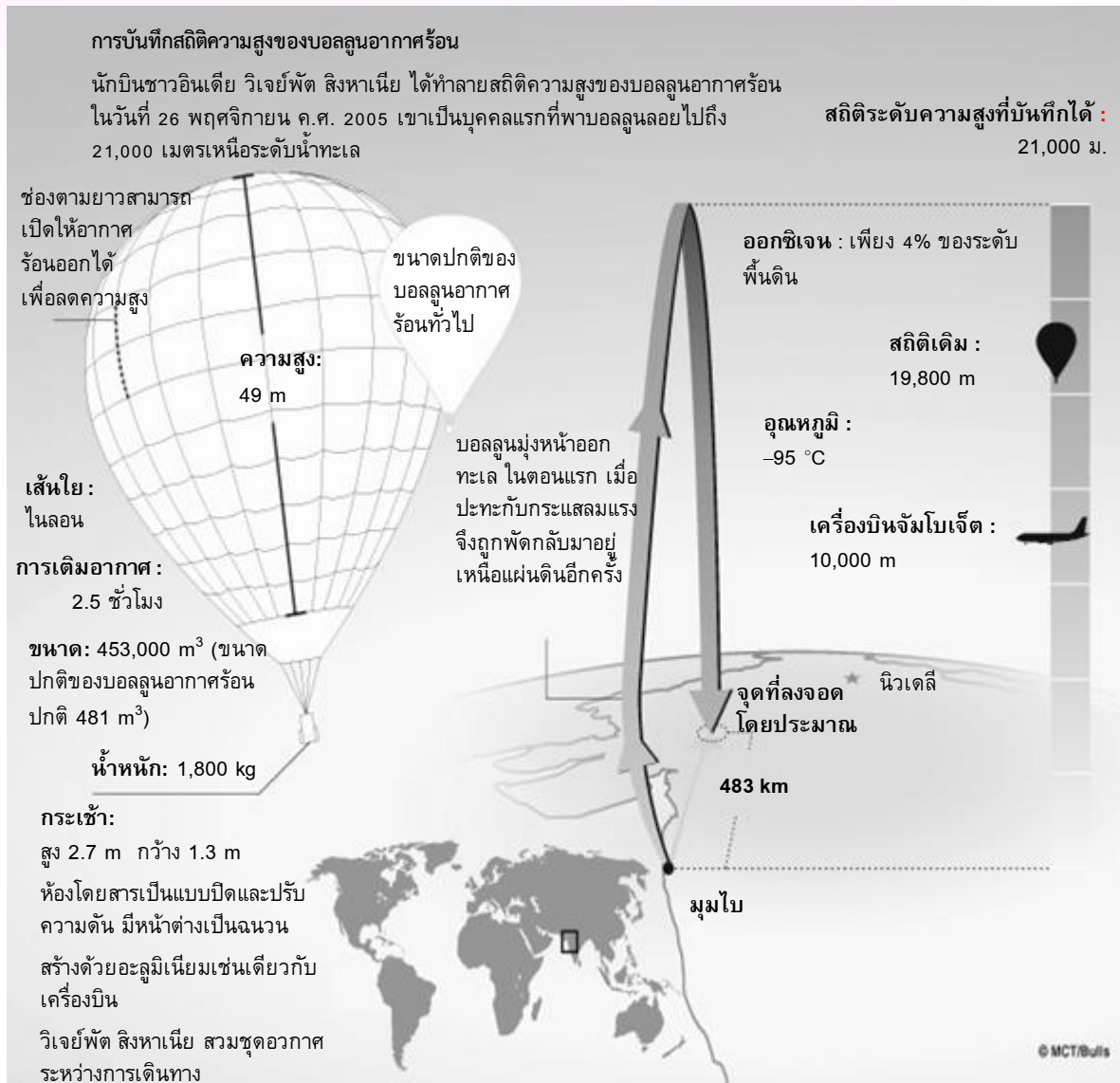
1. เจ้าชายไม่ได้มองอมันด้า
2. เจ้าชายทราบว่าอมันด้าเป็นผู้ช่วยร้านขายของ
3. เจ้าชายไม่ทราบว่าเคยพบอมันด้ามาก่อน
4. เจ้าชายไม่ได้สังเกตว่าอมันด้าคล้ายเลโอโอคาคาเดีย



แบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องที่ 1 บอลลูน

ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง บอลลูน และตอบคำถาม

บอลลูน



จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่องนี้

1. สิงหาเนียตอยู่ในอันตรายระหว่างเดินทางโดยบอลลูน
2. สิงหาเนียสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่
3. สิงหาเนียเดินทางเหนือทะเลและพื้นดิน
4. บอลลูนของสิงหาเนียมีขนาดใหญ่มหึมา

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. วิจัยพัต สิงหาเนีย ได้ใช้เทคโนโลยีสองชนิดที่มีในยานพาหนะอื่น ยานพาหนะนั้นมีอะไรบ้าง

1.
2.

3. จุดประสงค์ในการนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ตมาใส่ไว้ในบทอ่านคืออะไร

.....

.....

4. สาเหตุที่ภาพวาดนี้ปรากฏบอลลูนถึงสองลูกคือข้อใด



1. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียก่อนและหลังพองตัว
2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนียกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป
3. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนียดูเล็กเมื่อมองจากพื้นดิน
4. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนียเกือบชนกับบอลลูนอื่น

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องที่ 2 กฎใหม่

ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง กฎใหม่ และตอบคำถาม

บทบรรณาธิการ

เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมายใหม่

วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม มันเกิดมาตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1945 เมื่อมีการทำลายล้างชีวิตมนุษย์ด้วยระเบิดปรมาณู และทุกวันนี้มีวิทยาการใหม่ที่เกิดขึ้นคือ การสร้างชีวิตด้วยวิธีนอกเหนือธรรมชาติสำหรับบุคคลที่เป็นหมัน

เราส่วนใหญ่คงจำได้ถึงความยินดีกับครอบครัว บราวน์ ชาวอังกฤษที่เด็กหลอดแก้วคนแรกถือกำเนิดขึ้น และเมื่อเร็ว ๆ นี้ มีเด็กที่เกิดจากตัวอ่อนแช่แข็งรอการฝังในครรภ์ของหญิงที่จะมาเป็นแม่

เรื่องที่ปลุกกระแสการคัดค้านเชิงกฎหมายและจริยธรรมเกิดขึ้นเนื่องจากกรณีตัวอ่อนแช่แข็ง 2 ตัว ในประเทศออสเตรเลีย ตัวอ่อนนี้เตรียมไว้สำหรับฝากในครรภ์ของเวลซา ริโอส์ ภรรยาของมาริโอ ริโอส์ ตัวอ่อนแรกได้รับการฝัง เพื่อให้เติบโตในครรภ์ของ เวลซา แต่ไม่ประสบความสำเร็จ สามีภรรยาคุณี้ต้องการแก้ตัวใหม่ แต่ก่อนที่ทุกอย่างจะดำเนินไปตามแผน ทั้งคู่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตกเสียก่อน

โรงพยาบาลของออสเตรเลียจะอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ ควรจะฝากในครรภ์หญิงอื่นหรือไม่ ซึ่งมีหญิงจำนวนมากอาสาเป็นแม่ให้ แต่ตัวอ่อนนี้จะมีสิทธิในทรัพย์สินของริโอส์หรือไม่ หรือตัวอ่อนควรถูกทำลายไป เท่าที่ทราบกัน สามีภรรยาคุณี้มิได้แจ้งความจำนงค์ใด ๆ ถึงอนาคตของตัวอ่อนนี้

ชาวออสเตรเลียได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณีนี้ เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว กรรมการรายงานว่าตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับคำยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอมใดจากเจ้าของเดิม คณะกรรมการยัง

พิจารณาอีกว่าสภาพของตัวอ่อนขณะนี้ไม่มีชีวิตและไม่มีสิทธิ์ใด ๆ จึงควรทำลายเสีย

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการชุดนี้คำนึงถึงข้อกฎหมายและพื้นฐานทางจริยธรรม จึงให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน ถ้ามีเสียงคัดค้านการทำลายตัวอ่อนมาก คณะกรรมการจะนำข้อพิจารณามาทบทวนอีกครั้ง

ปัจจุบันหากมีคู่สามีภรรยาใดสมัครใจใช้วิธีแช่แข็งตัวอ่อนที่โรงพยาบาลควีนวิกตอเรียในซิดนีย์ จะต้องแจ้งให้ชัดเจนว่าจะทำอะไรกับตัวอ่อนหากมีอะไรไม่คาดคิดเกิดกับคู่สามีภรณานั้น

ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่เกิดกรณีซ้ารอยแบบคู่ของริโอส์อีก แต่ยังมีปัญหาที่ยุงยากอื่น ๆ อะไรอีก เมื่อเร็ว ๆ นี้ ที่ฝรั่งเศสมีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามีที่เสียชีวิตไปแล้ว ควรทำอะไรกับคำขอนี้ หรือจะอย่างไรหากแม่ที่รับฝากทารกในครรภ์เกิดเปลี่ยนใจไม่ยอมคืนทารกตามสัญญารับฝากทารกในครรภ์ที่ทำไว้

สังคมของเราทุกวันนี้ล้มเหลวในการใช้กฎระเบียบ เพื่อควบคุมการเพิ่มศักยภาพการพัฒนาของพลังนิวเคลียร์ที่ใช้ทำลายล้างกัน เราจะต้องเผชิญกับฝันร้ายอย่างหนักหน่วงกับความล้มเหลวนั้น โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายอย่างชัดเจน จึงต้องมีการจำกัดขอบเขตทางด้านกฎหมายและจริยธรรม ก่อนที่เราจะไปกันไกลเกินไป

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (2 ข้อ)

1. จงยกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก

.....

.....

2. จงพิจารณาเนื้อหาของบทบรรณาธิการข้างต้น แล้วยกตัวอย่างสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า เทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ ทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมายใหม่ มา 2 ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 3 เรื่องที่ 3 องค์การระหว่างประเทศ
ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง องค์การระหว่างประเทศ และตอบคำถาม

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก	RESA									
	อียิปต์	อิธิโอเปีย	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อู간다	แซมเบีย	ซิมบับเว	รวม
เติบโตอย่างมีสุขภาพดี	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
สถานีนอมนัยขนาด 4 ห้องหรือเล็กกว่า	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
ฝึกอบรมพนักงานนอมนัยเป็นเวลา 1 วัน	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
เด็กๆได้รับอาหารเสริม > 1 สัปดาห์	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2 283
เด็กๆได้รับเงินช่วยเหลือด้านสุขภาพ/ทันตกรรม										
การศึกษา										
อบรมครู 1 สัปดาห์	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2 320
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือแบบฝึกหัด	667	0	0	41 200	0	69 106	0	150	0	111 123
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือเรียน	0	0	45 650	9 600	1 182	8 769	7 285	150	58 387	131 023
ซื้อ/รับบริจาคเครื่องแบบนักเรียน	8 897	0	5 761	0	2 000	6 040	0	0	434	23 132
นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน/ทุนการศึกษา	12 321	0	1 598	0	154	0	0	0	2 014	16 087
โรงเรียนซื้อ/รับบริจาคโต๊ะเรียน	3 200	0	3 689	250	1 564	1 725	1 794	0	4 109	16 331
สร้างห้องเรียนถาวร	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
ปรับปรุงห้องเรียน	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
ผู้ใหญ่รับการอบรมให้อ่านออกเขียนได้ในปีงบประมาณนี้	1 160	0	3 000	568	3 617	0	0	0	350	8 695

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก	RESA									
	อียิปต์	เอธิโอเปีย	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อุกานดา	แซมเบีย	ซิมบับเว	รวม
ที่อยู่อาศัย										
ขุด/สร้างส้วมซึม	50	0	2 403	0	57	162	23	96	4 311	7 102
ทอระบายแบบใหม่ให้บ้านเรือน	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
ขุด/ปรับปรุงบ่อน้ำ	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
ขุดเจาะบ่อนบาดาล	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
สร้างระบบส่งน้ำดื่ม	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
สร้างระบบกรองน้ำดื่ม	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
ปรับปรุงบ้านตามโครงการของ PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
สร้างบ้านใหม่เพื่อผู้รับประโยชน์ ตามโครงการ	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1 142
สร้างหรือปรับปรุงหอประชุมท้องถิ่น	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
อบรมผู้นำชุมชน 1 วัน หรือมากกว่า	2 214	95	3 522	232	200	3 575	814	20	2 693	13 365
ปรับปรุงถนนหลายๆ สายให้มีระยะทางยาวขึ้น	1.2	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
สร้างสะพาน	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
จำนวนครอบครัวที่ได้รับประโยชน์โดยตรงจากแนวป้องกันดินทลาย	0	0	1 092	0	1 500	0	0	0	18 405	20 997
จำนวนบ้านที่มีไฟฟ้าเข้าไปถึงใหม่	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

ตารางข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของรายงานที่จัดพิมพ์โดยองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ PLAN ข้อมูลที่ให้ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การ PLAN ในภูมิภาคแห่งนี้ (แอฟริกาใต้และตะวันออก) จงใช้ข้อมูลดังกล่าวเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

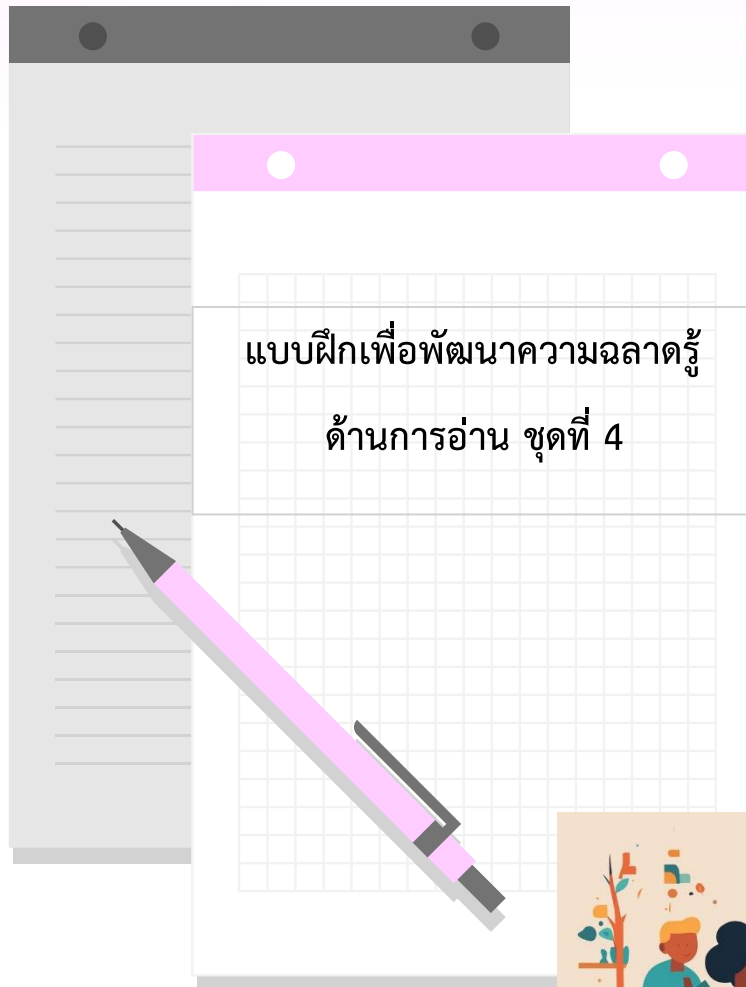
คำถามที่ 1 : องค์การระหว่างประเทศ PLAN

ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

1. ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมสูงกว่าประเทศอื่นๆ
2. ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมต่ำกว่าประเทศอื่นๆ
3. ระดับกิจกรรมมีประมาณเท่าๆ กับประเทศอื่น
4. กิจกรรมทางด้านที่อยู่อาศัยค่อนข้างสูง และในด้านอื่นค่อนข้างต่ำ

คำถามที่ 2 : องค์การระหว่างประเทศ PLAN

ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรม องค์การระหว่างประเทศ PLAN ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเทียบกับในประเทศอื่นๆ



แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องที่ 1 ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส
ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส และตอบคำถาม

ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

และแล้วเครื่องบินขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์สามลำจากปาตาโกเนีย¹ ชิลี และปารากวัย ได้เดินทางกลับมาจากทางใต้ ตะวันตก และเหนือ สู่อบัวโนส ไอเรส ซึ่งที่นั่นกำลังรอคอยสินค้าจากเครื่องบินเหล่านั้น เพื่อเครื่องบินที่จะเดินทางไปยุโรปสามารถออกเดินทางประมาณเที่ยงคืนได้

นักบินสามคนที่อยู่เบื้องหลังแผนควบคุมที่ใหญ่ราวกับเรือบรรทุกสินค้าตกอยู่ในความมืด และจذبอยู่อยู่กับเที่ยวบินของเขาที่กำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่เมืองใหญ่ ซึ่งจะต้องลดความสูงลงอย่างช้า ๆ เพื่อออกจากท้องฟ้าที่มีพายุหรือเจ็บบสงบ ราวกับคนประหลาดกำลังลงมาจากภูเขา

รีวีแอร์ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมด เดินไปมาในที่ลงจอดของบัวโนส ไอเรส เขายังคงเงิบจนกว่าเครื่องบินทั้งสามลำจะมาถึง ตลอดทั้งวันเขารู้สึกเหมือนมีลางร้าย เวลาผ่านไปนาฬิกาแล้วนาฬิกาแล้วจนกระทั่งมีโทรเลขมาถึง รีวีแอร์รู้สึกว่าเขาได้ช่วงชิงบางสิ่งจากโชคชะตาซึ่งค่อย ๆ ลดสิ่งที่เขาไม่รู้ลงทีละน้อย และดึงลูกเรือของเขาให้พ้นจากความมืดมาสู่ฝั่ง

ลูกเรือคนหนึ่งติดต่อกับรีวีแอร์ด้วยข้อความทางวิทยุ :

ไปรษณีย์ภัณฑ์จากชิลีรายงานว่าเราสามารถมองเห็นแสงสว่างจากบัวโนส ไอเรสแล้ว
เยี่ยมมาก

ไม่นานนัก รีวีแอร์ก็ได้ยินเสียงเครื่องบิน ความมืดได้ยอมปล่อยให้หนึ่งในนั้นออกมาแล้ว ดั่งทะเลที่มีคลื่นขึ้น ๆ ลง ๆ และสิ่งลึกลับต้องยอมคืนสมบัติที่มันโยนเล่นไปมาเป็นเวลานานให้กับชายหาด ในไม่ช้ามันคงจะคืนอีกสองคนที่เหลือกลับมา

ในวันนี้การทำงานก็จบสิ้นลง เจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินที่เหนื่อยล้าคงจะกลับไปนอนและมีเจ้าหน้าที่ชุดใหม่ที่สดชื่นมาทำหน้าที่แทน มีเพียงแต่รีวีแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก : จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณีย์ภัณฑ์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก และมันจะเป็นอย่างนี้ไปตลอดและตลอดไป

Antoine de Saint-Exupéry. *Vol de Nuit*. © Éditions Gallimard

พื้นที่ทางตอนใต้ของชิลีและอาร์เจนตินา

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” เป็นส่วนที่ตัดมาจากนวนิยายที่เขียนในปี 1931
นวนิยายนี้ใช้ประสบการณ์การเป็นนักบินขนส่งสินค้าในทวีปอเมริกาใต้ของผู้แต่งเป็นพื้นฐาน

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (6 ข้อ)

1. เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

.....

.....

2. ริวแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา จงอธิบายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

.....

.....

3. “ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” เขียนขึ้นในปี ค.ศ. 1931 นักเรียนคิดว่า ปัจจุบันนี้ ริวแอร์ จะยังกังวลเช่นเดิมอยู่หรือไม่ จงอธิบายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

4. ข้อใดคือสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

1. เขามีเรื่องประหลาดใจซึ่งไม่น่ายินดี
2. เขาตัดสินใจเปลี่ยนงาน
3. เขารอให้บางอย่างเกิดขึ้น
4. เขาเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่น

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

5. หากพิจารณาย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก ...”) ความมืดและทะเลมีความเหมือนกันตามข้อใด

1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ภายในตัวเอง
2. ทั้งสองมีเสียงดัง
3. ทั้งสองถูกสยบด้วยมนุษย์
4. ทั้งสองเป็นอันตรายต่อมนุษย์
5. ทั้งสองเจียบสงบ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนี้.....

.....

.....

6. คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของรีวีแอรีในเรื่องได้ดีที่สุด

1. ตื่นตระหนกและกระวนกระวาย
2. ตื่นเต้นและกระสับกระส่าย
3. โกรธและหงุดหงิด
4. กังวลและหนักใจ
5. ผ่อนคลายและมั่นใจ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนี้.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องที่ 2 ของขวัญ

ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ของขวัญ และตอบคำถาม

5 เธอไม่รู้ว่ากี่วันแล้วที่ตัวเองนั่งอยู่อย่างนี้ ฝ้าคูสายน้ำเย็นเยือกสีน้ำตาลที่ขยับสูงขึ้นมาที่ละน้อยจนริมฝั่งน้ำค่อย ๆ จมหายไปในระดับน้ำที่สูงขึ้น หล่นจำได้ราง ๆ ถึงตอนที่ฝนเริ่มตก สายน้ำไหลผ่านหนองน้ำมาจากทิศใต้ กระแทกกับผนังของบ้านของหล่น แล้วน้ำในแม่น้ำก็เริ่มสูงขึ้นที่ละน้อยในตอนแรกจนกระทั่งหยุดและกลับสู่ระดับเดิม ชั่วโงมแล้วชั่วโงมเล่าที่น้ำลดเลี้ยวไปตามห้วยหนองและท้องร่องลงสู่ที่ต่ำ ตอนกลางคืนขณะที่เธอกำลังหลับ น้ำได้เอ่อท่วมถนน และล้อมรอบทุกสิ่งทุกอย่างจนเธอต้องนั่งเดียวดายอยู่อย่างนี้ เรือก็ลอยหายไปกับกระแสน้ำแล้วเหลือแต่บ้านลอยน้ำติดอยู่ชายฝั่งเหมือนท่อนซุงบนแพ ตอนนั้นแม้แต่ไม้กระดานที่ทำน้ามันดินกันน้ำไว้ น้ำยังซึมเข้ามาได้และสูงขึ้นเรื่อย ๆ

10 ฝั่งตรงข้ามเท่าที่มองเห็นมีเพียงยอดไม้ส่วนที่โผล่พ้นน้ำ หนองน้ำกลายเป็นท้องทะเลที่เว้งว่างเปล่าและถูกกระหน่ำด้วยฝน แม่น้ำถูกกลืนหายไปกับความเว้งว่าง บ้านของเธอซึ่งสร้างบนฐานที่เหมือนเรือเพื่อให้ลอยน้ำได้เวลาเกิดน้ำท่วม แต่ก็ไม่อาจกระแทกบางที่ไม้กระดานที่รองรับอาจพุ่งไปบ้าง บางที่เชือกที่ผูกบ้านไว้กับต้นโอ๊กใหญ่อาจจะหลุดออกและปล่อยให้บ้านลอยตามกระแสน้ำเช่นเดียวกับเรือที่ลอยหายไปก่อนแล้ว

15 ไม่มีใครช่วยได้ตอนนี้ ถึงเธอจะตะโกนก็เปล่าประโยชน์เพราะคงไม่มีใครได้ยิน คนอื่น ๆ ก็คงร่นวายอยู่กับการช่วยเหลือตัวเองเพื่อรักษาข้าวของเอาไว้แม้จะน้อยนิดก็ตาม หรืออาจเพื่อรักษาชีวิตของตัวเองไว้ก็ได้ เธอเห็นบ้านหลังลอยผ่านไป ทุกอย่างช่างเงียบเชียบราวกับอยู่ในงานศพ เธอจำได้ว่าบ้านนั้นเป็นบ้านของใคร มันรู้สึกแยจจริง ๆ ที่เห็นมันลอยไปอย่างนั้น แต่เจ้าของบ้านคงหนีออกไปอยู่บนที่สูงแล้ว ต่อมาหลังจากที่ความมืดโรยตัวมาปกคลุมและท่ามกลางสายฝนที่กระหน่ำ เธอได้ยินเสียงคำรามของเสือดำอยู่เหนือลำน้ำ

20 ตอนนี้บ้านดูเหมือนจะสิ้นทหารราวกับสิ่งมีชีวิต เธอคว้าตะเกียงที่ลื่นตกลงมาจากโต๊ะข้างเตียงเอวาวางลงที่พื้นและใช้เท้าทั้งสองหนีบไว้ให้แน่น แล้วบ้านหลังก็ส่งเสียงเอี้ยดอาดครวญครางเหมือนพยายามที่จะดิ้นให้หลุดจากโคลนที่ยึดมันไว้ มันคงลอยแท้งเต้งราวกับจุกไม้ก๊อกแกว่งไปตามแรงจุดของกระแสน้ำ เธอยึดขอบเตียงไว้แน่น บ้านโคลงจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง และลอยไปตามความยาวของเชือกที่ผูกไว้ มีเสียงน้ำกระแทกกับท่อนซุงเก่า ๆ แล้วก็เงียบหายไป แล้วกระแสน้ำก็ค่อย ๆ ซ้ำลงปล่อยให้มันแกว่งกลับที่เดิมอยู่ เธอกลับใจและนั่งอยู่เป็นเวลานาน รู้สึกถึงการแกว่งของบ้าน ความมืดปกคลุมลงมาท่ามกลางฝนที่ตกไม่หยุด

25 หย่อน เธอซบศีรษะลงบนแขนที่มีอยยังยึดขอบเตียงไว้แน่น แล้วผลอกลับไป

30 ในช่วงหนึ่งของคืนนั้น มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวนจนทำให้เธอทะเล้งพรวดลุกขึ้นยืนทั้งที่ยังงัวเงีย ในความมืดเธอสะดุดเข้ากับเตียง เสียงนั้นดังมาจากนอกบ้าน จากแม่น้ำ เธอได้ยินเสียงเคลื่อนไหวของบางอย่างที่มีขนาดใหญ่จนทำให้เกิดเสียงเหมือนเสียงที่ครูดหรือกวาดไป อาจเป็นบ้านอีกหลังก็ได้แล้วมันก็เข้ามาชน ไม่ชนตรง ๆ แต่ครูดไปตามด้านข้าง แล้วไหลไปตามความยาวของบ้าน ต้นไม้ที่มันเอง เธอฟังเสียงกึ่งและใบที่ครูดผ่านไปแล้วลอยไปตามสายน้ำ ที่ังไว้เพียงเสียงฝนและเสียงซัดของน้ำที่ไหลบ่ามาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของความเงียบไปแล้ว เธอนอนออตตัวอยู่บนเตียงเกือบจะหลับอยู่แล้วเมื่อได้ยินเสียงร้องอีก คราวนี้ใกล้เสียงจนเหมือนอยู่ในห้อง เธอผุดลุกขึ้นนั่งบนเตียง มีอกระแทกกับความเย็นของปืนไรเฟิล เธอคุกเข่าลงบนหมอน ยึดปืนไว้กับตัก “นั่นใคร?” เธอตะโกนถาม

เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำ ๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน

35 แล้วความเงียบอันวางเปล่าก็เข้ามาแทนที่ เธอถอยกลับมาที่เตียง ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดก็ตามที่อยู่ตรงนั้น เธอได้ยินเสียงเหมือนมันเคลื่อนไหวอยู่แถวระเบียงหน้าบ้าน แล้วก็มีเสียงเหมือนของหล่นแตก มีเสียงตะกุกบนผนังราวกับมันต้องการฉีกผนังให้แยกออกเพื่อหาทางเข้ามาในบ้าน เธอรู้แล้วว่ามันเป็นอะไร “แมวดัวใหญ่” ซึ่งถูกพัดพามากับต้นไม้ที่ถอนรากถอนโคนลอยผ่านไปเมื่อครู่ มันคือ “ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม

40 โดยไม่รู้สีกตัว เธอแนบมือบนใบหน้าและลำคอที่จุกแน่น ปีนโรเฟิลวางนิ่งอยู่บนตัก เธอไม่เคยเห็นเสื้อดำมาก่อนเลยในชีวิต เธอเคยได้ยินคนอื่นพูดถึงและเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของพวกมันจากระยะไกล เสียงเจ้าแมวดะกุกฝาบ้านอีกครั้ง หน้าต่างที่อยู่ใกล้กับประตูสั้นตามแรงตะกุก ถ้าเธอเฝ้าหน้าต่างให้ดี และปล่อยให้เจ้าแมวดะกุกขังระหว่างฝาบ้านกับสายน้ำ เหมือนถูกขังอยู่ในกรง เธอก็คงไม่เป็นอะไร ช่างนอกสัตว์ร้ายหยุดตะกุกอึ้งทำของมันกับแผงเหล็กชั้นสนิม ส่งเสียงครางและคำรามเป็นครั้งคราว

45 ในที่สุด แสงสว่างก็เล็ดลอดมาผ่านมาได้ มันเหมือนกับควมมืดอีกแบบหนึ่ง เธอยังคงนั่งบนเตียงตัวแข็งที่อและหนาวสั่น แขนทั้งสองที่เคยใช้พายเรือในแม่น้ำตอนนี้รู้สึกปวดร้าวเพราะยึดโรเฟิลไว้แน่น เธอพยายามสงบนิ่งแทบจะไม่เคลื่อนไหวด้วยเกรงว่าเสียงที่ดังขึ้นจะปลุกให้เจ้าแมวนั้นตื่นตัวขึ้นมาอีก เธอเกร็งตัวเมื่อตัวเธอแกว่งไปตามการเคลื่อนไหวของบ้าน ฝนยังคงเทลงมาราวกับว่าจะไม่มีวันหยุด ในที่สุดท่ามกลางแสงสลัวสีเทา เธอสามารถมองเห็นแผ่นน้ำที่ฝนตกลงมากระทบเป็นหลุมเล็ก ๆ และไหลออกไปคือรูปทรงสลัว ๆ ของยอดไม้ที่ภูน้ำท่วม ไม่มีเสียงเจ้าแมวดัวนั้นเคลื่อนไหวอีกแล้วในตอนนี มันอาจไปแล้วก็ได้ เธอวางปืนไว้ข้าง ๆ

50 แล้วย่องออกจากเตียงอย่างเงียบกริบไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น หมอบอยู่ที่ริมระเบียง ตาจ้องไปที่ต้นโอ๊กต้นที่ผูกบ้านของเธอ ราวกับจะกระเจะทางที่จะกระโจนขึ้นไปบนกิ่งที่ห้อยลงมา มันดูไม่ตกใจแล้ว เท่าที่เธอเห็น ขนหยาบ ๆ ของมันจับกันเป็นกระจุก ๆ ด้านข้างพอมโซจนมองเห็นซี่โครง ถ้าจะยิงมันตรงที่มันนั่งอยู่จะง่ายมาก หางยาวของมันแกว่งไปมา เธอยังกลับมาหยิบปืน เมื่อมันหันกลับมา โดยไม่มีการเตือน ไม่มีการหมอบหรือ

55 พร้อมกับยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง เธอมองไม่เห็นมันแล้วตอนนี้ แต่เธอยังพลาดมันเริ่มเคลื่อนไหวอีกแล้ว เธอมองเห็นหัวและส่วนโค้งหลังของมันแวบผ่านหน้าต่างไป

เธอตัวสั่นเทาเมื่อถอยออกมาลงที่เตียง เสียงที่เป็นจังหวะจะโคนของกระแสน้ำไหลและสายฝน ความเย็นเยือกที่เสียดแทง ทำให้ความตั้งใจเดิมสลายไป เธอจ้องเขม็งที่หน้าต่าง และเตรียมปืนไว้พร้อม

60 หลังจากรออยู่นานพอสมควร เธอยังไปดูอีกครั้ง เจ้าเสือดำตัวนั้นกำลังนอนหลับเอาหัวเกยกับอึ้งเท้า ดูเชื่องเหมือนแมวบ่านทั่วไป นี่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ฝนเริ่มตกที่เธออยากจะร้องให้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่น ๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ภูน้ำท่วม เธอเลือกตัวลงบนเตียง แล้วดึงผ้าวมขึ้นมากลุมไหล่ เธอควรจะออกไปเมื่อยังมีโอกาสในตอนก่อนนั้น ในตอนที่ถนนยังโล่ง หรือก่อนที่เรือจะถูกน้ำพัดพาไป ขณะที่ตัวเอียงไปตาม

65 การโคลงของบ้าน ความปวดเสียดในท้องเตือนว่าเธอยังไม่ได้กินอะไรเลย จำไม่ได้ว่านานเท่าไร เธอก็หิวโซเช่นเดียวกับเจ้าแมวนั้นเอง เธอค่อย ๆ เดินย่องเข้าไปในครัว แล้วก่ไฟจากฟืนที่เหลืออยู่ 2-3 ท่อน ถ้าน้ำไม่ลด เธอคงต้องใช้เก้าอี้หรือโต๊ะมาทำฟืน จากนั้นเธอก็นำหุ้มนมคว้นลงมาจากเพดาน แล่นื้อสีน้ำตาลแดงเป็น

ขึ้นหนา ๆ แล้วใส่ลงในกระทะเหล็ก กลิ่นเนื้อทอดทำให้เธอเวียนศีรษะ ยังพอมิซนมปังเก่าที่ทำไว้คราวที่แล้ว และเธอสามารถชงกาแฟ มีน้ำเหลือเพื่อ

70 ขณะที่กำลังทำอาหาร เธอเกือบจะลืมเจ้าแมวนั้น จนกระทั่งมันคราง มันก็หิวเหมือนกัน “ขอฉันกินก่อนนะ” เธอร้องบอกมัน “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” แล้วเธอก็ทำเสียงคล้ายหัวเราะออกมาพร้อมกับลมหายใจ เมื่อเธอแขวนเนื้อหุ้มนมคว้นคืนที่ตะขอ เสียงคำรามลึกลงในลำคอของเจ้าแมวทำให้มือไม้ของเธอสั่นเทา

หลังจากกินเสร็จ เธอกลับไปที่เตียงอีกครั้งและหยิบปืนไรเฟิลขึ้นมา บ้านถูกหุหนุสูงขึ้นไปจนกระทั่งมันไม่ครูดกับฝั่งเวลาแวงตัวไปมาในกระแสน้ำอีกแล้ว อาหารทำให้เธออุ่นขึ้น เธอยังมีโอกาสกำจัดเจ้าแมวได้ในขณะที่ยังมีแสงสว่างอยู่ในสายฝน เธอคลานช้า ๆ ไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น มันร้องและเริ่มเดินไปมา

75 ตามระเบียบ เธอมองมันอยู่นาน ไม่รู้สึกกลัวอีกแล้ว และโดยไม่ได้คิด เธอวางปืนลงและเดินอ้อมขอบเตียงไปยังครัว ข้างหลังเธอเจ้าแมวกำลังเคลื่อนตัวอย่างหงุดหงิด เอนำหมุรมควันที่เหลือลงมา แล้วเดินข้ามพื้นห้องที่กำลังโคลงเคลงไปที่หน้าต่าง แล้วโยนหมุออกมาไปทางรอยแตกของหน้าต่าง อีกด้านหนึ่งของฝาผนังมีเสียงชู้คำรามอย่างหิวโหย และแล้วคล้ายกับว่าความตกใจกลัวแล่นผ่านจากเจ้าสัตว์ร้ายมาที่ตัวเธอ ด้วยความมั่งงันในสิ่งที่ได้ทำลงไป เธอถอยกรูดกลับมาที่เตียง เธอได้ยินเสียงของเสือด่ากำลังฉีกเนื้อหมุ นั่น บ้านแวงไปมารอบตัว

80 เธอ

เมื่อตื่นขึ้นอีกครั้ง เธอรู้ได้ทันทีว่าทุกสิ่งเปลี่ยนไป ฝนหยุดตก เธอรู้สึกว่าบ้านมีการเคลื่อนไหวแต่มันไม่ใช่โคลงเคลงในสายน้ำอีกต่อไป เมื่อเปิดประตูและมองผ่านม่านที่ขาดออกไป สิ่งที่ประจักษ์ในสายตาของเธอแตกต่างไปอย่างสิ้นเชิง บ้านตั้งอยู่อย่างสงบบนตลิ่งที่เคยอยู่ต่ำลงไปไม่กี่ฟุต แม่น้ำยังคงไหลเชี่ยวกรากตามกระแสน้ำหลาก แต่ไม่ได้ท่วมพื้นที่ริมตลิ่งที่มีพื้นที่ 2-3 ฟุต ระหว่างตัวบ้านและต้นไม้ และเจ้าแมวตัวนั้นก็หายไปแล้ว ไม่ต้องสงสัย จากระเบียงจนถึงต้นไม้มีรอยเดินเป็นทางเลือนรางหายไปทางหนองน้ำ และบนระเบียบนั้นยังมีร่องรอยของหมุรมควันที่ถูกแทะจนเหลือแต่กระดูกขาวโพลน

85

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (7 ข้อ)

1. สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นเรื่องเป็นไปตามข้อใด

1. เธออ่อนแอเกินกว่าที่จะหนีออกจากบ้านหลังจากที่ไม่ได้รับประทานอาหารหลายวัน
2. เธอกำลังป้องกันตนเองจากสัตว์ป่า
3. บ้านของเธอน้ำท่วมโดยรอบ
4. บ้านของเธอถูกน้ำท่วมพัดพาไป

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. คำพูดของผู้หญิงในเรื่องที่ว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 69) มีความหมายตามข้อใด

1. แนใจว่าแมวจะไม่ทำร้ายหล่อน
2. พยายามที่จะทำให้แมวก้าว
3. ตั้งใจที่จะยิงแมว
4. วางแผนที่จะให้อาหารแก่แมว

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” จบเรื่องได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายว่า ประโยคสุดท้ายนี้เชื่อมโยงกับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. จากข้อความที่ว่า “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี้ยดอียด ครวญครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...” (บรรทัดที่ 20) ข้อใดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับบ้านในตอนนั้นของเรื่อง

1. บ้านแยกออกเป็นชิ้น ๆ
2. บ้านเริ่มลอยน้ำ
3. บ้านกระแทกกับต้นไผ่
4. บ้านจมลงไปใต้แม่น้ำ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

5. จงพิจารณาข้อความที่กล่าวถึงเสียดำในเรื่องที่ยกมา แล้วตอบคำถาม

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน...” (บรรทัดที่ 26)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำ ๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน...” (บรรทัดที่ 34)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 40)

นักเรียนคิดว่า เหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสียดำนี้ด้วยข้อความดังกล่าว

.....

.....

.....

6. สาเหตุที่ทำให้ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสียดำคืออะไร

.....

.....

.....

.....

ต่อไปนี้เป็นการเล่นบทบาทระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “ของขวัญ” :



7. จงอธิบายให้เห็นจริงโดยอาศัยเนื้อเรื่องประกอบว่า ผู้พูดแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

ผู้พูดคนแรก

.....

ผู้พูดคนที่สอง

.....

แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน และตอบคำถาม

ความคิดเห็นของนักเรียน

มีคนจำนวนมากกำลังจะตายเนื่องจากความหิวโหยและโรคภัยไข้เจ็บ แต่เรากลับวุ่นวายอยู่กับความก้าวหน้าในอนาคต เรากำลังก้าวไปข้างหน้าโดยทอดทิ้งคนเหล่านั้นไว้ข้างหลัง ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ ถ้านำเงินที่ใช้สำรวจอวกาศนี้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของผู้คนที่ยากไร้แทนที่จะใช้เพื่อตอบสนองความโลภของคนบางกลุ่มแล้ว ความทุกข์ทรมานของคนหลาย ๆ ล้านคนคงจะบรรเทาลง

กนกวรรณ

ความท้าทายของการสำรวจอวกาศเป็นแรงดลใจสำหรับคนเป็นจำนวนมากหลายพันปีมาแล้วที่เราฝันถึงสวรรค์ รอคอยที่จะไปให้ถึงสวรรค์และสัมผัสดวงดาว รอคอยที่จะได้ติดต่อสื่อสารกับบางสิ่งที่เราจินตนาการว่ามีอยู่ รอคอยที่จะได้รู้ว่าเราอยู่โดดเดี่ยวจริงหรือ

การสำรวจอวกาศเป็นอภิปรายแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนโลกของเรา ในขณะที่นักนิยมความเป็นจริงพูดถึงแต่ปัญหาปัจจุบัน นักฝันอย่างเรายังคงขยายความฝันออกอย่างกว้างไกล มันเป็นวิสัยทัศน์ของนักฝันว่า ความหวังและความอยากเท่านั้นที่จะนำเราสู่ออนาคต

ศุทธิยา

เราทำลายป่าที่อุดมเพียงเพื่อเสาะหาแหล่งน้ำมันใต้ดิน ทำเหมืองในที่ที่หวงห้ามเพื่อยุเรเนียมควรรหรือที่เราจะทำลายดาวเคราะห์ดวงอื่นเพื่อแก้ปัญหาที่เราสร้างขึ้นขึ้นมาเอง แน่ละซี !

การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มีมือ มนุษย์จะยังคงคิดว่าเรามีสิทธิที่จะย้ายธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ที่อุดม ถ้าได้รู้ว่ามีดาวเคราะห์ใกล้เคียง ๆ ที่รอคอยให้เราใช้ประโยชน์อยู่

เราได้ทำลายโลกมาเพียงพอแล้ว เราไม่ควรจะไปแตะต้องอวกาศนอกโลกอีก

ท้วม

ทรัพยากรของโลกหมดไปอย่างรวดเร็ว ประชากรโลกเพิ่มขึ้นด้วยอัตราเร็วที่น่าสะพรึงกลัว ชีวิตจะไม่สามารถดำรงอยู่ถ้าเรายังคงอยู่กันอย่างนี้ มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน ดินแดนที่อุดมสมบูรณ์หดหายไปอย่างรวดเร็ว และในไม่ช้าแหล่งอาหารของเราก็จะหมดไป ความแห้งแล้งและโรคระบาดที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากประชากรหนาแน่นเกินไปก็มีให้เห็นอยู่แล้ว

อวกาศเป็นที่ที่ว่างเปล่าอันกว้างใหญ่ไพศาลที่เราสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เราเชื่อว่าการสนับสนุนการสำรวจอวกาศนี้ สักวันหนึ่งเราอาจพบดาวเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับอยู่อาศัย ในขณะนี้สิ่งดังกล่าวยังคงเป็นเรื่องที่จินตนาการไปไม่ได้ แต่ความคิดเกี่ยวกับการท่องอวกาศก็เคยเป็นสิ่งที่คิดกันว่า เป็นไปไม่ได้เช่นกัน การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก เราควรเรียนรู้ที่จะไม่คิดเพียงเฉพาะเพื่อคนรุ่นนี้เท่านั้น แต่ควรคิดเพื่อคนรุ่นหลังด้วย

สัณญา

ความรู้เรื่องในผลที่ได้จากการสำรวจทัศนคติเป็นการสูญเสียอย่างมหาศาลของมนุษยชาติ
ความเป็นไปได้ที่จะเข้าใจในเรื่องของจักรวาลและการกำเนิดของมันเป็นสิ่งมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้สูญเปล่าไป
การศึกษาวัตถุท้องฟ้าอื่น ๆ ทำให้เราเข้าใจปัญหาสภาพแวดล้อมของเรา และรู้ถึงทิศทางที่โลกอาจจะเป็นไป
ถ้าเรายังไม่รู้ที่จะจัดการกิจกรรมของเราเอง

ยังมีประโยชน์ทางอ้อมของการวิจัยการเดินทางไปอวกาศ กล่าวได้ว่า การสร้างเทคโนโลยีเลเซอร์
และการรักษาทางการแพทย์เป็นสิ่งที่ได้จากการวิจัยอวกาศ สารต่าง ๆ เช่น เทฟลอน เป็นสิ่งได้มาจากการ
การแสวงหาวัสดุเพื่อการเดินทางในอวกาศ จะเห็นว่าเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยอวกาศเป็นสิ่ง
ที่เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

อรอนงค์

ข้อความในสองหน้าก่อนหน้านี้นี้เขียนโดยนักเรียนชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามในข้อใด

1. ปัญหาที่โลกเราเผชิญอยู่ทุกวันนี้คืออะไร
2. คุณเห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศหรือไม่
3. คุณเชื่อว่ามีสิ่งมีชีวิตอยู่นอกโลกหรือไม่
4. มีความก้าวหน้าใดเกิดขึ้นจากการวิจัยอวกาศในเร็ว ๆ นี้

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. บุคคลในข้อใดมีความเห็นตรงกันข้ามกับความเห็นของ “สัญญา” อย่างชัดเจนที่สุด

1. ท้วม
2. กนกวรรณ
3. อรอนงค์
4. คัทลียา

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

3. เมื่อพิจารณาแนวคิดสำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว นักเรียนเห็นด้วยกับใครมากที่สุด

ชื่อของผู้เขียนที่นักเรียนเห็นด้วยคือ :

จงอธิบายเหตุผลที่เลือกผู้เขียนคนนั้น โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและแสดงแนวคิดหลักของผู้เขียนที่นักเรียนเลือก

.....

.....

.....

.....

4. ข้อความต่อไปนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนแต่ละคนซึ่งขึ้นอยู่กับแนวคิดและมุมมองเรื่องคุณค่า บางข้อความอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้ ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่คัดลอกมาว่า ข้อใดเป็น “ความคิดเห็น” หรือข้อใดเป็น “ข้อเท็จจริง” (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
“มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น <u>ข้อเท็จจริง</u>
“ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่นำกลว่า ปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

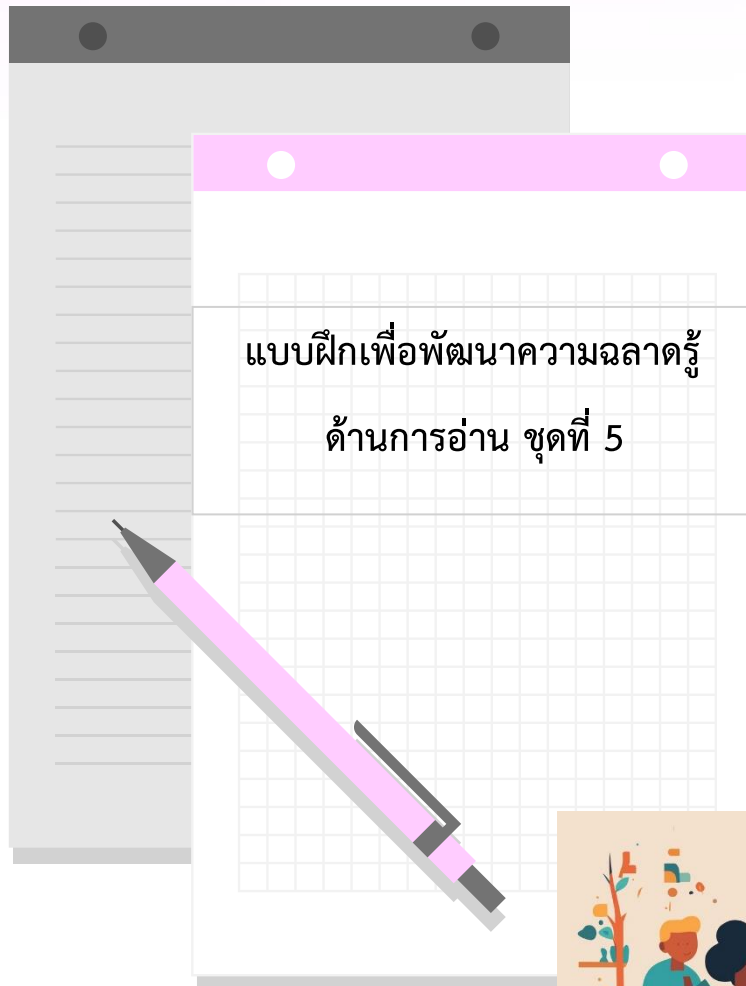
เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นเป็น “ความคิดเห็น” หรือ “ข้อเท็จจริง”

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวของ PISA ชุดที่ 5 นี้มีจำนวนสถานการณ์ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งอยู่ในรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ดังนี้

- 1) เรื่อง ตึกสูง
- 2) เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์
- 3) เรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ในการเข้าทำแบบฝึกในรูปแบบ CBT ข้างต้น ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ลงชื่อเข้าใช้งานระบบผ่านเว็บไซต์ <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> (ในกรณีที่ยังไม่เคยลงทะเบียนเข้าใช้งาน ให้สมัครเข้าใช้งาน โดยศึกษาวิธีการสมัครได้ที่ <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/help>)
- 2) คลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/CES/exercise_set?set=read_5 เพื่อทำแบบฝึก โดยกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกทักษะประมาณ 45 นาที
- 3) ในกรณีที่ต้องการให้ครูช่วยตรวจสอบคำตอบของนักเรียน ให้พิมพ์อีเมลของครูเพื่อเพิ่มใน “รายชื่อผู้ดูแลประวัติ” ได้ โดยคลิกที่เมนูดังภาพ

ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA
ข้อสอบแบบจัดชุด (สุ่มโดยระบบ)
ทำโจทย์ - ชุดข้อสอบ
ข้อสอบแบบเลือกเอง
ทำโจทย์ - คณิตศาสตร์
ทำโจทย์ - วิทยาศาสตร์
ทำโจทย์ - การอ่าน
ทำโจทย์ - การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ
ทำโจทย์ - สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
ประวัติการทำโจทย์
รายชื่อผู้ดูแลประวัติ
ดูแลประวัติการทำโจทย์ของนักเรียน
บัญชีผู้ใช้
ออกจากระบบ

รายชื่อผู้ดูแลประวัติ

ชลวิษ นัทธิ

รายชื่อผู้ที่สามารถดูประวัติ

ยังไม่มีรายชื่อ

เพิ่มรายชื่อผู้ที่สามารถดูประวัติ

คำค้นหา
(ชื่อ/นามสกุล/อีเมล
/ชื่อโรงเรียนของผู้ดูแลประวัติ)

ค้นหา

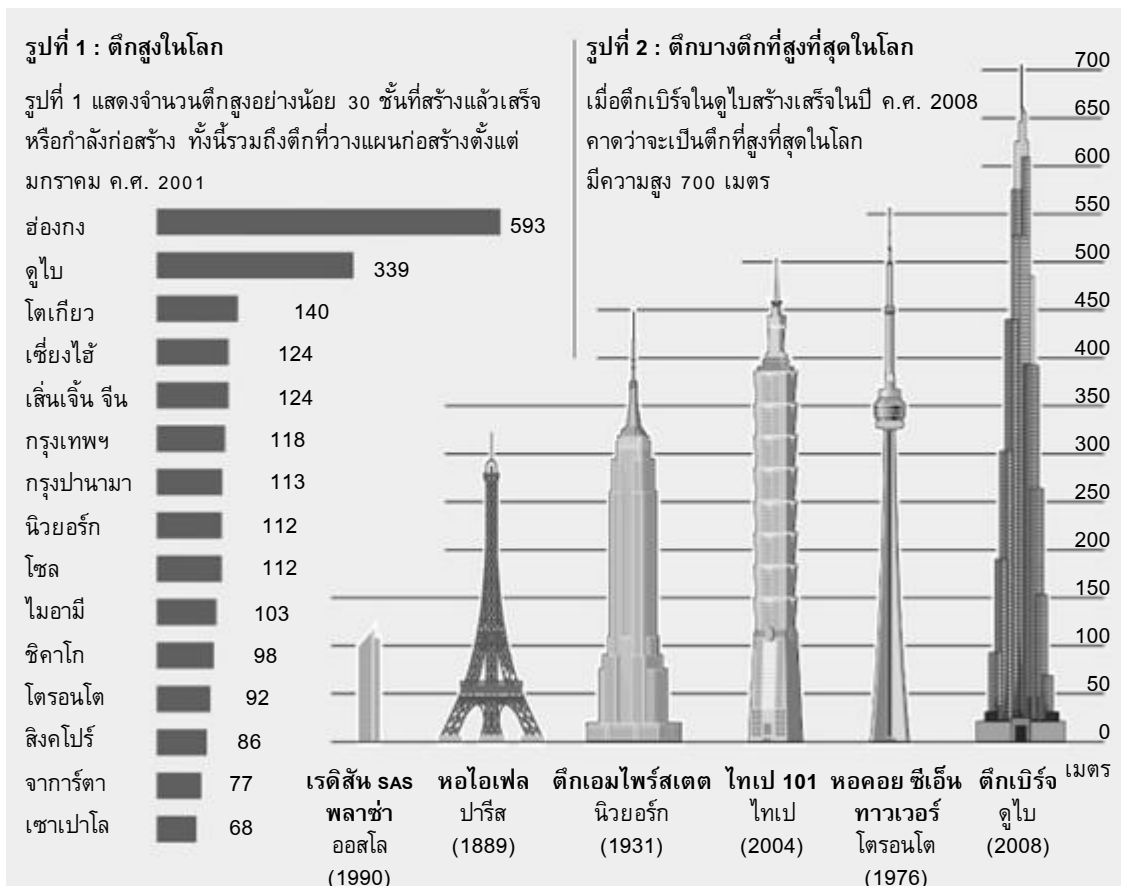
แบบฝึกชุดที่ 5 เรื่องที่ 1 ตึกสูง

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/CES/exercise_set?set=read_5

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ตึกสูง และตอบคำถาม

ตึกสูง

“ตึกสูง” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์ ตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 2006



จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (5 ข้อ)

1. ขณะที่บทความนี้ตีพิมพ์ในนิตยสาร ตึกใดในรูปที่ 2 สร้างแล้วเสร็จและมีความสูงมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

2. ข้อใดเป็นข้อมูลที่ปรากฏในรูปที่ 1

1. การเปรียบเทียบความสูงของตึกต่าง ๆ
2. จำนวนตึกทั้งหมดในเมืองต่าง ๆ
3. จำนวนตึกของเมืองต่าง ๆ ที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่ง
4. รูปแบบของตึกในเมืองต่าง ๆ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

.....

.....

3. เหตุใดจึงนำตึกเรดิสัน SAS พลาซ่า ในเมืองออสโล ประเทศนอร์เวย์ ซึ่งมีความสูงเพียง 117 เมตร มารวมไว้ในรูปที่ 2

.....

.....

.....

.....

4. หากมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตึกสูงในบทความเช่นเดียวกันนี้อีกครั้งในอีก 20 ปีข้างหน้า ข้อความ 3 ข้อความต่อไปนี้เป็นลักษณะเดิมของบทความ นักเรียนคิดว่า อีก 20 ปีข้างหน้า ลักษณะเหล่านี้จะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่
- ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางต่อไปนี้

ลักษณะของบทความ	อีก 20 ปีข้างหน้ามีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงใช่หรือไม่
เมืองที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่
หัวเรื่องของรูปที่ 2	ใช่ / ไม่ใช่
จำนวนของตึกที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้น “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

.....

.....

.....

.....

5. จงนำข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง “ตึกสูง” มาประกอบการพิจารณาว่า แต่ละส่วนของข้อมูลที่กำหนดให้ ในตารางต่อไปนี้ควรอยู่ใน “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”
ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”

ส่วนของข้อมูล	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ชื่อของตึกหนึ่งในฮ่องกง	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ช่วงเวลาที่ยกเอมไพร์สเตตตึกสร้างเสร็จ	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
จำนวนตึกที่สร้างในโตรอนโตตั้งแต่ปี 1976	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นควรอยู่ใน “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 5 เรื่องที่ 2 ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/quiz_reading

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ประชาธิปไตยในเอเธนส์ และตอบคำถาม

ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ตอนที่ 1

รูซิดิตีส เป็นนักประวัติศาสตร์และทหารที่มีชีวิตอยู่เมื่อศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาลในยุคกรีกโบราณ เขาเกิดในกรุงเอเธนส์ ในช่วงสงครามเพโลพอนเนสเซียน (431–404 ปีก่อนคริสตกาล) ระหว่างเอเธนส์กับสปาร์ตา เขามีตำแหน่งควบคุมกองเรือที่มีภารกิจคือป้องกันเมืองแอมฟีโพลิสในนครเทรซ เขาไปถึงเมืองช้าไปและเมืองตกอยู่ในมือของบราซิดัสนายพลชาวสปาร์ตา ซึ่งเนรเทศรูซิดิตีสออกไปเป็นเวลา 20 ปี สิ่งนี้ช่วยให้เขามีโอกาสเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งสองฝ่ายที่ทำสงครามกันและเปิดโอกาสให้เขามีผลงานค้นคว้าเรื่อง *ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน*

รูซิดิตีสนับว่าเป็นหนึ่งในยอดนักประวัติศาสตร์ยุคโบราณ เขามุ่งความสนใจในเรื่องสาเหตุจากธรรมชาติและพฤติกรรมของแต่ละคนมากกว่าเรื่องโชคชะตาหรือการกระทำของพระเจ้า เพื่ออธิบายวิวัฒนาการของประวัติศาสตร์ ในงานของเขาจะไม่เพียงบรรยายข้อเท็จจริงเท่านั้นแต่จะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้น รูซิดิตีสเน้นในเรื่องพฤติกรรมของแต่ละบุคคลทำให้บางครั้งเขาเริ่มแต่งสุนทรพจน์ขึ้นมา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เขาอธิบายแรงจูงใจของตัวละครในประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2

รูซิดิตีสเขียนในฐานะของเพริคลีส (ศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล) ผู้ปกครองชาวเอเธนส์ สุนทรพจน์ต่อไปนี้ เป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

ระบอบการปกครองของพวกเราไม่ได้ลอกเลียนมาจากรัฐข้างเคียง เราเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นมากกว่าที่เราจะเป็นผู้ลอกเลียนแบบ ระบอบของเราเรียกว่าประชาธิปไตย เนื่องจากเป็นการบริหารที่ขึ้นอยู่กับคนส่วนใหญ่มากกว่าคนเพียงไม่กี่คน กฎหมายของเราพยายามให้สิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องของแต่ละบุคคล แต่ทว่าชื่อเสียงเกียรติยศต่อสาธารณะขึ้นอยู่กับคุณความดีมากกว่าระดับชนชั้นในสังคม

ระดับชนชั้นในสังคมไม่ได้กีดกันบุคคลจากการรับตำแหน่งทางสังคมเช่นกัน (...) และในเวลาเดียวกัน เราจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว เราจะไม่ฝ่าฝืนกฎหมายในเรื่องสาธารณะ เราจะทำตามผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจสั่งการ และเราจะทำตามกฎหมายโดยเฉพาะส่วนที่ป้องกันการกดขี่ และกฎหมายที่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งถือเป็นความน่าละอายที่จะละเมิด

ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี ความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป ในขณะที่ผู้อาศัยในเมืองจำนวนมากสามารถดึงผลผลิตจากทั่วโลกมาสู่เอเธนส์ ดังนั้นชาวเอเธนส์จึงคุ้นเคยกับผลไม้ของประเทศอื่นเช่นเดียวกับคนในประเทศนั้น ๆ

รูซิดิตีส ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน (ฉบับปรับปรุง)

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (6 ข้อ)

- ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ “อูซิดิดิส” ถูกเนรเทศ
 - เขาไม่สามารถคว้าชัยชนะที่แอมฟีโพลิสเพื่อชาวเอเธนส์
 - เขาเข้ายึดกองเรือในแอมฟีโพลิส
 - เขาเก็บข้อมูลจากสองฝ่ายที่ทำสงครามกัน
 - เขาละทิ้งชาวเอเธนส์เพื่อสู้กับชาวสปาร์ตา

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

- หากสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ ข้อใดควรเป็นช่วงเวลาที่เขากล่าวสุนทรพจน์มากที่สุด
 - 404 ปีก่อนคริสตกาล
 - 430 ปีก่อนคริสตกาล
 - 500 ปีก่อนคริสตกาล
 - 5 ปีก่อนคริสตกาล

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

- จุดประสงค์ประการหนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน
 - จุดประสงค์อีกประการหนึ่งของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

.....

.....

4. ใครเป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

.....

.....

.....

5. หากพิจารณาเนื้อเรื่องของบทอ่านนี้แล้ว ข้อใดเป็นสิ่งที่รู้ซิดิตติสกระทำแตกต่างกับนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา

1. เขาเขียนเกี่ยวกับคนธรรมดาที่ไม่ใช่วีรบุรุษ
2. เขาอ้างอิงเรื่องราวมากกว่านำเสนอเพียงข้อเท็จจริง
3. เขาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยอ้างอิงสาเหตุเหนือธรรมชาติ
4. เขาเน้นถึงสิ่งที่จะทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

6. จงพิจารณาเนื้อความต่อไปนี้ (ช่วงต้นในย่อหน้าสุดท้ายของตอนที่ 2) แล้วตอบคำถาม

“ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี ความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวัน และช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป”

ข้อใดเป็นการสรุปเนื้อความข้างต้นที่ดีที่สุด

1. ระบอบการปกครองในเอเธนส์อนุญาตให้ทุกคนสร้างกฎหมายได้
2. ความบันเทิงและความงามเป็นสิ่งดีส่วนหนึ่งของชีวิตที่คุณจะพบได้ในเอเธนส์
3. ชาวเอเธนส์ใช้ชีวิตหรูหราเกินไปและไม่สามารถใช้ชีวิตอย่างจริงจังได้
4. ชีวิตทั้งส่วนที่เป็นสาธารณะและส่วนตัวถือว่าเป็นสิ่งเดียวกัน

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 5 เรื่องที่ 3 เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ [https://pisa2018-](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G123-ASingleStory&lang=tha-THA)

[questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G123-ASingleStory&lang=tha-THA](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G123-ASingleStory&lang=tha-THA)

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว และตอบคำถาม

เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ชิมามันดา นาโกซี เอดีซี เป็นนักเขียนที่เติบโตขึ้นในครอบครัวชนชั้นกลางที่อาศัยอยู่ในประเทศไนจีเรียซึ่งอยู่ทางตะวันตกของแอฟริกา ทั้งพ่อและแม่ของเธอทำงานที่มหาวิทยาลัยแห่งไนจีเรีย พ่อของเธอเป็นอาจารย์ และแม่ของเธอเป็นพนักงานธุรการในมหาวิทยาลัย เอดีซีเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่ไนจีเรียก่อนที่จะย้ายไปศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา

ข้อความต่อไปนี้ได้ตัดแปลงมาจากการบรรยายผ่านทางออนไลน์ของเอดีซี ในชื่อเรื่อง “อันตรายจากเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ส่วนหนึ่งของการบรรยาย เอดีซีได้เล่าถึงประสบการณ์ของเธอกับเพื่อนร่วมหอพักที่มหาวิทยาลัยในอเมริกาที่เธอไปเข้าเรียน

ในตอนนั้น ฉันอายุ 19 ปี เพื่อนร่วมหอพักชาวอเมริกันของฉันถึงกับตกตะลึงเมื่อได้พบฉัน เธอถามว่าฉันไปเรียนพูดภาษาอังกฤษมาจากที่ไหนถึงพูดได้ดีขนาดนี้ และเธอดูสับสนมากเมื่อฉันบอกเธอว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของไนจีเรีย เธอถามว่าเธอชอบฟังเพลงที่เรียกว่า “เพลงพื้นเมือง” ของฉันได้ไหม และเธอก็ดูจะผิดหวังไม่น้อยตอนที่ฉันเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

เธอคิดว่าฉันไม่รู้วิธีการใช้เตาอบ

สิ่งที่ค้างคาในใจฉันก็คือ เธอรู้สึกสงสารฉันตั้งแต่วันที่เธอจะเจอฉันเสียอีก... เพื่อนร่วมหอพักของฉันมีเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับแอฟริกา ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับความหายนะในเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวนี้ เป็นไปไม่ได้เลยที่ชาวแอฟริกันจะมีอะไรที่เหมือนเธอไม่ว่าด้านใดก็ตาม เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความรู้สึกอันซับซ้อนมากไปกว่าความรู้สึกสมเพช เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความสัมพันธ์กันอย่างมนุษย์ที่มีความเท่าเทียมกัน

จากเรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ข้อความใดต่อไปนี้ น่าจะอธิบายได้ดีที่สุดว่า เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดิซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

1. เธอหวังว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงของชาวแอฟริกันให้มากขึ้น เมื่อเธอรู้ว่าเอดิซีมาจากไนจีเรีย
2. เธอเรียนรู้มาจากโรงเรียนว่ามีประเทศต่างๆ มากมายในแอฟริกา หลายประเทศที่นั่นมีภาษาราชการมากกว่าหนึ่งภาษา
3. เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจาก มุมมองที่รู้จักกันไปทั่วที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ
4. เธอไม่คาดคิดว่านักร้องยอดนิยมคนนี้จะเป็นที่รู้จักอย่าง ดีในแอฟริกาเพราะว่าศิลปินคนนี้ร้องเพลงเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น

คำถามที่ 2 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

เอดิซียังกล่าวต่อไปอีกว่า “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งนี้ไม่ใช่เพราะมันไม่เป็นจริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

ข้อความในตารางข้างล่างบรรยายถึงสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งอาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละข้อความ

ข้อความนี้ บรรยายถึงสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง อาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
มันไม่ได้สื่อสารไปถึงคนจำนวนมาก		
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล		
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ		
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน		

คำถามที่ 3 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ตัวอย่างใดต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร

สามารถเลือกตอบได้หนึ่งข้อหรือมากกว่าหนึ่งข้อ

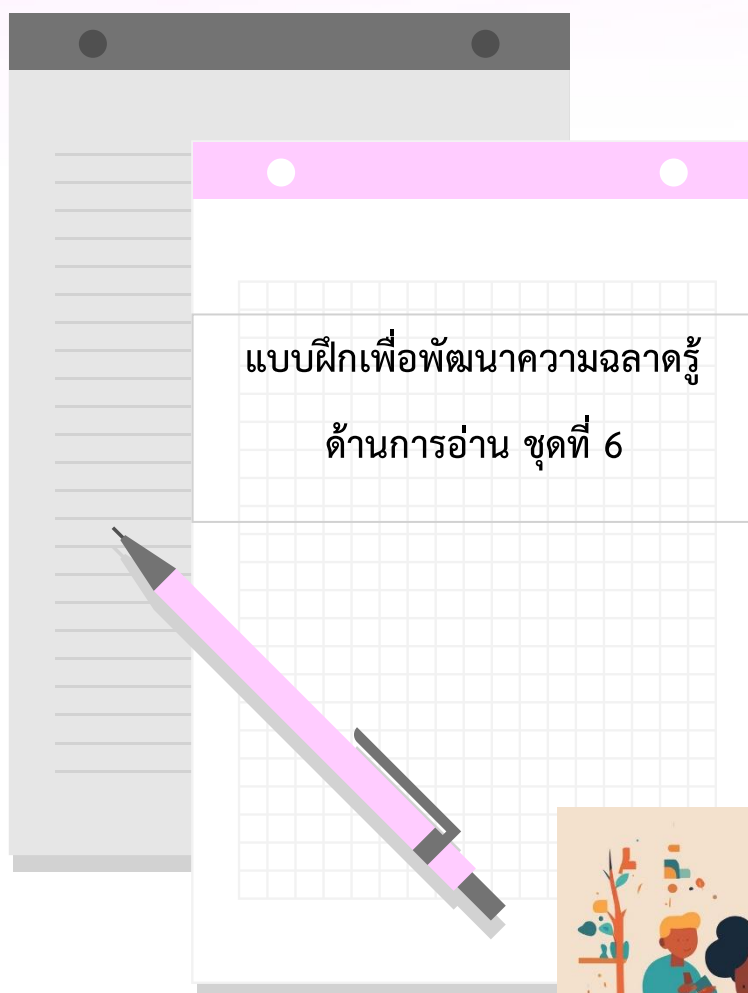
1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่งเมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน
2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมืองๆ หนึ่งในประเทศด้วยรูปภาพของเด็กๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน
- 3.ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆ ที่ประกอบอาชีพต่างๆ กัน
4. บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่านักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่า เพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

คำถามที่ 4 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งกำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม และพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตนเอง

ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้เป็นอะไร

จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวของ PISA ชุดที่ 6 นี้มีจำนวนสถานการณ์ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งอยู่ในรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ดังนี้

- 1) เรื่อง คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ
- 2) เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา
- 3) การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในการเข้าทำแบบฝึกในรูปแบบ CBT ข้างต้น ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- 1) ลงชื่อเข้าใช้งานระบบผ่านเว็บไซต์ <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/>
(ในกรณีที่ยังไม่เคยลงทะเบียนเข้าใช้งาน ให้สมัครเข้าใช้งาน โดยศึกษาวิธีการสมัครได้ที่ <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/help>)
- 2) คลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/CES/exercise_set?set=read_6 เพื่อทำแบบฝึก โดยกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกทักษะประมาณ 45 นาที
- 3) ในกรณีที่ ต้องการให้ครูช่วยตรวจสอบคำตอบของนักเรียน ให้พิมพ์อีเมลของครูเพื่อเพิ่มใน “รายชื่อผู้ดูแลประวัติ” ได้ โดยคลิกที่เมนูดังภาพ

ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA
ข้อสอบแบบจัดชุด (สุ่มโดยระบบ)
ทำโจทย์ - ชุดข้อสอบ
ข้อสอบแบบเลือกเอง
ทำโจทย์ - คณิตศาสตร์
ทำโจทย์ - วิทยาศาสตร์
ทำโจทย์ - การอ่าน
ทำโจทย์ - การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ
ทำโจทย์ - สมรรถนะการอยู่ในสังคมโลก
ประวัติการทำโจทย์
รายชื่อผู้ดูแลประวัติ
คู่มือการทำโจทย์ของนักเรียน
บัญชีผู้ใช้
ออกจากระบบ

รายชื่อผู้ดูแลประวัติ

ชลวิษ นัทธิ

รายชื่อผู้ที่สามารถดูประวัติ

ยังไม่มีรายชื่อ

เพิ่มรายชื่อผู้ที่สามารถดูประวัติ

คำค้นหา
(ชื่อ/นามสกุล/อีเมล
/ชื่อโรงเรียนของผู้ดูแลประวัติ)

ค้นหา

แบบฝึกชุดที่ 6 เรื่องที่ 1 คนขี้เหนียว

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/CES/exercise_set?set=read_6

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง คนขี้เหนียว และตอบคำถาม

คนขี้เหนียวกับทองคำ

นิทานโดย อีสป

คนขี้เหนียวคนหนึ่งได้ขายทุกอย่างที่เขามีและซื้อทองคำมาก่อนหนึ่งซึ่งเขานำมันไปฝังลงในหลุมที่อยู่ข้างกำแพงเก่า เขาเดินไปดูทุกวัน คนงานของเขาคนหนึ่งสังเกตเห็นว่า คนขี้เหนียวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอ จึงตัดสินใจจับตาดูความเคลื่อนไหวของเขา ไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้ และเมื่อขุดลงไปก็พบก้อนทองคำและขโมยมันไป เมื่อคนขี้เหนียวมาดูอีกครั้งก็พบแต่หลุมว่างเปล่า เขาจึงเริ่มตั้งผมของตัวเองและคร่ำครวญเสียงดังด้วยความเศร้าโศกเสียใจ เพื่อนบ้านเห็นเขาจมอยู่กับความเศร้าโศกและได้รู้ถึงสาเหตุ จึงกล่าวว่า “สวดมนต์เถิด อย่าเสียใจไปเลย ท่านก็เอาก่อนหินใส่ไว้ในหลุมสิ แล้วคิดว่าทองคำยังวางอยู่ตรงนั้น มันก็ให้ผลเหมือนกับตอนที่ยังมีทองคำอยู่อย่างไรเสียท่านก็เหมือนกับไม่มีมันอยู่แล้ว เพราะท่านไม่ได้นำมันมาใช้เลยสักนิด”

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้องตามลำดับ

คนซีเหนียวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นก้อนทองคำ

ชายคนหนึ่งขโมยทองคำของคนซีเหนียว

คนซีเหนียวชุดหลุมแล้วซ่อนสมบัติของเขาไว้ในนั้น

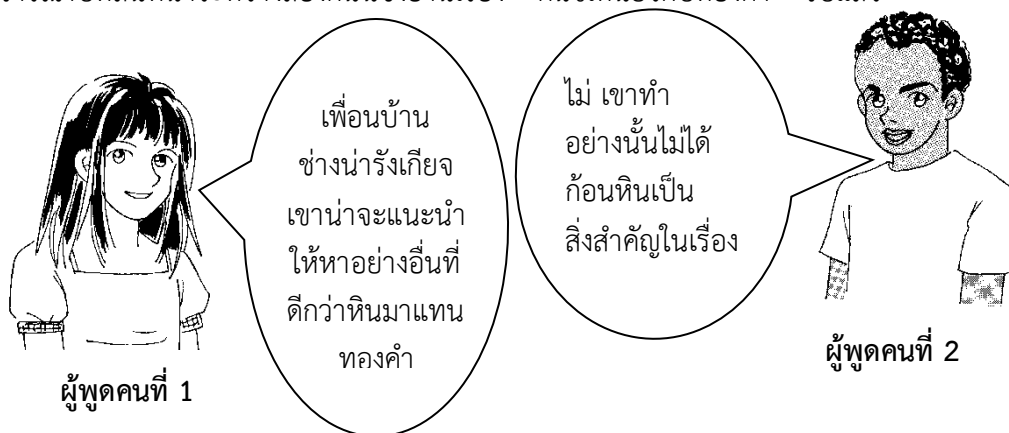
เพื่อนบ้านของคนซีเหนียวบอกเขาให้หาหินมาวางแทนทองคำ

2. คนซีเหนียวได้ก้อนทองคำมาอย่างไร

.....

.....

3. จงพิจารณาทสนทนาระหว่างสองคนนี้ซึ่งอ่านเรื่อง “คนซีเหนียวกับทองคำ” จบแล้ว



ผู้พูดคนที่ 2 ควรสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง โดยให้เหตุผลว่าอย่างไร

.....

.....

4. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่านนี้
1. อย่าเก็บสะสมของมีค่าที่อาจถูกขโมยได้
 2. การไวใจคนอื่นถือเป็นข้อผิดพลาด
 3. ของที่มีอยู่หากไม่ได้ใช้ก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น
 4. อย่าเสียใจกับเรื่องที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

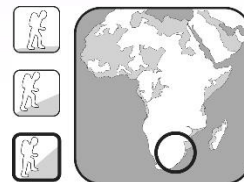
แบบฝึกชุดที่ 6 เรื่องที่ 2 เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ https://pisaitems.ipst.ac.th/quiz_reading

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา และตอบคำถาม

เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือ : แอฟริกาใต้ / เลโซโท
เอกสารข้อเท็จจริง



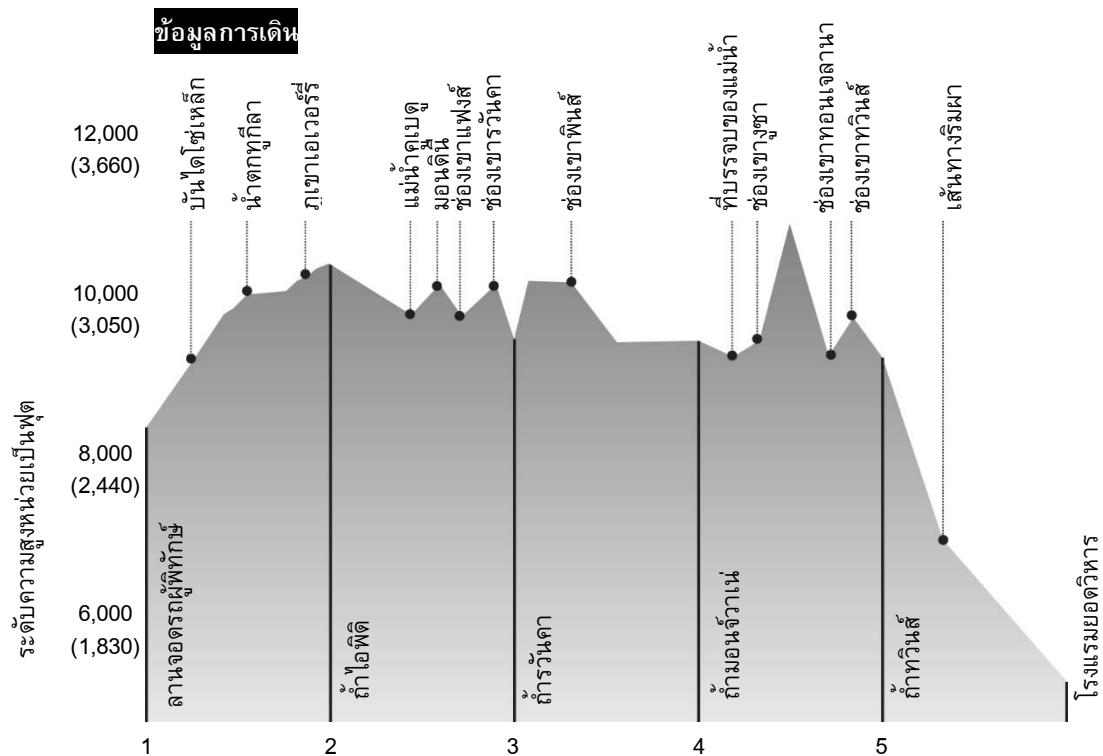
ภาพรวม

- เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือเป็นการเดินข้ามสันเขาตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือซึ่งอยู่ในระดับสูง เส้นทางยาวประมาณ 40 ไมล์ (65 กม.) คร่อมอยู่บนชายแดนระหว่างแอฟริกาใต้กับเลโซโท ในการข้ามผ่าน ต้องใช้เวลาเดินทางด้วยความอดสาหัสเป็นเวลา 5 วัน บนเส้นทางเดินสำรวจจะพบสถานที่เด่น ๆ ได้แก่ ทิวทัศน์ที่น่าตื่นตาตื่นใจไปตลอด ตั้งแต่จุดชมวิुरूบ้อตัมจันท์จนถึงจุดชมวิวยิวปีศาจซึ่งอยู่ในระหว่างทางที่คุณเดินไปสู่จุดบันไดโซเหล็ก และชมพระอาทิตย์ขึ้นที่มอญวาเนซึ่งควรค่าแก่การตั้งนาฬิกาปลุก
- จุดเริ่มต้น : ลานจอดรถผู้พิทักษ์ อุทยานแห่งชาติรอยัลนาทาล
- จุดสิ้นสุด : โรงแรมยอดวิหาร
- ความยากและความสูง : นี่เป็นการเดินทางบนภูเขาสูงซึ่งเป็นหนึ่งในพื้นที่ห่างไกลหลาย ๆ แห่งของเทือกเขาตราเคนส์เบิร์ก การเดินทางค่อนข้างยากลำบากและใช้เวลาตลอดทั้งวัน ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการนำทางที่ดีจึงจะเดินทางข้ามผ่านอย่างปลอดภัย

ช่วงเวลาและฤดูกาล

- เดือนที่ดีที่สุดในการเดินทาง : เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน หรือ กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน
- สภาพอากาศ : ฤดูร้อนในตราเคนส์เบิร์กอาจร้อนมากและมีความชื้นสูง ฤดูหนาวจะแห้งกว่ามาก แต่ก็มีโอกาสเกิดฝนอยู่เป็นประจำ ซึ่งบนพื้นที่สูงบางครั้งอาจอยู่ในรูปของหิมะ ในช่วงฤดูใบไม้ผลิและใบไม้ร่วงมีอุณหภูมิเวลากลางวันที่พอดี (ระหว่าง 60 °F/15 °C กับ 70 °F/20 °C) แต่อุณหภูมิในตอนกลางคืนจะลดต่ำกว่าจุดเยือกแข็งอยู่เสมอ

อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน												
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิสูงสุดในแต่ละวัน												
(°F)	72	70	70	66	63	60	60	63	66	68	70	70
(°C)	22	21	21	19	17	15	15	17	19	20	21	21
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิต่ำสุดในแต่ละวัน												
(°F)	55	55	54	48	46	41	41	43	46	48	52	54
(°C)	13	13	12	9	8	5	5	6	8	9	11	12
ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝนในแต่ละเดือน												
(นิ้ว)	9.3	8.5	7.7	3.1	1.1	0.6	0.5	1.3	2.4	4.0	6.5	7.9
(มิลลิเมตร)	237	216	196	78	29	14	12	33	62	101	165	201
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.



“เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” ข้างต้นและในหน้าที่ผ่านมา เป็นส่วนที่คัดลอกมาจากหนังสือ Classic Treks

5. นักเรียนคิดว่า เส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากข้อมูลในบทอ่าน

.....

.....

6. หากพิจารณาข้อมูลใน “ภาพรวม” แล้ว นักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นในวันใด หลังจากเดินตามเส้นทางเดินสำรวจสายนี้

1. วันที่ 1
2. วันที่ 2
3. วันที่ 3
4. วันที่ 4
5. วันที่ 5

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

แบบฝึกชุดที่ 6 เรื่องที่ 3 การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์ [https://pisa2018-](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G122-RisingSeaLevels&lang=tha-THA)

[questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G122-RisingSeaLevels&lang=tha-THA](https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=GLC&unit=G122-RisingSeaLevels&lang=tha-THA)

เพื่ออ่านและศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล และตอบคำถาม

การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศ ซึ่งกำลังทำให้ระดับน้ำทะเลทั่วโลกเพิ่มสูงขึ้น เกาะและพื้นที่บริเวณชายฝั่งที่เป็นเนินเตี้ยๆ ได้รับผลกระทบมากเป็นพิเศษ นักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เชื่อว่าระดับน้ำทะเลจะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไปอีกหลายร้อยปี

[หมายเหตุ : ข้อสอบชุดนี้จะกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในประเทศสมมติแห่งหนึ่ง]

ภาพยนตร์เรื่อง ทราวินา : สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ เป็นภาพยนตร์สารคดีที่กำลังได้รับความนิยมซึ่งได้เล่าถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่มีต่อทราวินา ซึ่งเป็นประเทศหมู่เกาะขนาดเล็กแห่งหนึ่ง อันประกอบด้วยเกาะที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มจำนวน 12 เกาะ และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรประมาณ 20,000 คน กลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศ ได้แก่ การท่องเที่ยว การประมง และการเกษตร ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นบีบบังคับให้ชาวทราวินาหลายคนต้องย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น นักวิทยาศาสตร์ได้ประมาณการว่า หากทั่วโลกยังไม่ลดการปลดปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ลงอย่างรวดเร็ว พื้นที่ส่วนใหญ่ของทราวินาจะจมอยู่ใต้น้ำภายในปี 2075

จากเรื่อง “การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล” ใช้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า จุดประสงค์ของสารคดีนี้คือ "เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน"

ด้วยจุดประสงค์ดังกล่าว เหตุผลในตารางข้างล่างอธิบายถึงการตัดสินใจของ ผู้สร้างภาพยนตร์ที่เน้นเฉพาะเรื่องราวของทราวินาใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละเหตุผล

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใด การเน้นเรื่องราวของทราวินาจะช่วยชักจูงให้ผู้ชมว่า อุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
ผู้ชมที่รู้จักผู้คนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		
การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อ ผู้คนในทราวินาแล้ว และสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน		
ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่นๆ ทั่วโลก		
รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้		

คำถามที่ 2 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทราวินา กำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ อาจทำให้เกิดผลกระทบเชิงลบได้

สถานการณ์ในตารางข้างล่างเป็นตัวอย่างของผลกระทบเชิงลบที่ อาจเกิดขึ้นได้ใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละตัวอย่าง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้น เนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ		
ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้การช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก		
รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือ สิ่งของที่ได้รับบริจาค ไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		
แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		

คำถามที่ 3 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในทราวินาได้มีการพิจารณาหลายโครงการเพื่อปกป้องเกาะที่มีผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่น รวมถึงการสร้างกำแพงกันคลื่นด้วย โครงการเหล่านี้มีค่าใช้จ่ายสูง และประเทศทราวินาไม่สามารถรับภาระได้เอง องค์กรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้ยื่นข้อเสนอให้สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ เพื่อให้เงินทุนสนับสนุนโครงการในทราวินา อย่างไรก็ตาม แนวความคิดนี้ยังเป็นหลักเลียงในสื่อนานาชาติ

ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่าง สนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **สนับสนุน** หรือ **คัดค้าน** ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ข้อโต้แย้งนี้สนับสนุนหรือคัดค้านการให้เงินทุนสนับสนุนระหว่างประเทศสำหรับโครงการในทราวินา	สนับสนุน	คัดค้าน
สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินากำลังตกอยู่ในอันตราย		
ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันนี้สำหรับโครงการของพวกเขา		
กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		
ไม่สามารถช่วยทราวินาได้แล้ว การลงทุนนี้จะให้ผลเพียงชั่วคราวเท่านั้น		
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่นๆ ได้		

คำถามที่ 4 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในกรณีเช่นเดียวกับที่เกิดในทราวินา ประชาชนอาจถูกกดดันให้ต้องเป็น "ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ" ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ คือผู้คนที่ถูกบีบบังคับให้ต้องละทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตนเนื่องจากภัยพิบัติทางสิ่งแวดล้อม

อุปสรรคหนึ่งสำหรับผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศอาจจะต้องเผชิญเมื่ออพยพไปยังสถานที่ใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

คำถามที่ 5 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในการจัดการกับภัยคุกคามของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล จำเป็นต้องมีการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาว การดำเนินการระยะสั้นจะส่งผลในทันที หรือทำให้แก้ปัญหาได้ในระยะเวลาสั้นๆ การดำเนินการระยะยาวต้องใช้ระยะเวลาานานกว่าจึงจะส่งผล

ให้ระบุว่าข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ระยะสั้น** หรือ **ระยะยาว** ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลระยะสั้น แบบระยะสั้นหรือระยะยาว	ระยะสั้น	ระยะยาว
การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกันคลื่น		
การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		
การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากน้ำทะเล		
การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่างๆ ไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น		
การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		

แบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คำชี้แจง แบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านจัดทำขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน หรือครูผู้สอน นำไปใช้ฝึกเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้จัดเป็นชุดของแบบฝึกไว้ และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ฝึกเพิ่มเติม โดยสามารถสแกนและดาวน์โหลดแบบฝึกตาม QR CODE นี้ ไปฝึกทักษะหรือความสามารถในการจับใจความ ตีความ สรุปความ แปลความ ย่อความ ขยายความ วิเคราะห์ ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์บทอ่าน หรือเรื่องที่อ่าน หรือ ทักษะการอ่านอย่างฉลาดรู้ตามแนวของ PISA หรือสามารถจัดทำเป็นแบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ตามความเหมาะสม



https://drive.google.com/drive/folders/1Vx0yo5rZiEWExxPvn_1D6bDty_JdEnsW

บันทึก

เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน .. กรุงเทพมหานคร .: หางหุ้นสวนจำกัด อรุณการพิมพ์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> .

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2015 , จาก <https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/>.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2016 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2017 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2018 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายธงชัย ชิวปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย |

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายชนาธิป ทั้ยแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิณ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ | รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางธัญยากานต์ กุลศุภกร | ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| 8. นายสมเจตน์ พันธุ์ธรรม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA |
| 9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายปรีชาญญู เดชศรี | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวมาเรียม ซอหมัด | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 4. นางสาววิตรี ทัดพิณิจ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 5. นางตรุณจิต ม่วงมงคล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 |

6. นางอรรวรรณ เยาวภรณ์
7. นายณัฐเมธร์ ดุคณิต
8. นายอิทธิภัทร จรุงชัยกุลเจริญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
นักวิชาการอิสระ

บรรณาธิการกิจ

1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ
2. นางสาวสิริลักษณ์ หลงขาว
3. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา
4. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี
5. นายโกญจนาท คุณพูล
6. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์
7. นายนิรัตน์ อจลพล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์
2. นายศุภเกียรติ กุศล
3. นางสาวพรณิกา มาดี
4. นางอรุณี ผ่องใส
5. นางละมัย ไยดี
6. นางสาวกมลลักษณ์ นิกธฐา
7. นายพิชุตม์ มาพิทักษ์
8. นายพิทักษ์ สุ่มมาตย์
9. นางสาวชลันดา บัวทอง
10. นางสาวกัญญา ใจดี
11. นายสุระนะ พามนตรี
12. นางณัฐกานต์ วันนา
13. นางเยี่ยมลักษณ์ เสนานุช
14. นางพิมพ์พกาญจน์ คุ่มนายอ
15. นางสาวกัลยา วิเศษศรี
16. นางอันติกา กลางประพันธ์
17. นายธีรยุทธ เสาวเนียม
18. นางสาวมณีรัตน์ ภายดี
19. นางสาวจุฑามาศ จันนุกุล
20. นางสาวปิยนุช แหวนเพชร
21. นายพีระวัฒน์ เจริญรัตน์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี

22. นายภักดี กลิ่นสน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
23. นางสาวกัญญาภัค ชมภูคำ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
24. นางสาวฐานันท์ น้อยเจริญ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
25. นายวรรณธนะ ปัญบุตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
26. นางสาวอนิศรา คงดี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
27. นางสาวกาญจนา พิทยาคุณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
28. นายธีระศักดิ์ บุตดางาม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
29. นางอุไรวรรณ โอลาพุกษ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
30. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
31. นางนภวรรณ มั่นยานนท์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
32. นายธนกฤษ ผลศิริ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
33. นายรัตนพันธ์ เจนวนิช โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
34. นางพนัดดา ชินรินทร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
35. นางสิริลักษณ์ หลงชาว โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
36. นางสาวจิรัชยา กลับศรีอ่อน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
37. นางสาวรอฮานา ปะดุกา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
38. นางสาวมะลิษา หมิ่นแดง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
39. สิบตำรวจโทหญิงผกาพรรณ กงภูธร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป่า
40. จำสิบตำรวจหญิงสุพัตรา แก้วคำ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชมรม 9 สมาคมจีนแห่งประเทศไทยฯ
41. จำสิบตำรวจหญิงกานต์ธิดา ยี่มรอด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู
42. นางสาวนันท์ธิดา ขึ้นทันตา โรงเรียนบ้านเกร็งกฐิน
43. นางสาวนิรมล ปัญญาสงค์ โรงเรียนบ้านเกร็งกฐิน
44. สิบตำรวจเอกหญิงภัทร์สุดา บรรดาศักดิ์ โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
45. นางภัทรภร สระสุรินทร์ โรงเรียนวัดหนองยาง
46. นางสาวสุดา ทองประเสริฐ โรงเรียนบ้านท่าแร่ (สหราษฎร์)
47. นางสาววิไลพร เสี่ยงกุศล โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
48. นางสาวลฎาภา เผือกอ่อน โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
49. นางสาวพาริดา สุวรรณโคตร โรงเรียนชัยบาดาล
50. นายโกญจนาท คุณพล โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
51. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
52. นายนิรัตน์ อจลพล โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
53. นางสาวรัชชา ไตรทอง โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
54. นางสาวปัทมา จันทร์ศรี โรงเรียนปทุมวิไล
55. นายทศพล ลากจรัสแสงโรจน์ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
56. นางสาวสร้อยชญา ศรีลาศักดิ์ โรงเรียนมุกดาหาร
57. นางสาวพิมพ์ภัทร์ ชุนทากย โรงเรียนศรีสงครามวิทยา
58. นางสาวจาลิตา นุงกระโทก โรงเรียนนางรอง
59. นางสาวอัญชลี แยกเรียง โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ

60. นางจุฑาทิพย์ สนวนกุล
61. นางอุดมพร มະนะโส
62. นางสาวปิยะะ เส้นติระ

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
โรงเรียนวิเชียรมาตุ
โรงเรียนสตูลวิทยา

คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

1. นายกฤษฎา ทองเชื้อ
2. นายกิตติธัช ทองแย้ม
3. นางณัฐฐา ทองเชื้อ
4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์
5. นายภัทรพงษ์ ปักกะตา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

<https://www.pisacenterobec.org>

<https://ipst-pisatest.ipst.ac.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ





ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึก
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

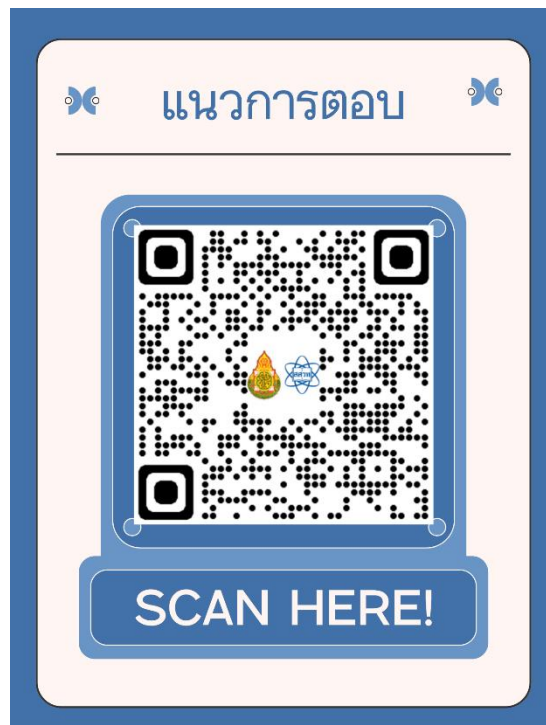


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ



เล่มที่ 5

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึก เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



https://drive.google.com/drive/folders/1XLC1PIZUC_i0QRVAxvKMMUeWmbybsTAN

คำนำ

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควบคู่ไปกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 5 ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีเอกสารประกอบในชุดทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 : คู่มือการใช้ชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

เอกสารทั้ง 5 เล่มนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ศูนย์ PISA สพฐ. และ เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment-PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามรูปแบบในเอกสารทั้ง 5 เล่ม สามารถนำไปใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอนใน 4 แนวทาง ดังนี้

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่ เป็นการเฉพาะ จำนวน 0.5 หน่วยกิต
- 2) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน
- 3) บูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม
- 4) จัดในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน นี้ จัดทำขึ้นโดยนำเอาเฉลยข้อสอบแนวทางการตอบคำถาม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนตามกรอบการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ทั้งข้อสอบรูปแบบเอกสาร และข้อสอบรูปแบบของ Computer Based-Test : CBT ที่เผยแพร่และอนุญาตให้นำไปใช้จาก OECD มาจัดเรียงเรียงตามลำดับที่ได้จัดทำตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 36 เรื่อง ซึ่งมีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาและประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียน ควบคู่ไปกับแบบฝึก ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพิ่มเติมจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน เล่มที่ 2 : กรอบแนวคิดและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้จัดทำเป็นตัวอย่างใน เล่มที่ 3 : กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และ เล่มที่ 4 : แบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่จัดทำในลักษณะของไฟล์เอกสารที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้เพื่อฝึกพัฒนาความฉลาดรู้ และประเมินข้อสอบเพิ่มเติม หรือนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมตามบริบท ทั้งในและนอกห้องเรียน

เล่มที่ 5 : แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

อนึ่ง ในปัจจุบัน การทดสอบต่าง ๆ ได้เริ่มให้ผู้สอบทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Test) มากขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ครูผู้สอนควรจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึกทำข้อสอบ PISA like ผ่านระบบออนไลน์ของ สสวท. <https://pisaitems.ipst.ac.th/> และข้อสอบ PISA Style ผ่านระบบออนไลน์ของศูนย์ PISA สพฐ. <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/> เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมด้วย

การจัดทำเอกสารทั้ง 6 เล่มนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ครูโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และครูของโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการร่วมกันระดมความคิดเพื่อนำสถานการณ์และคำถามจากข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (OECD-PISA) ที่ สสวท. ได้จัดทำและเผยแพร่ มาปรับให้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลจากการทดลองสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยสถาบันการศึกษา และหน่วยงานองค์การทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขอขอบคุณคณะครูและผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นเป็นอย่างสูง และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารทั้ง 6 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความฉลาดรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ทั้งเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิต และเพื่อการประกอบอาชีพ จากผลการศึกษามีข้อบ่งชี้ว่า บุคคลผู้ที่มีความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ สูงขึ้นตามไปด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ชุดที่ 1 – 6	1
แคนโค(แผนกบุคคล)	2
ไข่หวัด	4
มอเตอร์ไซค์	11
แรงงาน	14
รองเท้าวิ่ง	19
อมนัด้ากับัดซเซส	23
บอลลูน	30
กฎใหม่	35
องค์กระหว่างประเทศ	38
ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส	42
ของขวัญ	48
ความคิดเห็นของนักเรียน	59
ตึกสูง	66
ประชาธิปไตยในเอเธนส์	71
เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว	77
คนชี้เหนี่ยวกับทองค้ำ	85
เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา	89
การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล	96
แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	105
ทะเลสาบชาด	106
รอยพันสีบนกำแพง	111
อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ	117
มาซอนโด	120
แผนผังห้องสมุด	126
ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต	130
การแปรงพันของคุณ	137
ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต	140
รถไฟใต้ดิน	143
ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ	148
จุดหนึ่งนั้นของละครเวที	154
การทำงานทางไกล	160
เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม	164

สารบัญ

	หน้า
นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย	172
นโยบายด้านภาษา	179
กระดานสนทนาเรื่องไก่	186
นมวัว	195
ราปานุย	207
เอกสารอ้างอิง	221
คณะผู้จัดทำ	222

คำชี้แจง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามกรอบแนวคิด และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ในชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยมีเอกสารประกอบในชุดทั้งหมดจำนวน 5 เล่ม นั้น ได้นำ บทอ่าน สารสนเทศ สถานการณ์ และคำถามจากข้อสอบตามกรอบการประเมิน PISA ที่สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำและมีการเผยแพร่ทั้งรูปแบบเอกสารและในระบบออนไลน์ข้อสอบ มาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม สำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาด รู้ด้านการอ่าน

บทอ่าน สารสนเทศ สถานการณ์ และคำถามจำนวนหนึ่งในข้อสอบดังกล่าว นั้น เป็นคำถามที่มี แนวทางการตอบคำถามที่เป็นไปได้หลากหลายคำตอบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเหตุผลที่นักเรียนใช้ประกอบในการตอบ คำถามที่มีตามสถานการณ์และโจทย์ปัญหา ดังนั้น เมื่อครูใช้คำถามตามบทอ่าน สารสนเทศ สถานการณ์ หรือ ภาณคำถามแล้วอาจพบว่าคำตอบของนักเรียนจะมีเหตุผลต่าง ๆ นานา จนบางครั้งครูอาจไม่แน่ใจว่า เหตุผล ดังกล่าวเป็นเหตุผลที่ยอมรับได้หรือไม่ ครูอาจต้องใช้เวลาในการพิจารณา

แนวทางการตอบคำถามตามชุดแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ นี้ ที่ได้นำเอาเฉลยข้อสอบ แนวทางการตอบคำถาม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ตามกรอบการประเมิน PISA ใน เอกสารเล่มที่ 5 นี้ จึงเป็นเอกสารที่ไม่เผยแพร่ทั่วไป แต่จะเผยแพร่เฉพาะครูผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการวางแผน ออกแบบและเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน ไม่ต้อง เสียเวลาพิจารณาว่าคำตอบหรือเหตุผลประกอบคำตอบใดบ้าง ที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง หรือยอมรับได้

ในการวางแผน ออกแบบและเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ครูผู้สอนจึงต้องศึกษา แนวทางการตอบคำถาม แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน ตามกรอบการประเมิน PISA ในเอกสารเล่มนี้โดยละเอียด เพื่อให้ทราบว่า คำถามข้อนั้น ๆ มีคำตอบหรือเหตุผลประกอบคำตอบลักษณะ ใดบ้างที่ เหมาะสม ถูกต้อง หรือยอมรับได้ เพื่อให้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะได้สามารถตั้ง คำถามเพิ่มเติมกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดในมุมมองที่หลากหลายและกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ครูผู้สอนควร กระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิดหาคำตอบหรือหาเหตุผลประกอบคำตอบที่เหมาะสม ถูกต้อง หรือยอมรับได้ ให้มากที่สุด

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
ชุดที่ 1 – 6



แคนโด



บริษัทแคนโด
แผนกบุคคล

ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

ศปง. คืออะไร

ศปง. ย่อมาจาก ศูนย์กลางการหางานและเปลี่ยนงานภายในและภายนอกองค์กร

เป็นการริเริ่มและดำเนินการโดยพนักงานของแผนกบุคคล ร่วมกับสมาชิกจากแผนกอื่น ๆ และที่ปรึกษาด้านอาชีพการงานจากภายนอก

ศปง. พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือพนักงานในการหางานใหม่ทั้งภายในและภายนอกบริษัทฯ

ศปง. ทำอะไรบ้าง

ศปง. สนับสนุนลูกจ้างที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ :

● **ฐานข้อมูลเกี่ยวกับงาน**

หลังจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลทั้งหมดของพนักงานจะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อใช้สำหรับผู้ต้องการหางานและตำแหน่งงานว่างในบริษัทแคนโดและในบริษัทอื่น ๆ

● **การแนะแนว**

ศักยภาพของลูกจ้างจะได้รับการสำรวจโดยการปรึกษากับนักแนะแนวด้านอาชีพ

● **จัดสอนวิชาต่าง ๆ**

มีการจัดสอนวิชาต่าง ๆ (โดยการร่วมมือกับฝ่ายข้อมูลข่าวสาร และการอบรม) เกี่ยวกับการหางานและการวางแผนด้านอาชีพ

● **โครงการเปลี่ยนอาชีพ**

ศปง. ให้การสนับสนุนและประสานโครงการเพื่อช่วยให้พนักงานได้เตรียมตัวสำหรับงานอาชีพ ใหม่ ๆ และโลกทัศน์ใหม่

● **เป็นตัวแทน**

ศปง. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนสำหรับพนักงานที่ถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากการปรับองค์กร และหาตำแหน่งงานใหม่ถ้าจำเป็น

ศปง. คิดค่าใช้จ่ายอย่างไร

การคิดค่าใช้จ่าย จะมีการปรึกษาและได้รับความเห็นชอบจากแผนกที่คุณทำงานด้วย ส่วนใหญ่ค่าบริการของ ศปง. หลายอย่างไม่คิดค่าใช้จ่าย คุณอาจถูกขอให้จ่ายบ้างในรูปของเงินหรือการสละเวลาทำงานให้กับเรา

ศปง. ทำงานอย่างไร

ศปง. ช่วยพนักงานที่ต้องการเปลี่ยนงานอย่างจริงจังไม่ว่าจะภายในหรือภายนอกหน่วยงานที่ทำงานอยู่

กระบวนการเริ่มจากส่งใบสมัคร การเข้าพบนักแนะแนว จะมีประโยชน์ต่อท่านมาก ท่านควรต้องไปพบกับนักแนะแนว เพื่อจะรู้ว่าท่านต้องการอะไร และพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในงานที่ท่านจะทำ

นักแนะแนวจะคุ้นเคยกับความสามารถของท่านและการพัฒนาหน่วยงานที่ท่านทำอยู่

การติดต่อกับ ศปง. ไม่ว่าในกรณีใดก็ตามให้นักแนะแนวสมัครงานแทนท่าน หลังจากนั้นท่านจะได้รับเชิญให้เข้าสนทนากับตัวแทนของ ศปง.

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

ขอข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่แผนกบุคคล

ใช้ข้อมูลในประกาศข้างต้น จากแผนกบุคคลตอบคำถามข้างล่างนี้

คำถามที่ 1 : แผนกบุคคล

ตามเนื้อหาในประกาศนี้ นักเรียนจะขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ศปง.ได้จากที่ใด

การให้คะแนน แผนกบุคคล 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : คำตอบต้องระบุอย่างน้อย หนึ่ง ในสองข้อต่อไปนี้

- (1) จากแผนกบุคคล
- (2) จากนักแนะแนวบุคคล
 - แผนกบุคคล
 - นักแนะแนวบุคคล สามารถให้ข้อมูลท่านได้มากกว่า

สมรรถนะ : ค้นสาระ

ชนิดของบทความ : เชิงอธิบาย

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : ตอบสั้นๆ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : แผนกบุคคล

จงบอกวิธีที่ ศปง.ทำเพื่อช่วยคนที่จะต้องถูกให้ออกจากงาน เนื่องจากมีการปรับปรุงองค์กร มา 2 วิธี

การให้คะแนน แผนกบุคคล 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : คำตอบต้องระบุ ทั้งสองอย่าง ต่อไปนี้

- (1) ศปง. จะทำหน้าที่เหมือนเป็นตัวแทน หรือ ผู้แทนทางาน
- (2) ศปง. ช่วยหางานให้ใหม่ [ไม่รับคำว่า “ธนาคารข้อมูลเกี่ยวกับงาน” “การแนะแนว” “หลักสูตร” หรือ “โครงการเปลี่ยนงาน”]

ตัวอย่างคำตอบ เช่น

- เป็นตัวแทนทางานช่วยด้วยการหางานใหม่เมื่อจำเป็น
- ทำหน้าที่เหมือนตัวแทนทางานช่วยท่านในการหางานใหม่

สมรรถนะ : ค้นสาระ

ชนิดของบทความ : เชิงอธิบาย

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : ตอบสั้นๆ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

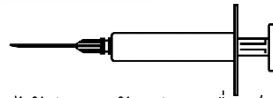
รหัส 9 : ไม่ตอบ

ไขหวัด



โครงการให้พนักงานสมัครใจสร้างภูมิคุ้มกันไขหวัด ของบริษัททองไทย

เราทราบกันดีว่า ไขหวัดติดต่อได้ง่าย และรุนแรงในฤดูหนาว ทำให้ผู้ป่วยหายยาก วิธีที่ดีที่สุดในการต้านไวรัส ไขหวัด คือ ทำให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี การออกกำลังกายทุกวัน และการกินอาหารที่มีประโยชน์ที่มี ผักและผลไม้มาก ๆ จะช่วยให้ระบบภูมิคุ้มกันในร่างกายสามารถต่อสู้และป้องกันการคุกคามของไวรัสชนิดนี้ได้



ทองไทยตัดสินใจเปิดโอกาสให้พนักงานทุกคนได้รับภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้ป้องกันการแพร่กระจาย ของเชื้อไวรัสระหว่างบุคคล ทองไทยจัดพยาบาลมาฉีดวัคซีนให้ที่บริษัทในช่วงครึ่งวันของเวลาทำการของสัปดาห์ ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โครงการนี้เป็นบริการฟรีแก่พนักงานทุกคน

โครงการนี้เป็นโครงการตามความสมัครใจ พนักงานที่เข้าร่วมโครงการต้องลงชื่อแสดงความยินยอม เพื่อแสดงว่า ไม่เป็นภูมิแพ้ และแจ้งให้ทราบว่า การฉีดวัคซีนครั้งนี้ อาจเกิดผลข้างเคียงบ้างเล็กน้อย

คำแนะนำทางการแพทย์ระบุว่า การให้ภูมิคุ้มกันนี้ไม่ทำให้เป็นไขหวัดใหญ่ อย่างไรก็ตาม อาจเกิดผลข้างเคียงบ้าง เช่น เมื่อยล้า มีไข้เล็กน้อย และแขนไม่มีกำลัง



ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโดยเฉพาะผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป แนะนำให้สร้างภูมิคุ้มกัน ยกเว้นผู้ใดก็ตามที่เป็นโรคเรื้อรังที่ทำให้สุขภาพอ่อนแอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่เป็โรคหัวใจ หลอดลมอักเสบ หรือเบาหวาน ไม่ว่าจะอายุเท่าใด

ในสภาพแวดล้อมของที่ทำงาน **ทุกคน**เสี่ยงต่อการติดเชื้อหวัด

ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน ?

ผู้ที่แพ้อาหารประเภทไข่ คนที่เป็นไข้ตัวร้อนเฉียบพลัน และสตรีมีครรภ์ โปรดปรึกษาแพทย์ หากท่านกำลัง อยู่ในช่วงการบำบัดด้วยยาใด ๆ หรือเคยมีปฏิกิริยาต่อการฉีดยาแก้หวัดมาก่อน



ถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันในสัปดาห์ที่เริ่มจากวันที่ 17 พฤษภาคม โปรดแจ้งฝ่ายบุคคล ที่คุณวินัส รื่นรัมย์ ภายในวันศุกร์ที่ 7 พฤษภาคม การนัดวันเวลาจะทำตามช่วงที่พยาบาลว่าง จำนวนคนที่ต้องการรับภูมิคุ้มกัน และเวลาที่พนักงานส่วนใหญ่สะดวก อย่างไรก็ตามถ้าท่านต้องการได้รับภูมิคุ้มกันสำหรับฤดูหนาวนี้

แต่ไม่สะดวกในวันที่กำหนด โปรดแจ้งคุณวินัส เพื่อจะได้จัดวันและเวลาอื่นแทน ถ้ามีผู้เข้าร่วมจำนวนมากพอ
ถ้าท่านต้องการทราบรายละเอียดเพิ่มเติม โปรดติดต่อคุณวินัส ต่อ 5577

ขอให้ สุขภาพดีมีสุข

วินัส รื่นรมย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของบริษัททองไท เตรียมใบปลิวข้อมูล 2 หน้า ดังกล่าว สำหรับพนักงานบริษัท
ให้นักเรียนใช้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สำหรับตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ใช้หวัด

ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถึงวิธีการของ “โครงการสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัด” ของบริษัททองไท

1. ในช่วงฤดูฝนนี้จะมีการจัดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. ในช่วงเวลาทำงานจะมีการฉีดวัคซีนให้
3. ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับรางวัลตอบแทน
4. แพทย์จะเป็นผู้ฉีดวัคซีน

การให้คะแนน ใช้หวัด 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. จะมีการฉีดวัคซีนให้ในช่วงเวลาทำงาน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

สมรรถนะ : คึ้นสาระ

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 2 : ใช้หัวด

คุณวินัสต้องการให้รูปแบบของเอกสารดูเป็นกันเอง ทั้งยังต้องการเชิญชวนให้พนักงานเข้าร่วมโครงการด้วย หากพิจารณาเนื้อหา (กล่าวถึงอะไร) และรูปแบบ (วิธีที่นำเสนอ) ของบทอ่านนี้แล้ว

นักเรียนคิดว่า เธอจะบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

จงอธิบาย โดยอ้างถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดวางข้อความ รูปแบบการเขียน การวางภาพ หรือลายเส้นต่าง ๆ

.....

.....

.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ใช้หัวด 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างอิง หัวข้ออย่างถูกต้อง และ โยงรูปแบบการเขียนเข้ากับวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับความหมายของ “เป็นกันเองและชักชวนส่งเสริม” ต้องมีอย่างน้อย 1 ข้อ ต่อไปนี้

- (1) อ้างลักษณะสำคัญเนื้อหาในรายละเอียด (การวางรูปแบบ วิธีการเขียน ภาพ หรือสิ่งอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกัน) นั่นคือ บอกคุณภาพของรูปแบบการเขียนในแต่ละส่วน และ/หรือ
- (2) ใช้คำที่แสดงการประเมินคุณค่าแบบอื่นนอกเหนือจาก “เป็นกันเอง” และ “ชักชวนส่งเสริม” (หมายเหตุ คำว่า “น่าสนใจ” “อ่านง่าย” และ “ชัดเจน” ถือว่ายังไม่ตรงพอ)

ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน หรือเป็นนัยๆ ด้วยว่าวินัสประสบความสำเร็จหรือไม่ เช่น

- ไม่ การวางรูปเข้มฉูดตึงตั้งแต่เริ่มต้นเป็นความคิดที่แย่มาก ทำให้ดูน่ากลัว [อ้างถึงการวางรูปแบบ โดยเฉพาะรูปใดรูปหนึ่ง (1) ใช้คำของตนเองประเมินคุณค่า คือ “น่ากลัว” (2)]
- สำเร็จ ใช้รูปภาพคั่นเนื้อหาช่วยให้ง่ายต่อการอ่าน [อธิบายในแง่การวางรูปแบบ (1)]
- ภาพไวรัสที่คล้ายการ์ตูนดูเป็นกันเอง [อ้างอย่างจำเพาะ (“คล้ายการ์ตูน”) ของการเสนอรูปแบบ (1)]
- ไม่ รูปภาพดูเป็นเด็กเกินไป และไม่ตรงกับเรื่อง [ใช้ศัพท์ของตัวเอง (“ดูเป็นเด็ก” “ไม่ตรงกับเรื่อง”) เพื่อประเมินลักษณะที่กล่าวถึงในเนื้อเรื่อง (2)]
- สำเร็จ รูปแบบการเขียนดูสบายๆ ไม่เป็นทางการเกินไป [ใช้ศัพท์ของตนเอง (“สบายๆ” “ไม่เป็นทางการ”) ในการประ

- เนิบรูปแบบที่กล่าวถึง (2)]
- สำเร็จ รูปแบบดูอบอุ่น เชื่อเชิญ [ใช้ศัพท์ของตนเองในการประเมินรูปแบบ (2)]
- มีข้อเขียนมากไปคนมักไม่สนใจอ่าน [อ้างถึงรูปแบบที่เกี่ยวข้องในการเสนอเนื้อหา ขนาดเนื้อหาของบทความ (1) ใช้ศัพท์ของตนเอง (2)]
- เธอไม่ได้กดดันให้คนไปรับการฉีดวัคซีน และนั่นจะเป็นการชักชวนส่งเสริมให้คนไปรับวัคซีน [อ้างถึงท่าทีอย่างเป็นนัย ตามลักษณะหนึ่งของการเขียนเรื่อง ในแง่ของรูปแบบ (2)]
- ใช้ไม่ได้ การเขียนเป็นทางการมาก [เป็นแบบโต้แย้งแต่ตอนโลมได้ว่าใช้ศัพท์ของตนเองในการประเมิน “เป็นทางการ” (2)]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างถึงเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง และ โยงกับวัตถุประสงค์เข้ากับสาระของเรื่อง (มากกว่ากับรูปแบบการเขียน) สอดคล้องกับ “ความเป็นกันเอง” และ “ชักชวนส่งเสริม” บอกความเห็นได้ด้วยว่า วัคซีนประสบความสำเร็จหรือไม่ เช่น

- ไม่ ไม่มีทางที่ข่าวสารเกี่ยวกับการฉีดวัคซีนจะเป็นกันเองและชักชวนส่งเสริมได้
- ใช่ เธอประสบความสำเร็จ เธอให้มีหลายๆ โอกาสและจัดสรรเวลาให้สำหรับทุกคนได้รับภูมิคุ้มกันหวัด เธอยังได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพอีกด้วย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่พอเพียง หรือคลุมเครือไป

- ใช่ ทำได้ ดูเหมือนจะเป็นความคิดที่ดี
- ใช่ เป็นกันเองและให้กำลังใจ [ไม่ได้ใช้คำที่กล่าวถึงสิ่งที่เฉพาะเจาะจง]
- ไม่ ไม่เป็นผลหรอก
- ไม่ เพราะข้อมูลบางอย่างไม่ถูกต้อง [อ้างถึงเนื้อหาโดยไม่มีเชื่อมโยงกับความคิดของ “ความเป็นกันเอง และชักชวนส่งเสริม”]
- ใช่ ภาพประกอบเป็นการชักชวนส่งเสริม และรูปแบบของการประกาศนั้นยอมรับได้[“ภาพประกอบเป็นการชักชวนส่งเสริม” ไม่บอกอะไรมากไปกว่าคำถาม “รูปแบบของการประกาศนั้นยอมรับได้” นั้น อ่อนเกินไป]
- เธอประสบความสำเร็จ อ่านง่าย และชัดเจน [คำที่ใช้ยังไม่เฉพาะเจาะจงพอ]
- ฉันคิดว่าเธอประสบความสำเร็จอย่างดีเธอเลือกภาพและเขียนเนื้อเรื่องได้น่าสนใจ [ไม่มีการประเมินรูปภาพแต่อย่างใด และเนื้อหาน่าสนใจ คลุมเครือเกินไป]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ใช้หัวด

หากนักเรียนต้องการป้องกันตนเองจากไวรัสใช้หัวด ข้อใดกล่าวถึงการฉีดภูมิคุ้มกันใช้หัวดตามใบปลิวนี้ ได้ถูกต้อง

1. ได้ผลดีกว่าการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความเสี่ยงสูงกว่า
2. เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่อาจทดแทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์
3. ได้ผลเช่นเดียวกับการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์ แต่มีความซับซ้อนน้อยกว่า
4. ไม่คุ้มค่า ถ้าท่านออกกำลังกายเป็นประจำและกินอาหารที่มีประโยชน์อยู่แล้ว

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ใช้หัวด 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. เป็นความคิดที่ดี แต่ไม่ใช้การแทนการออกกำลังกายและการกินอาหารที่มีประโยชน์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ส่วนหนึ่งของใบปลิวกล่าวว่า :

ใครควรได้รับการฉีดวัคซีน ?
ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส

หลังจากที่คุณวินัสแจกใบปลิวนี้แล้ว เพื่อนร่วมงานบอกเธอว่า ควรตัดข้อความ “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ออกไป เพราะเป็นข้อความที่อาจทำให้เข้าใจผิด

คำถามที่ 4 : ใช้หัวด

นักเรียนเห็นด้วยกับคำแนะนำที่ว่า “ข้อความนี้ทำให้เข้าใจผิดและควรตัดออก” หรือไม่ เพราะเหตุใด จงอธิบายพร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....
.....
.....
.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ไข้วัด 4

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยเชื่อว่าอาจจะทำให้เกิดขัดแย้งกัน (“ใครควรได้รับภูมิคุ้มกัน ใครก็ได้...” ตรงข้ามกับ “ใครไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน”) นักเรียนอาจจะอธิบายหรือไม่อธิบายสิ่งที่ตรงกันข้ามคืออะไร

- เห็นด้วย เพราะมันอาจเป็นอันตรายสำหรับบางคนที่จะรับภูมิคุ้มกัน (เช่น หญิงมีครรภ์) [บอกข้อขัดแย้ง]
- ไม่ เพราะคุณเพียงแต่ต้องอ่านต่ออีกสองสามบรรทัดเพื่อให้ได้รู้ว่าใครบ้างที่ไม่ควรได้รับการฉีดวัคซีน และรวมความแล้วเธอต้องการให้ทุกคนได้รับวัคซีน
- เห็นด้วย เพราะเธอพูดว่า “ใครก็ได้” สามารถได้รับภูมิคุ้มกันได้และต่อมาเธอยังพูดว่า คนที่ไม่ควรได้รับภูมิคุ้มกัน [ชี้ข้อขัดแย้ง]
- บรรทัดนี้บอกให้เห็นว่าทุกคนควรได้รับวัคซีน ซึ่งไม่จริง [ชี้ข้อขัดแย้งอย่างสั้นๆ]
- เห็นด้วย ส่วนมากแล้ว อาจจะใช่ “ใครก็ตามที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส แต่ต้องเป็นคนที่ไม่มีอาการหรือโรคต่างๆ เหล่านี้” [เสนอแนะคำใหม่ที่บอกนัยของความขัดแย้ง]

หรือ

คำตอบที่มีการประเมินเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “เข้าใจผิด” โดยชี้ว่า คำพูดอาจกล่าวเกินจริงไป (เช่น ไม่ทุกคนสมควรไปที่ต้องได้รับภูมิคุ้มกัน หรือการได้รับภูมิคุ้มกันไม่ได้ป้องกันได้อย่างสมบูรณ์) อาจจะอธิบาย หรือไม่ก็ได้ว่าเกินจริงอย่างไร อาจบอกอย่างชัดๆ หรือบอกเป็นนัยว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เช่น

- ตัดไปเลย เพราะการได้รับภูมิคุ้มกันไม่สามารถประกันว่าคุณจะไม่ใช่หวัดใหญ่
- ฉันไม่เห็นด้วย ถึงแม้มันจะทำให้ดูเหมือนว่าคุณต้องเป็นไข้หวัดใหญ่ออย่างแน่นอน ถ้าไม่ฉีดวัคซีน
- การฉีดวัคซีนไม่ได้ป้องกันอย่างสมบูรณ์
- ตัดออกไปเลยไม่สนใจ เพราะไม่ใช่ทุกคนจะเป็นไข้หวัดใหญ่ โดยเฉพาะถ้าร่างกายคุณแข็งแรงดี

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

คำตอบที่มีการประเมินส่วนของเนื้อหาแต่ไม่เกี่ยวกับคำว่า “เข้าใจผิด”

- (1) บอกว่า บทความที่กล่าวถึงนี้ หนักแน่น มีผลดี และ/หรือส่งเสริมสนับสนุน โดยไม่กล่าวถึงข้อขัดแย้งหรือความเข้าใจเนื้อหาผิด หรือ
 - (2) บอกประโยค “ผู้ที่สนใจป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส” ไม่จำเป็นต้องบอกซ้ำเพราะเนื้อหาบอกชัดเจนอยู่แล้ว
- เป็นการดีที่ทำให้ขึ้น เพราะช่วยสนับสนุนคนทั่วไป (1)
 - มันควรอยู่ตรงนั้น เพราะทำให้ข่าวสารดูเด่น (1)
 - ฉันคิดว่า ควรตัดคำเหล่านั้นออก เพราะมันไม่ได้กล่าวว่าทุกคนต้องการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัส ถึงแม้การได้รับภูมิคุ้มกันจะไม่ได้ป้องกันได้เต็มที่ก็ตาม (2)

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือคลุมเครือ หรือ กล่าวซ้ำถึง “การเข้าใจผิด” โดยไม่อธิบายเหตุผล

- ทิ้งไว้อย่างนั้นแหละดีแล้ว [ไม่มีคำอธิบาย]
- เขาควรใส่รูปภาพอื่น แทนหัวเรื่อง [ไม่มีคำอธิบาย]
- ใช่ ประโยคนี้มีการเข้าใจผิด และอาจก่อให้เกิดปัญหา [ไม่มีอธิบาย]

หรือ แสดงความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในเนื้อหา หรือให้คำตอบที่ไม่สมเหตุผล หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ควรตัดทิ้งไป เพราะทุกคนมีสิทธิที่จะตัดสินใจด้วยตัวเอง [เข้าใจใจความหลักของเรื่องผิดไม่ใช่เป็นคำสั่งให้ทำ]
- ฉันทคิดว่า คำว่า **ไขหวัด** ควรเติมไว้ข้างหน้าคำว่าเชื้อไวรัสด้วย เพราะคนทั่วไปที่เพียงแต่มองผ่านๆ อาจคิดว่ากำลังพูดถึงไวรัสตัวอื่นที่ไม่ใช่ไขหวัด [เป็นการอธิบายที่ป้องกันการ “เข้าใจผิด” แต่ไม่เป็นเหตุเป็นผลกับใจความของเรื่อง]
- ไข คนทั่วไปอาจสนใจ แต่อาจกลัวเข็มฉีดยา [ไม่เกี่ยวข้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ไขหวัด

จากใบปลิวนี้ พนักงานคนใดต่อไปนี้จะควรติดต่อคุณวินัส

1. เกียรติศักดิ์ จากแผนกคลังสินค้า ไม่ต้องการฉีดวัคซีนเพราะเขาต้องการสร้างภูมิคุ้มกันตามธรรมชาติ
2. ปวีณา จากฝ่ายขาย อยากทราบว่าโครงการภูมิคุ้มกันเป็นโครงการที่บังคับให้ทุกคนเข้าร่วมหรือไม่
3. ดารารัตน์ จากฝ่ายรับส่งเอกสาร ต้องการสร้างภูมิคุ้มกันในฤดูหนาวนี้ แต่จะคลอดลูกภายในอีก 2 เดือนนี้
4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ในเชิงอาชีพ

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ไขหวัด 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. น้ำฝน จากแผนกบัญชี ต้องการรับภูมิคุ้มกัน แต่ได้ลางานไว้ตลอดสัปดาห์ที่เริ่มด้วยวันที่ 17 พฤษภาคม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

มอเตอร์ไซค์



คุณเคยตื่นขึ้นมาแล้วรู้สึกว่ามีบางอย่างผิดปกติไหม ?
 มันคือวันแบบนั้นสำหรับฉัน
 ฉันลุกขึ้นนั่งบนเตียง
 ครู่ต่อมาฉันเปิดม่าน
 อากาศเลวร้าย-ฝนกำลังเทลงมา
 จากนั้นฉันมองลงไปที่สนามหญ้า
 ไซ้แล้ว ! เจ้านั้นไง-มอเตอร์ไซค์
 มันก็ยังคงพังเหมือนเมื่อคืนก่อน
 และขาของฉันก็เริ่มปวด

ใช้เรื่อง “มอเตอร์ไซค์” ด้านบนเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : มอเตอร์ไซค์

ข้อใดคือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับคนในเรื่องเมื่อคืนก่อน

1. อากาศไม่ดีทำให้มอเตอร์ไซค์ชำรุด
2. อากาศไม่ดีทำให้คนในเรื่องออกไปข้างนอกไม่ได้
3. คนในเรื่องซื้อมอเตอร์ไซค์คันใหม่
4. คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : อ้างถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหน้าโดยใช้สาระที่อยู่ในเรื่องสั้น

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน มอเตอร์ไซค์ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. คนในเรื่องประสบอุบัติเหตุจากมอเตอร์ไซค์

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : มอเตอร์ไซค์

ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้คนในเรื่องกล่าวคำว่า “ใช่แล้ว !” ในบรรทัดที่ 7

1. คนในเรื่องทำบางอย่างที่ยากได้สำเร็จ
2. ขณะนี้คนในเรื่องเข้าใจแล้วว่า วันแบบนั้นจะไม่เลวร้ายนัก
3. คนในเรื่องจำได้แล้วว่า เหตุใดบางอย่างจึงดูผิดปกติไป
4. คนในเรื่องมีความสุขที่ได้เห็นมอเตอร์ไซค์

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : อ้างถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหน้าโดยใช้สาระที่อยู่ในเรื่องสั้น

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน มอเตอร์ไซค์ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. คนในเรื่องจำได้แล้วว่าทำไมบางอย่างจึงดูผิดปกติไป

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : มอเตอร์ไซค์

“มันเป็นวันแบบนั้นสำหรับฉัน” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

1. วันที่ดี
2. วันที่ไม่ดี
3. วันที่น่าตื่นเต้น
4. วันที่น่าเบื่อ

การให้คะแนน มอเตอร์ไซค์ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. วันที่ไม่ดี

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : เชื่อมโยงคำพูดเชิงพรรณนา กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่สั้นมาๆ

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 4 : มอเตอร์ไซค์

ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เขียนเริ่มเรื่องด้วยคำถาม

1. เพราะผู้เขียนต้องการรู้คำตอบ
2. เพื่อโน้มนำให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น
3. เพราะเป็นคำถามที่ตอบยาก
4. เพื่อเตือนผู้อ่านว่าประสบการณ์นี้หาได้ยาก

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : เชื่อมโยงคำพูดเชิงพรรณนากับ
 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่สั้นมากๆ
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน มอเตอร์ไซค์ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. เพื่อให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับเรื่องนั้น

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

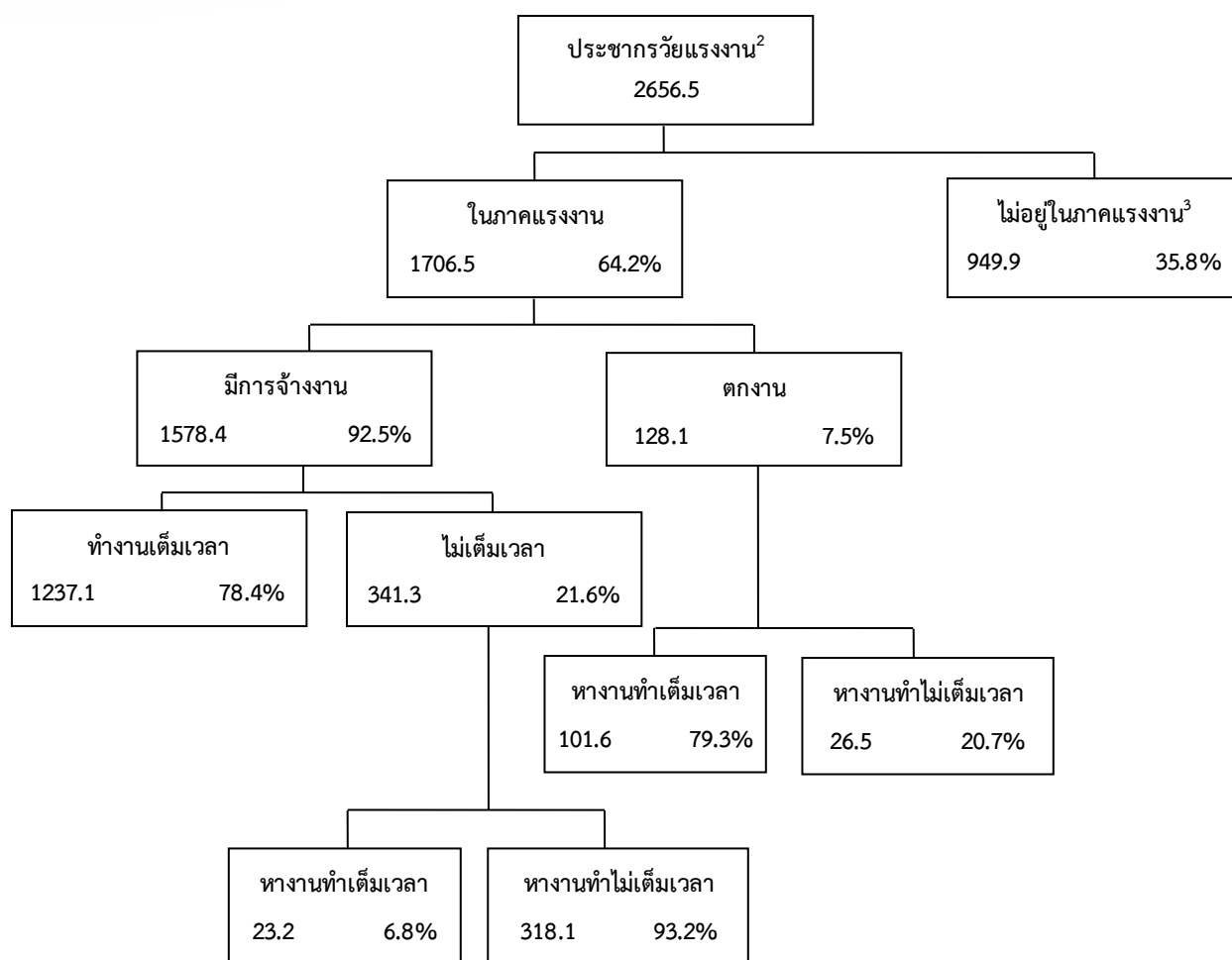
รหัส 9 : ไม่ตอบ

แรงงาน



แผนภูมิข้างล่างนี้ แสดงโครงสร้างแรงงานของประเทศ หรือประชากรวัยแรงงาน ประชากรทั้งหมดของประเทศในปี พ.ศ. 2538 ประมาณ 3.4 ล้านคน

โครงสร้างแรงงาน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2538 (หน่วยเป็นพันคน¹)



หมายเหตุ

1. จำนวนประชากรมีหน่วยเป็นพันคน
2. นิยามประชากรวัยแรงงาน คือ ประชากรที่มีอายุระหว่าง 15 ถึง 65 ปี
3. ประชากรไม่อยู่ในภาคแรงงานเป็นกลุ่มที่ไม่ชวนขวายหางานทำ และ/หรือไม่พร้อมสำหรับงาน

จงใช้ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับแรงงานของประเทศ ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : แรงงาน

ประชากรวัยแรงงานหลัก จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ตามข้อใด

1. มีการจ้างงานและตกงาน
2. วัยทำงานและไม่ใช่วัยทำงาน
3. ทำงานเต็มเวลาและไม่เต็มเวลา
4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

การให้คะแนน แรงงาน 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ในภาคแรงงานและไม่อยู่ในภาคแรงงาน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

สมรรถนะ : ติความ

ชนิดของบทความ : แผนภาพ

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 2 : แรงงาน

ประชากรในวัยแรงงานที่ไม่อยู่ในภาคแรงงานมีจำนวนเท่าไร (ให้เขียนจำนวนประชากร ไม่ใช่ร้อยละของประชากร)

.....

สมรรถนะ : คณิตศาสตร์

ชนิดของบทความ : แผนภาพ

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : ตอบสั้นๆ

การให้คะแนน แรงงาน 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

คำตอบที่ซับซ้อนกว่า ตัวเลขในแผนภูมิต้นไม้ และ การรวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถเข้าด้วยกัน: 949,900 ให้ถือว่าตัวเลขหรือตัวหนังสือที่บอกค่าระหว่าง 949,000 และ 950,000 ใช้ได้ อนุโลมว่าจำนวน 900,000 หรือ หนึ่งล้าน (ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข) ยอมรับได้ เช่น

- 949,900
- น้อยกว่า เก้าแสนห้าหมื่น
- 950,000
- 9.49 แสน
- 949(000)

หรือ

- เกือบหนึ่งล้าน
- ประมาณ 9 แสน
- 949.9×1000
- 949,900

ให้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

บอกตัวเลขในแผนภูมิต้นไม่ได้ แต่รวมหลัก “พัน” ในหัวเรื่อง/เชิงอรรถไม่ถูกต้อง คำตอบ 949.9 ที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข ให้ประมาณการได้เช่นเดียวกับใน 2 คะแนน เช่น	
<ul style="list-style-type: none"> ● 949.9 ● 94,900 ● เกือบหนึ่งพัน หรือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● น้อยกว่า 950 ● ประมาณ 900 ● น้อยกว่า 1000

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ เช่น 35.8% หรือ 7.50%

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : แรงงาน

จากแผนภูมิโครงสร้างแรงงาน ประชากรในตารางต่อไปนี้จัดอยู่ในส่วนใดของแผนภูมิแสดงคำตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ถูกต้อง (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

	“ภาค แรงงาน : มีการจ้างงาน”	“ภาค แรงงาน : ตกงาน”	“ไม่อยู่ ในภาค แรงงาน”	“ไม่อยู่ใน กลุ่มใด ๆ”
พนักงานเสิร์ฟไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงาน นอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้าน ตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : แผนภาพ

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

คะแนนเต็ม

ได้คะแนนบางส่วน

ไม่มีคะแนน

ตอบถูกทั้ง 5 ข้อ

ตอบถูก 3 หรือ 4 ข้อ

ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า

การให้คะแนน แรงงาน 3

	“ภาคแรงงาน: มีการจ้างงาน”	“ภาคแรงงาน: ตกงาน”	“ไม่อยู่ในภาคแรงงาน”	“ไม่อยู่ในกลุ่มใดๆ”
พนักงานเสริมไม่เต็มเวลา อายุ 35 ปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักธุรกิจหญิง อายุ 43 ปี ทำงาน 60 ชั่วโมง/สัปดาห์	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
นักศึกษาเต็มเวลาอายุ 21 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ชาย อายุ 28 ปี เพิ่งขายร้านไป และกำลังหางานทำ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หญิง อายุ 55 ปี ไม่เคยทำงาน หรือไม่ต้องการทำงานนอกบ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
คุณย่า อายุ 80 ปี ยังทำงานในร้านขายของที่บ้านตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

คะแนนเต็ม

รหัส 2 : ตอบถูกทั้ง 5 ข้อ

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 : ตอบถูก 3 หรือ 4 ข้อ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูก 2 ข้อหรือน้อยกว่า

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : แรงงาน

หากมีการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานในรูปแบบภูมิทัศน์ไม้แบบเดียวกันทุก ๆ ปี นักเรียนคิดว่า ในแต่ละปีข้อมูลของส่วนประกอบในแผนภูมิทั้ง 4 รายการในตารางต่อไปนี้ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบในช่องคำตอบว่า “เปลี่ยน” หรือ “ไม่เปลี่ยน” (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / ไม่เปลี่ยน

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : แผนภาพ

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

คะแนนเต็ม

ได้คะแนนบางส่วน

ไม่มีคะแนน

ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ

ตอบถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า

ไม่ตอบ

การให้คะแนน ภาระงาน 4

ส่วนประกอบในแผนภูมิต้นไม้	คำตอบ
ข้อความในแต่ละช่อง (เช่น ภายในภาคแรงงาน)	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>
จำนวนร้อยละ (เช่น 64.2%)	<u>เปลี่ยน</u> / ไม่เปลี่ยน
จำนวนประชากร (เช่น 2656.5)	<u>เปลี่ยน</u> / ไม่เปลี่ยน
หมายเหตุใต้แผนภูมิ	เปลี่ยน / <u>ไม่เปลี่ยน</u>

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้ง 3 ข้อ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูก 2 ข้อหรือน้อยกว่า

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ภาระงาน

ข้อมูลโครงสร้างแรงงานที่นำเสนอในรูปแบบแผนภูมิต้นไม้สามารถนำเสนอได้อีกหลายวิธี เช่น เขียนบรรยาย ใช้แผนภูมิวงกลม แผนภูมิเส้น หรือตาราง

เหตุที่ผู้นำเสนอข้อมูลเลือกใช้แผนภูมิต้นไม้เป็นเพราะเห็นว่า อาจมีประโยชน์ในการแสดงถึงข้อมูลตามข้อใด

1. การเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาผ่านไป
2. ขนาดประชากรรวมของประเทศ
3. ประเภทที่มีอยู่ในแต่ละกลุ่ม
4. ขนาดของแต่ละกลุ่ม

การให้คะแนน ภาระงาน 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ประเภทที่มีอยู่ในแต่ละกลุ่ม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : แผนภาพ

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

สบาย ๆ กับรองเท้าสำหรับวิ่ง



เป็นเวลา 14 ปีมาแล้วที่ศูนย์การแพทย์กีฬาแห่งเมืองลียง (ฝรั่งเศส) ได้ศึกษาเรื่องการบาดเจ็บของนักกีฬารุ่นเยาว์ และนักกีฬาอาชีพ พบว่าสิ่งที่แย่ที่สุด คือ การป้องกัน... และใส่รองเท้าที่ดี



กระแทก ล้ม รองเท้าไม่พอดี

นักกีฬารุ่นเยาว์อายุระหว่าง 8-12 ปี 18% เคยได้รับบาดเจ็บข้อเท้าเคล็ดจนถึงข้อเท้าแพลง และ 25% ของนักกีฬาอาชีพค้นพบด้วยตนเองว่ากระดูกอ่อนของข้อเข่าอาจถูกกระทบกระเทือนหรือได้รับบาดเจ็บจนถึงขั้นรักษาไม่หายและถ้าไม่ได้รับการดูแลให้ดีตั้งแต่วัยเด็ก (10-12 ปี) อาจทำให้เป็นโรคกระดูกเสื่อมก่อนวัยสะโพกก็อาจได้รับบาดเจ็บอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเหนื่อย ยิ่งเสี่ยงต่อกระดูกง้ำหรือหักจากการล้มหรือถูกกระแทก

ตามรายงานของการศึกษา

นักฟุตบอลที่เล่นมานานกว่า 10 ปี จะมีกระดูกใหญ่ผิดปกติบริเวณหน้าแข้ง หรือบริเวณสันเท้าที่เรียกกันว่า “เท้านักฟุตบอล” ซึ่งเป็นลักษณะของเท้าที่เปลี่ยนรูปไป เนื่องจากรองเท้าที่มีพื้นรับฝ่าเท้าและข้อเท้าหลวม หรือยึดหยุ่นมากเกินไป

ปกป้อง รองรับ ช่วยการทรงตัวและรับแรงกระแทก

ถ้ารองเท้าคับเกินไปจะจำกัดการเคลื่อนไหว แต่ถ้ายึดหยุ่นเกินไป จะทำให้เสี่ยงต่อการบาดเจ็บหรือข้อเท้าแพลงได้ รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการคือ

ประการ

แรกจะต้องป้องกันอันตรายจากภายนอก : ป้องกันการกระแทกจากลูกบอลหรือผู้เล่นอื่นจากพื้นสนามที่ไม่เรียบและช่วยให้เท้าอุ่นและแห้งถึงแม้อากาศจะหนาวหรือฝนตกก็ตาม

ต้องรองรับกับเท้าได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะบริเวณข้อเท้า เพื่อป้องกันข้อเท้าแพลง บวม หรือปัญหาอื่น ๆ ที่อาจทำให้บาดเจ็บถึงหัวเข่าได้

ต้องช่วยให้นักกีฬาทรงตัวได้ดี ไม่ลื่นไถลบนพื้นเปียกหรือไม่สะดุดพื้นแห้ง
ประการสุดท้ายจะต้องรับแรงกระแทกได้ดี โดยเฉพาะนักกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอลที่ต้องกระโดดอยู่ตลอดเวลา

เพื่อเท้าแห้ง

เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บ แม้จะเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา) รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้ วัสดุที่ดีที่สุดคือ หนัง ซึ่งกันน้ำและไม่เปียกโชกทันทีที่ถูกฝน

จากบทความข้างต้น โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รองเท้าวิ่ง

ข้อใดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการแจ้งให้ทราบ

1. คุณภาพของรองเท้ากีฬาต่าง ๆ พัฒนาไปมาก
2. ถ้าอายุต่ำกว่า 12 ปี ไม่ควรเล่นฟุตบอล
3. เยาวชนได้รับบาดเจ็บมากขึ้น เพราะสภาวะทางกายภาพบกพร่อง
4. นักกีฬารุ่นเยาว์จำเป็นต้องสวมรองเท้าที่ดี

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักกีฬารุ่นเยาว์ ต้องสวมรองเท้าที่ดี

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : รองเท้าวิ่ง

จากบทความข้างต้น เหตุใดรองเท้ากีฬาจึงไม่ควรคับจนเกินไป

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่กล่าวถึงการเคลื่อนไหวที่ไม่คล่องตัว เช่น

- จำกัดการเคลื่อนไหว
- ทำให้วิ่งได้ไม่สะดวก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบแสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา หรือคำตอบไม่สมเหตุผล หรือไม่เกี่ยวข้อง เช่น

- เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บ
- มันไม่กระชับเท้า
- เพราะคุณต้องการให้กระชับเท้าและข้อเท้า

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : รองเท้าวิ่ง

เนื้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า “รองเท้ากีฬาที่ดีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านี้มีอะไรบ้าง

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบอ้างอิงถึงเกณฑ์ 4 ข้อที่พิมพ์ตัวเอนในเนื้อเรื่อง สิ่งอ้างอิงแต่ละข้ออาจอ้างโดยยกมาตรงๆ คัดแปลงคำพูดใหม่ หรือขยายความจากเกณฑ์ เกณฑ์อาจจัดลำดับแตกต่างจากนี้ได้เกณฑ์ทั้ง 4 เกณฑ์ คือ (1) เพื่อช่วยป้องกันภายนอก (2) ช่วยรองรับเท้า (3) ช่วยให้ทรงตัวดี (4) ช่วยรับแรงกระแทก เช่น

- 1 ป้องกันภายนอก (1)
- 2 รองรับเท้า (2)
- 3 ทรงตัวดี (3)
- 4 รับแรงกระแทก (4)
- รองเท้าต้องช่วยป้องกันภายนอก รองรับเท้า ช่วยให้ทรงตัวดีและต้องรับแรงกระแทก
- ป้องกัน กระชับ ทรงตัว รับแรงกระแทก [อ้างอิง หัวข้อย่อย ในส่วนนี้ของเนื้อหา]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบอื่นๆ ตัวอย่างเช่น

- 1 ป้องกันการกระแทกด้วยลูกบอลหรือเท้า
- 2 ต้านกับพื้นสนามที่ไม่เรียบ
- 3 ช่วยให้เท้าอบอุ่นและแห้ง
- 4 รองรับเท้า

[3 ข้อแรก อยู่ในเกณฑ์ข้อที่ 1 ทั้งสิ้น คือ ป้องกันภายนอก]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ในย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งมี 2 ส่วน ดังนี้

(ส่วนแรก) “เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น รองเท้ากัด หรือโรคน้ำกัดเท้า (เท้าเปื่อยจากเชื้อรา)...”

(ส่วนที่สอง) “...รองเท้าจะต้องระบายเหงื่อได้ดี และกันความชื้นจากภายนอกได้”

คำถามที่ 4 : รองเท้าวิ่ง

ข้อความในส่วนแรกกับข้อความในส่วนที่สองสัมพันธ์กันตามข้อใด

1. ส่วนที่สองขัดแย้งกับส่วนแรก
2. ส่วนที่สองซ้ำกับส่วนแรก
3. ส่วนที่สองขยายปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรกให้ชัดเจนขึ้น
4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รองเท้าวิ่ง 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ส่วนที่สองเสนอการแก้ปัญหาที่บรรยายไว้ในส่วนแรก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

อัมมิด้ากับดัชเชส



บทความที่ 1

เนื้อเรื่องย่อ: นับตั้งแต่เลโอโอคาเสียชีวิตลง เจ้าชายผู้ซึ่งหลงรักเธอเสียใจอย่างสุดซึ้ง ที่ร้านชื่อ *เอลเซดา โชเออร์* ดัชเชส ผู้เป็นป้าของเจ้าชายไปพบเด็กสาวคนขายของ ชื่อ อัมมิด้า ซึ่งมีหน้าตาละม้ายคล้ายคลึงกับเลโอโอคาเสียอย่างน่าอัศจรรย์ ดัชเชสต้องการให้อัมมิด้าช่วยให้เจ้าชายลืมความทุกข์ เพราะพลัดพรากจากหญิงอันเป็นที่รักของเขา

บริเวณสี่แยกในลานปราสาทที่นั่งรอบอณูสาวรีย์
เล็กๆ...เวลาพลบค่ำ...

อัมมิด้า

ดิฉันไม่เข้าใจคะว่าจะช่วยเขาได้อย่างไร ดิฉันไม่เชื่อเลยนะคะว่าคุณคิดทำอะไรแบบนี้... แล้วทำไมต้องเป็นดิฉันด้วยล่ะ ดิฉันไม่ใช่คนสวย และคงไม่มีใครหรอกคะ ที่จะทำให้เขาลืมความหลังได้อย่างง่ายดาย ไม่ว่าจะสวยสักแค่ไหนก็ตาม?

ดัชเชส

ใช่ - ไม่มีใคร นอกจากเธอ

อัมมิด้า (น้ำเสียงประหลาดใจ)

ฉันนะหรือคะ?

ดัชเชส

โลกของเธอช่างแคบเหลือเกิน เด็กโง่ นี่คงเห็นแต่โลกในสำนักงาน คงยังไม่มีใครเคยบอกเธอซินะ แต่ฉันเชื่อจิตใต้สำนึกของฉัน รู้ไหมฉันเกือบจะตะโกนออกมาตอนที่ฉันเห็นเธอครั้งแรก ใครๆ คงไม่รู้หรอกว่า เธอช่างเหมือนเลโอโอคาเสียจริงๆ

ความเงิบสงัดเยี่ยมกรายเข้ามา นกกลางคืนเริ่มออกหากินแทนนกที่หากินตอนกลางวัน ลานปราสาทปกคลุมด้วยร่มเงาของแมกไม้

อัมมิด้า (กระซิบเสียงแผ่วเบา)

ดิฉันไม่คิดว่าจะทำได้ มาตาม ฉันเป็นคนธรรมดา ไม่มีอะไรเลย และทั้งคู่เขารักกันมาก ดิฉันยังอดชื่นชมความรักนั้นไม่ได้ คุณไม่เห็นหรือคะ เธอลุกขึ้น พร้อมหยิบกระเป๋าเสื้อผ้า ใบเล็กขึ้นมาเตรียมเดินจากไป

ดัชเชส (กระซิบเสียงแผ่วเช่นกัน อย่างสิ้นหวัง)

จริงของเธอ ฉันขอโทษ

เธอลุกขึ้น อย่างทุลักทุเลเหมือนกับคนสูงอายุทั่วไป เสียงกระดิ่งจักรยานแว่วมา เธอเริ่มพูดต่อ

ฟัง... นั่นแหละ เขาล่ะ เพียงให้เขาเห็นเธอยืนพิงเสาอนุสาวรีย์นี้ นี่เป็นสถานที่แห่งแรกที่เขาพบหล่อน ลองให้เขาเห็นเธอ เพียงแค่นี้เท่านั้น เพียงครั้งเดียว ให้เขาเรียกเธอ ให้โอกาสที่เขาจะสนใจในความเหมือนของเธอกับคนรักของเขา แล้วฉันจะสารภาพแผนการนี้กับเขาพรุ่งนี้ ถ้าจะทำให้เขาเกลียดฉันไปตลอดฉันก็ยอม แต่ฉันไม่ยอมให้คนที่เสียชีวิตไปแล้วพรากเขาไปจากฉัน ฉันแน่ใจ... (ดัชเชสจูงมือเธอ) เธอจะทำเพื่อฉันสักครั้งได้ไหม ฉันขอรับรองนะ สาวน้อย (ดัชเชสมองเธอ ด้วยสายตาที่อ่อนหวาน และพูดขึ้นมาทันทีทันใด) วิธีนี้เธอก็จะเห็นเขาด้วย และ...ฉันรู้สึกเหมือนเป็นสาวขึ้นมาอีกครั้งที่พูดอย่างนี้กับเธอ ชีวิตมันบ้าดีนะ ฉันรู้สึกอย่างนี้มา 3 ครั้งแล้วในรอบ 60 ปี และรู้สึกเป็นครั้งที่สองแล้วใน 10 นาทีนี้ เธอจะเห็นเขา และถ้าเขา (ทำไม่ถึงเป็นเขาไม่ได้ล่ะ ก็เขาทั้ง

หล่อและมีเสน่ห์) และถ้าเขาจะมีโชค ทั้งสำหรับ
เขาและฉันด้วย ที่จะได้เห็นภาพจากตัวเธอสักชั่ว
ครู่... เสี่ยงกระดิ่งดิ่งใกล้เข้ามาอีกครั้งในเงามืด

อมนัด้า (กระซิบ)

ดิฉันจะพูดอะไรกับเขาดีละคะ?

ดัชเชส (บีบแขนอมนัด้า)

ก็แค่พูดง่ายๆ ว่า “ขอโทษค่ะคุณ ทางไปทะเลไป
ทางไหนคะ?”

เธอหลบเข้าไปในเงาไม้ที่มีดมิดอย่างรวดเร็วจน
ทันใดนั้นก็ปรากฏภาพสลัวสว่างขึ้นเป็นเจ้าชาย
บนจักรยานนั่นเอง เขาผ่านเข้ามาใกล้ ภาพสลัว
ของ อมนัด้าที่ยืนอยู่ชิดเสา หล่อจนพูดออกมาเบาๆ

อมนัด้า

ขอโทษค่ะ คุณ...

เขาหยุดรถจักรยาน ก้าวลงมา ถอดหมวกพร้อม
กับมองเธอ

เจ้าชาย

อะไรหรือ ครับ?

อมนัด้า

ทางไปทะเล ไปทางไหนคะ?

เจ้าชาย

ถึงแยกที่สอง แล้วเลี้ยวซ้าย

เขาโค้งศรีษะ อย่างเศร้าสร้อยและสุภาพแล้วขี่
จักรยานห่างออกไป เสี่ยงกระดิ่งดิ่งแว่วๆ ดัชเชส
ก้าวออกมาจากเงามืด ดูเหมือนแก่ขึ้นไปอีก

อมนัด้า (นิ่งไปอึดใจ แล้วพูดเสียงแผ่วเบา)

เขาจำฉันไม่ได้...

ดัชเชส

มันคงมืด...อีกอย่าง ใครจะรู้ใจ เขาอาจเห็นหน้า
เธอเป็นใครก็ไม่รู้ ในความเลอะเลือนของเขา
(หล่อนเอ่ยอย่างกระตัก) รถไฟเที่ยวสุดท้ายผ่านไป
ไปแล้วสาวน้อย คินนี่เธออยากไปพักกับฉันที่
คฤหาสน์ไหม?

**อมนัด้า (ตอบด้วยน้ำเสียงที่เธอเองก็แทบจำเสียง
ตัวเองไม่ได้)**

ค่ะมาตาม

มีตสนิทจนมองไม่เห็นคนทั้งสองอีกเลย มีเพียงเสียง
ลมเท่านั้นที่กระซิบแผ่วจากต้นไม้ใหญ่บริเวณนั้น

***** ฉากปิดลง *****

บทความที่ 2

นิยามของบางอาชีพเกี่ยวกับการแสดง

นักแสดง : แสดงบทบาทต่างๆ บนเวที

ผู้กำกับ : ควบคุมและดูแลภาพรวมในทุกมุมมองของละคร ไม่เพียงแต่ดูตำแหน่งของนักแสดง จัดคิวนักแสดงการเข้าและออกฉาก ชี้นำการแสดง แต่ยังแนะนำเรื่อง การแปลความหมายของบทละครต้นฉบับที่ได้รับ

ช่างเสื้อ : ตัดชุดการแสดงตามแบบ

ผู้ออกแบบฉาก : ออกแบบตัวหุ่นในฉากและชุดเสื้อผ้า ตัวหุ่นนี้จะถูกแปลงออกมาให้มีขนาดเท่าของจริงในโรงถ่ายหรือโรงละคร

ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก : รับผิดชอบการจัดเรื่องเครื่องประดับฉาก เช่น เก้าอี้นั่ง ตะเกียง ช่อดอกไม้ ฯลฯ ซึ่งไม่รวมเรื่องฉากและเสื้อผ้า

ช่างเสียง : รับผิดชอบด้านการควบคุมเสียงขณะแสดง

ช่างแสง : รับผิดชอบด้านการควบคุมแสงขณะแสดง หากใช้เครื่องมือชั้นสูงจะต้องใช้ช่างแสงอย่างน้อย 10 คน

บทความที่ 1 ตัดตอนจากบทละคร เรื่อง “เลอ โอคาเดีย” โดย ยีน อะนอท์ และบทความที่ 2 ให้คำจำกัดความของอาชีพต่างๆ ในการจัดละครเวที ให้ใช้บทความทั้งสองตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : อมันด้ากับดัชเชส

บทที่ตัดจากละครนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร?

ดัชเชสคิดอุบายเพื่ออะไร

1. ทำให้เจ้าชายมาเยี่ยมเธอบ่อยขึ้น
2. ทำให้เจ้าชายตัดสินใจแต่งงาน
3. ให้อมันด้าช่วยดับความทุกข์ของเจ้าชาย
4. ช่วยให้อมันด้ามาอยู่ที่คฤหาสน์กับเธอ

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน อมันด้ากับดัชเชส 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ให้อมันด้าช่วยดับความทุกข์ของเจ้าชาย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : อมันด้ากับดัชเชส

ในบทละคร นอกจากบทสนทนาระหว่างตัวละคร ยังมีส่วนที่บอกท่าทางสำหรับนักแสดง และช่างเทคนิค ให้ทำตามด้วย รู้ได้อย่างไรว่าในบทละครมีตัวบอกให้ทราบถึงส่วนนี้

.....

.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน อมันด้ากับดัชเชส 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิงตัวเอน อนุโลมคำอธิบายที่ไม่เป็นทางเทคนิค อาจทำเครื่องหมายวงเล็บหรือตัวเอน เช่น	
<ul style="list-style-type: none"> • (อยู่ในรูป) ตัวเอน • อักษรตัวเอน • เหมือนอย่างนี้ [รูปแบบตัวเอน] 	<ul style="list-style-type: none"> • ลายมือ • เขียนในลักษณะตัวเอน และใช้วงเล็บด้วย • รูปแบบการเขียนเป็นแบบตัวบางๆ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

<p>ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือคลุมเครือไป</p> <ul style="list-style-type: none"> • บทละครอยู่ในวงเล็บ [อ้างอิงวงเล็บ ถูกต้องสำหรับบทละคร แต่คำตอบไม่ได้ อ้างอิงตัวเอน] • เขียนในรูปแบบที่ต่างออกไป • ตัวพิมพ์อื่น 	<p>หรือ แสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง หรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้ หรือไม่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตัวพิมพ์หนา [ไม่ถูกต้อง] • ตัวพิมพ์เล็ก [ไม่ถูกต้อง] • โดยผู้กำกับ [ไม่เกี่ยวข้อง]
---	---

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : อมันด้ากับดัชเชส

ตารางข้างล่าง เป็นรายชื่อช่างเทคนิคที่เกี่ยวข้องในการจัดฉากละครที่ตัดมาจากเรื่องเลอโอคาเดียนี่ จงระบุข้อความที่บรรยายถึงฉากหรือเหตุการณ์ 1 อย่าง ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของช่างเทคนิคแต่ละคน โดยใช้เนื้อหาในบทความที่ 1 (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ช่างเทคนิคละครเวที	ผู้กำกับเวที
นักออกแบบฉาก	ที่นั่งรอบอนุสาวรีย์เล็กๆ
ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก	
ช่างเสียง	
ช่างแสง	

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน อมันด้ากับดัชเชส 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

(ผู้จัดเครื่องใช้ประกอบฉาก) คำตอบระบุถึงกระเป๋าเดินทาง หรือ จักรยาน อาจยกถ้อยคำจากบทละคร

- กระเป๋าใบเล็กของเธอ
- จักรยาน

(ช่างเสียง) คำตอบแสดงเสียงนกร้อง หรือ นก (ยามเย็น) หรือ เสียงพุดพึงไม้ได้ศัพท์ หรือ เสียงกระดิ่ง จักรยาน หรือ เสียงลม หรือความเจ็บปวด อาจยกมาจากการกำกับเวที

- เสียงกระดิ่งจักรยานได้ยินในตอนเย็น
- ได้ยินเพียงเสียงลมเท่านั้น
- นกยามเย็น
- นกยามเย็นเข้ามาแทนที่

(ช่างแสง) คำตอบระบุถึงแสงเงา หรือ ภาพสลัว หรือ มืด [สนิท] หรือ ยามเย็น

- พื้นดินปกคลุมด้วยเงา
- เงาของต้นไม้ที่ทอดลึก
- ยามพลบค่ำ
- บรรยากาศยามเย็น

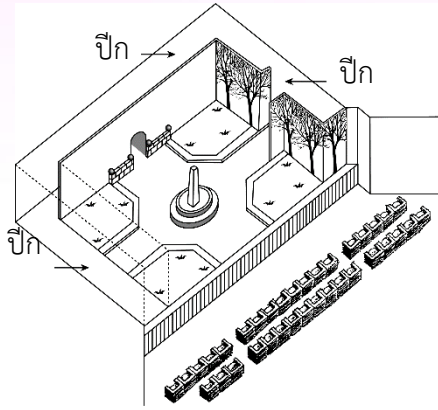
ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : อมันด้ากับดัชเชส

ผู้กำกับ จัดตำแหน่งนักแสดงบนเวที ผู้กำกับใช้อักษร “อ” แทน อมันด้า และดัชเชส แทนด้วยอักษร “ด” โปรดใส่อักษร “อ” และ “ด” บนแผนภาพข้างล่างนี้ ที่จะแสดงตำแหน่งอย่างคร่าวๆ ที่อมันด้า และดัชเชส ยืนอยู่ ขณะที่เจ้าชายมาถึง



สมรรถนะ : คณิตศาสตร์

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

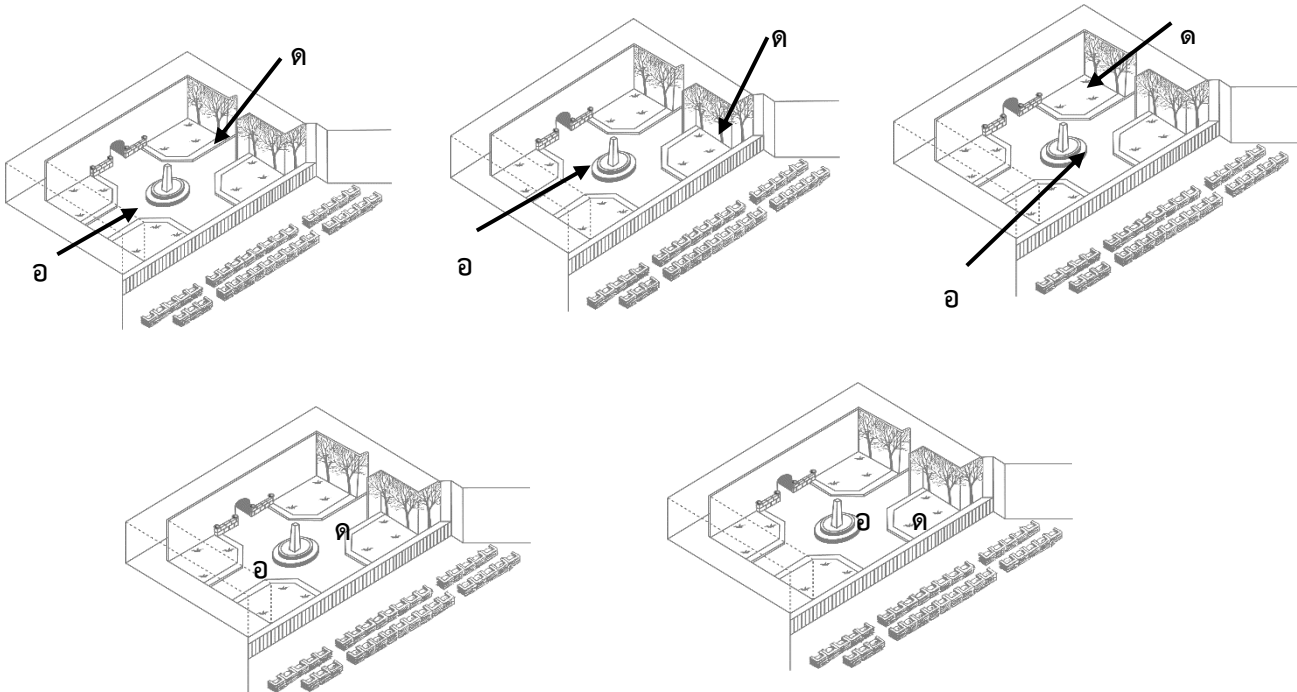
สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : ตอบสั้นๆ

การให้คะแนน อมันด้ากับดัชเชส 4

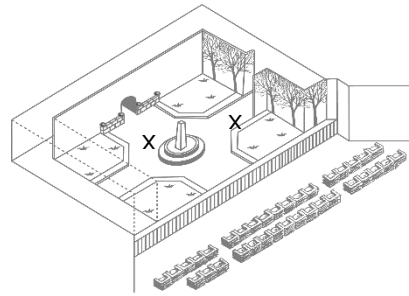
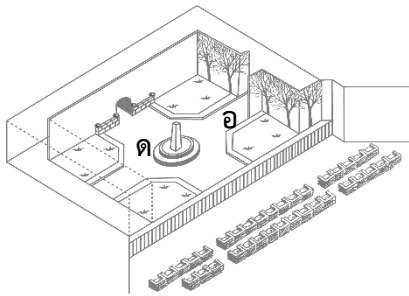
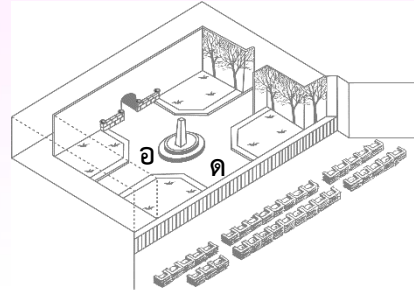
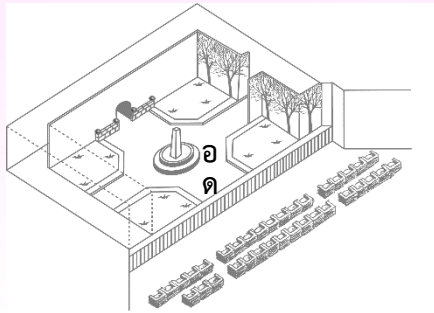
คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ใส่อักษร “อ” ที่บริเวณอนุสาวรีย์เล็กๆ และ “ด” อยู่ด้านหลังหรือใกล้แนวต้นไม้



ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ



รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : อมันด้ากับดัชเชส

ตอนจบฉาก ที่คัดมาจากบทละคร อมันด้าพูดว่า “เขาจำฉันไม่ได้...”

เธอหมายความว่าอย่างไร

1. เจ้าชายไม่ได้มองอมันด้า
2. เจ้าชายทราบว่าอมันด้าเป็นผู้ช่วยร้านขายของ
3. เจ้าชายไม่ทราบว่าเคยพบอมันด้ามาก่อน
4. เจ้าชายไม่ได้สังเกตว่าอมันด้าคล้ายเลอโอคาเดีย

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน อมันด้ากับดัชเชส 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เจ้าชายไม่ได้สังเกตว่าอมันด้าคล้ายเลอโอคาเดีย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

บอลลูน



การบินที่สถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน

นักบินชาวอินเดีย วิเจย์พัต สิงหาเนีย ได้ทำลายสถิติความสูงของบอลลูนอากาศร้อน ในวันที่ 26 พฤศจิกายน ค.ศ. 2005 เขาเป็นบุคคลแรกที่พบบอลลูนลอยไปถึง 21,000 เมตรเหนือระดับน้ำทะเล

สถิติระดับความสูงที่บันทึกได้ : 21,000 ม.

ช่องตามยาวสามารถ
เปิดให้อากาศ
ร้อนออกได้
เพื่อลดความสูง

เส้นใย:
ไนลอน

การเติมอากาศ :
2.5 ชั่วโมง

ขนาด: 453,000 m³ (ขนาด
ปกติของบอลลูนอากาศร้อน
ปกติ 481 m³)

น้ำหนัก: 1,800 kg

กระเช้า:

สูง 2.7 m กว้าง 1.3 m

ห้องโดยสารเป็นแบบปิดและปรับ
ความดัน มีหน้าต่างเป็นฉนวน

สร้างด้วยอะลูมิเนียมเช่นเดียวกับ
เครื่องบิน

วิเจย์พัต สิงหาเนีย สวมชุดอวกาศ
ระหว่างการเดินทาง

ขนาดปกติของ
บอลลูนอากาศ
ร้อนทั่วไป

บอลลูนมุ่งหน้าออก
ทะเล ในตอนแรก เมื่อ
ปะทะกับกระแสลมแรง
จึงถูกพัดกลับมาอยู่
เหนือแผ่นดินอีกครั้ง

ออกซิเจน : เพียง 4% ของระดับ
พื้นดิน

สถิติเดิม :
19,800 m

อุณหภูมิต่ำ :
-95 °C

เครื่องบินจัมโบ้เจ็ต :
10,000 m

จุดที่ลงจอด นิวเดลี
โดยประมาณ

483 km

มุมไบ



© MCT/Butis

จงใช้ “บอลลูน” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : บอลลูน

ข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่องนี้

1. สิวหาเนี่ยตกอยู่ในอันตรายระหว่างเดินทางโดยบอลลูน
2. สิวหาเนี่ยสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่
3. สิวหาเนี่ยเดินทางเหนือทะเลและพื้นดิน
4. บอลลูนของสิิวหาเนี่ยมีขนาดใหญ่มหึมา

การให้คะแนน บอลลูน 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. สิวหาเนี่ยสร้างสถิติโลกขึ้นใหม่

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้ใจความสำคัญของเรื่องเชิง
พรรณนาแบบใช้ภาพแสดง
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 2 : บอลลูน

วิเจย์พัต สิวหาเนี่ย ได้ใช้เทคโนโลยีสองชนิดที่มีในยานพาหนะอื่น ยานพาหนะนั้นมีอะไรบ้าง

1.
2.

การให้คะแนน บอลลูน 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างอิงทั้งเครื่องบิน และ ยานอวกาศ (เรียงลำดับได้ก่อนก็ได้) [สามารถรวมคำตอบทั้งสองไว้บรรทัดเดียวกันได้]

- 1. อากาศยาน
- 1. เครื่องบิน
- 1. การเดินทางทางอากาศ
- 1. เครื่องบิน
- 1. เจ็ท
- 2. ยานอวกาศ
- 2. เรืออวกาศ
- 2. การเดินทางในอวกาศ
- 2. จรวดอวกาศ
- 2. จรวด

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระสองส่วนที่บอก
ไว้อย่างชัดเจนในเรื่องเชิงพรรณนาแบบใช้ภาพแสดง
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างอิงเครื่องบิน หรือ ยานอวกาศ อย่างใดอย่างหนึ่ง

- ยานอวกาศ
- การเดินทางในอวกาศ
- จรวดอวกาศ
- จรวด
- อากาศยาน
- เครื่องบิน
- การเดินทางทางอากาศ
- เจ็ท

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- สิ่งที่ยานบินได้

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ชุดอวกาศ [ไม่ใช่ประเภทของการคมนาคม]
- จัมโบ้ [เนื้อเรื่องไม่ได้บอกอย่างเฉพาะเจาะจง การอ้างอิงเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทไม่เกี่ยวข้องกับคำถามนี้]
- เรือเดินอากาศ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : บอลลูก

จุดประสงค์ในการนำภาพเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทมาใส่ไว้ในบทอ่านคืออะไร

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : ระบุจุดประสงค์ของ
 ภาพประกอบในเรื่องเชิงพรรณนาแบบใช้ภาพแสดง
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน บอลลูก 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิงโดยตรงหรือโดยนัยถึงความสูงของบอลลูกหรือสถิติ อาจจะอ้างอิงโดยการเปรียบเทียบระหว่างเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทกับบอลลูก

- เพื่อแสดงว่าบอลลูกลอยขึ้นได้สูงเท่าไร
- เพื่อเน้นถึงข้อเท็จจริงว่าบอลลูกลอยไปได้ สูงจริงๆ
- เพื่อแสดงว่าสถิติของเขาน่าทึ่งขนาดไหน เขาไปได้สูงกว่าเครื่องบินจัมโบ้เจ็ท
- เป็นจุดอ้างอิงให้เห็นความสูง
- เพื่อแสดงว่าสถิติของเขาน่าทึ่งขนาดไหน [*ขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน*]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- เป็นการเปรียบเทียบ

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ทั้งบอลลูกและเครื่องบินจัมโบ้เจ็ทบินได้
- เพื่อให้ดูดี

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : บอลลูน



สาเหตุที่ภาพวาดนี้ปรากฏบอลลูนถึงสองลูกคือข้อใด

1. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนี้ยก่อนและหลังพองตัว
2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนี้ยกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป
3. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนี้ยดูเล็กเมื่อมองจากพื้นดิน
4. เพื่อแสดงว่าบอลลูนของสิงหาเนี้ยเกือบชนกับบอลลูนอื่น

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์ของการเชื่อมโยง
 ภาพประกอบในเรื่องเชิงพรรณนาแบบใช้ภาพแสดง
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน บอลลูน 4

คะแนนเต็ม

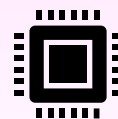
รหัส 1 : ข้อ 2. เพื่อเปรียบเทียบขนาดบอลลูนของสิงหาเนี้ยกับบอลลูนอากาศร้อนทั่วไป

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมายใหม่



บทบรรณาธิการ

วิทยาศาสตร์ได้ก้าวล้ำหน้ากฎหมายและจริยธรรม มันเกิดมาตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1945 เมื่อมีการทำลายล้างชีวิตมนุษย์ด้วยระเบิดปรมาณู และทุกวันนี้มีวิทยาการใหม่ที่เกิดขึ้นคือ การสร้างชีวิตด้วยวิธีนอกเหนือธรรมชาติสำหรับบุคคลที่เป็นหมัน

เราส่วนใหญ่คงจำได้ถึงความยินดีกับครอบครัว บราวน์ ชาวอังกฤษที่เด็กหลอดแก้วคนแรกถือกำเนิดขึ้น และเมื่อเร็ว ๆ นี้ มีเด็กที่เกิดจากตัวอ่อนแช่แข็งรอการฝังในครรภ์ของหญิงที่จะมาเป็นแม่

เรื่องที่ปลุกกระแสการคัดค้านเชิงกฎหมายและจริยธรรมเกิดขึ้นเนื่องจากกรณีตัวอ่อนแช่แข็ง 2 ตัว ในประเทศออสเตรเลีย ตัวอ่อนนี้เตรียมไว้สำหรับฝากในครรภ์ของเวลซา ริโอส์ ภรรยาของมาริโอ ริโอส์ ตัวอ่อนแรกได้รับการฝัง เพื่อให้เติบโตในครรภ์ของ เวลซา แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ สามีภรรยาคู่นี้ต้องการแก้ตัวใหม่ แต่ก่อนที่ทุกอย่างจะดำเนินไปตามแผน ทั้งคู่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตกเสียก่อน

โรงพยาบาลของออสเตรเลียจะอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ ควรจะฝากในครรภ์หญิงอื่นหรือไม่ ซึ่งมีหญิงจำนวนมากอาสาเป็นแม่ให้ แต่ตัวอ่อนนี้จะมีสิทธิในทรัพย์สินของริโอส์หรือไม่ หรือตัวอ่อนควรถูกทำลายไป เท่าที่ทราบกัน สามีภรรยาคู่นี้มิได้แจ้งความจำนงใด ๆ ถึงอนาคตของตัวอ่อนนี้

ชาวออสเตรเลียได้ตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเฉพาะกรณีนี้ เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว กรรมการรายงานว่าตัวอ่อนควรถูกทำลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้รับบริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับคำยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอมใดจากเจ้าของเดิม คณะกรรมการยังพิจารณาอีกว่าสภาพของตัวอ่อนขณะนี้ไม่มีชีวิตและไม่มีสิทธิ์ใด ๆ จึงควรทำลายเสีย

อย่างไรก็ตามคณะกรรมการชุดนี้ คำนึงถึงข้อกฎหมายและพื้นฐานทางจริยธรรม จึงให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน ถ้ามีเสียงคัดค้านการทำลายตัวอ่อนมาก คณะกรรมการจะนำข้อพิจารณามาทบทวนอีกครั้ง

ปัจจุบันหากมีคู่สามีภรรยาใดสมัครใจใช้วิธีแช่แข็งตัวอ่อนที่โรงพยาบาลควินวิคตอเรียในซิดนีย์ จะต้องแจ้งให้ชัดเจนว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนหากมีอะไรไม่คาดคิดเกิดกับคู่สามีภรรยา

ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่เกิดกรณีซำรอยแบบคู่ของริโอส์อีก แต่ยังมีปัญหาที่ยุ่งยากอื่น ๆ อะไรอีก เมื่อเร็ว ๆ นี้ ที่ฝรั่งเศสมีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากเสปิร์มแช่แข็งของสามีที่เสียชีวิตไปแล้ว ควรทำอย่างไรกับคำขอนี้ หรือจะทำอย่างไรหากแม่ที่รับฝากทารกในครรภ์เกิดเปลี่ยนใจไม่ยอมคืนทารกตามสัญญารับฝากทารกในครรภ์ที่ทำไว้

ให้ใช้บทบรรณาธิการข้างต้นจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “เทคโนโลยีทำให้จำเป็นต้องมีกฎใหม่” ตอบคำถามข้อต่อไปนี

คำถามที่ 1 : กฎใหม่

จงยกประโยคที่อธิบายสิ่งที่ชาวออสเตรเลียได้ดำเนินการ เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนแช่แข็งของคู่สามีภรรยาที่ประสบอุบัติเหตุเครื่องบินตก

.....

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : ตอบสั้นๆ

การให้คะแนน กฎใหม่ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ชิดเส้นใต้ หรือ วงกลมรอบประโยค หรือ ส่วนหนึ่งของประโยคที่อย่างน้อยมี 1 ข้อในข้อต่อไปนี

(1) “ตั้งคณะกรรมการ”

(2) “ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน...”

• [ชิดเส้นใต้] ...ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะกรณี... [นักเรียนชิดเส้นใต้ ประโยคใด ประโยคหนึ่งที่เกี่ยวข้อง]

• [ชิดเส้นใต้] ...ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาเฉพาะ... และ ...ให้เวลาอีก 3 เดือน เพื่อรับฟังความคิดเห็นของสาธารณชน... [นักเรียนชิดเส้นใต้ส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งสองส่วน]

• [ชิดเส้นใต้]...ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาเรื่องนี้... และ ...เมื่อเร็วๆ นี้ ที่ฝรั่งเศส มีหญิงสาวขึ้นศาลเพื่อขออนุญาตให้เธอกำเนิดลูกจากสเปิร์มแช่แข็งของสามี... [ส่วนแรกของเนื้อหาที่ชิดเส้นใต้ ถูกต้อง ส่วนอื่นน่าจะสัมพันธ์กับคำถามต่อไป ดังนั้นจึงอนุโลมให้ได้]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ เช่น

• [ชิดเส้นใต้] ...ตัวอ่อนควรถูกสลายไป เพราะมีข้อกฎหมายระบุว่าผู้บริจาคตัวอ่อนจากผู้อื่นต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของก่อน สำหรับในกรณีนี้ไม่มีคำยินยอม... [นักเรียนชิดเส้นใต้เนื้อหาในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง]

• [ชิดเส้นใต้]...ชาวออสเตรเลียได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาธิการเพื่อศึกษาเรื่องนี้... และ ...โอกาสที่จะนำความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ผิดจะมีขึ้นมากมายอย่างชัดเจน... [ส่วนหนึ่งของเนื้อหาที่ชิดเส้นใต้ถูกต้อง ส่วนอื่นที่ชิดเส้นใต้ไม่สามารถแปลได้ว่าเป็นคำตอบของคำถามต่อไป ดังนั้นจึงใช้ไม่ได้]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : กฎใหม่

จงพิจารณาเนื้อหาของบทบรรณาธิการข้างต้น แล้วยกตัวอย่างสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า เทคโนโลยีปัจจุบัน เช่น การฝากตัวอ่อนแช่แข็งในครรภ์ ทำให้จำเป็นต้องมีกฎหมายใหม่ มา 2 ตัวอย่าง

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน กฎใหม่ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : กล่าวถึงอย่างน้อย 2 ข้อ จากข้อต่อไปนี้

- (1) เมื่อครอบครัวไวรัสเสียชีวิต เกิดการวิจารณ์ว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน [ไม่รับข้อวิจารณ์ในย่อหน้าที่ 4 (เช่น “โรงพยาบาลจะทำอย่างไรกับตัวอ่อนที่เหลือ” “ตัวอ่อนจะมีสิทธิในทรัพย์สินของไวรัสหรือไม่”) เว้นแต่ว่า ผู้ตอบเชื่อมโยงคำวิจารณ์เหล่านั้นได้อย่างชัดเจนถึงการตายของผู้ให้ตัวอ่อน (ครอบครัวไวรัส)]
- (2) หญิงในฝรั่งเศสต้องร้องต่อศาลเพื่อขออนุญาตใช้น้ำเชื้อของสามีของเธอที่เสียชีวิตไปแล้ว
- (3) อะไรควรเป็นกฎหมายสำหรับแม่ที่รับเป็นผู้ตั้งท้อง ที่ไม่ยอมให้ทารกที่เธอให้กำเนิด
 - ต้องแสดงให้เห็นว่าต้องการให้ผู้ที่เป็นเจ้าของตัวอ่อน ซึ่งเฉพาะลงไปว่าควรทำอย่างไรกับตัวอ่อน ถ้าสิ่งไม่คาดคิดเกิดขึ้น และสำหรับกฎหมายเกี่ยวกับว่าควรทำอย่างไร หากแม่ที่รับตั้งท้องไม่ต้องการให้ทารกเกิด

หรือ กล่าวถึงตัวอย่างที่ให้ไว้ข้างบนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีชีวภาพ **หนึ่ง** ตัวอย่าง [(1) (2) หรือ (3)] **และ** (ศักยภาพการทำลายล้างของพลังปรมาณู)

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

- เขาแช่แข็งน้ำเชื้อและมันควรแช่แข็งไว้จนกว่าจะได้ใช้ [คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง]
- — ตัวอ่อนมีสิทธิในทรัพย์สินของไวรัสหรือไม่
- — พวกเขาสามารถจะปลูกถ่ายไว้กับคนอื่นได้ไหม [ไม่ชัดเจนว่ากล่าวถึงส่วนไหนของเนื้อหา ถ้าเป็นกรณีของไวรัส คำตอบไม่ได้ให้ตัวอย่างสองข้อตามที่โจทย์ต้องการ ถ้าในกรณีของฝรั่งเศส จะเป็นประเด็นที่สอง แต่เป็นการตีความที่ไม่ถูกต้องเพราะเป็นภรรยา ไม่ใช่ “คนอื่น”]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

องค์กรระหว่างประเทศ

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

	ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก					RESA				
	อียิปต์	เอธิโอเปีย	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อูกานดา	แซมเบีย	ซิมบับเว	รวม
เติบโตอย่างมีสุขภาพดี										
สถานีนอนามัยขนาด 4 ห้องหรือเล็กกว่า	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
ฝึกอบรมพนักงานอนามัยเป็นเวลา 1 วัน	1 053	0	719	0	425	1 003	20	80	1 085	4 385
เด็กๆได้รับอาหารเสริม > 1 สัปดาห์	10 195	0	2 240	2 400	0	0	0	0	251 402	266 237
เด็กๆได้รับเงินช่วยเหลือด้านสุขภาพ/ทันตกรรม	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2 283
การศึกษา										
อบรมครู 1 สัปดาห์	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2 320
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือแบบฝึกหัด	667	0	0	41 200	0	69 106	0	150	0	111 123
ซื้อ/รับบริจาคหนังสือเรียน	0	0	45 650	9 600	1 182	8 769	7 285	150	58 387	131 023
ซื้อ/รับบริจาคเครื่องแบบนักเรียน	8 897	0	5 761	0	2 000	6 040	0	0	434	23 132
นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านค่าเล่าเรียน/ทุนการศึกษา	12 321	0	1 598	0	154	0	0	0	2 014	16 087
โรงเรียนซื้อ/รับบริจาคโต๊ะเรียน	3 200	0	3 689	250	1 564	1 725	1 794	0	4 109	16 331
สร้างห้องเรียนถาวร	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
ปรับปรุงห้องเรียน	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
ผู้ใหญ่รับการอบรมให้อ่านออกเขียนได้ในปีงบประมาณนี้	1 160	0	3 000	568	3 617	0	0	0	350	8 695

ผลการดำเนินงานของโครงการ PLAN ในปีงบประมาณ 1996

	ภูมิภาคอัฟริกาใต้และตะวันออก									
	ฮัยปต์	เอธิโอเปีย	เคนยา	มาลาวี	ซูดาน	แทนซาเนีย	อูกานดา	แซมเบีย	ซิมบับเว	รวม
ที่อยู่อาศัย										
ชุด/สร้างส้วมซึม	50	0	2 403	0	57	162	23	96	4 311	7 102
ท่อระบายแบบใหม่ให้บ้านเรือน	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
ชุด/ปรับปรุงบ่อน้ำ	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
ชุดเจาะบ่อบาดาล	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
สร้างระบบส่งน้ำดื่ม	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
สร้างระบบกรองน้ำดื่ม	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
ปรับปรุงบ้านตามโครงการของ PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
สร้างบ้านใหม่สำหรับผู้รับประโยชน์ ตามโครงการ	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1 142
สร้างหรือปรับปรุงหอประชุมท้องถิ่น	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
อบรมผู้นำชุมชน 1 วัน หรือมากกว่า	2 214	95	3 522	232	200	3 575	814	20	2 693	13 365
ปรับปรุงถนนหลายๆ สายให้มีระยะทางยาวขึ้น	1.2	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
สร้างสะพาน	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
จำนวนครอบครัวได้รับประโยชน์โดยตรงจากแนวป้องกันดินทลาย	0	0	1 092	0	1 500	0	0	0	18 405	20 997
จำนวนบ้านที่มีไฟฟ้าเข้าไปถึงใหม่	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

ตารางข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของรายงานที่จัดพิมพ์โดยองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ PLAN ข้อมูลที่ให้ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานขององค์การ PLAN ในภูมิภาคแห่งหนึ่ง (อัฟริกาใต้และตะวันออก) จงใช้ข้อมูลดังกล่าวเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามข้อ A : องค์การระหว่างประเทศ PLAN

ระดับของกิจกรรมของ PLAN ในประเทศเอธิโอเปีย ในปี 1996 เป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคเดียวกัน

1. ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมสูงกว่าประเทศอื่นๆ
2. ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมต่ำกว่าประเทศอื่นๆ
3. ระดับกิจกรรมมีประมาณเท่าๆ กับประเทศอื่น
4. กิจกรรมทางด้านที่อยู่อาศัยค่อนข้างสูง และในด้านอื่นค่อนข้างต่ำ

คำถามข้อ B : องค์การระหว่างประเทศ PLAN

ในปี 1996 ประเทศเอธิโอเปียเป็นหนึ่งในประเทศที่ยากจนที่สุดในโลก จากข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้และจากข้อมูลในตาราง จงให้คำอธิบายที่อาจเป็นไปได้สำหรับระดับของกิจกรรม องค์การระหว่างประเทศ PLAN ในประเทศเอธิโอเปียเมื่อเทียบกับในประเทศอื่นๆ

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : ตาราง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน องค์การระหว่างประเทศ PLAN

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

นักเรียนตอบคำถามข้อ A ถูกต้อง (ตอบข้อ 2) คำตอบข้อ B ต้องอธิบายระดับกิจกรรมขององค์การ PLAN โดยสรุปรวมจากข้อมูลทั้งหมดที่ให้มา ทั้งข้อมูลทางตรงและอ้อมที่เกี่ยวกับกิจกรรมในประเทศเอธิโอเปียของ PLAN คำตอบจะต้องสอดคล้อง (แม้ไม่อ้างคำพูดโดยตรง) กับสองประเด็นต่อไปนี้

- (1) ระดับกิจกรรมของ PLAN ในเอธิโอเปียต่ำ (ข้อมูลจากตาราง) และ
- (2) ความยากจนในเอธิโอเปีย (ข้อมูลที่ให้มาในตัวคำถาม) เช่น
 - องค์การที่ให้ความช่วยเหลือมักจะเริ่มงานโดยให้การอบรมเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นก่อน ดังนั้น จึงน่าจะเป็นไปได้ว่า PLAN เพิ่งเริ่มงานในเอธิโอเปียในปี 1996
 - การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ในชุมชน อาจเป็นเพียงความช่วยเหลือเดียวที่องค์กรนี้จะให้ได้ ในเอธิโอเปีย อาจจะไม่มียุทธศาสตร์หรือโรงเรียนที่พวกเขาจะเข้าไปใช้
 - องค์การช่วยเหลืออื่นๆ อาจให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับด้านยาและอื่นๆ PLAN จึงเห็นว่าชาวชุมชน จำเป็นต้องรู้ในด้านการพัฒนาประเทศ [บอกโดยอ้อมว่าเป็นการฝึกอบรมผู้นำชุมชน]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

นักเรียนตอบคำถามข้อ A ถูกต้อง (ตอบข้อ 2) คำตอบต้องอธิบายระดับการทำงานของ PLAN โดยการนำข้อมูลที่มีอยู่มาใช้มากที่สุด คำตอบจะต้องสอดคล้อง (แม้ไม่ได้ยกคำพูดมาโดยตรง) กับสองประเด็นต่อไปนี้

- (1) ระดับกิจกรรมของ PLAN ต่ำในเอธิโอเปีย (ข้อมูลจากตาราง) และ
- (2) ความยากจนในเอธิโอเปีย (ข้อมูลที่ให้มาในเนื้อหา) เช่น
 - อาจเป็นการยากที่จะส่งความช่วยเหลือไปที่นั่น เพราะทุกอย่างซับซ้อนวุ่นวายมาก
 - อาจมีสงครามเกิดขึ้น จึงยากที่จะให้ความช่วยเหลือ
 - พวกเขาไม่รู้จะช่วยที่นั่นอย่างไร
 - ถ้ามีองค์กรอื่นช่วยเอธิโอเปียอยู่แล้ว ก็มีสิ่งที่ PLAN ทำได้น้อย
 - ฉันคาดว่าประเทศอื่นๆ ได้รับความช่วยเหลือก่อน และเอธิโอเปียจะได้รับเป็นประเทศต่อไป
 - ชาวเอธิโอเปียอาจมีวัฒนธรรมเฉพาะที่อาจทำให้เข้ากับชาวต่างชาติได้ยาก
 - ฉันคิดว่าประเทศอื่นได้รับความช่วยเหลือมากไปจนทำให้ประเทศเอธิโอเปียตกหล่นไป องค์กร PLAN อาจไม่มีทุนและงบประมาณมากพอสำหรับทุกประเทศที่ต้องการความช่วยเหลือ

หรือ นักเรียนตอบคำถามข้อ A ไม่ถูกต้อง (ไม่ตอบข้อ 2) หรือ ตอบคำถามข้อ A ถูกต้อง (ตอบข้อ 2) แต่คำตอบไม่ได้ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความยากจนของเอธิโอเปีย

- เอธิโอเปียอาจไม่ต้องการความช่วยเหลือจาก PLAN เท่าประเทศอื่น [นำข้อมูลจากตารางมาใช้ แต่ไม่ได้ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับความยากจนของเอธิโอเปีย เทียบกับประเทศอื่นๆ ตาม ที่ระบุไว้ในคำถาม]
- เอธิโอเปียไม่ยากจนเท่ากับประเทศอื่น ๆ ดังนั้น จึงไม่ต้องการความช่วยเหลือมากเท่า ประเทศอื่นๆ [ใช้ข้อมูลจากตารางเรื่องความช่วยเหลือ แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลเรื่อง ความยากจนกว่าประเทศอื่นๆ ที่ให้มาในตัวคำถาม]
- เอธิโอเปียอาจต้องการความช่วยเหลือเพียงแค่การการฝึกอบรมผู้นำชุมชนมากกว่าประเทศอื่น [ใช้ข้อมูลจากตาราง แต่ไม่สอดคล้องกับข้อมูลเกี่ยวกับความยากจนของเอธิโอเปียเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ซึ่งให้มาในคำถาม]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

นักเรียนตอบคำถามข้อ A ได้ถูกต้อง (ตอบข้อ 2) แต่ให้คำตอบในข้อ B คลุมเครือ หรืออธิบายไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงกับความจริง

- ในเอธิโอเปียมีกิจกรรมต่ำกว่าประเทศอื่นๆ [ใช้ข้อมูลข้อ A โดยไม่การอธิบายเพิ่มเติม]
- PLAN ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือในเอธิโอเปีย
- PLAN ให้ความช่วยเหลือเท่ากันทุกประเทศ [ให้ข้อมูลขัดแย้งกับข้อ 4A]

หรือ นักเรียนตอบคำถามข้อ A ได้ถูกต้อง (ตอบข้อ 2) แต่ให้คำตอบในข้อ B ในสิ่งที่เป็นไปได้ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- พวกเขาน่าจะให้เอธิโอเปียมากกว่านี้ [แสดงความคิดเห็น แทนที่จะอธิบาย]
- พวกเขาเพียงแต่ฝึกอบรมนักพัฒนา ดูเหมือนไม่ได้ทำอะไรเกี่ยวกับสุขภาพ หรือเรียนรู้จากประชาชนที่นั่น [ไม่อธิบายถึงระดับของกิจกรรม]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส



และแล้วเครื่องบินขนส่งไปรษณีย์ภัณฑ์สามลำจากปาตาโกเนีย¹ ชิลี และปารากวัย ได้เดินทางกลับมาจากทางใต้ ตะวันตก และเหนือ สู่บัวโนส ไอเรส ซึ่งที่นั่นกำลังรอคอยสินค้าจากเครื่องบินเหล่านั้น เพื่อเครื่องบินที่จะเดินทางไปยังยุโรปสามารถออกเดินทางประมาณเที่ยงคืนได้

นักบินสามคนที่อยู่เบื้องหลังแผนควบคุมที่ใหญ่ราวกับเรือบรรทุกสินค้าตกอยู่ในความมืด และจจดอยู่กับเที่ยวบินของเขาที่กำลังเคลื่อนตัวเข้าสู่เมืองใหญ่ ซึ่งจะต้องลดความสูงลงอย่างช้า ๆ เพื่อออกจากท้องฟ้าที่มีพายุหรือเจ็บบสงบ ราวกับคนประหลาดกำลังลงมาจกภูเขา

รีวีแอร์ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติการทั้งหมด เดินไปมาในที่นั่งจอดของบัวโนส ไอเรส เขายังคงเจ็บบจนกว่าเครื่องบินทั้งสามลำจะมาถึง ตลอดทั้งวันเขารู้สึกเหมือนมีกลางร้าย เวลาผ่านไปนาที่แล้วนาที่เล่าจนกระทั่งมีโทรเลขมาถึง รีวีแอร์รู้สึกว่าเขาได้ช่วงชิงบางสิ่งจากโชคชะตาซึ่งค่อย ๆ ลดสิ่งที่เขาไม่รู้ลงทีละน้อย และดึงลูกเรือของเขาให้พ้นจากความมืดมาสู่ฝั่ง

ลูกเรือคนหนึ่งติดต่อกับรีวีแอร์ด้วยข้อความทางวิทยุ :

ไปรษณีย์ภัณฑ์จากชิลีรายงานว่าเราสามารถมองเห็นแสงสว่างจากบัวโนส ไอเรสแล้ว เยี่ยมมาก

ไม่นานนัก รีวีแอร์ก็ได้ยินเสียงเครื่องบิน ความมืดได้ยอมปล่อยให้หนึ่งในั้นออกมาแล้ว ดั่งทะเลที่มีคลื่นขึ้น ๆ ลง ๆ และสิ่งลึกลับต้องยอมคืนสมบัติที่มันโยนเล่นไปมาเป็นเวลานานให้กับชายหาด ไนไม่ช้ามันคงจะคืนอีกสองคนที่เหลือกลับมา

ในวันนี้การทำงานก็จบสิ้นลง เจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินที่เหนื่อยล้าคงจะ กลับไปนอนและมีเจ้าหน้าที่ชุดใหม่ที่สดชื่นมาทำหน้าที่แทน มีเพียงแต่รีวีแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก : จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณีย์ภัณฑ์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก และมันจะเป็นอย่างนี้ไปตลอด และตลอดไป

Antoine de Saint-Exupéry. Vol de Nuit. © Éditions Gallimard

¹พื้นที่ทางตอนใต้ของชิลีและอาร์เจนตินา

“ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส” เป็นส่วนที่ตัดมาจากนวนิยายที่เขียนในปี 1931 นวนิยายนี้ใช้ประสบการณ์การเป็นนักบินขนส่งสินค้าในทวีปอเมริกาใต้ของผู้แต่งเป็นพื้นฐาน ใช้ส่วนที่ตัดออกมาเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

เรื่องนี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใดของวัน จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : ใช้หลักฐานอ้างอิงหนึ่งในหลายๆ
แห่งจากเรื่องเพื่อระบุว่าการกระทำในเรื่องที่บรรยาย
เกิดขึ้นเมื่อใด
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 1

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ระบุว่าเป็นเที่ยวบินที่เกิดขึ้นตอนกลางคืนหรือตอนเย็น (แต่ไม่ใช่หรือหลังจากเที่ยงคืน) และ อธิบายโดยอ้างอิงถึงข้อมูลจากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง อาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง

- ตอนกลางคืน เนื้อเรื่องกล่าวว่าพวกเขา “ตกอยู่ในความมืด”
- ตอนเย็น เขากำลังรอพวกนั้นมาถึง เพื่อให้เครื่องบินยุโรปสามารถออกเดินทางได้ตอนเที่ยงคืน
- มันเป็นเวลากลางคืนเพราะ “ความมืดได้ยอมปล่อยหนึ่งในนั้นออกมาแล้ว”
- ก่อนเที่ยงคืน นั่นคือเวลาที่เครื่องบินยุโรปออกเดินทาง
- ระหว่าง 2 มุม ถึงเที่ยงคืน เรารู้ว่ามันมืด แต่มันไม่ใช่เที่ยงคืน ซึ่งเป็นเวลาที่เครื่องบินอีกลำจะออกเดินทาง

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

ระบุว่าเป็นเที่ยวบินที่เกิดขึ้นตอนกลางคืนหรือตอนเย็น (แต่ไม่ใช่หรือหลังจากเที่ยงคืน) แต่ไม่มีหลักฐานสนับสนุนจากเนื้อเรื่อง

- ตอนกลางคืน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ระบุว่าเป็นเที่ยวบินที่เกิดขึ้นตอนเที่ยงคืนหรือหลังจากเที่ยงคืน

- “สามารถออกเดินทางประมาณเที่ยงคืนได้” [การยกประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องมาจากเนื้อเรื่อง]
- “ประมาณเที่ยงคืน” [การยกประโยคที่ไม่เกี่ยวข้องมาจากเนื้อเรื่อง]
- หลังเที่ยงคืน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ในตอนเช้า
- ในตอนบ่าย
- ในตอนกลางวัน
- เวลา 3 ทูม [หรือบอกเวลาที่แน่นอนอื่นๆ]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา จงอธิบายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : ใช้สาระจากเรื่องที่บรรยายเพื่อ
 สนับสนุนลักษณะของมุมมอง
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อธิบายความรู้สึกของรีวิแอร์ที่มีต่องานของเขา โดยอ้างอิงถึง ความเครียด การยื่นหยัด การแบกรับภาระ หรือ ยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา และ ให้คำอธิบายที่อ้างอิงถึงส่วนที่เกี่ยวข้องในเนื้อเรื่อง อาจอ้างอิงเนื้อเรื่อง
 ทั่วไป หรืออาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง การยกประโยคต้องเข้ากับอารมณ์ตามที่กล่าวไว้

- เขามีงานท่วมหัว คุณจะเห็นได้จากบรรทัดสุดท้าย เขาไม่เคยได้พักเลย
- เขาเครียด ทั้งวันเขา “รู้สึกเหมือนมีลางร้าย”
- เขาหนักใจกับงาน ทั้งวันเขาก็กังวลกับเครื่องบินสามลำนั้น จากนั้นก็ต้องกังวลกับอีกลำที่จะไปยุโรป!
- เขายอมรับ คุณจะเห็นได้จากคำสุดท้าย “ตลอดไป” ซึ่งเขาคิดว่าคงไม่มีสิ่งใดเปลี่ยนแปลง
- เขาเป็นห่วงงานของเขาจริงๆ เขาไม่อาจผ่อนคลายได้จนกว่าเขาจะรู้ว่าทุกคนปลอดภัย
 [ใส่หลักฐานอ้างอิงทั่วไปจากเนื้อเรื่อง]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อธิบายความรู้สึกของรีวิแอร์ที่มีต่องานของเขา โดยอ้างอิงถึง ความเครียด การยื่นหยัด การแบกรับภาระ หรือ ยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา โดยไม่มีคำอธิบายที่อ้างอิงในเนื้อเรื่อง

- เขารู้สึกรับผิดชอบจริงๆ สำหรับสิ่งที่เกิดขึ้น
- เขาเครียด

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เขาชอบงานของเขา เพราะเขาอยู่ในตำแหน่งที่ควบคุมดูแลสิ่งต่างๆ จำนวนมาก [ไม่ใช่การสนับสนุนจากเนื้อเรื่อง]
- เขาคิดว่ามันยอดเยี่ยมเพราะเขาสามารถดูเครื่องบินได้ [ไม่ใช่การสนับสนุนจากเนื้อเรื่อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

รีวิแอร์รู้สึกอย่างไรกับงานของเขา จงอธิบายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับผลกระทบ
 ต่อตัวละครของการเปลี่ยนแปลงบริบทที่บรรยาย
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบ (หรือ แสดงโดยนัย) ใช่ หรือ ไม่ใช่ และอ้างถึงการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลา และ สนับสนุนคำตอบของนักเรียน อาจอ้างถึงการตระหนักทางด้านวัตถุ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี หรือ การพัฒนาในการรักษาความปลอดภัย หรือ ตระหนักทางด้านจิตวิทยา เช่นความวิตกกังวล คำตอบต้องสอดคล้องกับการอ่านเนื้อเรื่องที่ถูกต้อง

- ตอนนี้ นักบิน (เครื่องบิน) มีอุปกรณ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างมากช่วยกำหนดทิศทาง และช่วยเสริมในด้านเทคนิคเมื่อสภาพอากาศไม่ดี
- ไม่ใช่ ปัจจุบันเครื่องบินมีเรดาร์และระบบควบคุมการบินอัตโนมัติ ซึ่งช่วยให้รอดพ้นจากสถานการณ์อันตรายได้
- ใช่ เครื่องบินก็ยังคงอันตรายอยู่ เหมือนกับระบบขนส่งวิธีอื่นๆ ความเสี่ยงในการตกหรือเครื่องยนต์หยุดทำงานยังไม่สามารถกำจัดออกไปได้
- ตอนนี้ เทคโนโลยีใหม่และความก้าวหน้าทางเทคนิคมีความสำคัญมาก ทั้งในเครื่องบินและภาคพื้นดิน
- ใช่ ยังคงมีความเสี่ยงในการตกอยู่
- ไม่ใช่ ก่อนหน้านี้ไม่มีความกลัวจากการโจมตีของผู้ก่อการร้าย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- ไม่ใช่ ปัจจุบันมีความกลัวที่แตกต่างออกไป
- ใช่ ความก้าวหน้าบางอย่างได้เกิดขึ้น
- ในทางหนึ่งคือใช่ แต่ในบริบทของยุคสมัยใหม่ [กว้างเกินไป]
- หลายปีผ่านไป คนอาจเข้าไปเปลี่ยนแปลงมัน [กว้างเกินไป]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ไม่ใช่ เพราะทุกวันนี้คุณไม่ได้เดินทางตอนกลางคืน [เข้าใจเกี่ยวกับโลกคลาดเคลื่อน]
- ไม่ใช่ เพราะในทุกวันนี้กบิณได้รับการฝึกที่ดีขึ้น [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ไม่ใช่ ริวแอร์มีความสุขจริงๆ กับงานของเขา แต่ในปัจจุบันนี้มีความกังวลเกี่ยวกับผู้ก่อการร้าย [อ่านเนื้อเรื่องคลาดเคลื่อน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

ข้อใดคือสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวละครหลักในเรื่องนี้

1. เขามีเรื่องประหลาดใจซึ่งไม่น่ายินดี
2. เขาตัดสินใจเปลี่ยนงาน
3. เขารอให้บางอย่างเกิดขึ้น
4. เขาเรียนรู้ที่จะฟังผู้อื่น

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้เหตุการณ์หลักในเรื่องเชิงบรรยาย
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

หากพิจารณาย่อหน้าที่สองจากท้าย (“ไม่นานนัก ...”) ความมืดและทะเลมีความเหมือนกันตามข้อใด

1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ในตัวเอง
2. ทั้งสองมีเสียงดัง
3. ทั้งสองถูกสยบด้วยมนุษย์
4. ทั้งสองเป็นอันตรายต่อมนุษย์
5. ทั้งสองเจียบสงบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : เข้าใจจุดประสงค์ของการเปรียบเทียบคำอุปมา
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. ทั้งสองซ่อนสิ่งที่มีอยู่ในตัวมัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส

คำคู่ใดต่อไปนี้อธิบายถึงภาวะจิตใจของวีวีแอร์ในเรื่องได้ดีที่สุด

1. ตื่นตระหนกและกระวนกระวาย
2. ตื่นเต้นและกระสับกระส่าย
3. โกรธและหงุดหงิด
4. กังวลและหนักใจ
5. ผ่อนคลายและมั่นใจ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้ภาวะจิตใจของตัวละครในเรื่องที่บรรยาย
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ปลายทางที่บัวโนส ไอเรส 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. กังวลและหนักใจ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ของขวัญ

เธอไม่รู้ว่ากี่วันแล้วที่ตัวเองนั่งอยู่อย่างนี้ ฝ้าคูสายน้ำเย็นเยือกสีน้ำตาลที่ขยับสูงขึ้นมาที่ละน้อยจน
 5 ริมฝั่งน้ำค่อย ๆ จมหายไปในระดับน้ำที่สูงขึ้น หล่นจำได้ราง ๆ ถึงตอนที่ฝนเริ่มตก สายน้ำไหลผ่านหนองน้ำ
 5 มาจากทิศใต้ กระทบกับผนังของบ้านของหล่อน แล้วน้ำในแม่น้ำก็เริ่มสูงขึ้นที่ละน้อยในตอนแรกจนกระทั่ง
 หยุดและกลับสู่ระดับเดิม ชั่วโมงแล้วชั่วโมงเล่าที่น้ำลดเลี้ยวไปตามห้วยหนองและท้องร่องลงสู่ที่ต่ำ ตอน
 กลางคืนขณะที่เธอกำลังหลับ น้ำได้เอ่อท่วมถนน และล้อมรอบทุกสิ่งทุกอย่างจนเธอต้องนั่งเดียวดายอยู่อย่างนี้
 เรือก็ลอยหายไปกับกระแสน้ำแล้วเหลือแต่บ้านลอยน้ำติดอยู่ชายฝั่งเหมือนท่อนซุงบนแพ ตอนนี้แม้แต่ไม้
 กระดานที่ทาน้ำมันดินกันน้ำไว้ น้ำยังซึมเข้ามาได้และสูงขึ้นเรื่อย ๆ

10 ฝั่งตรงข้ามเท่าที่มองเห็นมีเพียงยอดไม้ส่วนที่โผล่พ้นน้ำ หนองน้ำกลายเป็นท้องทะเลที่เว้งว่างเปล่า
 และถูกกระหน่ำด้วยฝน แม่น้ำถูกกลืนหายไปกับความเว้งว่าง บ้านของเธอซึ่งสร้างบนฐานที่เหมือนเรือเพื่อให้
 ลอยน้ำได้เวลาเกิดน้ำท่วม แต่ก็เก่าจนกระทั่งบางที่ไม่มีกระดานที่รองรับอาจผุพังไปบ้าง บางที่เชือกที่ผูกบ้านไว้
 กับต้นโอ๊กใหญ่อาจจะหลุดออกและปล่อยให้บ้านลอยตามกระแสน้ำเช่นเดียวกับเรือที่ลอยหายไปก่อนแล้ว

15 ไม่มีใครช่วยได้ตอนนี้ ถึงเธอจะตะโกนก็เปล่าประโยชน์เพราะคงไม่มีใครได้ยิน คนอื่น ๆ ก็คงรู้ว่า
 อยู่กับการช่วยเหลือตัวเองเพื่อรักษาข้าวของเอาไว้แม้จะน้อยนิดก็ตาม หรืออาจเพื่อรักษาชีวิตของตัวเองไว้ก็ได้
 เธอเห็นบ้านทั้งหลายลอยผ่านไป ทุกอย่างช่างเงียบเชียบราวกับอยู่ในงานศพ เธอจำได้ว่าบ้านนั้นเป็นบ้านของ
 ใคร มันรู้สึกแย่มาก ๆ ที่เห็นมันลอยไปอย่างนั้น แต่เจ้าของบ้านคงหนีออกไปอยู่บนที่สูงแล้ว ต่อมาหลังจากที่
 ความมืดโรยตัวมาปกคลุมและท่ามกลางสายฝนที่กระหน่ำ เธอได้ยินเสียงคำรามของเสือดำอยู่เหนือลำน้ำ

20 ตอนนี้บ้านดูเหมือนจะสั่นเทาราวกับสิ่งมีชีวิต เธอคว่ำตะเกียงที่ลั่นตกลงมาจากโต๊ะข้างเตียงเอวาวางลง
 ที่พื้นและใช้เท้าทั้งสองหนีบไว้ให้แน่น แล้วบ้านทั้งหลายก็ส่งเสียงเอี้ยดฮึดครวญครางเหมือนพยายามที่จะดิ้น
 ให้หลุดจากโคลนที่ยึดมันไว้ มันคงลอยแกว่งเตวราวกับจุกไม้ก๊อกแกว่งไปตามแรงดูดของกระแสน้ำ เธอียด
 ขอบเตียงไว้แน่น บ้านโคลงจากด้านหนึ่งไปอีกด้านหนึ่ง และลอยไปตามความยาวของเชือกที่ผูกไว้ มีเสียงน้ำ
 25 กระทบกับท่อนซุงเก่า ๆ แล้วก็เงียบหายไป แล้วกระแสน้ำก็ค่อย ๆ ซาลงปล่อยให้มันแกว่งกลับที่เดิมอยู่ เธอ
 กลับใจและนั่งอยู่เป็นเวลานาน รู้สึกถึงการแกว่งของบ้าน ความมืดปกคลุมลงมาท่ามกลางฝนที่ตกไม่หยุด
 หยอน เธอซบศีรษะลงบนแขนที่มีอย่งยึดขอบเตียงไว้แน่น แล้วผลอกลับไป

ในช่วงหนึ่งของคืนนั้น มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวนจนทำให้เธอทะเล้งพรวด
 ลูกขึ้นยืนทั้งที่ยังงัวเงีย ในความมืดเธอสะดุดเข้ากับเตียง เสียงนั้นดังมาจากนอกบ้าน จากแม่น้ำ เธอได้ยินเสียง
 เคลื่อนไหวของบางอย่างที่มีขนาดใหญ่จนทำให้เกิดเสียงเหมือนเสียงที่ครูดหรือกวาดไป อาจเป็นบ้านอีกหลังก็ได้
 30 แล้วมันก็เข้ามาชน ไม่ชนตรง ๆ แต่ครูดไปตามด้านข้าง แล้วไหลไปตามความยาวของบ้าน ต้นไม้ที่เธอพึ่ง
 เสียงกึ่งและใบที่ครูดผ่านไปแล้วลอยไปตามสายน้ำ ทั้งไว้เพียงเสียงฝนและเสียงซัดของน้ำที่ไหลบ่ามา
 อย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของความเงียบไปแล้ว เธอนอนออตตัวอยู่บนเตียงเกือบจะหลับอยู่แล้ว
 เมื่อได้ยินเสียงร้องอีก คราวนี้ใกล้เสียงเหมือนอยู่ในห้อง เธอสะดุ้งลุกขึ้นนั่งบนเตียง มีอกระทบกับความเย็นของ
 ปืนไรเฟิล เธอคุกเข่าลงบนหมอน ยึดปืนไว้กับตัก “นั่นใคร?” เธอตะโกนถาม

35 เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำ ๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน
 แล้วความเงียบอันว่างเปล่าก็เข้ามาแทนที่ เธอถอยกลับมาที่เตียง ไม่ว่าจะเป็นอย่างไรก็ตามที่อยู่ตรงนั้น เธอได้ยิน

เสียงเหมือนมันเคลื่อนไหวอยู่แถวระเบียงหน้าบ้าน แล้วก็เสียงเหมือนของหล่นแตก มีเสียงตะกุกบนผนังราวกับมันต้องการฉีกผนังให้แยกออกเพื่อหาทางเข้ามาในบ้าน เธอรู้แล้วว่ามันเป็นอะไร “แมวดัวใหญ่” ซึ่งถูกพัดพามากับต้นไม้ที่ถอนรากถอนโคนลอยผ่านไปเมื่อครู่ มันคือ “ของขวัญ” ที่มาพร้อมกับน้ำท่วม

40 โดยไม่รู้สีกตัว เธอแนบมือบนใบหน้าและลำคอที่จุกแน่น ปีนโรเฟิลวางนิ่งอยู่บนตัก เธอไม่เคยเห็นเสื้อดำมาก่อนเลยในชีวิต เธอเคยได้ยินคนอื่นพูดถึงและเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของพวกมันจากระยะไกล เสียงเจ้าแมวดะกุกผาบ้านอีกครั้ง หน้าต่าที่อยู่ใกล้กับประตูสันตามแรงตะกุก ถ้าเธอเฝ้าหน้าต่าให้ดี และปล่อยให้เจ้าแมวดะกุกชิงระหว่างผาบ้านกับสายน้ำ เหมือนถูกชิงอยู่ในกรง เธอก็คงไม่เป็นอะไร ช่างนอกสัตรีร้ายหยุดตะกุกอุ้งเท้าของมันกับแผงเหล็กชั้นสนิม ส่งเสียงครางและคำรามเป็นครั้งคราว

45 ในที่สุด แสงสว่างก็เล็ดลอดม่านฝนมาได้ มันเหมือนกับควมมืดอีกแบบหนึ่ง เธอยังคงนั่งบนเตียงตัวแข็งที่อและหนาวสั่น แขนทั้งสองที่เคยใช้พายเรือในแม่น้ำตอนนี้รู้สึกปวดร้าวเพราะยึดโรเฟิลไว้แน่น เธอพยายามสงบนิ่งแทบจะไม่เคลื่อนไหวด้วยเกรงว่าเสียงที่ดังขึ้นจะปลุกให้เจ้าแมวนั้นตื่นตัวขึ้นมาอีก เธอเกร็งตัวเมื่อตัวเธอแกว่งไปตามการเคลื่อนไหวของบ้าน ฝนยังคงเทลงมาราวกับว่าจะไม่มีวันหยุด ในที่สุดท่ามกลางแสงสลัวสีเทา เธอสามารถมองเห็นแผ่นน้ำที่ฝนตกลงมากระทบเป็นหลุมเล็ก ๆ และไหลออกไปคือรูปทรงสลัว ๆ ของยอดไม้ที่ถูกน้ำท่วม ไม่มีเสียงเจ้าแมวดัวนั้นเคลื่อนไหวอีกแล้วในตอนนี มันอาจไปแล้วก็ได้ เธอวางปิ่นไว้ข้าง ๆ

50 แล้วย่องออกจากเตียงอย่างเงียบกริบไปที่หน้าต่า มันยังอยู่ที่นั่น หมอบอยู่ที่ริมระเบียง ตาจ้องไปที่ต้นโอ๊กต้นที่ผูกบ้านของเธอ ราวกับจะกระกระจะทางที่จะกระโจนขึ้นไปบนกิ่งที่ห้อยลงมา มันดูไม่ตกใจแล้ว เท่าที่เธอเห็น ขนหยาบ ๆ ของมันจับกันเป็นกระจุก ๆ ด้านข้างผมไซจนมองเห็นซี่โครง ถ้าจะยิงมันตรงที่มันนั่งอยู่จะง่ายมาก

55 หางยาวของมันแกว่งไปมา เธอย่องกลับมาหยิบปืน เมื่อมันหันกลับมา โดยไม่มีการเตือน ไม่มีการหมอบหรือการเกร็งกล้ามเนื้อ มันกระโจนพรวดมาที่หน้าต่า ทำกระจกหน้าต่าบานหนึ่งแตก เธอล้มลงกลิ้งเสียงร้องพร้อมกับยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่า เธอมองไม่เห็นมันแล้วตอนนี้ แต่เธอยังพลาดมันเริ่มเคลื่อนไหวอีกแล้ว เธอมองเห็นหัวและส่วนโค้งหลังของมันแวบผ่านหน้าต่าไป

เธอตัวสั่นเทาเมื่อถอยออกมาบนเตียง เสียงที่เป็นจังหวะจะโคนของกระแสน้ำไหลและสายฝน ความเย็นเยือกที่เสียดแทง ทำให้ความตั้งใจเดิมสลายไป เธอจ้องเขม็งที่หน้าต่า และเตรียมปืนไว้พร้อม

60 หลังจากรออยู่นานพอสมควร เธอย่องไปดูอีกครั้ง เจ้าเสื้อดำตัวนั้นกำลังนอนหลับเอาหัวเกยกับอุ้งเท้า ดูเชื่องเหมือนแมวบ้านทั่วไป นี่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ฝนเริ่มตกที่เธออยากจะร้องให้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่น ๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม เธอเลือกตัวลงบนเตียง แล้วดึงผ้าวมขึ้นมาคลุมไหล่ เธอควรจะออกไปเมื่อยังมีโอกาสในตอนก่อนนั้น ในตอนที่ถนนยังโล่ง หรือก่อนที่เรือจะถูกน้ำพัดพาไป ขณะที่ตัวเอียงไปมาตาม

65 การโคลงของบ้าน ความปวดเสียดในท้องเตือนว่าเธอยังไม่ได้กินอะไรเลย จำไม่ได้ว่านานเท่าไร เธอก็หิวโซเช่นเดียวกับเจ้าแมวนั้นเอง เธอค่อย ๆ เดินย่องเข้าไปในครัว แล้วก่อไฟจากฟืนที่เหลืออยู่ 2-3 ท่อน ถ้าน้ำไม่

70 ลด เธอคงต้องใช้เก้าอี้หรือโต๊ะมาทำฟืน จากนั้นเธอก็นำหุ้มนมควันลงมาจากเพดาน แล่น้ำสีน้ำตาลแดงเป็นขึ้นหนา ๆ แล้วใส่ลงในกระทะเหล็ก กลิ่นเนื้อทอดทำให้เธอเวียนศีรษะ ยังพอมีขนมปังเก่าที่ทำไว้คราวที่แล้ว และเธอสามารถชงกาแฟ มีน้ำเหลือเฟือ

ขณะที่กำลังทำอาหาร เธอเกือบจะลืมน้ำร้อนนั้น จนกระทั่งมันคราง มันก็หิวเหมือนกัน “ขอฉันกินก่อนนะ” เธอร้องบอกมัน “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” แล้วเธอก็ทำเสียงคล้ายหัวเราะออกมาพร้อมกับ

70 ลมหายใจ เมื่อเธอแขวนเนื้อหุ้มนมควันคืนที่ตะขอ เสียงคำรามลึกลงในลำคอของเจ้าแมวทำให้มือไม้ของเธอสั่นเทา

หลังจากกินเสร็จ เธอกลับไปที่เตียงอีกครั้งและหยิบปืนโรเฟิลขึ้นมา บ้านถูกหนุนสูงขึ้น จนกระทั่ง

มันไม่ครูดกับฝั่งเวลาแกว่งตัวไปมาในกระแสน้ำอีกแล้ว อาหารทำให้เธออุ่นขึ้น เธอยังมีโอกาสกำจัดเจ้าแมวได้ในขณะที่ยังมีแสงสว่างอยู่ในสายฝน เธอคลานช้า ๆ ไปที่หน้าต่าง มันยังอยู่ที่นั่น มันร้องและเริ่มเดินไปมา

75 ตามระเบียบ เธอมองมันอยู่นาน ไม่รู้สึกกลัวอีกแล้ว และโดยไม่ได้คิด เธอวางปืนลงและเดินอ้อมขอบเตียงไปยังครัว ข้างหลังเธอเจ้าแมวกำลังเคลื่อนตัวอย่างหงุดหงิด เอนำหมุรมควันที่เหลือลงมา แล้วเดินข้ามพื้นห้องที่กำลังโคลงเคลงไปที่หน้าต่าง แล้วโยนหมู่ออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง อีกด้านหนึ่งของฝาผนังมีเสียงชู้คำรามอย่างหิวโหย และแล้วคล้ายกับว่าความตกใจกลัวแล่นผ่านจากเจ้าสัตว์ร้ายมาที่ตัวเธอ ด้วยความมั่งงันในสิ่งที่ได้ทำลงไป เธอถอยกรูดกลับมาที่เตียง เธอได้ยินเสียงของเสือด่ากำลังฉีกเนื้อหมู่นั้น บ้านแกว่งไปมารอบตัว

80 เธอ

เมื่อตื่นขึ้นอีกครั้ง เธอรู้ได้ทันทีว่าทุกสิ่งเปลี่ยนไป ฝนหยุดตก เธอรู้สึกว่าบ้านมีการเคลื่อนไหวแต่มันไม่ใช่โคลงเคลงในสายน้ำอีกต่อไป เมื่อเปิดประตูและมองผ่านม่านที่ขาดออกไป สิ่งที่ประจักษ์ในสายตาของเธอแตกต่างไปอย่างสิ้นเชิง บ้านตั้งอยู่อย่างสงบบนตลิ่งที่เคยอยู่ต่ำลงไปไม่กี่ฟุต แม่น้ำยังคงไหลเชี่ยวกรากตามกระแสน้ำหลาก แต่ไม่ได้ท่วมพื้นที่ริมตลิ่งที่มีพื้นที่ 2-3 ฟุต ระหว่างตัวบ้านและต้นโอ๊ก และเจ้าแมวตัวนั้นก็หายไปแล้ว ไม่ต้องสงสัย จากระเบียงจนถึงต้นโอ๊กมีรอยเดินเป็นทางเลือนรางหายไปทางหนองน้ำ และบนระเบียบนั้นยังมีร่องรอยของหมุรมควันที่ถูกแทะจนเหลือแต่กระดูกขาวโพลน

85

ใช้เรื่อง “ของขวัญ” ตอบคำถามต่อไปนี้ (ตัวเลขบอกบรรทัด จะช่วยบอกว่าคำถามมาจากส่วนใด)

คำถามที่ 1 : ของขวัญ

สถานการณ์ของผู้หญิงในตอนต้นเรื่องเป็นไปตามข้อใด

1. เธออ่อนแอเกินกว่าที่จะหนีออกจากบ้านหลังจากที่ไม่ได้รับประทานอาหารหลายวัน
2. เธอกำลังป้องกันตนเองจากสัตว์ป่า
3. บ้านของเธอน้ำท่วมโดยรอบ
1. 4. บ้านของเธอถูกน้ำท่วมพัดพาไป

การให้คะแนน ของขวัญ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. บ้านของเธอถูกล้อมรอบด้วยน้ำท่วม

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ของขวัญ

คำพูดของผู้หญิงในเรื่องที่ว่า “แล้วฉันถึงจะจัดการกับแก” (บรรทัดที่ 69) มีความหมายตามข้อใด

1. แนใจว่าแมวจะไม่ทำร้ายหล่อน
2. พยายามที่จะทำให้แมวก้าว
3. ตั้งใจที่จะยิงแมว
4. วางแผนที่จะให้อาหารแก่แมว

การให้คะแนน ของขวัญ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ตั้งใจที่จะยิงแมว

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ของขวัญ

นักเรียนคิดว่าประโยคสุดท้ายของเรื่อง “ของขวัญ” จบเรื่องได้เหมาะสมหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายว่า ประโยคสุดท้ายนี้เชื่อมโยงกับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างไร

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ของขวัญ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

คำตอบที่เข้าใจความหมายเนื้อหาเกินกว่าที่เห็นตามตัวอักษร แต่ตีความได้ถูกต้องสอดคล้องเกี่ยวข้องกับ ความหมายตามตัวอักษร ประเมินการจบของเรื่องในแง่ของความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง ประโยคสุดท้ายมีความสัมพันธ์กับใจความสำคัญ ประเด็น หรืออุปมาอุปมัยของเนื้อเรื่อง คำตอบอาจอ้างอิงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสือดากับผู้หญิงในเรื่อง ตัวอย่างเช่น เพื่อเอาชีวิตรอด หรือเพื่อให้ของขวัญ หรือเพื่อขอบคุณ อาจระบุหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเรื่อง เช่น

- ใช่ เนื้อเรื่องได้นำให้ผู้หญิงมีส่วนเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิต และกระตุกชาวโพลนที่ปราศจากเนื้อติดอยู่ เป็นสัญลักษณ์ของของสิ่งนั้น
- ใช่ ฉันว่าส่วนของแฮมที่เสือด่าเหลือทิ้งไว้ให้ก็เป็นของขวัญอย่างหนึ่ง ใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสาร คือ “ชีวิตและความต้องการมีชีวิตอยู่”
- ใช่ กระตุกก็เป็นเหมือนของขวัญ และนั่นคือจุดสำคัญของเรื่อง
- ใช่ กระตุกของแฮมสะกิดใจเราให้คิดต่อไปว่าอาจเกิดขึ้นอะไรกับผู้หญิงในเรื่องได้
- เหมาะสม เพราะคล้ายๆ กับเป็นการขอบคุณของสัตว์ที่มีต่อเธอสำหรับแฮมที่ให้กิน

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

คำตอบที่เข้าใจเนื้อหาเกินกว่าที่เห็นตามตัวอักษร สอดคล้องกับความถูกต้องตามตัวอักษร ประเมินตอนจบในแง่ของรูปแบบหรืออารมณ์ โดยการเชื่อมโยงประโยคสุดท้ายกับแบบการเขียนหรืออารมณ์ของเนื้อหาส่วนอื่นๆ ของเรื่อง แสดงความคิดเห็นชัดเจนหรือโดยอ้อมเกี่ยวกับความเหมาะสม เช่น

- ใช่ มันเหมาะสำหรับการเล่าเรื่องตามความเป็นจริง
- ใช่ มันชวนให้คิดต่อถึงว่าอาจจะมียิ่งที่น่ากลัวที่สุดเกิดขึ้น
- ไม่ เรื่องมันเกิดขึ้นในเวลาสั้นๆ กะทันหัน แต่ส่วนใหญ่เนื้อเรื่องเล่าถึงรายละเอียดมากมาย

หรือ ตอบตามที่ปรากฏตามตัวอักษรในทางที่ถูกต้อง ประเมินการจบของเรื่องในแง่ของการลำดับเนื้อหา โดยการเชื่อมโยงประโยคสุดท้ายกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น (เช่น เสือด่ากินแฮม การที่เสือด่ามาติดอยู่ที่บ้าน การที่น้ำลด)แสดงความคิดเห็นโดยตรงหรือทางอ้อมเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินเรื่อง

- ใช่ มันให้คำตอบว่าเสือด่านั้นกินแฮมหรือไม่

- ไม่ ตอนที่เกี่ยวกับเนื้อแฮมมันได้จบลงแล้ว
- มันจบลงแล้วเพราะว่าแฮมหมดแล้วและเรื่องก็จบแล้วเช่นกัน
- ใช่ ตอนที่น้ำลดลงแล้ว และเสื่อก็กินแฮมแล้ว ไม่มีเหตุผลอะไรที่ทำให้เสื่ออยู่ต่อ
- ฉันคิดว่ามันจบได้ดีเพราะว่ามันพิสูจน์ว่า เสื่อได้เข้ามาถึงระเบียงบ้านของหล่อน [ความเข้าใจตามตัวอักษรว่า เหตุการณ์ในเรื่อง “เกิดขึ้นจริง”]
- ไม่ มันจบลงอย่างไม่เหมาะสม มันไม่ใช่ของขวัญ แต่มันคืออันตรายอย่างใหญ่หลวง [ชี้ถึงการอ่านตามตัวอักษรทั้งเรื่อง]
- มันเหมาะสมในการบรรยายว่ามันเกิดขึ้นหลังฝน [อ้างถึงตอนที่น้ำท่วมลดลงแล้ว]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือคลุมเครือไป

- มันมากเกินไปกว่าแค่มีผล จริงๆ แล้วมันเป็นการจู่โจม
- ไม่ ของขวัญไม่ได้เชื่อมโยงถึงตอนจบ
- ไม่ มันอาจดีมากกว่านี้ถ้าจบลงด้วยสิ่งที่น่าตื่นเต้นมากกว่านี้ [ไม่ได้เชื่อมโยงตอนจบกับส่วนอื่นๆ ของเรื่อง]
- มันจบลงด้วยการบรรยายถึงกระดูกแฮม

หรือ แสดงถึงความไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่สมเหตุสมผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- ใช่ มันแสดงว่าทั้งหมดเป็นเพียงความฝัน [ไม่สมเหตุสมผล]
- ไม่ เพราะว่าผู้อ่านไม่ทราบว่าจะทำไมเจ้าแมวจึงหายไป [แสดงถึงการขาดความเข้าใจ]

คำถามที่ 4 : ของขวัญ

จากข้อความที่ว่า “แล้วบ้านทั้งหลังก็ส่งเสียงเอี้ยดอาด ครัวดูครางเหมือนกับพยายามที่จะดิ้นให้หลุด...” (บรรทัดที่ 20) ข้อใดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับบ้านในตอนนั้นของเรื่อง

1. บ้านแยกออกเป็นชิ้น ๆ
2. บ้านเริ่มลอยน้ำ
3. บ้านกระแทกกับต้นไม้
4. บ้านจมลงไปได้แม่น้ำ

การให้คะแนน ของขวัญ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. มันเริ่มลอยน้ำ

สมรรถนะ : คั้นสาระ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ของขวัญ

จงพิจารณาข้อความที่กล่าวถึงเสียดำในเรื่องที่ยกมา แล้วตอบคำถาม

“มีเสียงร้องที่ทำให้เธอสะดุ้งตื่น เสียงร้องนั้นโหยหวน...” (บรรทัดที่ 26)

“เสียงตอบกลับมาเป็นเสียงร้องแบบเดิมซ้ำ ๆ แต่คราวนี้ลดความแหลมลง บอกถึงความเหนื่อยอ่อน...”
(บรรทัดที่ 34)

“เธอเคยได้ยินเสียงร้องเหมือนเจ็บปวดของมันจากระยะไกล” (บรรทัดที่ 40)

นักเรียนคิดว่า เหตุใดผู้เขียนจึงเลือกกล่าวถึงเสียดำนี้ด้วยข้อความดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

สมรรถนะ : ตีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ของขวัญ 5

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

คำตอบซึ่งแสดงการรับรู้ที่ บทความนั้นต้องการกระตุ้นให้เกิดความสงสัย โดยอ้างอิงความตั้งใจของผู้เขียน หรือผลที่เกิดกับผู้อ่าน อ้างถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในส่วนอื่นๆ ของเรื่องที่ยกมา คือ

- (1) อ้างข้อความที่เชื่อมโยงเสียดำกับผู้หญิงในเรื่อง (หรือมนุษย์ทั่วไป) ขณะกำลังมีความทุกข์ **หรือ**
- (2) อ้างข้อความเพื่ออธิบาย พฤติกรรมของผู้หญิงที่แสดงความสงสัยต่อเสียดำในตอนต่อมา **หรือ**
- (3) เสียดำถูกนำเสนอเป็น ตัวตนของความน่าสงสัย เช่น

- เสียงเสียดำเกือบเหมือนเสียงมนุษย์ เหมือนเสียงของผู้หญิงและทำให้เรารู้สึกเสียใจกับทั้งสองคือทั้งคนและสัตว์ [บอกเป็นนัยถึงความเชื่อมโยงระหว่างเสียดำและผู้หญิง/มนุษย์ (1) บอกเป็นนัยถึงผลที่มีต่อผู้อ่าน]
- มันทำให้เรารู้ทันทีว่าเสียดำเป็นเหยื่อของน้ำท่วมเช่นกัน [บอกเป็นนัยถึงความเชื่อมโยงระหว่างเสียดำและมนุษย์ด้วยคำว่า “ เช่นกัน” (1) บอกชัดเจนถึงผลที่มีต่อผู้อ่าน]
- ดูเหมือนผู้หญิงในเรื่องรู้สึกสงสัยสงสารก่อนที่จะรู้ว่ามันเป็นอะไร [เชื่อมโยงข้อความส่วนที่ยกมา กับพฤติกรรมเมตตาในภายหลังของหล่อน (2) โดยไม่ได้อ้างอิงความตั้งใจหรือผลอย่างชัดเจน]
- มันทำให้เรารู้สึกสงสัยสงสารเสียดำ [แสดงความเข้าใจความหมายซ่อนเร้นของภาษาที่ใช้ (3) บอกชัดเจนถึงผลที่มีต่อผู้อ่าน]
- มันมีเสียงเหมือนเศร้าๆ และเป็นทุกข์ [แสดงถึงความเข้าใจในสำนวนที่ใช้ (3) การอ้างอิงความตั้งใจของผู้แต่งอย่างชัดเจน]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างถึงความตั้งใจ (หรือผล) ที่เป็นไปได้ของข้อความที่ยกมามากกว่าการกระตุ้นให้เกิดความสงสัย การแสดงความคิดเห็นต้องสอดคล้องกับความเข้าใจที่มีต่อเนื้อหา อ้างถึงความตั้งใจของผู้เขียนหรือผลที่มีต่อผู้อ่านโดยชัดเจนหรือโดยอ้อม หรืออาจอ้างถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในตอนอื่นๆ ของเรื่อง อาจอ้างถึง

- (1) เจตนาผลของการทำให้เกิดความกระวนกระวายใจหรือความสับสน (สังเกตว่าคำ เช่น “ตกใจ” และ “กลัว” แสดงว่าขาดความเข้าใจในสิ่งที่อ้างอิง และคำว่า “น่าสนใจ” “อ่านง่าย” และ “ชัดเจน” ยังไม่เฉพาะเจาะจงพอ **หรือ**
- (2) ความคิดที่แสดงถึงการปรากฏตัวของเสียดคำจากมุมมองของผู้หญิงในเรื่อง เช่น
 - เพราะว่ามันทำให้เกิดความกระวนกระวายจริงๆ แล้วเราไม่รู้ว่า อะไรร้อง [1]
 - มันเป็นการแนะนำเสียดคำอย่างซ้ำ ๆ [1]
 - มันน่าตื่นเต้น [1]
 - เราไม่รู้ว่ามันเป็นอะไร เพียงแต่คล้ายผู้หญิง [รวมทั้ง (1) และ (2)]
 - มันบรรยายถึงความรู้สึกของผู้หญิงเกี่ยวกับเสียดคำ [2]

หรือ คำตอบอ้างถึงสาระของข้อความที่ยกมาตามท้องเรื่อง การอภิปรายต้องสอดคล้องกับความเข้าใจในเรื่อง อ้างอย่างชัดเจน

หรือโดยอ้อมถึงเจตนาผู้เขียนหรือผลที่มีต่อผู้อ่าน อ้างถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในตอนอื่นๆ ของเรื่อง ต่อไปนี้

- (1) บรรยายลักษณะของเสียดคำ **หรือ**
- (2) วิธีการบรรยายที่เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม เช่น
 - เสียดคำเป็นสัตว์ป่าและสัตว์ป่าจะส่งเสียงคราง [1]
 - เสียดคำหิว และสัตว์พวกนี้จะส่งเสียงดังเมื่อหิว [1]
 - เธอคงสังเกตเห็นเสียงของมัน เพราะว่ามันมีตและเธอมองเห็นมันไม่เห็น [2]
 - การได้ยินเสียงเสียดคำตอนนั้นทำให้เธอจำได้เมื่อตอนที่เคยได้ยินเสียงนี้ก่อน [2]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบไม่เพียงพอ หรือคลุมเครือ เช่น

- มันทำให้น่าสนใจมากขึ้น
- มันเป็นภาษาที่แรง

หรือ แสดงถึง ความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่สมเหตุสมผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- เสียดคำมีเสียงที่ดูร้ายเหมือนกับว่ามันกำลังจ้องตะครุบเธอ [เหตุผลที่เป็นไปไม่ได้]
- คำที่พรรณนาเหล่านั้นพยายามแสดงถึงเสียดคำในแง่ที่น่ากลัวสำหรับผู้อ่าน [ไม่ถูกต้อง]
- เธอเล่าเรื่องจากมุมมองของเสียด [ไม่ถูกต้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : ของขวัญ

สาเหตุที่ทำให้ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เสือดาคืออะไร

.....

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ของขวัญ 6

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

คำตอบที่แสดงว่ารับรู้เนื้อหาในเรื่อง แม้จะไม่ได้เขียนบอกโดยตรงว่าผู้หญิงถูกกระตุ้นให้เกิดความสงสารหรือเกิดความรู้สึกเห็นใจเสือด่าที่ตกอยู่ในสภาพเดียวกัน อาจระบุได้ว่า เธอเองก็ยังไม่รู้ตัวว่าสงสารเสียด้วยซ้ำ เช่น

- หล่อนรู้สึกเสียใจกับมัน
- เพราะหล่อนรู้ดีว่าเป็นอย่างไรเมื่อหิว
- เพราะว่าหล่อนเป็นคนซึ่งสงสาร

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

คำตอบที่เข้าใจว่าเนื้อเรื่องไม่ได้พูดตรงๆ ถึงแรงกระตุ้นของผู้หญิงคนนั้น และ/หรือรู้ว่าเธอไม่เข้าใจตนเอง เช่น

- หล่อนไม่ทันคิดที่กำลังทำอะไร
- อารมณ์ชั่ววูบ
- สัญชาติญาณ
- หล่อนไม่รู้ตัว
- ในเนื้อเรื่องไม่ได้บอก

หรือ ตอบในลักษณะว่า เสือด่าต้องการอาหารหรือต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ได้อ้างถึงแรงกระตุ้นของผู้หญิงคนนั้น เช่น

- เพราะว่ามันหิว
- เพราะว่ามันร้องคราง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือคลุมเครือไป หรือ คำตอบแสดงถึง ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ ไม่สมเหตุ สมผล หรือไม่เกี่ยวข้อง อาจบรรยายถึงแรงกระตุ้นของผู้หญิงในแง่การปกป้องตนเองหรือความกลัว เช่น

- เธอคิดว่ามันอาจจะจากไปถ้าให้อาหารมันกิน
- เพราะว่ามันกลัวมัน
- หล่อนต้องการให้มันเป็นสัตว์เลี้ยง [ไม่สมเหตุสมผล]
- เพื่อผูกมิตรกับมัน [ไม่สมเหตุสมผล]
- เพราะหล่อนรักมัน [ไม่สมเหตุสมผล]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ต่อไปนี้เป็นการเล่นระหว่างคนสองคนที่ได้อ่านเรื่อง “ของขวัญ” :



คำถามที่ 7 : ของขวัญ

จงอธิบายให้เห็นจริงโดยอาศัยเนื้อเรื่องประกอบว่า ผู้พูดแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด ผู้พูดคนแรก.....

ผู้พูดคนที่สอง.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : เชิงบรรยาย

สถานการณ์ : ส่วนตัว/ส่วนบุคคล

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ของขวัญ 7

คะแนนเต็ม

รหัส 2 : คำตอบจากผู้พูดคนที่ 1 ได้ 1 คะแนน และจากผู้พูดคนที่ 2 ได้ 1 คะแนน

ได้คะแนนบางส่วน

ผู้พูดคนที่ 1 – “เป็นคนไม่มีหัวใจและโหดร้าย”

รหัส 1 :

คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนไม่มีหัวใจและโหดร้าย อาจอ้างถึงเจตนาของเธอในการยิงเสือดำ หรืออ้างข้อที่ว่าเธอได้ยิงเสือดำจริงๆ อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง เช่น

- หล่อนพยายามที่จะยิงเสือดำ
- หล่อนโหดร้ายเนื่องจากหล่อนคิดจะฆ่าเสือดำในตอนแรก
- หล่อนหัวเราะเมื่อคิดว่าจะฆ่าเสือ
- ขณะที่กำลังรับประทานอาหารหล่อนหัวเราะเยาะเสียงครางของเสือดำ
- และยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง [อ้างจากเนื้อเรื่อง]

หรือ ให้ความเห็นว่าหล่อนพยายามที่จะยิงเสือดำ เช่น

- หล่อนหัวเราะเมื่อคิดว่าจะฆ่าเสือ
- ขณะที่กำลังรับประทานอาหารหล่อนหัวเราะเยาะเสียงครางของเสือดำ
- และยกปืนขึ้นยิงออกไปทางหน้าต่าง [อ้างจากเนื้อเรื่อง]
- หล่อนโหดร้ายเนื่องจากหล่อนคิดจะฆ่าเสือดำในตอนแรก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่มีเหตุผลไม่เพียงพอ หรือกว้างไป เช่น

- หล่อนไม่มีความเมตตาต่อเสือ

หรือ แสดงถึงความเข้าใจผิดในเนื้อหาที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่มีเหตุผล หรือ ที่ไม่เกี่ยวข้อง

- หล่อนโหดร้ายเนื่องจากหล่อนขังเสือไว้นอกห้อง [ไม่มีเหตุผลว่าหล่อนควรทำอย่างอื่นเมื่อคำนึงถึงว่าเจ้าเสือมีอันตราย]
- เขาคิดว่าผู้หญิงคนนี้ควรแสดงถึงความเมตตา [ไม่ตรงเรื่อง อธิบายสิ่งที่เด็กผู้ชายในบทสนทนาพูดมากกว่าพูดถึงเนื้อเรื่อง]

ได้คะแนนบางส่วน

ผู้พูดคนที่ 2 “ซี้สังสาร”

รหัส 1 : ไม่ตอบ

คำตอบแสดงหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดที่ว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นคนซี้สังสาร อาจอ้างถึงการกระทำของเธอที่ให้อาหารเสือ หรือชี้ถึงความเป็นคนเมตตาของเธอที่มีต่อเสือด่า อาจคัดลอกข้อความมาจากเนื้อเรื่อง

- หล่อนใจดี เพราะแบ่งอาหารกับเจ้าแมว
- หล่อนให้หมูแฮมแก่มัน
- หล่อนนำหมูรมควันที่เหลือลงมา แล้วโยนหมูออกไปทางรอยแตกของหน้าต่าง [อ้างข้อความจากเนื้อเรื่อง]
- เมื่อหล่อนได้ยินเสียงเสือด่าครั้งแรกหล่อนคิดว่ามันเป็นเสียงที่เศร้าไม่ใช่เสียงที่น่ากลัว [หลักฐานในการที่หล่อนมีความสงสารต่อเสือด่า]
- มันบอกไว้ว่า “เธออยากจะร้องไห้ให้กับตัวเอง ให้กับคนอื่น ๆ และให้กับทุกสิ่งทุกอย่างที่ถูกน้ำท่วม” [อ้างข้อความจาก เนื้อเรื่อง]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ไม่ตอบ

ให้คำตอบที่มีเหตุผลไม่เพียงพอ หรือกว้างไป เช่น

- หล่อนแสดงพฤติกรรมซี้สังสาร
- หล่อนมีเมตตา

หรือ แสดงถึงความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่สมเหตุผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- หล่อนคิดว่าผู้หญิงในเรื่องเป็นผู้ที่มีความรัก [ไม่ตรงประเด็น อธิบายถึงสิ่งที่เด็กหญิงที่สนทนาอยู่กำลังพูดถึงมากกว่าที่จะอ้างถึงเนื้อเรื่อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ความคิดเห็นของนักเรียน



ความคิดเห็นของนักเรียน

มีคนจำนวนมากกำลังจะตายเนื่องจากความหิวโหยและโรคภัยไข้เจ็บ แต่เรากลับวุ่นวายอยู่กับความก้าวหน้าในอนาคต เรากำลังก้าวไปข้างหน้าโดยทอดทิ้งคนเหล่านั้นไว้ข้างหลัง ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ ถ้านำเงินที่ใช้สำรวจอวกาศนี้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของผู้คนที่ยากไร้แทนที่จะใช้เพื่อตอบสนองความโลภของคนบางกลุ่มแล้ว ความทุกข์ทรมานของคนหลาย ๆ ล้านคนคงจะบรรเทาลง

กนกวรรณ

ความท้าทายของการสำรวจอวกาศเป็นแรงดลใจสำหรับคนเป็นจำนวนมากหลายพันปีมาแล้วที่เราฝันถึงสวรรค์ รอคอยที่จะไปให้ถึงสวรรค์และสัมผัสดวงดาว รอคอยที่จะได้ติดต่อสื่อสารกับบางสิ่งที่เราจินตนาการว่ามีอยู่ รอคอยที่จะได้รู้ว่าเราอยู่โดดเดี่ยวจริงหรือไม่

การสำรวจอวกาศเป็นอภิปรายแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนโลกของเรา ในขณะที่นักนิยมความเป็นจริงพูดถึงแต่ปัญหาปัจจุบัน นักฝันอย่างเรายังคงขยายความฝันออกอย่างกว้างไกล มันเป็นวิสัยทัศน์ของนักฝันว่า ความหวังและความอยากเท่านั้นที่จะนำเราสู่อนาคต

ศุทธิยา

เราทำลายป่าที่อุดมเพียงเพื่อเสาะหาแหล่งน้ำมันใต้ดิน ทำเหมืองในที่ที่หวงห้ามเพื่ออยู่เร่เนียมควรรหรือที่เราจะทำลายดาวเคราะห์ดวงอื่นเพื่อแก้ปัญหาที่เราสร้างกันขึ้นมาเอง แน่ละซิ !

การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่นั่นกล่าวหาว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มีอยู่ มนุษย์จะยังคงคิดว่าเรามีสิทธิที่จะย้ายธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ที่อุดม ถ้าได้รู้ว่าจะยังมีดาวเคราะห์ใกล้เคียง ๆ ที่รอคอยให้เราใช้ประโยชน์อยู่

เราได้ทำลายโลกมาเพียงพอแล้ว เราไม่ควรจะไปแตะต้องอวกาศนอกโลกอีก

ท้วม

ทรัพยากรของโลกหมดไปอย่างรวดเร็ว ประชากรโลกเพิ่มขึ้นด้วยอัตราเร็วที่น่าสะพรึงกลัว ชีวิตจะไม่สามารถดำรงอยู่ถ้าเรายังคงอยู่กันอย่างนี้ มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน ดินแดนที่อุดมสมบูรณ์หดหายไปอย่างรวดเร็ว และในไม่ช้าแหล่งอาหารของเราก็จะหมดไป ความแห้งแล้งและโรคระบาดที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากประชากรหนาแน่นเกินไปก็มีให้เห็นอยู่แล้ว

อวกาศเป็นที่ที่ว่างเปล่าอันกว้างใหญ่ไพศาลที่เราสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เราเชื่อว่าการสนับสนุนการสำรวจอวกาศนี้ สักวันหนึ่งเราอาจพบดาวเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับอยู่อาศัย ในขณะนี้สิ่งดังกล่าวยังคงเป็นเรื่องที่จินตนาการไปไม่ได้ แต่ความคิดเกี่ยวกับการท่องอวกาศก็เคยเป็นสิ่งที่คิดกันว่าเป็นไปไม่ได้เช่นกัน การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก เราควรเรียนรู้ที่จะไม่คิดเพียงเฉพาะเพื่อคนรุ่นนี้เท่านั้น แต่ควรคิดเพื่อคนรุ่นหลังด้วย

สัณญา

ความรู้เรื่องในผลที่ได้จากการสำรวจทัศนคติเป็นการสูญเสียอย่างมหาศาลของมนุษยชาติความเป็นไปได้ที่จะเข้าใจในเรื่องของจักรวาลและการกำเนิดของมันเป็นสิ่งมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้สูญเปล่าไป การศึกษาวัตถุท้องฟ้าอื่น ๆ ทำให้เราเข้าใจปัญหาสภาพแวดล้อมของเรา และรู้ถึงทิศทางที่โลกอาจจะเป็นไปได้ถ้าเรายังไม่รู้ที่จะจัดการกิจกรรมของเราเอง

ยังมีประโยชน์ทางอ้อมของการวิจัยการเดินทางไปอวกาศ กล่าวได้ว่า การสร้างเทคโนโลยีเลเซอร์และการรักษาทางการแพทย์เป็นสิ่งที่ได้จากการวิจัยอวกาศ สารต่าง ๆ เช่น เทฟลอน เป็นสิ่งได้มาจากการแสวงหาวัสดุเพื่อการเดินทางในอวกาศ จะเห็นว่าเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยอวกาศเป็นสิ่งที่เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

อรอนงค์

ข้อความในสองหน้าก่อนหน้านี้นี้เขียนโดยนักเรียนชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน

คำถามที่ 1 : ความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามในข้อใด

1. ปัญหาที่โลกเราเผชิญอยู่ทุกวันนี้คืออะไร
2. คุณเห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศหรือไม่
3. คุณเชื่อว่ามีสิ่งมีชีวิตอยู่นอกโลกหรือไม่
4. มีความก้าวหน้าใดเกิดขึ้นจากการวิจัยอวกาศในเร็ว ๆ นี้

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : เข้าใจสาระสำคัญของบทความ
โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความคิดเห็นของนักเรียน 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. คุณให้ความเห็นชอบกับการสำรวจอวกาศหรือไม่

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่น ๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ความคิดเห็นของนักเรียน

บุคคลในข้อใดมีความเห็นตรงกันข้ามกับความเห็นของ “สัญญา” อย่างชัดเจนที่สุด

1. ท้วม
2. กนกวรรณ
3. อรอนงค์
4. คัทลียา

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้จักข้อโต้แย้ง
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความคิดเห็นของนักเรียน 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. ท้วม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ความคิดเห็นของนักเรียน

เมื่อพิจารณาแนวคิดสำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว นักเรียนเห็นด้วยกับใครมากที่สุด

ชื่อของผู้เขียนที่นักเรียนเห็นด้วยคือ :

จงอธิบายเหตุผลที่เลือกผู้เขียนคนนั้น โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและแสดงแนวคิดหลักของผู้เขียนที่นักเรียนเลือก

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้จักข้อโต้แย้ง
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความคิดเห็นของนักเรียน 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

แสดงความเข้าใจที่ถูกต้องของตำแหน่งของนักเรียนที่เลือก โดยคำนึงถึงการสำรวจอวกาศ และ อธิบายเหตุผลที่เลือกข้อนั้น ต้องชี้ข้อโต้แย้ง หรือกลุ่มของข้อโต้แย้งซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนที่เลือกนั้น (เช่น ไม่ใช่บอกเพียงว่านักเรียนผู้นั้นต่อต้านการวิจัยอวกาศ แต่ต้องบอกมากกว่านั้นด้วยการให้เหตุผล) ต้องบอกทั้งทางตรงหรือโดยอ้อมถึงข้อโต้แย้งหลักของการเลือกเห็นด้วยกับนักเรียนคนนั้น โดย

- (1) ให้ข้อคิดเห็นของตนเองสนับสนุนข้อโต้แย้งนั้น (ในกรณีนี้ คำตอบอาจอ้างถึงหรือยกข้อความจากเนื้อหาภาษาอังกฤษ) และ/หรือ
- (2) ใช้คำพูดของผู้ตอบเองในการแปลความหรือสรุป คำโต้แย้งของนักเรียนที่ผู้ตอบเลือก

ข้อสรุปของข้อโต้แย้งหลักของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้:

กนกวรรณ : ต้องกล่าวหรือชี้ให้เห็นว่า กนกวรรณคัดค้านการสำรวจอวกาศ และอ้างถึงทั้งทางตรงและทางอ้อมของคำโต้แย้งของเธอว่า เราควรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ (ที่ยากไร้) แทนที่จะใช้ไปในการสำรวจอวกาศ

- การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์บนพื้นโลกสำคัญกว่าการโยนเงินทิ้งไปกับเทคโนโลยีอวกาศ [ใช้คำพูดของตนเองแทนคำโต้แย้งของกนกวรรณ]
- กนกวรรณ ฉันรู้สึกที่เราควรเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เกิดขึ้นบนโลกเสียก่อน ก่อนที่เราจะผลาญเงินทั้งหมดของเราไปกับการสำรวจอวกาศ ฉันเข้าใจว่าการสำรวจอวกาศบางอย่างมีความสำคัญ แต่ฉันคิดว่าเราจำเป็นต้องกำจัดโรคร้ายและความหิวโหยให้หมดไปก่อน [สรุปข้อโต้แย้งของกนกวรรณ ตามคำพูดของตนเอง และเพิ่มเติมข้อคิดเห็น]

ศัทธิตยา : ต้องกล่าวหรือชี้ให้เห็นว่า ศัทธิตยาชอบให้มีการสำรวจอวกาศ และอ้างคำโต้แย้งของเธอว่า การวิจัยอวกาศเป็นความพยายามในทางบวก อาจอ้างถึงสิ่งที่ศัทธิตยาตระหนักคือผลกระทบระยะยาว แต่ต้องอธิบายความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของเธอและของสัญญาณ

- ศัทธิตยา “การสำรวจอวกาศเป็นรูปแบบของการเรียนรู้” ฉันคิดว่ามันไม่ได้เป็นอันตรายต่อจักรวาลของเรามากขึ้นเลย [ยกคำพูดจากเนื้อเรื่อง และเพิ่มความคิดเห็นของตนเองลงไป]

ท้วม : ต้องกล่าวหรือชี้ให้เห็นว่า ท้วมคัดค้านการสำรวจอวกาศ และอ้างข้อโต้แย้งของเขาว่าการสำรวจอวกาศเชื่อมโยงกับการทำลายสภาพสิ่งแวดล้อมหรือมนุษย์จะทำลายอวกาศถ้าพวกเขามีโอกาส หรือการสำรวจอวกาศส่งเสริมให้เราทำลายโลกมากขึ้น คำตอบที่เห็นว่าความเห็นหลักของท้วมคือการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมโลก หรือ พวกเขาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตัวของเราเองหรือเจตคติของเราเอง

- ท้วม ฉันเห็นด้วยกับเขา เพราะเขาคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และเขาคิดว่า เราไม่ควรไปยุ่งกับจักรวาล [ใช้คำพูดของผู้ตอบเองในการสรุปความคิดเห็นหลักของท้วม]
- ท้วม ท้วมกล่าวว่า เราควรหยุดการทำลายสิ่งแวดล้อม ฉันคิดว่าสิ่งนี้เป็นคำถามที่สำคัญที่สุดที่โลกเรากำลังเผชิญอยู่ [สรุปความคิดเห็นหลักของท้วมและเพิ่มเติมข้อคิดเห็นที่สนับสนุน แสดงถึงความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งเกี่ยวกับความเห็นของท้วมในเรื่องสำรวจอวกาศ]

สัญญาณ : ต้องกล่าวหรือชี้ให้เห็นว่า สัญญาณชอบให้มีการสำรวจอวกาศ และอ้างถึงข้อโต้แย้งของเขาว่า มนุษย์มีความจำเป็น ต้องหาดาวเคราะห์ดวงใหม่อยู่ และ/หรือ ว่าชีวิตมนุษย์บนพื้นโลกไม่สามารถอยู่อย่างยั่งยืน อาจกล่าวถึงที่สัญญาณตระหนักถึงสิ่งแวดล้อม แต่ต้องชี้ให้เห็นข้อแตกต่างจากท้วม อาจกล่าวถึงความตระหนักของเขาว่าเราคำนึงถึงผลกระทบระยะยาว แต่ให้เห็นข้อแตกต่างจากความเห็นของศัทธิตยา

- สัญญา ฉันเห็นด้วยกับสัญญา เพราะเราไม่รู้จะไปไหนหลังจากที่เราทำลายโลกแล้ว นอกเสียจากว่าเราตั้งใจที่จะเผชิญหน้ากับการสูญพันธุ์ [อ้างถึงข้อโต้แย้งหลักของสัญญา]

อรอนงค์ : ต้องกล่าวหรือชี้ให้เห็นว่า อรอนงค์ชอบที่จะให้มีการสำรวจอวกาศ และอ้างถึงข้อโต้แย้งของเธอว่า การสำรวจอวกาศนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ และ/หรือ เราสามารถประยุกต์สิ่งที่เราเรียนรู้จากการสำรวจอวกาศไปสู่สิ่งอื่นๆ

- อรอนงค์ เราสามารถขยายองค์ความรู้ของเราได้ตลอดเวลาในหลายๆ รูปแบบจากการวิจัยทางอวกาศ [สรุปข้อโต้แย้งของอรอนงค์]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป หรือเน้นที่รายละเอียดปลีกย่อย

- กนกวรรณ เราไม่ควรละทิ้งประชาชนไว้เบื้องหลังในขณะที่เราต้องการก้าวต่อไป [ไม่ได้แตกต่างจากข้อความที่ถอดมา]
- อรอนงค์ เพราะเธอโต้แย้งได้ดีที่สุด [ไม่ได้ให้เหตุผล]
- กนกวรรณ ฉันเห็นด้วยกับกนกวรรณ เพราะว่าเงินที่จ่ายไปกับการสำรวจอวกาศควรจะใช้ให้เกิดประโยชน์กับคนยากจน [ไม่ได้แตกต่างจากข้อความที่ถอดมา]
- สัญญา สัญญากล่าวว่า ชีวิตไม่สามารถอยู่อย่างยั่งยืนได้บนโลก เราจึงต้องหาดาวเคราะห์ดวงใหม่อยู่ [ไม่ได้แตกต่างจากข้อความที่ถอดมา]
- สัญญา เยือกเย็นที่สุด [ไม่ได้ให้เหตุผล]
- กนกวรรณ ที่เธอพูดนั้นจริงและถูกต้อง [ไม่ได้กล่าวถึงความคิดหลักของข้อโต้แย้งเลย]
- สัญญา เพราะรูในชั้นโอโซนเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงมาก [เน้นที่รายละเอียดเกินไป]
- สัญญา เขาตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจริงๆ และเขาเป็นคนเยือกเย็นที่รักธรรมชาติ [ไม่ได้บอกข้อแตกต่างระหว่างสัญญาและทิวซึ่งทั้งคู่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม]
- คัทลียา เพราะฉันเห็นด้วยว่าการสำรวจอวกาศเป็นเรื่องสำคัญสำหรับอนาคตของเรา [ไม่ได้บอกความแตกต่างระหว่างคัทลียาและสัญญา ทั้งคู่ชอบการสำรวจอวกาศและทั้งคู่มองผลในระยะยาว]

หรือ : แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- คัทลียา เผ่าพันธุ์มนุษย์จะไม่สามารถอยู่รอดได้บนพื้นโลกอีกต่อไป เราจึงต้องหาที่อยู่ใหม่ [ข้อโต้แย้งของคัทลียาไม่ถูกต้อง]
- อรอนงค์ ถูกต้อง เพราะในไม่ช้าทรัพยากรบนโลกก็จะหมดไป แล้วเราจะทำอย่างไร [ข้อสรุปของอรอนงค์อย่างนี้ไม่ถูกต้อง (ดูเหมือนจะสับสนกับของสัญญา)]
- ทำทาย ฉันชอบสิ่งทำทาย [คำตอบไม่สัมพันธ์กัน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความต่อไปนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนแต่ละคนซึ่งขึ้นอยู่กับแนวคิดและมุมมองเรื่อง คุณค่า บางข้อความอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้ ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่คัดลอกมาว่า ข้อใดเป็น “ความคิดเห็น” หรือข้อใดเป็น “ข้อเท็จจริง” (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
“มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศ ชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลาย ล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของ มนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้

โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ความคิดเห็นของนักเรียน 4

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
“มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศ ชั้นโอโซน” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลาย ล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ” (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของ มนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ” (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
“การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก” (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ถูกทั้งหมด 3 ข้อ

ไม่ได้คะแนน

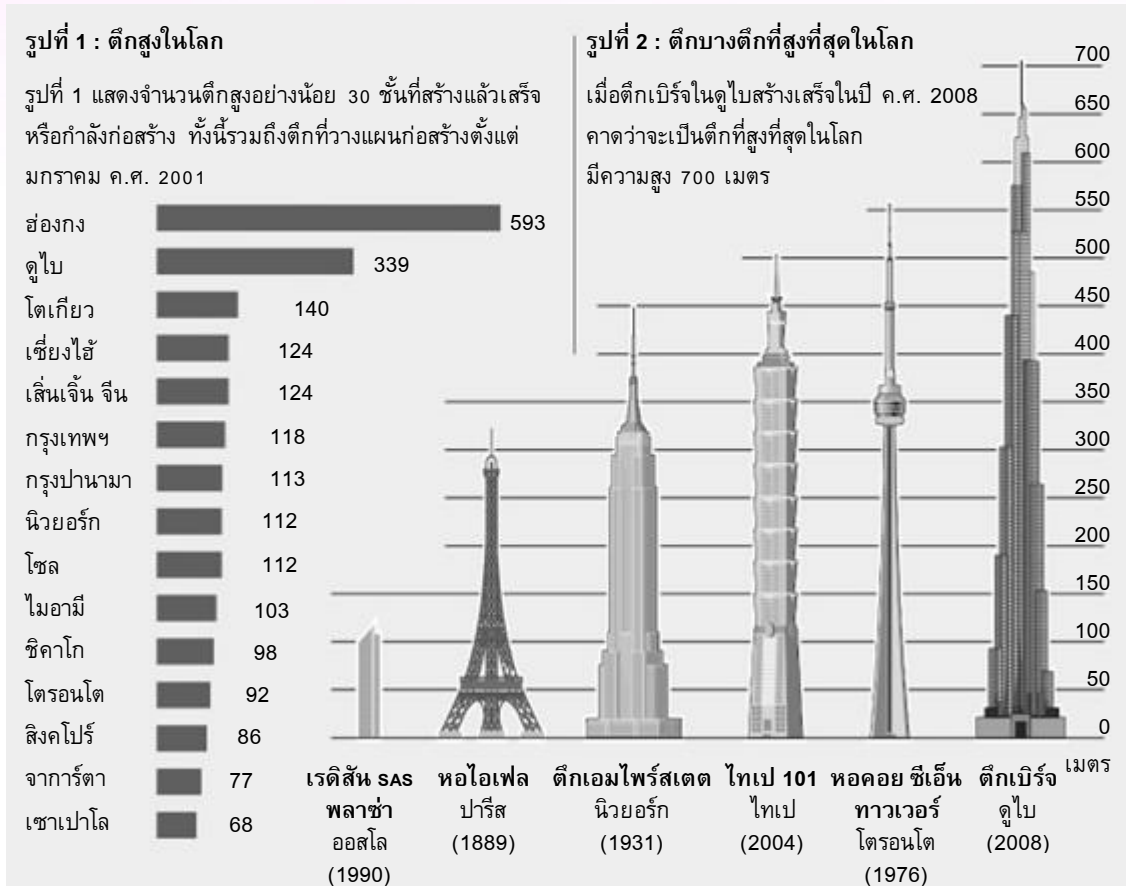
รหัส 0 : ถูก 2 ข้อ หรือน้อยกว่า

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ตึกสูง



“ตึกสูง” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์ ตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 2006



ใช้ “ตึกสูง” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ตึกสูง

ขณะที่บทความนี้ตีพิมพ์ในนิตยสาร ตึกใดในรูปที่ 2 สร้างแล้วเสร็จและมีความสูงมากที่สุด

การให้คะแนน ตึกสูง 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : หอคอย ซีเอ็นทาวเวอร์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์ของการเชื่อมโยง

ภาพประกอบในเรื่องเชิงพรรณนาแบบใช้ภาพแสดง

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 2 : ตึกสูง

ข้อใดเป็นข้อมูลที่ปรากฏในรูปที่

1

1. การเปรียบเทียบความสูงของตึกต่าง ๆ
2. จำนวนตึกทั้งหมดในเมืองต่าง ๆ
3. จำนวนตึกของเมืองต่าง ๆ ที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่ง
4. รูปแบบของตึกในเมืองต่าง ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : สร้างความเข้าใจในภาพรวม

อธิบายเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่แสดงไว้ในกราฟ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ตึกสูง 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. จำนวนตึกที่มีความสูงมากกว่าความสูงระดับหนึ่งของเมืองต่างๆ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ตึกสูง

เหตุใดจึงนำตึกเรตีสัน SAS พลาซ่า ในเมืองออสโล ประเทศนอร์เวย์ ซึ่งมีความสูงเพียง 117 เมตร มารวมไว้ในรูปที่ 2

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
เจตนาของคำถาม : เข้าใจบทบาทของผู้อ่านในการตัดสินใจเลือกเนื้อหา
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบเปิด

การให้คะแนน ตึกสูง 3

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างถึงข้อเท็จจริงว่าบทความมาจากนิตยสารของนอร์เวย์ หรือผู้อ่านอาจจะเป็นชาวนอร์เวย์

- มันมาจากนิตยสารในนอร์เวย์
- มันเขียนเพื่อคนในนอร์เวย์ ดังนั้นจึงมีไว้เพื่อให้พวกเขาเห็นภาพ
- เพื่อแสดงให้คนในนอร์เวย์เห็นว่าที่จริงแล้วพวกเขาไม่มีตึกสูงมากๆ !

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างถึงเรตีสัน SAS พลาซ่าเป็นจุดอ้างอิงหรือจุดเปรียบเทียบ โดยไม่มีการอ้างถึงผู้อ่านชาวนอร์เวย์

- เพื่อการเปรียบเทียบ
- เพื่อให้มีจุดอ้างอิง

เพื่อที่คุณจะเข้าใจว่ามาตรวัดมีความหมายอย่างไร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- 117 เมตร ก็ถือว่าสูงค่อนข้างมาก
- เพราะมันเป็นหนึ่งในตึกที่สูงที่สุดในโลก
- มันมีความสูง 30 ชั้นหรือมากกว่า
- มันเป็นตึกที่สูงที่สุดในนอร์เวย์ [กว้างเกินไป ไม่ได้เชื่อมโยงกับผู้อ่านในเรื่อง]
- เพราะว่ามันเป็นของชาวนอร์เวย์ [กว้างเกินไป ไม่ได้เชื่อมโยงกับผู้อ่านในเรื่อง]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- มันเป็นเพียงตึกเดียวที่เป็นโรงแรม [ถูก แต่ไม่ใช่เหตุผลว่าทำไมจึงใส่เข้าไปในเรื่อง]
- มันเป็นเพียงตึกเดียวที่ไม่มียอดแหลม [ถูก แต่ไม่ใช่เหตุผลว่าทำไมจึงใส่เข้าไปในเรื่อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ตีสูง

หากมีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตีสูงในบทความเช่นเดียวกันนี้อีกครั้งในอีก 20 ปีข้างหน้า

ข้อความ 3 ข้อความต่อไปนี้เป็นลักษณะเดิมของบทความ นักเรียนคิดว่า อีก 20 ปีข้างหน้า ลักษณะเหล่านี้จะมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ในตารางต่อไปนี้

ลักษณะของบทความ	อีก 20 ปีข้างหน้ามีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงใช่หรือไม่
เมืองที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่
หัวเรื่องของรูปที่ 2	ใช่ / ไม่ใช่
จำนวนของตึกที่แสดงในรูปที่ 1	ใช่ / ไม่ใช่

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : แบ่งแยกระหว่างลักษณะทางโครงสร้างกับเนื้อหาในชุดของกราฟ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ตีสูง 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ถูกทั้งสามข้อ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ตีกลง

จงนำข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง “ตีกลง” มาประกอบการพิจารณาว่า แต่ละส่วนของข้อมูลที่กำหนดให้ ในตารางต่อไปนี้ควรอยู่ใน “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”

ให้นักเรียนตอบคำถามโดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “รูปที่ 1” “รูปที่ 2” หรือ “ไม่อยู่ในรูปใด ๆ”

ส่วนของข้อมูล	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ชื่อของตึกหนึ่งในฮ่องกง	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
ช่วงเวลาที่ตั้งเอมไพร์สเตตสร้างเสร็จ	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ
จำนวนตึกที่สร้างในโตรอนโตตั้งแต่ปี 1976	รูปที่ 1 / รูปที่ 2 / ไม่อยู่ในรูปใด ๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : วิเคราะห์สาระที่แสดงไว้ในชุดของกราฟ
 โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ตีกลง 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ถูกทั้งสามข้อ ไม่อยู่ทั้งสองรูป รูปที่ 2 ไม่อยู่ทั้งสองรูป ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ประชาธิปไตยในเอเธนส์



ตอนที่ 1

รูซิดิตีส เป็นนักประวัติศาสตร์และทหารที่มีชีวิตอยู่เมื่อศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาลในยุคกรีกโบราณ เขาเกิดในกรุงเอเธนส์ ในช่วงสงครามเพโลพอนเนสเซียน (431–404 ปีก่อนคริสตกาล) ระหว่างเอเธนส์กับสปาร์ตา เขามีตำแหน่งควบคุมกองเรือที่มีภารกิจคือป้องกันเมืองแอมฟีโพลิสในนครเทรซ เขาไปถึงเมืองช้าไปและเมืองตกอยู่ในมือของบราซิดัสนายพลชาวสปาร์ตา ซึ่งเนรเทศรูซิดิตีสออกไปเป็นเวลา 20 ปี สิ่งนี้ช่วยให้เขามีโอกาสเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งสองฝ่ายที่ทำสงครามกันและเปิดโอกาสให้เขามีผลงานค้นคว้าเรื่อง *ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน*

รูซิดิตีสนับว่าเป็นหนึ่งในยอดนักประวัติศาสตร์ยุคโบราณ เขามุ่งความสนใจในเรื่องสาเหตุจากธรรมชาติและพฤติกรรมของแต่ละคนมากกว่าเรื่องโชคชะตาหรือการกระทำของพระเจ้า เพื่ออธิบายวิวัฒนาการของประวัติศาสตร์ ในงานของเขาจะไม่เพียงบรรยายข้อเท็จจริงเท่านั้นแต่จะพยายามหาเหตุผลที่ชักจูงให้ตัวละครหลักเกิดการกระทำในลักษณะนั้น รูซิดิตีสเน้นในเรื่องพฤติกรรมของแต่ละบุคคลทำให้บางครั้งเขาเริ่มแต่งสุนทรพจน์ขึ้นมา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เขาอธิบายแรงจูงใจของตัวละครในประวัติศาสตร์

ตอนที่ 2

รูซิดิตีสเขียนในฐานะของเพริคลีส (ศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสตกาล) ผู้ปกครองชาวเอเธนส์ สุนทรพจน์ต่อไปนี้เป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

ระบอบการปกครองของพวกเราไม่ได้ลอกเลียนมาจากรัฐข้างเคียง เราเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นมากกว่าที่เราจะเป็นผู้ลอกเลียนแบบ ระบอบของเราเรียกว่าประชาธิปไตย เนื่องจากเป็นการบริหารที่ขึ้นอยู่กับคนส่วนใหญ่มากกว่าคนเพียงไม่กี่คน กฎหมายของเราพยายามให้สิทธิเท่าเทียมกันในเรื่องของแต่ละบุคคล แต่ทว่าชื่อเสียงเกียรติยศต่อสาธารณะขึ้นอยู่กับคุณความดีมากกว่าระดับชนชั้นในสังคม

ระดับชนชั้นในสังคมไม่ได้กีดกันบุคคลจากการรับตำแหน่งทางสังคมเช่นกัน (...) และในเวลาเดียวกันเราจะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว เราจะไม่ฝ่าฝืนกฎหมายในเรื่องสาธารณะ เราจะทำตามผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอำนาจสั่งการ และเราจะทำตามกฎหมายโดยเฉพาะส่วนที่ป้องกันการกดขี่ และกฎหมายที่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งถือเป็นความน่าละอายที่จะละเมิด

ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี ความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเรา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวันและช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป ในขณะที่ผู้อาศัยในเมืองจำนวนมากสามารถดึงผลผลิตจากทั่วโลกมาสู่เอเธนส์ ดังนั้นชาวเอเธนส์จึงคุ้นเคยกับผลไม้ของประเทศอื่นเช่นเดียวกับคนในประเทศนั้น ๆ

รูซิดิตีส ประวัติศาสตร์ของสงครามเพโลพอนเนสเซียน (ฉบับปรับปรุง)

ใช้ “ประชาธิปไตยในเอเธนส์” ในหน้าที่ผ่านมาเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้ “รูซิดิติส” ถูกเนรเทศ

1. เขาไม่สามารถคว้าชัยชนะที่แอมฟีโพลิสเพื่อชาวเอเธนส์
2. เขาเข้ายึดกองเรือในแอมฟีโพลิส
3. เขาเก็บข้อมูลจากสองฝ่ายที่ทำสงครามกัน
4. เขาละทิ้งชาวเอเธนส์เพื่อสู้กับชาวสปาร์ตา

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระซึ่งบอกไว้อย่าง
ชัดเจนในเรื่องที่มีตัวหนังสือจำนวนมาก
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. เขาไม่สามารถคว้าชัยชนะเพื่อชาวเอเธนส์ที่แอมฟีโพลิส

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

หากสุนทรพจน์ของเพริคลีสเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ ข้อใดควรเป็นช่วงเวลาที่เขากล่าวสุนทรพจน์มากที่สุด

1. 404 ปีก่อนคริสตกาล
2. 430 ปีก่อนคริสตกาล
3. 500 ปีก่อนคริสตกาล
4. 5 ปีก่อนคริสตกาล

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. 430 ปีก่อนคริสตกาล

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลโดยการทำให้
สัมพันธ์กันผ่านเรื่องเชิงอธิบาย
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
บริบท : การศึกษา
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 3 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

จุดประสงค์ประการหนึ่งของสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 คือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่พลีชีพในปีแรกของสงครามเพโลพอนเนสเซียน

จุดประสงค์อีกประการหนึ่งของสุนทรพจน์นี้คืออะไร

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : ระบุจุดประสงค์ของเรื่องเชิงโต้แย้งโดยเชื่อมโยงเข้ากับบริบทของเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างอิงแรงจูงใจ (ทางการเมือง) ในฐานะของเพริคลีส อาจอ้างอิง: การชักจูงทหารให้พยายามต่อสู้ต่อไป การให้กำลังใจแก่ครอบครัวของผู้เสียชีวิต การส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองชาวเอเธนส์ หรือการเน้นข้อดีของเอเธนส์เปรียบเทียบกับสปาร์ต้าหรือเมืองอื่นๆ คำตอบต้องมีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเรื่อง

- เพื่อให้ผู้คนภูมิใจในเอเธนส์
- เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
- เพื่ออธิบายประโยชน์ของประชาธิปไตยแบบเอเธนส์
- ทำให้ผู้คนคิดว่าเอเธนส์ยังคงไม่เป็นไร แม้ว่าความเป็นจริงตอนนี้พวกเขา กำลังเผชิญกับปัญหา
- เพื่อส่งเสริมความคิดและทัศนคติในด้านบวก
- เพื่อปลุกเร้าประชาชน
- เพื่อส่งเสริมความรักชาติ
- เพื่อเอาชนะการเลือกตั้งครั้งหน้า
- เพื่อให้ได้รับความนิยมนมากขึ้น
- เพื่อให้ประชาชนใช้ความรุนแรงต่อต้านชาวสปาร์ต้า

อ้างอิงจุดประสงค์ของอูซิดิดิสในความเข้าใจถึงแรงจูงใจหรือวิธีการคิดของเพริคลีส

- เพื่ออธิบายแรงจูงใจ/จิตวิทยาของเพริคลีส
- เพื่ออธิบายว่าทำไมเขาจึงทำอย่างที่เขากำหนด

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

ให้คำตอบที่อ้างอิงเพียงการอธิบายว่าประชาธิปไตยเป็นอย่างไร

- เพื่อแนะนำประชาธิปไตย
- เพื่ออธิบายประชาธิปไตยให้กับประชาชน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- เพื่อเป็นเกียรติแก่ทหารที่ตาย [กล่าวซ้ำกับคำถาม]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เอเธนส์เป็นหัวข้อของสุนทรพจน์ [ไม่ได้กล่าวถึงจุดประสงค์]
- เพื่อให้ประชาชนหัวเราะ [คลาดเคลื่อน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

ใครเป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ในตอนที่ 2 จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากเนื้อเรื่องของบทอ่าน

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่อง
 สองส่วน โดยการรวบรวมสาระที่กำหนดให้
 โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ระบุว่า ซูซิดิติส (โดยตรงหรือโดยนัย) เป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ และ อ้างถึง ซูซิดิติสเขียนสุนทรพจน์ในฐานะของเพริคลีส อาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง

- ซูซิดิติส ในเรื่องบอกว่า “ซูซิดิติสเขียนในฐานะของเพริคลีส”
- ซูซิดิติส “บางครั้งเขาเริ่มแต่งสุนทรพจน์ขึ้นมา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้เขาอธิบายแรงจูงใจของตัวละครในประวัติศาสตร์”
- เรื่องบอกว่า ซูซิดิติสแต่งสุนทรพจน์ให้กับประชาชนที่เขาเขียนถึง

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 : ระบุว่า ซูซิดิติส เป็นผู้เขียนสุนทรพจน์ โดยไม่มีคำอธิบาย

- ซูซิดิติส
- นักประวัติศาสตร์และทหาร [อ้างถึงซูซิดิติสโดยนัย]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- คนอื่น [กว้างเกินไป]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เพรีคลีส
- เขาเขียนในช่วงสงครามเพโลพอนเนสเซียน

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

หากพิจารณาเนื้อเรื่องของบทอ่านนี้แล้ว ข้อใดเป็นสิ่งที่รัฐชาติดิสกระทำแตกต่างกับนักประวัติศาสตร์คนอื่น ๆ ในยุคของเขา

1. เขาเขียนเกี่ยวกับคนธรรมดาที่ไม่ใช่วีรบุรุษ
2. เขาอ้างอิงเรื่องราวมากกว่านำเสนอเพียงข้อเท็จจริง
3. เขาอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยอ้างอิงสาเหตุเหนือธรรมชาติ
4. เขาเน้นถึงสิ่งที่จะทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระซึ่งบอกไว้อย่างชัดเจนในเรื่องที่มีตัวหนังสือจำนวนมาก
 โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : การศึกษา
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เขาเน้นถึงสิ่งที่จะทำให้คนเกิดการกระทำในลักษณะนั้น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : ประชาธิปไตยในเอเธนส์

จงพิจารณาเนื้อความต่อไปนี้ (ช่วงต้นในย่อหน้าสุดท้ายของตอนที่ 2) แล้วตอบคำถาม

“ยิ่งไปกว่านั้น เรายังมีสิ่งที่น่าเพลิดเพลินใจอีกมากมาย เกมการแข่งขันและการบวงสรวงที่เราเฉลิมฉลองกันตลอดปี ความสง่างามของสถานที่พักอาศัยส่วนตัวของพวกเขา ซึ่งสร้างความพึงพอใจในแต่ละวัน และช่วยกำจัดความวิตกกังวลต่าง ๆ ออกไป”

ข้อใดเป็นการสรุปเนื้อความข้างต้นที่ดีที่สุด

1. ระบอบการปกครองในเอเธนส์อนุญาตให้ทุกคนสร้างกฎหมายได้
2. ความบันเทิงและความงามเป็นสิ่งดีส่วนหนึ่งของชีวิตที่คุณจะพบได้ในเอเธนส์
3. ชาวเอเธนส์ใช้ชีวิตหรูหราเกินไปและไม่สามารถใช้ชีวิตอย่างจริงจังได้
4. ชีวิตทั้งส่วนที่เป็นสาธารณะและส่วนตัวถือว่าเป็นสิ่งเดียวกัน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : แปลความหมายประโยคจากเรื่องเชิงอธิบาย

โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ประชาธิปไตยในเอเธนส์ 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ความบันเทิงและความงามเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ดีที่คุณจะมีได้ในเอเธนส์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว



ซิมามันดา นาโกซี เอดิซี เป็นนักเขียนที่เติบโตขึ้นในครอบครัวชนชั้นกลางที่อาศัยอยู่ในประเทศไนจีเรียซึ่งอยู่ทางตะวันตกของแอฟริกา ทั้งพ่อและแม่ของเธอทำงานที่มหาวิทยาลัยแห่งไนจีเรีย พ่อของเธอเป็นอาจารย์ และแม่ของเธอเป็นพนักงานธุรการในมหาวิทยาลัย เอดิซีเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่ไนจีเรียก่อนที่จะย้ายไปศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา

ข้อความต่อไปนี้ได้ตัดแปลงมาจากการบรรยายผ่านทางออนไลน์ของเอดิซี ในชื่อเรื่อง “อันตรายจากเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ส่วนหนึ่งของการบรรยาย เอดิซีได้เล่าถึงประสบการณ์ของเธอกับเพื่อนร่วมหอพักที่มหาวิทยาลัยในอเมริกาที่เธอไปเข้าเรียน

ในตอนนั้น ฉันอายุ 19 ปี เพื่อนร่วมหอพักชาวอเมริกันของฉันถึงกับตกตะลึงเมื่อได้พบฉัน เธอถามว่าฉันไปเรียนพูดภาษาอังกฤษมาจากที่ไหนถึงพูดได้ดีขนาดนี้ และเธอดูสับสนมากเมื่อฉันบอกเธอว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของไนจีเรีย เธอถามว่าเธอชอบฟังเพลงที่เรียกว่า “เพลงพื้นเมือง” ของฉันได้ไหม และเธอก็ดูจะผิดหวังไม่น้อยตอนที่ฉันเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

เธอคิดว่าฉันไม่รู้วิธีการใช้เตาอบ

สิ่งที่ค้างคาในใจฉันก็คือ เธอรู้สึกสงสารฉันตั้งแต่ก่อนที่เธอจะเจอฉันเสียอีก... เพื่อนร่วมหอพักของฉันมีเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับแอฟริกา ซึ่งก็คือเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับความหายนะ ในเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวนี้ เป็นไปไม่ได้เลยที่ชาวแอฟริกันจะมีอะไรที่เหมือนเธอไม่ว่าด้านใดก็ตาม เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความรู้สึกอันซับซ้อนมากไปกว่าความรู้สึกสมเพช เป็นไปไม่ได้เลยที่จะมีความสัมพันธ์กันอย่างมนุษย์ที่มีความเท่าเทียมกัน

จากเรื่อง “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ข้อความต่อไปนี้ น่าจะอธิบายได้ดีที่สุดว่า เพราะเหตุใดเพื่อนร่วมหอพักคนนี้จึง “ตกตะลึง” ที่เอดิซีพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว และ “ผิดหวัง” เมื่อเธอเปิดเพลงของนักร้องยอดนิยมชาวอเมริกันให้ฟัง

1. เธอหวังว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงของชาวแอฟริกันให้มากขึ้น เมื่อเธอรู้ว่าเอดิซีมาจากไนจีเรีย
2. เธอเรียนรู้มาจากโรงเรียนว่ามีประเทศต่างๆ มากมายในแอฟริกา หลายประเทศที่นั่นมีภาษาราชการมากกว่าหนึ่งภาษา
3. เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจาก มุมมองที่รู้จักกันไปทั่วที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ
4. เธอไม่คาดคิดว่านักร้องยอดนิยมคนนี้จะเป็นที่รู้จักอย่าง ดีในแอฟริกาเพราะว่าศิลปินคนนี้ร้องเพลงเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น

กระบวนการทางการคิด:	ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การเข้าใจมุมมองและโลกทัศน์ต่าง ๆ
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 2

ตอบ ตัวเลือกข้อ 3 เธอมีแนวคิดเกี่ยวกับแอฟริกาและชาวแอฟริกันจาก มุมมองที่รู้จักกันไปทั่วที่เธอได้พบเจอในประเทศของเธอ

คำถามที่ 2 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

เอดิซียังกล่าวต่อไปอีกว่า “เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวได้ก่อให้เกิดทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งและปัญหาจากทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งไม่ใช่เพราะมันไม่เป็นจริง แต่เป็นเพราะมันยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์”

ข้อความในตารางข้างล่างบรรยายถึงสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งอาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละข้อความ

ข้อความนี้ บรรยายถึงสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง อาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
มันไม่ได้สื่อสารไปถึงคนจำนวนมาก		
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล		
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ		
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน		

กระบวนการทางการคิด:	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 5

ตอบ

ข้อความนี้บรรยายถึงสาเหตุที่ทำให้ทัศนคติต่อกลุ่มคนกลุ่มหนึ่ง อาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
มันไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓	
มันไม่ได้สื่อสารไปถึงคนจำนวนมาก		✓
มันไม่รวมถึงประสบการณ์ส่วนบุคคล	✓	
มันไม่ลึกซึ้งไปกว่าการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ	✓	
มันไม่สามารถเข้าใจได้โดยคนจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน		✓

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 2: ตอบถูกทั้งห้าข้อย่อย

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1: ตอบถูกสี่ข้อย่อย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อย่อย

คำถามที่ 3 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

ตัวอย่างใดต่อไปนี้แสดงให้เห็นเป็นอย่างดีว่าพลังของสื่อสามารถก่อให้เกิดเรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับผู้คนกลุ่มหนึ่งได้อย่างไร

สามารถเลือกตอบได้หนึ่งข้อหรือมากกว่าหนึ่งข้อ

1. เว็บไซต์หนึ่งได้บรรยายถึงความสำเร็จทางประวัติศาสตร์ของชาวพื้นเมืองชนชาติหนึ่งเมื่อพวกเขาอาศัยอำนาจของชาวต่างชาติในการตั้งถิ่นฐาน
2. บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน
3. ละครโทรทัศน์ที่ได้รับความนิยมเรื่องหนึ่งเล่าเรื่องราวของตัวละครหญิงชายชาติพันธุ์ต่างๆ ที่ประกอบอาชีพต่างๆ กัน
4. บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่ นักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่า เพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

กระบวนการทางการคิด:	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 5

ตอบ ตัวเลือกข้อ 2 และ ข้อ 4

ข้อ 2 บทความในนิตยสารฉบับหนึ่งได้เน้นภาพเมือง ๆ หนึ่งในประเทศด้วยรูปภาพของเด็ก ๆ เดินเร่ร่อนไปตามท้องถนนเพื่อขอเงิน

และ ข้อ 4 บทความในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งได้กล่าวว่ นักธุรกิจหญิงจะเป็นผู้บริหารได้ดีกว่า เพราะผู้หญิงมีความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 1: เลือกเฉพาะข้อ 2 และ 4 เท่านั้น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: เลือกข้ออื่น ๆ ด้วย

คำถามที่ 4 : เรื่องเล่าเพียงเรื่องเดียว

อลินเห็นชายหนุ่มคนหนึ่งที่สวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่ง กำลังหยิบผลไม้จากแผงในตลาด และตะโกนเรียกเพื่อนด้วยภาษาที่เธอไม่เข้าใจ อลินร้องอุทานด้วยความรังเกียจที่ชาวต่างชาติไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม และพวกเขาควรหางานทำเพื่อที่จะสามารถซื้ออาหารได้ด้วยตัวเอง

ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้เป็นอะไร

.....

.....

.....

จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

.....

.....

.....

คำถามที่ 1 ข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อลินตั้งขึ้นตามสิ่งที่เธอสังเกตเห็นเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้เป็นอะไร

กระบวนการทางการคิด:	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 1

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 1: ให้ข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้เป็นข้อใดตามรายการข้างล่าง

1. ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ
2. ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร
3. ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ
4. ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย
5. ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม
 - เธอคิดว่าเขาเป็นชาวต่างชาติ [1]
 - เธอคิดว่าเขาเป็นคนจน [2]
 - เขาไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร [2]
 - เธอคิดว่าเขาไม่มีงานทำ [3]
 - เขาไม่จ่ายเงินค่าผลไม้ [4]

- เธอคิดว่าเขาไม่เคารพกฎระเบียบ [5 - แม้ว่าคำตอบนี้จะกล่าวกับคำถาม แต่ในกรณีนี้ถือได้ว่านักเรียนสามารถระบุข้อสันนิษฐานข้อหนึ่งที่อธิบายได้อย่างถูกต้อง]
- เขาถูกเลี้ยงดูมาไม่ดี [5 - เป็นการถอดความที่ยอมรับได้ของ “ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม”]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ให้ข้อสันนิษฐานหรือข้อสังเกตเกี่ยวกับอลิน

- เธอมีอคติกับเขา
- เธอเป็นพวกเหยียดผิว

หรือ: ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง ข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างถึง โดยตรงหรือแสดงโดยนัยอย่างชัดเจนจากเนื้อเรื่องถือว่าไม่ถูกต้อง

- เพื่อนของเขาเป็นขโมย [ตีความไม่ถูกต้อง]
- เธอกำลังตั้งข้อสันนิษฐาน [เป็นการกล่าวกับข้อมูลในคำถาม]
- เขาเป็นพวกชนกลุ่มน้อย [เป็นข้อสันนิษฐานที่ไม่ได้อ้างอิงจากเนื้อเรื่องและนอกเหนือจากข้อสันนิษฐานที่อธิบาย]
- ชายหนุ่มคนนี้รู้จักกับคนที่เขาตะโกนเรียก [ไม่ถูกต้อง - ไม่ใช่ข้อสันนิษฐาน เนื้อเรื่องกล่าวไว้อย่างชัดเจนว่าเขาเรียกเพื่อน]

คำถามที่ 2 จงอธิบายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนี้จึงอาจจะไม่ถูกต้อง

กระบวนการทางการคิด:	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 2

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 11. ให้คำอธิบายอย่างเจาะจงถึงข้อสันนิษฐานที่ตอบใน CG123Q04 และ บรรยายว่า

เพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานนั้นจึงอาจไม่ถูกต้อง คำอธิบายอาจเป็นการตีความพฤติกรรมที่อธิบายสังเกตไปอีกทางหนึ่งหรืออาจเป็นการสร้างข้อสันนิษฐานของอลิน

1. ข้อสันนิษฐาน: ชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ คำอธิบายต้องเน้นไปที่ภาษาที่เขาใช้
 2. ข้อสันนิษฐาน: ชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจนหรือไม่มีเงินจ่ายค่าอาหาร คำอธิบายต้องเน้นไปที่ว่าเขาสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่ง หรือ เขากำลังหยิบผลไม้
 3. ข้อสันนิษฐาน: ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ คำอธิบายต้องเน้นไปที่ว่าเขาสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่ง หรือ เขากำลังหยิบผลไม้
 4. ข้อสันนิษฐาน: ชายหนุ่มคนนี้เป็นขโมย คำอธิบายต้องเน้นไปที่ข้อสังเกตว่าเขากำลังหยิบผลไม้
 5. ข้อสันนิษฐาน: ชายหนุ่มคนนี้ (หรือชาวต่างชาติ) ไม่เคารพกฎระเบียบของสังคม คำอธิบายต้องเน้นไปที่ข้อสังเกตว่าเขากำลังหยิบผลไม้
- เพียงเพราะเขาพูดอีกภาษาหนึ่งไม่ได้หมายความว่าเขาคือชาวต่างชาติ [1]

- เขาอาจพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษา [1]
- เขาอาจจะเกิดในประเทศนี้ แต่เขาพูดภาษาที่ต่างออกไป [1]
- บางทีการสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งอาจจะเป็นที่นิยมรองวัยรุ่น [2]
- เขาอาจจะทำงานที่แผงขายผลไม้ [2]
- เจ้าของแผงขายผลไม้อาจอนุญาตให้เขาหยิบผลไม้ได้ [2]
- เขาอาจกำลังขอให้เพื่อนช่วยจ่ายค่าผลไม้ให้ [2]
- เขาอาจจะสวมเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งเพราะงานที่เขาทำ [3]
- เพียงเพราะเขาหยิบผลไม้ไม่ได้หมายความว่าเขาไม่ได้ทำงาน [3]
- เขาอาจจะทำงานที่ได้ค่าแรงต่ำมากจนไม่สามารถจ่ายเงินค่าอาหารมื้อหลักที่จำเป็นได้ [4]
- เขาอาจรู้จักเจ้าของแผงขายผลไม้และได้รับอนุญาตให้เป็นผลไม้ได้ [4 หรือ 5]
- ครอบครัวของเขาอาจเป็นเจ้าของแผงขายผลไม้ [4 หรือ 5]

รหัส 12. ให้คำอธิบายทั่วไปที่บรรยายถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการตั้งข้อสันนิษฐาน

- เธอไม่ได้มีข้อมูลเกี่ยวกับชายหนุ่มคนนี้นักพอที่จะตั้งข้อสันนิษฐานนี้ได้
- เธอสร้างข้อสรุปที่ไม่ยุติธรรม
- เธอใช้ภาพลักษณ์ที่มีอคติต่อเขา [ภาพลักษณ์ที่มีอคติเป็นข้อสรุปที่ไม่ยุติธรรมแบบหนึ่ง]
- เธอเป็นพวกเหยียดผิว [การตัดสินผู้อื่นตามเชื้อชาติที่มองเห็นเป็นข้อสรุปที่ไม่ยุติธรรมแบบหนึ่งสามารถยอมรับคำที่เกี่ยวข้อง เช่น การเหยียด อคติ เป็นต้นได้]
- เธอด่วนตัดสินใจ (โดยยังมีข้อมูลไม่เพียงพอ/โดยไม่รู้จักหรือไม่ได้พูดคุยกับชายหนุ่มคนนี้)
- เธอตัดสินผู้อื่น
- อาจจะมีเหตุผลอื่นที่ดีกว่านี้สำหรับพฤติกรรมของเขา
- เธอมีเรื่องเราเพียงเรื่องเดียวเกี่ยวกับเขา

หรือ ให้คำอธิบายทั่วไปที่บรรยายว่าเพราะเหตุใดข้อสันนิษฐานที่ตั้งขึ้นจากการกระทำของชายหนุ่มคนนี้อาจไม่ถูกต้อง

- เขาอาจจะทำอย่างนั้นเพราะเขาเป็นคนทุพพลภาพ
- เขาอาจจะกำลังโอ้อวดต่อหน้าเพื่อนของเขา

ไม่ได้คะแนน

รหัส 00: ให้คำอธิบายที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้อสันนิษฐานที่ตอบในข้อย่อย 1

- เขาอาจจะคิดว่าเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่งขึ้นแท้ดี [ถ้าคำอธิบายนี้เป็นคำตอบสำหรับข้อสันนิษฐานว่าชายหนุ่มคนนี้เป็นชาวต่างชาติ หรือไม่เคารพสังคม จะถือว่าไม่เกี่ยวข้อง]
- เขาอาจรู้สองภาษา [ถ้าคำอธิบายนี้เป็นคำตอบสำหรับข้อสันนิษฐานว่าชายหนุ่มคนนี้เป็นคนจน ไม่มีงานทำ หรือเป็นขโมย จะถือว่าไม่เกี่ยวข้อง]

หรือ ให้คำอธิบายที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน หรือไม่เพียงพอ

- จริง ๆ แล้ว เสื้อผ้าของเขาไม่ได้ขาดรุ่งริ่ง [ไม่ถูกต้อง - คำถามระบุว่าเสื้อผ้าขาดรุ่งริ่ง]
- เขาไม่รู้กฎระเบียบ [ไม่เพียงพอ]
- เขาอาจจะมึนงานทำก็ได้ [ไม่เพียงพอ - ไม่ได้ให้คำอธิบายสำหรับข้อสันนิษฐานที่ 3 (ชายหนุ่มคนนี้ไม่มีงานทำ) คำตอบที่ระบุเพียงด้านตรงข้ามของข้อสันนิษฐานใน CG123Q04 ว่า ไม่เพียงพอ]

- เขาอาจจะดูน่ารังเกียจเพราะว่าเขาไม่สบาย [ให้คำอธิบายที่เจาะจงกับข้อสันนิษฐานใน CG123Q04 ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในรายการสำหรับ รหัส 11 ในคู่มือการให้รหัส]

หรือ ให้คำอธิบายทั่วไปที่บรรยายถึงปัญหาที่เกี่ยวกับการตั้งข้อสันนิษฐานที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกินไป ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ข้อสันนิษฐานเป็นสิ่งที่ไม่ดี [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ข้อสันนิษฐานมักจะไม่ต้อง [ไม่เพียงพอ - ไม่ได้ให้คำอธิบาย]
- เธอเพิ่งจะรู้จักเขา [ไม่ต้อง - จากเนื้อเรื่องอลินไม่ได้รู้จักกับชายหนุ่มคนนี้]
- มันเร็วเกินไป [กว้างเกินไป]

หรือ ให้คำอธิบายทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมของชายหนุ่มคนนั้นที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกินไป ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- โอ้อวด [กว้างเกินไป]
- เขาอาจจะดีกับครอบครัวของเขา [ไม่เกี่ยวข้อง]
- เขาอาจจะแค่ไม่เหมือนคนอื่น [กว้างเกินไป]

คนซีเหินยวกับทองคำ



นิทานโดย อีสป

คนซีเหินยวคนหนึ่งได้ขายทุกสิ่งที่มีและซื้อทองคำมาก่อนหนึ่งซึ่งเขานำมันไปฝังลงในหลุมที่อยู่ข้างกำแพงเก่า เขาเดินไปดูทุกวัน คนงานของเขาคนหนึ่งสังเกตเห็นว่า คนซีเหินยวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอ จึงตัดสินใจจับตาดูความเคลื่อนไหวของเขา ไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้ และเมื่อขุดลงไปก็พบกับทองคำและขโมยมันไป เมื่อคนซีเหินยวมาดูอีกครั้งก็พบแต่หลุมว่างเปล่า เขาจึงเริ่มตั้งผมของตัวเองและคร่ำครวญเสียงดังด้วยความเศร้าโศกเสียใจ เพื่อนบ้านเห็นเขาจมอยู่กับความเศร้าโศกและได้รู้ถึงสาเหตุ จึงกล่าวว่า “สวดมนต์เถิด อย่าเสียใจไปเลย ท่านก็เอาก้อนหินใส่ไว้ในหลุมสิ แล้วคิดว่าทองคำยังวางอยู่ตรงนั้น มันก็ให้ผลเหมือนกับตอนที่ยังมีทองคำอยู่ อย่างไรก็ตามเสียท่านก็เหมือนกับไม่มีมันอยู่แล้ว เพราะท่านไม่ได้นำมามาใช้เลยสักนิด”

จงใช้นิทานเรื่อง “คนซีเหินยวกับทองคำ” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : คนซีเหินยวกับทองคำ

จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขลงในช่องสี่เหลี่ยมให้ถูกต้องตามลำดับ

- คนซีเหินยวตัดสินใจเปลี่ยนเงินที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นก้อนทองคำ
- ชายคนหนึ่งขโมยทองคำของคนซีเหินยว
- คนซีเหินยวขุดหลุมแล้วซ่อนสมบัติของเขาไว้ในนั้น
- เพื่อนบ้านของคนซีเหินยวบอกเขาให้หาหินมาวางแทนทองคำ

การให้คะแนน คนซีเหินยวกับทองคำ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ถูกทั้งสี่ข้อ 1 3 2 4 ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : ลำดับเหตุการณ์ในเรื่องบรรยาย
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบปิด

คำถามที่ 2 : คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ
คนชี้เหนี่ยวได้ก่อนทองคำมาอย่างไร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระซึ่งบอกไว้อย่าง
ชัดเจนตอนเริ่มต้นเรื่องสั้น
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

กล่าวว่าเขาชายทุกสิ่งที่เขามี อาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง

- เขาชายทุกอย่างที่เขามี
- เขาชายของทุกอย่าง

เขาเชื่อมั่นมา [การเชื่อมโยงไปว่าชายทุกสิ่งที่มีโดยนัย]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- มันเป็นของเขา
- เขาได้มันมา

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เขาขโมยมัน

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ

จงพิจารณาบทสนทนาระหว่างสองคนนี้ซึ่งอ่านเรื่อง “คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ” จบแล้ว



ผู้พูดคนที่ 2 ควรสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง โดยให้เหตุผลว่าอย่างไร

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : เชื่อมโยงรายละเอียดของนิทาน
 กับใจความสำคัญของเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

รู้ว่าใจความของเรื่องอยู่ที่ทองคำถูกแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์หรือไม่มีค่า

- มันจำเป็นต้องแทนที่ด้วยบางสิ่งที่ไม่มีความหมายเพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์
- ก้อนหินมีความสำคัญในเรื่อง เพราะในภาพรวมคือการฝังหินก็ให้สิ่งดีๆ ที่ทองคำให้แก่เขาได้ไม่ต่างกัน
- ถ้าคุณแทนที่มันด้วยบางสิ่งที่ดีกว่าก้อนหิน มันอาจผิดจุดประสงค์ เพราะสิ่งที่ฝังต้องเป็นของบางสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์จริงๆ
- ก้อนหินไม่มีประโยชน์ แต่สำหรับคนชี้เหนี่ยว มันก็เหมือนกับทองคำ!
- สิ่งที่สามารถใช้ประโยชน์คือสิ่งที่ดีกว่า เขาไม่ได้ใช้ทองคำ นั่นคือสิ่งที่คนนั้นชี้ให้เห็น
- เพราะก้อนหินสามารถหาได้ในทุกที่ สำหรับคนชี้เหนี่ยวทองคำและก้อนหินก็เหมือนกัน
 ["หาได้ในทุกที่" แสดงว่าก้อนหินไม่ใช่สิ่งที่มีค่าพิเศษโดยนัย]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- ก้อนหินเป็นส่วนสำคัญของเรื่อง [กล่าวซ้ำกับคำถาม]
- มันจำเป็นต้องเป็นก้อนหิน [ขาดคำอธิบาย]
- มันจะได้ไม่เหมือนเดิม [กว้างเกินไป]
- ในเรื่องหินมีคุณค่าในเชิงสัญลักษณ์ [ไม่ได้อธิบายว่าคุณค่าในเชิงสัญลักษณ์คืออะไร]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- มันต้องเป็นก้อนหินเพราะก้อนหินหนัก

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ

ข้อใดเป็นใจความสำคัญของบทอ่านนี้

1. อย่าเก็บสะสมของมีค่าที่อาจถูกขโมยได้
2. การไว้ใจคนอื่นถือเป็นข้อผิดพลาด
3. ของที่มีอยู่หากไม่ได้ใช้ก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น
4. อย่าเสียใจกับเรื่องที่เปลี่ยนแปลงไม่ได้

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : ระบุใจความสำคัญของนิทาน
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ 4

คะแนนเต็ม

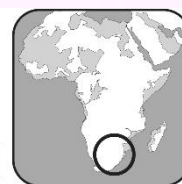
รหัส 1 : ข้อ 3. การไม่ได้ใช้ของที่มีก็เหมือนกับว่าไม่มีของสิ่งนั้น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา



เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือ : แอฟริกาใต้ / เลโซโท
เอกสารข้อเท็จจริง

ภาพรวม

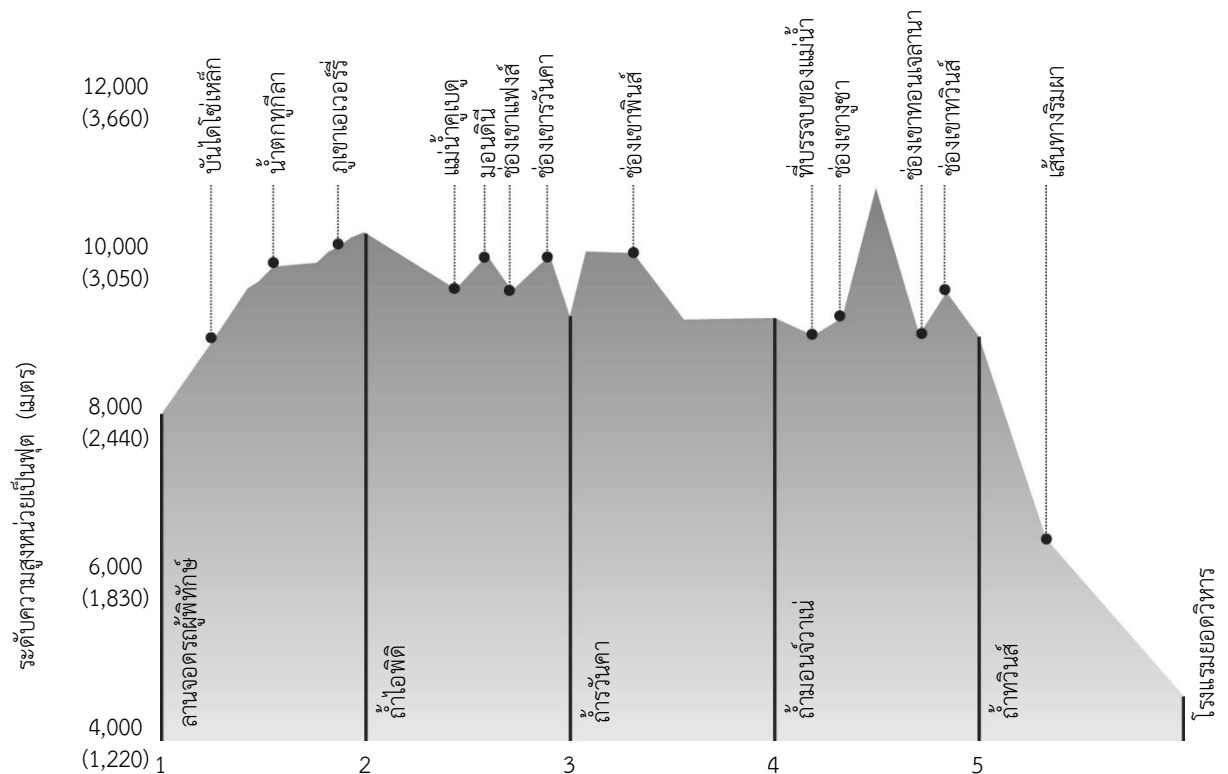
- เส้นทางเดินสำรวจตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือเป็นการเดินข้ามสันเขาตราเคนส์เบิร์กตอนเหนือซึ่งอยู่ในระดับสูง เส้นทางยาวประมาณ 40 ไมล์ (65 กม.) คร่อมอยู่บนชายแดนระหว่างแอฟริกาใต้กับเลโซโท ในการข้ามผ่าน ต้องใช้เวลาเดินทางด้วยความอดสาหัสเป็นเวลา 5 วัน บนเส้นทางเดินสำรวจจะพบสถานที่เด่น ๆ ได้แก่ ทิวทัศน์ที่น่าตื่นตาตื่นใจไปตลอด ตั้งแต่จุดชมวิวรูปอัฒจันทร์จนถึงจุดชมวิวเขี้ยวปีศาจซึ่งอยู่ในระหว่างทาง ที่คุณเดินไปสู่จุดบันไดโซ่เหล็ก และชมพระอาทิตย์ขึ้นที่ม่อนจิวาเน่ซึ่งควรค่าแก่การตั้งนาฬิกาปลุก
- จุดเริ่มต้น : ลานจอดรถผู้พิทักษ์ อุทยานแห่งชาติรอยัลนาทาล
- จุดสิ้นสุด : โรงแรมยอดวิหาร
- ความยากและความสูง : นี่เป็นการเดินทางบนภูเขาสูงซึ่งเป็นหนึ่งในพื้นที่ห่างไกลหลาย ๆ แห่งของเทือกเขาตราเคนส์เบิร์ก การเดินทางค่อนข้างยากลำบากและใช้เวลาตลอดทั้งวัน ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะการนำทางที่ดีจึงจะเดินทางข้ามผ่านอย่างปลอดภัย

ช่วงเวลาและฤดูกาล

- เดือนที่ดีที่สุดในการเดินทาง : เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน หรือ กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน
- สภาพอากาศ : ฤดูร้อนในตราเคนส์เบิร์กอาจร้อนมากและมีความชื้นสูง ฤดูหนาวจะแห้งกว่ามาก แต่ก็มีโอกาสเกิดฝนอยู่เป็นประจำ ซึ่งบนพื้นที่สูงบางครั้งอาจอยู่ในรูปของหิมะ ในช่วงฤดูใบไม้ผลิและใบไม้ร่วงมีอุณหภูมิเวลากลางวันที่พอดี (ระหว่าง 60 °F/15 °C กับ 70 °F/20 °C) แต่อุณหภูมิในตอนกลางคืนจะลดต่ำกว่าจุดเยือกแข็งอยู่เสมอ

อุณหภูมิและปริมาณน้ำฝน												
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิสูงสุดในแต่ละวัน												
(°F)	72	70	70	66	63	60	60	63	66	68	70	70
(°C)	22	21	21	19	17	15	15	17	19	20	21	21
ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิต่ำสุดในแต่ละวัน												
(°F)	55	55	54	48	46	41	41	43	46	48	52	54
(°C)	13	13	12	9	8	5	5	6	8	9	11	12
ค่าเฉลี่ยปริมาณน้ำฝนในแต่ละเดือน												
(นิ้ว)	9.3	8.5	7.7	3.1	1.1	0.6	0.5	1.3	2.4	4.0	6.5	7.9
(มิลลิเมตร)	237	216	196	78	29	14	12	33	62	101	165	201
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.

ข้อมูลการเดินทาง



“เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” ข้างต้นและในหน้าที่ผ่านมา เป็นส่วนที่คัดลอกมาจากหนังสือ Classic Treks

ใช้ “เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

หากพิจารณาข้อมูลใน “ภาพรวม” แล้ว เส้นทางเดินสำรวจสายนี้สื่อความรู้สึกตามข้อใด

1. ยากปานกลาง ฤดูร้อนเดินสำรวจได้ดีที่สุด
2. ยากปานกลาง ผสมกันระหว่างภูเขาและพื้นที่ราบ
3. ยาก จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้ดี
4. ยากที่สุด จำเป็นต้องมีความสามารถในการปีนเขา

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้ใจความสำคัญของเรื่องเชิง
 พรรณารูปแบบผสมผสาน
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 1
 คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ยาก จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมที่ดี

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

“ลานจอดรถผู้พิทักษ์” มีความสูงอยู่ที่ระดับใด ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นทั้งหน่วยฟุตและหน่วยเมตร

.....ฟุต

.....เมตร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลซึ่งบอกไว้
 อย่างชัดเจนในรูปภาพ
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : 8.000 ฟุต และ 2.440 เมตร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

หากนักเรียนต้องเดินตามเส้นทางเดินสำรวจที่ปรากฏในบทอ่าน นักเรียนจะเลือกเดินตามเส้นทางเดินสำรวจในเดือนใด

ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากตารางในบทอ่าน

เมษายน	มิถุนายน	กันยายน
.....
.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : สนับสนุนหลักฐานอ้างอิงส่วนบุคคลโดยการเปรียบเทียบและการประเมินสาระจากเรื่อง
 เชิงพรรณนารูปแบบผสมผสาน
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 3
 คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

วงกลมล้อมรอบ “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และ ให้เหตุผลที่เป็นการประเมินหรือเปรียบเทียบ (โดยตรงหรือโดยนัย) และ อ้างถึงตารางอย่างถูกต้อง หมายเหตุ: อย่าหักคะแนนสำหรับความสับสนเกี่ยวกับฤดูกาลของซีกโลกเหนือกับซีกโลกใต้

- เมษายน มันสบายและอบอุ่น [การประเมิน]
- มิถุนายน มีฝนไม่มาก [หมายถึงการเปรียบเทียบ]
- มิถุนายน อากาศเย็นก็ไม่ใช่ไร [การประเมิน]
- กันยายน มีฝนไม่มากและไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

วงกลมล้อมรอบ “เมษายน” “มิถุนายน” หรือ “กันยายน” และ ให้เหตุผลที่อ้างถึงตารางอย่างถูกต้อง แต่ไม่มีการประเมินหรือการเปรียบเทียบ หรือ เปรียบเทียบเดือนที่เลือกมากับอีกเดือนหนึ่งได้อย่างถูกต้อง และไม่อ้างถึงเดือนที่สาม หมายเหตุ: อย่าหักคะแนนสำหรับความสับสนเกี่ยวกับฤดูกาลของซีกโลกเหนือกับซีกโลกใต้

- กันยายน ค่าเฉลี่ยอุณหภูมิสูงสุดในแต่ละวันเท่ากับ 19°C
- กันยายน เพราะมันแห้งแล้งกว่าเดือนเมษายน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ได้อ้างถึงตาราง

- ก้นยายน เพราะมันบอกไว้ว่าเป็นหนึ่งในเดือนที่แนะนำ [ไม่ได้อ้างถึงตาราง]

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- มิถุนายน เพราะมันน่าจะดี [กว้างเกินไป]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

หากพิจารณาข้อมูลในบทอ่านแล้ว ข้อใดคือสถานที่ที่นักเรียนจะไปปรากฏ หลังจากเดินผ่านไปสองวัน

1. ที่ลานจอดรถผู้พิทักษ์
2. ที่ถ้ำไอฟิติ
3. ที่ถ้ำวันคา
4. ที่ถ้ำมอนจวานะ
5. ที่ถ้ำทวินส์
6. ที่โรงแรมยอดวิหาร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลซึ่งแสดงไว้
อย่างชัดเจนในเรื่องเชิงพรรณนารูปแบบผสมผสาน
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ที่ถ้ำวันคา

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

นักเรียนคิดว่า เส้นทางเดินสำรวจในวันใดยากลำบากที่สุด จงตอบคำถามพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยอ้างอิงจากข้อมูลในบทอ่าน

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : สนับสนุนความคิดเห็นโดยการ
 ใช้สาระจาก เรื่องเชิงพรรณนารูปแบบ
 ผสมผสาน
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิง วันที่ 1 วันที่ 2 วันที่ 3 วันที่ 4 หรือ วันที่ 5 และ ให้เหตุผลที่เป็นไปได้และสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ต้อง
อ้างอิงเนื้อเรื่อง (โดยตรงหรือโดยนัย)

- วันที่ 1 มั่นใจเขาตลอดทาง
- วันที่ 2 สำหรับฉัน เดินขึ้นแล้วลง ขึ้นแล้วลงแย่กว่าการเดินขึ้นหรือลงอย่างเดียว
- วันที่ 3 มียอดเขาที่น่ากลัวอยู่
- วันที่ 4 ยอดเขาดูโหดร้ายมาก
- วันที่ 5 มั่นใจเขาตลอดทาง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง

- วันที่ 1 คุณยังไม่เคยชินกับมัน [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]
- วันที่ 5 คุณน่าจะเหนื่อยอย่างที่สุดหลังจากนั้น [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]

ให้คำตอบโดยไม่มีคำอธิบาย

- วันที่ 2 [ไม่มีคำอธิบาย]

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- วันที่ 1 เพราะมันน่าจะยาก [กว้างเกินไป]
- วันที่ 3 เป็นวันกึ่งกลาง ดังนั้นน่าจะเป็นวันที่ยากที่สุด [ไม่เพียงพอ]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา

หากพิจารณาข้อมูลใน “ภาพรวม” แล้ว นักเรียนจะได้ชมพระอาทิตย์ขึ้นในวันใด หลังจากเดินตามเส้นทางเดินสำรวจสายนี้

1. วันที่ 1
2. วันที่ 2
3. วันที่ 3
4. วันที่ 4
5. วันที่ 5

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลโดยการ
 เชื่อมโยงข้อมูลที่แสดงเป็นตัวอักษรกับข้อมูลที่
 แสดงไว้ในรูปภาพในเรื่องเชิงพรรณนารูปแบบ
 ผสมผสาน
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน เส้นทางเดินสำรวจในแอฟริกา 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. วันที่ 4

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising Sea Levels)



การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเป็นผลมาจากการเพิ่มขึ้นของระดับคาร์บอนไดออกไซด์ในชั้นบรรยากาศ ซึ่งกำลังทำให้ระดับน้ำทะเลทั่วโลกเพิ่มสูงขึ้น เกาะและพื้นที่บริเวณชายฝั่งที่เป็นเนินเตี้ยๆ ได้รับผลกระทบมากเป็นพิเศษ นักวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เชื่อว่าระดับน้ำทะเลจะเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไปอีกหลายร้อยปี [หมายเหตุ : ข้อสอบชุดนี้จะกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลในประเทศสมมติแห่งหนึ่ง]

ภาพยนตร์เรื่อง *ทราวินา : สรวงสวรรค์ที่สาบสูญ* เป็นภาพยนตร์สารคดีที่กำลังได้รับความนิยมซึ่งได้เล่าถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่มีต่อทราวินา ซึ่งเป็นประเทศหมู่เกาะขนาดเล็กแห่งหนึ่ง อันประกอบด้วยเกาะที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มจำนวน 12 เกาะ และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรประมาณ 20,000 คน กลุ่มอุตสาหกรรมหลักของประเทศ ได้แก่ การท่องเที่ยว การประมง และการเกษตร ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นบีบบังคับให้ชาวทราวิเนียบหลายร้อยคนต้องย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น นักวิทยาศาสตร์ได้ประมาณการว่า หากทั่วโลกยังไม่ลดการปลดปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ลงอย่างรวดเร็ว พื้นที่ส่วนใหญ่ของทราวินาจะจมอยู่ใต้น้ำภายในปี 2075

จากเรื่อง “การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล” ใช้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ข้อมูลจากผู้สร้างภาพยนตร์บอกว่า จุดประสงค์ของสารคดีนี้คือ "เพื่อจูงใจผู้ชมให้เชื่อว่าอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ด้วยการนำเสนอผลกระทบที่มีต่อชีวิตของผู้คน"

ด้วยจุดประสงค์ดังกล่าว เหตุผลในตารางข้างล่างอธิบายถึงการตัดสินใจของ ผู้สร้างภาพยนตร์ที่เน้นเฉพาะเรื่องราวของทราวินาใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละเหตุผล

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใด การเน้นเรื่องราวของทราวินาจะช่วยชักจูงให้ผู้ชมว่า อุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
ผู้ชมที่รู้จักผู้คนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		
การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อ ผู้คนในทราวินาแล้ว และสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน		
ทราวินาเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่นๆ ทั่วโลก		
รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้		

กระบวนการทางการคิด:	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย:	การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ:	ระดับ 4

ตอบ ไม่ใช่ ใช่ ใช่ ไม่ใช่

เหตุผลนี้อธิบายว่าเพราะเหตุใด การเน้นเรื่องราวของทราวินาจะช่วยชักจูงให้ ผู้ชมว่า อุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้นเป็นภัยคุกคาม ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
ผู้ชมที่รู้จักผู้คนในทราวินาจะรู้สึกชื่นชมต่อจุดประสงค์ของสารคดีนี้		✓
การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศได้ส่งผลกระทบต่อ ผู้คนในทราวินาแล้ว และสามารถทำเป็นสารคดีให้เห็นได้อย่างชัดเจน	✓	
ทราวินาเป็นตัวอย่งที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของ ระดับน้ำทะเลที่อาจเกิดขึ้นในบริเวณอื่นๆ ทั่วโลก	✓	
รัฐบาลทราวินาต้องการให้ประชาชนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดคาร์บอนไดออกไซด์ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้		✓

คะแนนเต็ม

รหัส 1: ตอบถูกทั้งสี่ข้อย่อย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อย่อย

คำถามที่ 2 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

นักสิ่งแวดล้อมบางคนกังวลว่าความสนใจที่ทวีขึ้นที่ทราวินา กำลังได้รับเนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ อาจทำให้เกิดผลกระทบเชิงลบได้

สถานการณ์ในตารางข้างล่างเป็นตัวอย่างของผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้นได้ใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละตัวอย่าง

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้น เนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือสำราญขนาดใหญ่ ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ		
ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้การช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก		
รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือ สิ่งของที่ได้รับบริจาค ไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		
แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		

กระบวนการทางการคิด: ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
 กระบวนการทางการคิดย่อย: การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
 รูปแบบของข้อสอบ: เลือกตอบเชิงซ้อน
 ระดับความยากของข้อสอบ: ระดับ 5

ตอบ ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ไม่ใช่

ตัวอย่างนี้เป็นผลกระทบเชิงลบที่อาจเกิดขึ้น เนื่องมาจากความสำเร็จของภาพยนตร์เรื่องนี้ ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
นักท่องเที่ยวอาจรีบมาชมเกาะก่อนที่จะสายเกินไป พวกเขาอาจจะมาโดยเรือ สำราญขนาดใหญ่ ที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำและอากาศ	✓	
ความสนใจในระดับนานาชาติที่มีให้การช่วยเหลือทราวินาอาจดึงความสนใจ ไปจากปัญหาที่ใหญ่กว่าซึ่งก็คือการจัดการ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ของโลก	✓	
รัฐบาลทราวินาอาจประสบปัญหาในการแจกจ่ายเงินหรือ สิ่งของที่ได้รับบริจาค ไปให้แก่ผู้ที่จำเป็นต้องได้รับมากที่สุดอย่างทันท่วงที		✓
แม้ว่าชาวทราวิเนียนจะสามารถย้ายไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้นเมื่อถึงเวลาที่น้ำทะเลท่วม แต่พวกเขาก็จะสูญเสียพื้นที่ทำการเกษตรจำนวนมากไป		✓

คะแนนเต็ม

รหัส 1: ตอบถูกทั้งสี่ข้อย่อย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อย่อย

คำถามที่ 3 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในทราวีนามีการพิจารณาหลายโครงการเพื่อปกป้องเกาะที่มีผู้อยู่อาศัยอยู่หนาแน่น รวมถึงการสร้างกำแพงกันคลื่นด้วย โครงการเหล่านี้มีค่าใช้จ่ายสูง และประเทศทราวีนามีไม่สามารถรับภาระได้เอง องค์กรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้ยื่นข้อเสนอให้สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ เพื่อให้เงินทุนสนับสนุนโครงการในทราวีน่า อย่างไรก็ตาม แนวความคิดนี้ยังเป็นหลักเลียงในสื่อนานาชาติ

ข้อโต้แย้งในตารางข้างล่าง สนับสนุนหรือคัดค้านข้อเสนอนี้ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **สนับสนุน** หรือ **คัดค้าน** ในแต่ละข้อโต้แย้ง

ข้อโต้แย้งนี้สนับสนุนหรือคัดค้านการให้เงินทุนสนับสนุนระหว่างประเทศสำหรับโครงการในทราวีน่า	สนับสนุน	คัดค้าน
สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของคนในทราวีนากำลังตกอยู่ในอันตราย		
ประเทศอื่น ๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันนี้สำหรับโครงการของพวกเขา		
กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		
ไม่สามารถช่วยทราวีน่าได้แล้ว การลงทุนนี้จะให้ผลเพียงชั่วคราวเท่านั้น		
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวีน่าอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่นๆ ได้		

กระบวนการทางความคิด: ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางความคิดย่อย: การบรรยายและอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาที่ซับซ้อน
รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ: ระดับ 3

ตอบ สนับสนุน คัดค้าน คัดค้าน สนับสนุน

ข้อโต้แย้งนี้สนับสนุนหรือคัดค้านการให้เงินทุนสนับสนุนระหว่างประเทศสำหรับโครงการในทราวินา	สนับสนุน	คัดค้าน
สถานการณ์นี้เป็นข้อยกเว้นและชีวิตของผู้คนในทราวินากำลังตกอยู่ในอันตราย	√	
ประเทศอื่นๆ จะเรียกร้องการสนับสนุนแบบเดียวกันนี้สำหรับโครงการของพวกเขา		√
กลุ่มระดับนานาชาติจำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่โครงการขนาดใหญ่กว่านี้ที่มีจุดประสงค์เพื่อลดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ		√
ไม่สามารถช่วยทราวินาได้แล้ว การลงทุนนี้จะให้ผลเพียงชั่วคราวเท่านั้น		√
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัญหาระดับโลกและวิธีการแก้ปัญหาที่ทดลองในทราวินาอาจช่วยเป็นแนวทางให้กับประเทศอื่นๆ ได้	√	

คะแนนเต็ม

รหัส 1: ตอบถูกทั้งห้าข้อย่อย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ตอบถูกน้อยกว่าห้าข้อย่อย

คำถามที่ 4 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในกรณีเช่นเดียวกับที่เกิดในทราวินา ประชาชนอาจถูกกดดันให้ต้องเป็น "ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ" ผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศ คือผู้คนที่ถูกบีบบังคับให้ต้องละทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตนเนื่องจากภัยพิบัติทางสิ่งแวดล้อม

อุปสรรคหนึ่งสำหรับผู้ลี้ภัยจากสภาพภูมิอากาศอาจจะต้องเผชิญเมื่ออพยพไปยังสถานที่ใหม่คืออะไร

.....

.....

.....

กระบวนการทางความคิด: ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย

กระบวนการทางความคิดย่อย: การเห็นคุณค่ามุมมองต่าง ๆ

รูปแบบของข้อสอบ เขียนตอบแบบเปิด

ระดับความยากของข้อสอบ: ระดับ 1

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

รหัส 1: ตอบหนึ่งอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่จะทิ้งถิ่นฐานหรือประเทศของตน คำตอบควรอ้างอิงถึงอุปสรรคประเภทใดประเภทหนึ่งต่อไปนี้:

1. การสื่อสาร
2. การเงิน/เศรษฐกิจ
3. ความยากลำบากในการปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในสถานที่ใหม่
4. ความยากลำบากที่เกี่ยวข้องกับการละทิ้งหรือสูญเสียถิ่นฐานหรือที่อยู่อาศัย และ/หรือการหาสถานที่ใหม่เพื่ออยู่อาศัย
 - พวกเขาอาจไม่เข้าใจภาษา [1]
 - ภาษา [1 - คำตอบขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน คำว่า “ภาษา” ให้ความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนเพียงพอถึงอุปสรรคทางการสื่อสาร]
 - พวกเขาอาจไม่เข้าใจภาษาซึ่งอาจทำให้หางานทำได้ยาก [1 และ 2]
 - พวกเขาอาจต้องย้ายไปยังสถานที่ที่มีค่าใช้จ่ายสูงขึ้นและนั่นจะทำให้การใช้ชีวิตของพวกเขายากลำบากขึ้น [2]
 - พวกเขาอาจไม่คุ้นเคยกับวัฒนธรรมนั้นและอาจเข้ากับมันไม่ได้ [3]
 - พวกเขาอาจมีปัญหาในการหาเพื่อนเพราะพวกเขาแตกต่างออกไป [3]
 - พวกเขาอาจไม่คุ้นเคยกับอุณหภูมิหรือความชื้นในบ้านใหม่ของพวกเขาและอาจเจ็บป่วยได้ง่าย [3 - ยอมรับคำตอบที่อ้างอิงถึงการปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิอากาศของสถานที่ใหม่]
 - การเลือกปฏิบัติ [3 - คำตอบขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน ยอมรับคำอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การเหยียดเชื้อชาติ การมีอคติ เป็นต้น เพราะให้ความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนถึงอุปสรรคที่ผู้ลี้ภัยอาจพบในการปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในสถานที่ใหม่]
 - พวกเขาอาจไม่สามารถย้ายครอบครัวทั้งหมดของพวกเขาไปด้วยได้ [4]
 - พวกเขาอาจคิดถึงบ้านเกิดดั้งเดิมของพวกเขา [4]
 - พวกเขาเสียใจที่ต้องละทิ้งสถานที่ที่พวกเขาเรียกว่าบ้าน [4]
 - พวกเขาอาจไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าไปในบางประเทศ [4]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- พวกเขาจะเป็นผู้ลี้ภัย [เป็นการกล่าวซ้ำกับข้อมูลในคำถาม]
- พวกเขาอาจชอบสถานที่ใหม่ [ไม่ถูกต้อง - ไม่ได้กล่าวถึงอุปสรรค]
- พวกเขาต้องย้าย [เป็นการกล่าวซ้ำกับข้อมูลในคำถาม]
- พวกเขาอาจไม่ชอบ [ไม่เพียงพอ - ไม่ได้ให้ความเชื่อมโยงเพียงพอถึงอุปสรรคที่ผู้ลี้ภัยทางสภาพ ภูมิอากาศอาจเผชิญ]
- พวกเขาจะเสียใจ [ไม่เพียงพอ - ไม่ได้ให้ความเชื่อมโยงเพียงพอถึงอุปสรรคที่ผู้ลี้ภัยทางสภาพ ภูมิอากาศอาจเผชิญ]
- เงิน [ไม่เพียงพอ - เพียงคำว่า “เงิน” ไม่ได้ให้ข้อมูลเพียงพอที่จะรู้ว่ากล่าวถึงอุปสรรคทางการ เงินหรือเศรษฐกิจอย่างไร]

- สภาพภูมิอากาศ [ไม่เพียงพอ - เพียงคำว่า “สภาพภูมิอากาศ” ไม่ได้ให้ข้อมูลเพียงพอที่จะรู้ว่า กล่าวถึงความยากลำบากในการปรับตัวให้เข้ากับการใช้ชีวิตในสถานที่ใหม่อย่างไร]

คำถามที่ 5 : การเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล

ในการจัดการกับภัยคุกคามของการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล จำเป็นต้องมีการดำเนินการทั้งระยะสั้นและระยะยาว การดำเนินการระยะสั้นจะส่งผลในทันที หรือทำให้แก้ปัญหาได้ในระยะเวลาสั้นๆ การดำเนินการระยะยาวต้องใช้ระยะเวลาอันยาวนานกว่าจึงจะส่งผล

ให้ระบุว่าข้อเสนอแต่ละข้อข้างล่างเป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลแบบระยะสั้นหรือระยะยาว ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ระยะสั้น** หรือ **ระยะยาว** ในแต่ละข้อเสนอ

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลระยะสั้น แบบระยะสั้นหรือระยะยาว	ระยะสั้น	ระยะยาว
การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกันคลื่น		
การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		
การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากน้ำทะเล		
การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่างๆ ไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น		
การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		

กระบวนการทางความคิด: ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา

กระบวนการทางความคิดย่อย: การตระหนักถึงการกระทำ

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

ระดับความยากของข้อสอบ: ระดับ 5

ตอบ ระยะสั้น ระยะยาว ระยะสั้น ระยะสั้น ระยะยาว

ข้อเสนอนี้เป็นการดำเนินการกับการเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเลระยะสั้น แบบระยะสั้นหรือระยะยาว	ระยะสั้น	ระยะยาว
การสร้างการป้องกันทางทะเล เช่น เขื่อนหรือกำแพงกันคลื่น	✓	
การลดปริมาณแก๊สเรือนกระจกซึ่งทำให้โลกร้อน		✓
การใช้เทคโนโลยีในการผลิตน้ำดื่มโดยการกำจัดเกลือออกจากน้ำทะเล	✓	
การย้ายเมืองและหมู่บ้านต่างๆ ไปยังพื้นที่ที่สูงขึ้น	✓	
การสนับสนุนงานวิจัยที่พัฒนาวิธีการใหม่ๆ ในการปกป้องผู้คนและแผ่นดิน		✓

คะแนนเต็ม

รหัส 2: ตอบถูกทั้งห้าข้อย่อย

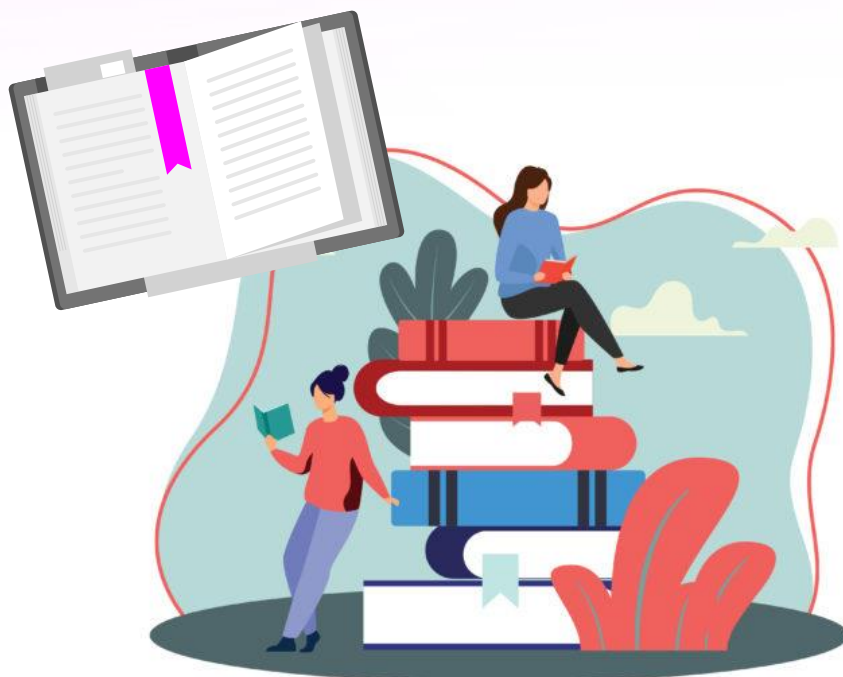
ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1: ตอบถูกสี่ข้อย่อย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0: ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อย่อย

แนวการตอบคำถามตามแบบฝึกเพิ่มเติม
เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



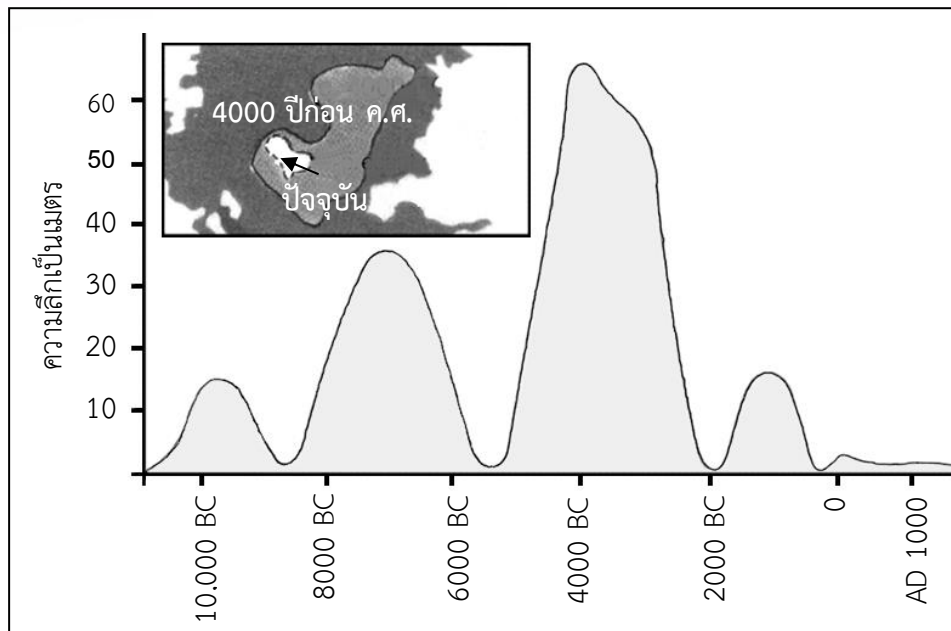
ทะเลสาบชาด



รูปที่ 1 แสดงการเปลี่ยนแปลงระดับน้ำของทะเลสาบชาด ในซาสาร่า อีฟริกาเหนือ ทะเลสาบชาด สูญหายไร้ร่องรอย ประมาณ 20,000 ปีก่อนคริสตศักราช (20,000 BC) ช่วงปลายยุคน้ำแข็ง และประมาณ 11,000 ปีก่อนคริสตศักราช (11,000 BC) ทะเลสาบนี้ปรากฏขึ้นมาอีกครั้ง ปัจจุบันระดับน้ำของทะเลสาบมีระดับเดียวกับเมื่อปี ค.ศ. 1000 (AD 1,000)

รูปที่ 1

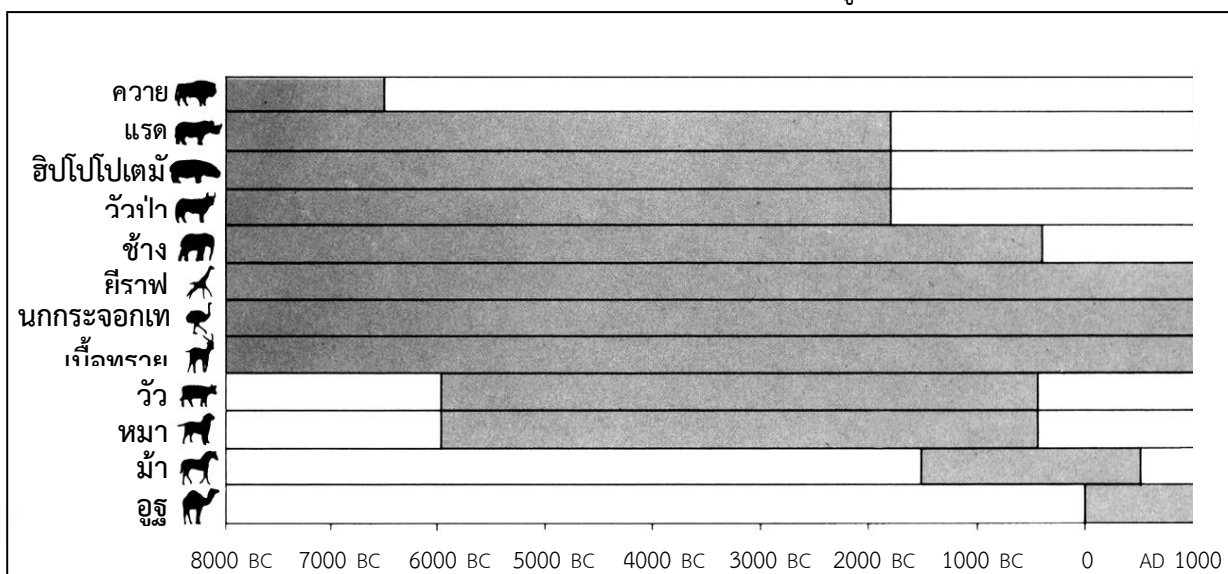
ทะเลสาบชาด: การเปลี่ยนแปลงระดับ



รูปที่ 2 แสดงถึงศิลปะบนหินแห่งซาสาร่า (ภาพเขียนโบราณหรือภาพวาดบนฝาผนังถ้ำ) และการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า

รูปที่ 2

ศิลปะบนหินแห่งซาสาร่าและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของชีวิต



จงใช้ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับทะเลสาบชาต ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ทะเลสาบชาต

ปัจจุบันทะเลสาบชาตลึกเท่าไร

1. ประมาณ 2 เมตร
2. ประมาณ 5 เมตร
3. ประมาณ 50 เมตร
4. สาบสูญไปแล้ว
5. ข้อมูลไม่ได้ระบุ

สมรรถนะ : คำนวณ

ชนิดของบทความ : แผนภูมิและกราฟ

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ทะเลสาบชาต 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. ประมาณ 2 เมตร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ทะเลสาบชาต

ประมาณปีใด ที่กราฟในรูปที่ 1 เริ่มต้น

.....

สมรรถนะ : คำนวณ

ชนิดของบทความ : แผนภูมิและกราฟ

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ทะเลสาบชาต 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ตอบว่า 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช (หรือ ประมาณ ระหว่าง 10,500 และ 12,000 หรือคำตอบอื่นๆ ที่ชี้ว่านักเรียนประมาณได้จากมาตราส่วนในแผนที่) เช่น

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 11,000 ● 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช ● 10,500 ก่อนคริสต์ศักราช | <ul style="list-style-type: none"> ● ก่อน 10,000 ก่อนคริสต์ศักราชเพียงเล็กน้อย ● ประมาณ 12,000 ● ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์ศักราช |
|--|--|

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รวมถึงลูกศรที่ชี้จุดเริ่มต้นของกราฟ

- 10,000 ก่อนคริสต์ศักราช [ไม่สามารถประมาณจากมาตราส่วน]
- 20,000 ก่อนคริสต์ศักราช
- 8000 ก่อนคริสต์ศักราช [ดูตัวเลขผิด]
- 4000 BC 4000 ก่อนคริสต์ศักราช [ไม่อ่านคำตอบที่ถูกขีดทิ้ง]
- 0

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ทะเลสาบขาด

ทำไมผู้เขียนจึงเลือกที่จะเริ่มต้นกราฟ ณ จุดนี้

.....

.....

.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : แผนภูมิและกราฟ

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน ทะเลสาบขาด 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : คำตอบอ้างอิงถึงการปรากฏขึ้นใหม่ของทะเลสาบ ข้อสังเกต คำตอบอาจได้ 1 คะแนน แม้ว่าคำตอบก่อนหน้านี้จะผิด เช่น

- ทะเลสาบขาดปรากฏขึ้นใหม่ในปี 11,000 ก่อนคริสต์กาล หลังจากที่หายสาบสูญ
- หายไปโดยสิ้นเชิง เมื่อประมาณ 20,000 ก่อนคริสต์กาล
- ทะเลสาบหายไปช่วงระหว่างยุคน้ำแข็ง และกลับมาปรากฏอีกราวประมาณยุคนี้
- มันปรากฏขึ้นอีก
- ประมาณ 11,000 ก่อนคริสต์กาล มันกลับมาอีก
- แล้วทะเลสาบก็ปรากฏขึ้นอีกหลังจากที่หายไป 9000 ปี

ไม่ได้คะแนน

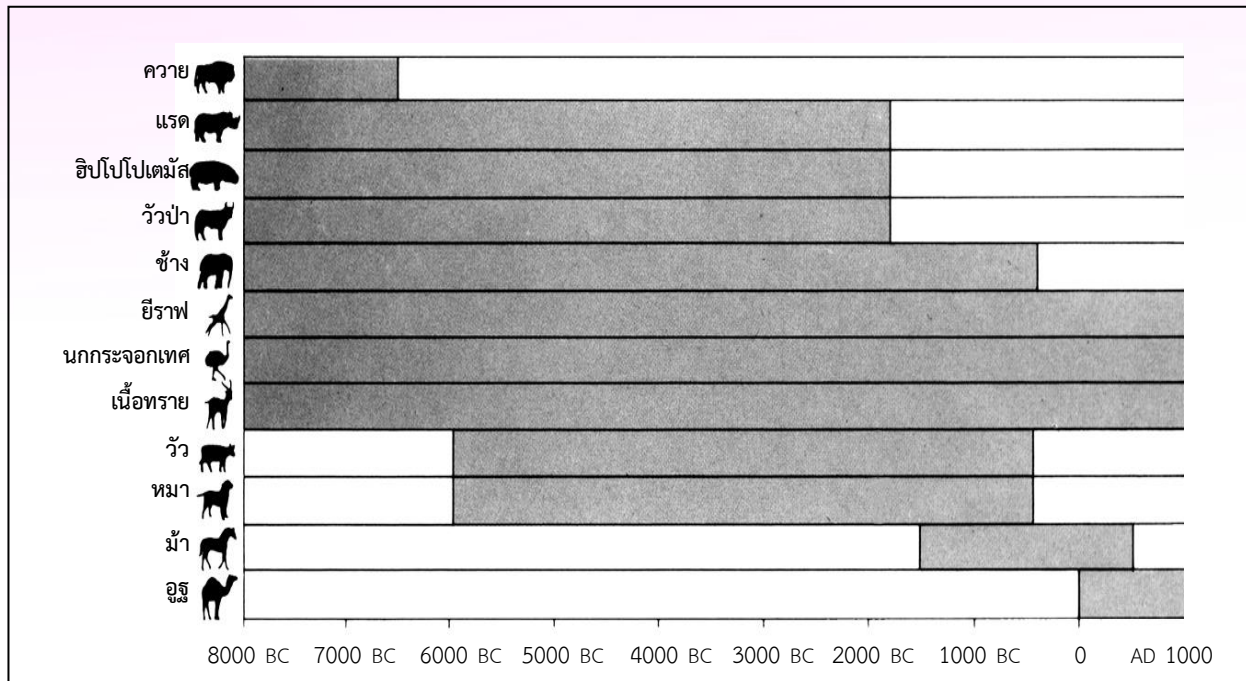
รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ เช่น

- นี่คือการเกิดที่เกิดขึ้น เมื่อสรรพสัตว์เริ่มปรากฏตัว
- 11,000 ก่อนคริสต์กาล เมื่อมนุษย์เริ่มสร้างศิลปะบนหิน
- 11,000 ก่อนคริสต์กาล เมื่อทะเลสาบปรากฏขึ้น (ครั้งแรก)
- เพราะเป็นเวลาที่ทะเลสาบขาดแห้งสนิท
- เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของกราฟ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

รูปที่ 2

ศิลปะหินแห่งซาฮาราและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของชีวิตสัตว์ป่า



รูปที่ 2 แสดงถึงศิลปะบนหินแห่งซาฮารา (ภาพเขียนโบราณ หรือภาพวาดบนฝาผนังถ้ำ) และการเปลี่ยนแปลงของชีวิตสัตว์ป่า

คำถามที่ 4 : ทะเลสาบขาด

รูปที่ 2 ตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ถือว่า

1. สัตว์ต่างๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ
2. ศิลปินที่วาดสัตว์มีทักษะสูงมาก
3. ศิลปินที่วาดรูปสัตว์เป็นผู้เดินทางท่องเที่ยวไปได้ในโลกกว้างอย่างทั่วถึง
4. ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำสัตว์ที่วาดในภาพเหล่านั้นมาเป็นสัตว์เลี้ยง

การให้คะแนน ทะเลสาบขาด 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. สัตว์ต่างๆ ในศิลปะบนหิน คือ สัตว์ที่มีอยู่ในพื้นที่นั้น ในเวลาที่มีการวาดภาพนั้นๆ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

สมรรถนะ : ติความ

ชนิดของบทความ : แผนภูมิและกราฟ

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 5 : ทะเลสาบขาด

ให้นำข้อมูลจากรูป 1 และ รูป 2 มารวมกันเพื่อตอบคำถามนี้

การสาบสูญของแรด ฮิปโปโปแตมัสและวัวป่า ในภาพศิลปะบนหินแห่งซาฮารา เกิดขึ้นเมื่อใด

1. ตอนเริ่มต้นของยุคน้ำแข็งซึ่งใกล้กับยุคปัจจุบันที่สุด
2. ช่วงกลางของยุคเมื่อทะเลสาบขาดมีระดับสูงสุด
3. หลังจากระดับของทะเลสาบขาดต่ำลงนานกว่าพันปี
4. เมื่อตอนต้นของช่วงเวลาที่ทะเลสาบแห้งไป

สมรรถนะ : ติความ

ชนิดของบทความ : แผนภูมิและกราฟ

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ทะเลสาบขาด 5

คะแนนเต็ม

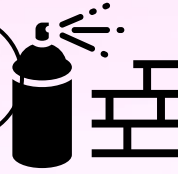
รหัส 1 : ข้อ 3. หลังจากระดับของทะเลสาบขาดต่ำลงนานกว่าพันปี

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

รอยฟันสีบนกำแพง



ฉันเดือดดาลไปด้วยความโกรธที่เห็นกำแพงโรงเรียนต้องถูกทำความสะอาดและทาสีใหม่ถึงสี่ครั้งเพื่อลบรอยฟันสีบนกำแพง การสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่น่าชมเชยก็จริงอยู่ แต่มนุษย์ควรจะหาวิธีการแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยไม่จำเป็น

ทำไมคุณชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาวด้วยการไปฟันสีบนกำแพง ซึ่งเป็นข้อห้าม ศิลปินมืออาชีพนะ เขาไม่แฉวงงานของเขาตามข้างถนนหรอก จริงไหม แต่เขาจะหาเงินและชื่อเสียงโดยการแสดงนิทรรศการผลงานอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

ในความเห็นของฉัน ไม่ว่าจะเป็นตัวตลก รั้ว ม้านั่งในสวนสาธารณะ ต่างก็ถูกออกแบบมาอย่างมีศิลปะในตัวเองแล้วทั้งนั้น มันน่าเสียดายที่จะไปทำลายงานสถาปัตยกรรมนี้เสีย ด้วยรอยฟันสีและยิ่งกว่านั้น วิธีนี้ยังทำลายชั้นโอโซนในบรรยากาศอีกด้วย จริงๆ นะ ฉันไม่เข้าใจเลยว่าทำไมศิลปินอาชญากรรมเหล่านี้จะรู้สึกเดือดร้อนเมื่อเห็นว่า “งานศิลปะ” ของพวกเขาถูกล้างออกครึ่งแล้วครึ่งเล่า

เกวลิน

ไม่ต้องพูดกันเรื่องรสนิยม ทุกวันนี้สังคมเต็มไปด้วยการสื่อสารและการโฆษณา ตามถนนมีแต่ตราของบริษัท ชื่อห้างร้าน โปสเตอร์ขนาดมหึมา สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ยอมรับได้ใช่ไหม ใช้ส่วนใหญ่ยอมรับกันได้ แล้วรอยฟันสีบนกำแพงล่ะ ยอมรับกันได้ไหม บางคนก็บอกว่าได้ บางคนก็บอกว่าไม่ได้

ใครเป็นคนจ่ายค่าฟันสีบนกำแพง ในที่สุดใครเป็นคนจ่ายค่าโฆษณา ใช้ผู้บริโภคไถ่

คนที่เอาแผ่นป้ายโฆษณามาเทียวแปะละ เคยขออนุญาตไหม ก็ไม่เคย พวกฟันสีบนกำแพงทำเช่นนั้นบ้างได้ไหม มันไม่ใช่แต่เรื่องของการบอกชื่อของตัวเอง-ชื่อแก๊ง และผลงานศิลปะชิ้นใหญ่ๆ ตามข้างถนน

ลองนึกถึง ผ้าลายทาง และลายตาหมากรุก ที่มีขายตามร้านเมื่อสองสามปีก่อน และลายเสื้อผ้านักเล่นสกี ทั้งลายและสีของผ้าเหล่านี้ก็ถูกขโมยมาจากลายที่ตกแต่งไว้อย่างสวยงามบนกำแพงคอนกรีตตามข้างถนนนั่นเอง ตลกดีที่ลวดลายเหล่านี้เป็นที่ยอมรับ และชื่นชม แต่รอยฟันสีบนกำแพงซึ่งเป็นแบบเดียวกันกลับถูกมองเห็นว่าทุเรศโลกนี้มันช่างยากนักสำหรับศิลปิน

โสภิตา

จดหมายสองฉบับนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องรอยฟันสีบนกำแพง ที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต รอยฟันสีบนกำแพงเป็นการวาดภาพ และขีดเขียนบนกำแพงที่ผิดกฎหมาย ให้นักเรียนอ้างอิงจดหมายทั้งสองฉบับในการตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รอยฟันสีบนกำแพง

จุดประสงค์ของจดหมายทั้งสองฉบับ เพื่อ

1. อธิบายว่ารอยฟันสีบนกำแพงคืออะไร
2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยฟันสีบนกำแพง
3. แสดงให้เห็นความนิยมของรอยฟันสีบนกำแพง
4. บอกผู้คนที่รู้ว่าต้องใช้เงินมากเท่าไรในการกำจัดรอยฟันสีบนกำแพง

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รอยฟันสีบนกำแพง 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. แสดงความคิดเห็นต่อรอยฟันสีบนกำแพง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : รอยฟันสีบนกำแพง

ทำไมโสภิตาจึงอ้างถึงการโฆษณา

.....

การให้คะแนน รอยฟันสีบนกำแพง 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่มี การเปรียบเทียบระหว่างรอยฟันสีบนกำแพงกับการโฆษณา คำตอบตรงกับแนวคิดที่ว่า การโฆษณาเป็นรอยฟันสีบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย

- เพื่อให้เราเห็นว่าภาพโฆษณาก็เหมือนๆ กับรอยฟันสีบนกำแพง
- บางคนบอกว่าภาพโฆษณาก็น่าเกลียดเหมือนภาพฟันสีบนกำแพงเหมือนกัน
- เธอบอกว่า การโฆษณาเป็นเพียงรอยฟันบนกำแพงที่ถูกกฎหมาย
- หล่อนคิดว่าการโฆษณาก็เหมือนกับการฟันสีบนกำแพง
- เพราะว่าพวกนั้นไม่ได้ขออนุญาตติดตั้งป้าย [การเปรียบเทียบคล้ายๆ ว่าการโฆษณาและการฟันสีบนกำแพงก็เหมือนกัน]
- เพราะว่าการโฆษณาถูกนำเข้ามาสู่สังคมโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่นเดียวกับรอยฟันสีบนกำแพง

สมรรถนะ : ดีความ

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

- เพราะว่าป้ายโฆษณา ก็เหมือนกับรอยฟันสี [เป็นคำตอบน้อยที่สุดที่จะได้คะแนนเต็ม รู้ความเหมือน โดยไม่ได้ขยายความว่าเหมือนอย่างไร]
- เพราะว่ามันก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการแสดงผลงาน
- เพราะว่าผู้โฆษณาติดป้ายโฆษณาบนผนัง ดังนั้นเธอก็คิดว่ามันเหมือนการฟันสีบนกำแพงเช่นกัน
- เพราะว่ามันอยู่บนกำแพงเหมือนกัน
- เพราะว่ามันดูดี หรือดูน่าเกลียดก็พอๆ กัน
- เธออ้างถึงการโฆษณาเพราะมันเป็นที่ยอมรับ ซึ่งต่างจากการฟันสีบนกำแพง [แสดงความเหมือนกัน ระหว่างรอยฟันสี และการโฆษณา โดยบอกความต่างกันของเจตคติที่มีต่อทั้งสองสิ่ง]

หรือ คำตอบที่อ้างถึงการโฆษณาเป็นกลยุทธ์ของการพิทักษ์หรือปกป้องการฟันสีบนกำแพง เช่น

- เพื่อว่าในที่สุดการฟันสีบนกำแพงจะได้รับการยอมรับว่าถูกต้องเช่นกัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้เหตุผลไม่พอเพียง หรือ คลุมเครือเกินไป เช่น

- เป็นวิธีที่เสนอทัศนคติของตัวเอง
- เพราะเธอต้องการพูดถึงว่าตัวอย่างหนึ่ง
- มันเป็นกลยุทธ์
- ตราของบริษัทหรือชื่อร้าน

หรือ แสดงถึงความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องของเนื้อหาที่ให้มา เป็นคำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เธออธิบายถึงรอยฟันสี
- เพราะคนทั่วไประบายสีบนตัวเอง
- รอยฟันสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง
- เพราะว่าการฟันสีเป็นการโฆษณาสำหรับคนบางคนหรือกลุ่มคนบางกลุ่ม [เปรียบเทียบไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น รอยฟันสีเป็นการโฆษณาอย่างหนึ่ง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : รอยฟันสีบนกำแพง

นักเรียนเห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด จงอธิบายโดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง

การให้คะแนน รอยฟันสีบนกำแพง 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่ อธิบายความเห็นของตนเองโดยการอ้าง เนื้อหาของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ อาจอ้างถึงจุดยืนทั่วไปของผู้เขียนจดหมาย (เช่น เห็นด้วยหรือคัดค้าน) หรืออ้างถึงรายละเอียดของการถกเถียงโต้แย้งกัน การตีความข้อโต้แย้งของผู้เขียนต้องสมเหตุสมผล คำอธิบายอาจจะทำในรูปของปรับคำพูดในเนื้อหาที่ตรงกันนั้นๆ เสียใหม่ แต่ไม่ใช่ลอกมาจากเนื้อเรื่องทั้งประโยคโดยไม่มี การปรับเปลี่ยนหรือเติมแต่งเลย เช่น

- ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน การฟันสีบนกำแพงเป็นสิ่งผิดกฎหมาย และเป็นการทำลายสิ่งที่มีคุณค่า
- เกวลิน เพราะฉันต่อต้านการฟันสีบนกำแพง [เป็นคำตอบที่น้อยที่สุดที่จะได้คะแนนเต็ม]
- โสภิตา ฉันคิดว่าเป็นการปากว่าตาขยิบในการต่อว่าศิลปินฟันสีบนกำแพง เพราะมีการลอกเลียนนำไป ออกแบบทำรายได้เป็นล้าน
- ฉันค่อนข้างจะเห็นด้วยกับทั้งคู่ การฟันสีบนกำแพงน่าจะผิดกฎหมายในที่สาธารณะ แต่คนพวกนี้น่าจะมีโอกาสแสดงผลงานของเขาในที่อื่นๆ
- ของโสภิตา เพราะเธอห่วงใยเกี่ยวกับศิลปะ
- ฉันเห็นด้วยกับทั้งสองคน การฟันสีบนกำแพงเป็นสิ่งไม่ดี แต่การโฆษณา ก็พอกัน ดังนั้นฉันจะไม่กล่าวอะไรที่เป็นเหมือนปากว่าตาขยิบ
- เกวลิน เพราะฉันไม่ชอบรอยฟันสีบนกำแพงเช่นกัน แต่ฉันเข้าใจจุดยืนของโสภิตาที่เธอไม่ต้องการตำหนิพวกเขาที่ทำในสิ่งที่เขาเชื่อมั่น
- ของเกวลิน เพราะว่ามันน่าเสียดายที่จะทำลายชื่อเสียงของคนรุ่นหนุ่มสาวในสิ่งที่ ไร้สาระ [กรณีนี้ค่อนข้างหมิ่นเหม่ เนื่องจากมีการอ้างเนื้อหาโดยตรง แต่พอรับได้ เพราะมีคำอธิบายอื่นๆ ด้วยเช่นกัน]
- โสภิตา เป็นความจริงว่า รูปแบบและสีที่ปรากฏในร้านนั้นลอกเลียนมาจากรอยฟันสี และได้รับการยอมรับจากคนทั่วไปที่เห็นว่าการฟันสีบนกำแพงนั้นน่าเกลียด [คำอธิบาย เป็นการรวมความคิดเห็นจากเนื้อหา แต่มีส่วนที่แสดงว่ามีความเข้าใจเป็นอย่างดี]

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบที่ให้ข้อคิดเห็นของตนเองโดยคัดลอกเนื้อหาของจดหมายฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ เช่น

- เกวลิน เพราะฉันเห็นด้วยว่ามนุษย์ควรจะหาวิธีการแสดงออกที่ไม่ต้องทำให้สังคมเดือดร้อนและสูญเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม
- เกวลิน ทำไมชอบทำลายชื่อเสียงของคนวัยรุ่นหนุ่มสาว

หรือ ให้คำตอบไม่เพียงพอ หรือ คลุมเครือเกินไป

- ของโสภิตา เพราะฉันคิดว่าจดหมายของเกวลินไม่ได้ช่วยสนับสนุนข้ออภิปรายของ หล่อนอย่างมีเหตุผล (โสภิตาเปรียบเทียบข้อโต้แย้งของเธอกับการโฆษณา ฯลฯ) [รูปแบบการตอบ หรือคุณภาพของการโต้แย้ง]
- เกวลิน เพราะเธอให้รายละเอียดมากกว่า [รูปแบบการตอบ หรือคุณภาพของการโต้แย้ง]
- ฉันเห็นด้วยกับเกวลิน ไม่มีการสนับสนุนความเห็น
- ของเกวลิน เพราะฉันเชื่อสิ่งที่เธอกำลังพูด ไม่มีการสนับสนุนความเห็น
- ทั้งคู่ เพราะว่าฉันพอจะเข้าใจว่าเกวลินมีพื้นฐานจากที่ไหน แต่โสภิตาก็ถูก [ไม่มีการสนับสนุนความเห็น]

หรือ แสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง หรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้ หรือ ไม่เกี่ยวข้อง

- ฉันเห็นด้วยอย่างมากกับเกวลิน ดูเหมือนโสภิตาไม่แน่ใจในสิ่งที่เธอคิด
- ของเกวลิน เพราะเธอคิดว่าบางคนมีพรสวรรค์ [แปลความหมายของคำโต้แย้งของเกวลินผิด]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : รอยพ่นสีบนกำแพง

เราอาจพูดถึง สิ่งที่จดหมายพูดถึง (เนื้อหาของจดหมาย)

เราอาจพูดถึง วิธีการเขียนจดหมาย (ลักษณะการเขียน)

ถ้าไม่คำนึงถึงว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับจดหมายฉบับใด ในความคิดของนักเรียน คิดว่าจดหมายฉบับใด ดีกว่ากัน ให้อธิบายโดยอ้างอิงถึงวิธีการเขียนจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่ง หรือทั้งสองฉบับ

.....

.....

สมรรถนะ : วิเคราะห์

ชนิดของบทความ : การโต้แย้งหรือชักจูง

สถานการณ์ : ชุมชนท้องถิ่น

แบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบอิสระ

การให้คะแนน รอยฟันสีบนกำแพง 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบที่อธิบายความคิดเห็นโดยอ้างอิงลักษณะการเขียน หรือรูปแบบของจดหมายฉบับใดฉบับหนึ่งหรือทั้งสองฉบับ อ้างเกณฑ์ เช่น ลักษณะการเขียน โครงสร้างของการโต้แย้ง การโต้แย้ง การโน้มน้าว ระดับ การแสดงจุดยืนของตน กลยุทธ์การโน้มน้าวผู้ฟัง การใช้คำเช่น “ข้อโต้แย้งที่ดีกว่า” ต้องมีสาระประกอบที่หนักแน่น (หมายเหตุ คำว่า “น่าสนใจ” “อ่านง่าย” “ชัดเจน” ถือว่าไม่พอเพียง) เช่น

- ของเกวลิน เธอให้แง่คิดหลายด้านเพื่อการพิจารณา และเธอยังพูดถึงการที่รอยฟันสีทำลายสิ่งแวดล้อม ซึ่งฉันคิดว่าสำคัญมาก
- จดหมายของเกวลินมีผลมาก เพราะเธอพูดกับศิลปินที่ฟันสีบนกำแพงโดยตรง
- ฉันคิดว่า จดหมายของเกวลินดีกว่าอีกฉบับหนึ่ง ฉันคิดว่าโสภิตาค่อนข้างลำเอียง
- ฉันคิดว่าโสภิตาอภิปรายแรงเกินไป แต่ของเกวลินมีการเรียบเรียงสละสลวยกว่า
- โสภิตา เพราะเธอไม่ได้จำเพาะเจาะจงว่าใคร [อธิบายความคิดเห็นของเขา/เธอ ในเชิงคุณภาพของเนื้อหา เป็นคำอธิบายที่ดี เมื่อแปลความหมายว่า “ไม่ได้โจมตีใคร”]
- ฉันชอบจดหมายของเกวลิน เธอเสนอความคิดเห็นออกมาได้อย่างโดดเด่น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ตัดสินในแง่ของการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับจุดยืนของผู้เขียน หรือตัดแปลงข้อความในเนื้อหาหรือติดตั้งเนื้อหา เช่น

- เกวลิน ฉันเห็นด้วยกับทุกสิ่งที่เธอพูด
- จดหมายของเกวลินดีกว่า การฟันสีบนกำแพงเป็นสิ่งที่สิ้นเปลือง และไม่มีประโยชน์เหมือนที่เธอพูด
- โสภิตา เพราะทุกสิ่งที่เธอพูดสำคัญทั้งนั้น

หรือ ตอบโดยไม่อธิบายเหตุผลอย่างพอเพียง เช่น

- จดหมายของโสภิตาดีที่สุด
- จดหมายของโสภิตาอ่านง่าย
- เกวลินมีข้อโต้แย้งที่ดีกว่า

หรือ แสดงถึงความไม่เข้าใจเนื้อหา และตอบอย่างไม่เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่เกี่ยวข้อง

- เกวลินเขียนได้ดีกว่า เธออธิบายปัญหาเป็นขั้นตอน และบนพื้นฐานของข้อมูลของเธอ เธอสรุปได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- โสภิตา เพราะว่าเธอรักษาจุดยืนของเธอตั้งแต่ต้นจนจบ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

อาวุธวิทยาศาสตร์ของตำรวจ

มีฆาตกรรมเกิดขึ้น
แต่ผู้ต้องสงสัย
ปฏิเสธหมด
ทุกข้อหา เขาอ้าง
ว่าไม่รู้จักเหยื่อ
ผู้เคราะห์ร้าย
เขาบอกว่าไม่เคย
รู้จักผู้ตายมาก่อน
ไม่เคยเข้าใกล้
ไม่เคยแตะต้อง...
ตำรวจและ
ผู้พิพากษาว่า
เขาไม่ได้พูดความ
จริง แต่จะพิสูจน์
ได้อย่างไร

ณ สถานที่เกิดเหตุ นักสืบได้รวบรวมหลักฐานทุกชิ้นเท่าที่จะเก็บได้ เช่น เส้นใย ผ้า เส้นผม รอยนิ้วมือ ก้นบุหรี่... เส้นผมสีแดงสองสามเส้นบนเสื้อนอกของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย มองดูคล้ายเส้นผมของผู้ต้องสงสัย ถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่า เส้นผมพวกนี้เป็นของผู้ต้องสงสัยแล้ว คงจะใช้เป็นหลักฐานแสดงได้ว่าเขาเคยพบกับผู้ตายมาก่อนหน้านี้

แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

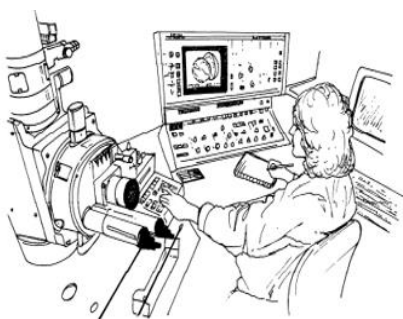
ผู้เชี่ยวชาญเริ่มงานโดยการตรวจสอบเซลล์ รากผมที่พบบนศพ และเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย ซึ่งภายในนิวเคลียสของเซลล์แต่ละเซลล์ในร่างกายคนเราจะมี DNA มันคืออะไร? DNA มีรูปร่างคล้ายสร้อยคอที่ทำจากสร้อยมุกสองเส้นที่บิดไขว้กันเป็นเกลียว ลองนึกภาพว่ามุกเหล่านี้มีสีต่างกัน และแต่ละสีมีจำนวนเป็นหลายพันเม็ดนี้ (ซึ่งรวมกันเป็นหน่วยถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน) ถูกร้อยเรียงเข้าด้วยกันเป็นลำดับเฉพาะตัว ลักษณะการเรียงตัวของ DNA ในร่างกายของคนหนึ่งจะมีลักษณะเหมือนกันทุกเซลล์ ไม่ว่าจะเป็นเซลล์รากผม เซลล์จากนิ้วมือ ในตับ ในท้อง หรือในเม็ดเลือด แต่รูปแบบการเรียงตัวในแต่ละคนจะต่างกัน เนื่องจากมุกที่มาร้อยเรียงมีจำนวนมาก จึงมีโอกาสน้อยมากที่คนสองคนจะมี DNA เหมือนกัน ยกเว้นฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกัน เอกลักษณ์ของแต่ละคนนี้เองทำให้ DNA เป็นเหมือนบัตรประจำตัว ทางพันธุกรรม

ด้วยเหตุนี้ นักพันธุกรรมศาสตร์ จึงสามารถเปรียบเทียบบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมของผู้ต้องสงสัย (ซึ่งตรวจจากเลือดของเขา) กับของเส้นผมสีแดง ที่พบ ถ้าบัตรประจำตัวทางพันธุกรรมเหมือนกัน ก็จะรู้ว่าที่จริง ผู้ต้องสงสัยเคยเข้าใกล้เหยื่อที่เขาอ้างว่าไม่เคยพบกันมาก่อน

เพียงหลักฐานชิ้นเดียว

กรณีการทารุณกรรมทางเพศ การฆาตกรรม การโจรกรรม หรืออาชญากรรมอื่น ๆ ตำรวจ จะใช้วิธีหาพยานหลักฐานจากการวิเคราะห์ทางพันธุกรรมมากขึ้นทุกที เพื่อพยายามหาหลักฐานการสัมผัสระหว่างคนสองคน ระหว่างวัตถุตกลง หรือระหว่างบุคคลกับวัตถุ การพิสูจน์ได้มีการสัมผัสกันเช่นนี้ เป็นประโยชน์มากต่อการสืบสวนหาหลักฐาน แต่มันก็เป็นเพียงหลักฐานอย่างหนึ่งในจำนวนหลายๆ อย่างเท่านั้น ไม่ใช่จะสามารถพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมได้เสมอไป

แอน เวอร์เซลเลส



คนเราประกอบด้วยเซลล์นับล้านล้านเซลล์

สิ่งมีชีวิตทุกชนิดประกอบด้วยเซลล์เป็นจำนวนมากมายมหาศาล แต่ละเซลล์มีขนาดเล็กมาก ต้องส่องดูด้วย กล้องจุลทรรศน์ที่มีกำลังขยายสูง แต่ละเซลล์มีเยื่อหุ้มเซลล์และมีนิวเคลียส ซึ่งเป็นส่วนที่พบ DNA

อะไรคือพันธุกรรม ?

DNA ประกอบด้วยยีนจำนวนมากเปรียบเสมือนไปมุกร้อยเรียงนับพันเม็ด กลุ่มของยีนที่มารวมกันจะแสดงลักษณะสายพันธุกรรม ประจำตัวของแต่ละบุคคล

บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร

นักพันธุกรรมศาสตร์นำเซลล์เพียงสองสามเซลล์จากเส้นผมที่พบบนร่างของเหยื่อผู้เคราะห์ร้าย หรือจากน้ำลายที่ติดอยู่ที่ก้นบุหรี่ แล้วใส่ลงในสารอย่างหนึ่งที่จะสลายสิ่งอื่น ๆ รอบ DNA ให้เหลือแต่ DNA ของเซลล์ และทำอย่างเดียวกันนี้กับเซลล์เม็ดเลือดของผู้ต้องสงสัย แล้วนำ DNA ไปเตรียมเพื่อวิเคราะห์ หลังจากนั้นจะใส่ DNA ลงในหุ่นชนิดพิเศษแล้วผ่านกระแสไฟลงในวัน ปล่อยให้ทิ้งไว้ 2-3 ชั่วโมง จะเกิดแถบคล้ายรหัสแท่ง (barcode เป็นรหัสที่ติดอยู่กับสิ่งของที่เราซื้อ) ซึ่งจะมองเห็นได้ด้วยแสงจากหลอดไฟพิเศษ แล้วนำรหัสแท่งบน DNA ของผู้ต้องสงสัยเปรียบเทียบกับของเส้นผมที่พบบนร่างของผู้ตาย

ใช้บทความจากนิตยสารในหน้าที่แล้ว ตอบคำถามข้างล่าง

คำถามที่ 1 : ตรวจสอบ

เพื่ออธิบายโครงสร้างของ DNA ผู้เขียนได้นำไปเปรียบเทียบกับสร้อยไข่มุก สร้อยไข่มุกของคนหนึ่งกับของอีกคนหนึ่งแตกต่างกันอย่างไร

1. ความยาวต่างกัน
2. การเรียงลำดับต่างกัน
3. จำนวนสร้อยต่างกัน
4. สีของมุกต่างกัน

สมรรถนะ : ค้นสาระ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. การเรียงลำดับต่างกัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ตรวจสอบ

กรอบสี่เหลี่ยมที่มีหัวเรื่องว่า “บัตรพันธุกรรม ทำได้อย่างไร” มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร เพื่ออธิบายว่า

1. DNA คืออะไร
2. รหัสแท่งคืออะไร
3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำได้อย่างไร
4. การพิสูจน์ถึงการฆาตกรรมทำได้อย่างไร

สมรรถนะ : ค้นสาระ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. การวิเคราะห์เซลล์เพื่อดูรูปแบบของ DNA ทำได้อย่างไร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ตรวจสอบ

จุดมุ่งหมายสำคัญของผู้เขียนคืออะไร

1. เพื่อเตือนภัย
2. เพื่อความบันเทิง
3. เพื่อให้ข้อมูล
4. เพื่อให้ให้เห็นคล้อยตาม

สมรรถนะ : ติความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. เพื่อให้ข้อมูล

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ตรวจสอบ

ท้ายสุดของบทนำ (กรอบสี่เหลี่ยมแรก) มีข้อความว่า: “แต่จะพิสูจน์ได้อย่างไร?”

ตามเนื้อหาในเรื่องนี้ ผู้ทำหน้าที่พิสูจน์พยายามหาคำตอบของปัญหานี้โดยการทำอย่างไร

1. สอบพยานรู้เห็น
2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม
3. สอบสวนผู้ต้องสงสัยอย่างถี่ถ้วน
4. ทบทวนผลการสอบสวนใหม่ทั้งหมดอีกครั้ง

สมรรถนะ : ติความ

ชนิดของบทความ : คำชี้แจง

สถานการณ์ : ในเชิงการศึกษา

แบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ทำการวิเคราะห์พันธุกรรม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

มาซอนโด



ด้วยความละลานตาของสิ่งประดิษฐ์ที่น่าพิศวง ชาวเมืองมาซอนโดไม่รู้ด้วยซ้ำว่าความมหัศจรรย์นั้น เริ่มต้นจากตรงไหน พวกเขาอมอดหลับอดนอนทั้งคืนเพื่อจ้องดูหลอดไฟสีนวล ที่มีกระแสไฟป้อนมาจาก เครื่องปั่นไฟที่ ออร์เรเลียโน ทริสเต บรรทุกมากับรถไฟเที่ยวที่สอง และพยายามทน เพื่อให้คุ้นกับเสียง ตูม ตูม ของเครื่องประหลาดนั้น ต่อมาพวกเขาก็เริ่มไม่พอใจกับการชมภาพยนตร์ที่เคลื่อนไหวเหมือนมีชีวิตที่ ดอน บรูโน เครสปี พ่อค้า ผู้ร่ำรวยนำมาฉายในโรงฉายที่มีช่องขายตั๋วทำเป็นหัวสิงโต เพราะว่าตัวละครที่ตาย และถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็น ชาวอาหรับในเรื่องใหม่ ผู้ชมต้องจ่ายเงิน สองเซ็นต์ตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมเพื่อร่วมเสียใจกับความทุกข์ยากของตัวละคร พวกเขาไม่ยอมมอดหลับอดนอนให้ดูของไม่จริงอีกต่อไป จึงแสดงความโกรธด้วยการทุบทำลายเก้าอี้ ดอน บรูโน เครสปี ได้ขอร้องให้นายกเทศมนตรีช่วย ประกาศว่าภาพยนตร์เป็นเพียงภาพลวงตา ไม่ควรนำมา เป็นอารมณ์ และไม่มีค่าควรแก่การที่ผู้ชมจะระเบิดความโกรธแค้น จากคำชี้แจงที่เตือนสตินี้เองทำให้หลายคน รู้สึกว่าตนตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่จึงตัดสินใจไม่ดูภาพยนตร์อีก เพราะคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมาก เกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่ เป็นเพียงภาพลวงตาเหล่านั้น

จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยใช้ข้อมูลข้างต้น

คำถามที่ 1 : มาซอนโด

ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโดโกรธแค้น

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมของตัวละคร
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน มาชอนโด 1

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างอิง ความเป็นนิยายของภาพยนตร์ หรือโดยเฉพาะตัวนักแสดงที่ตายแล้วจะปรากฏตัวขึ้นมาใหม่อีก อาจคัดลอกประโยคที่สามจากเนื้อเรื่องมาโดยตรง (“...เพราะว่าตัวละครที่ตายและถูกฝังแล้วในเรื่องหนึ่ง ซึ่งพวกเขาได้เศร้าโศกและเสียน้ำตาไปอย่างมาก กลับมีชีวิตขึ้นมาและกลายเป็นชาวอาหรับในเรื่องใหม่...”) หรือในข้อความสุดท้าย (“สิ่งที่เป็นเพียงภาพในจินตนาการเท่านั้น”)

- คนที่พวกเขาคิดว่าตายไปแล้วกลับมามีชีวิตอีก
- พวกเขาคิดว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงแต่กลับไม่ใช่
- พวกเขาคิดว่าคนในภาพยนตร์แก๊งตาย และพวกเขาถูกหลอกเหมือนคนโง่
- ตัวละครที่ที่ตายและถูกฝังแล้วในภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง กลับมีชีวิตขึ้นมาอีกในภาพยนตร์เรื่องต่อมา
- พวกเขาไม่เข้าใจว่าภาพยนตร์เป็นนวนิยายที่แต่งขึ้น
- เพราะฉะนั้นนักแสดงที่ตายในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวละครอีกตัวในภาพยนตร์เรื่องต่อมา คนดูเลยคิดว่าอารมณ์ของพวกเขาก็ถูกปล้นเอาไป [ส่วนเนื้อหาทั้ง 2 และ 1]
- พวกเขาคิดว่าตัวเองก็มีความทุกข์ยากมากเกินกว่าที่จะไปร้องไห้กับสิ่งที่เป็นเพียงการแก๊งทำของคนเหล่านั้น [แสดงว่าเข้าใจชัดเจนว่า “นวนิยายที่แต่งขึ้น” มีผลทำให้คนโกรธแค้น แม้ว่าจะเกินไปหน่อย]

เพราะฉะนั้นนักแสดงที่ตายและถูกฝังในภาพยนตร์เรื่องก่อนกลับมาเป็นตัวชาวอาหรับ [ได้คะแนนเต็มอย่างเด็ดฉิวเพราะมีความเฉพาะเจาะจงมากไป]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างอิง ความหลอกลวงหรือเล่ห์เหลี่ยม หรือความคาดหวังของผู้ดูที่ถูกทำลายลง อาจอ้างคำว่า “สิ่งหลอกลวง” หรือ “เหยื่อของธุรกิจหนังเร่” โดยตรง

- พวกเขาคิดว่ากำลังถูกหลอก
- เพราะพวกเขาารู้สึกว่าเสียเวลาและอารมณ์ไปอย่างไม่มีประโยชน์
- พวกเขาารู้สึกว่าตัวเองตกเป็นเหยื่อของธุรกิจหนังเร่
- พวกเขาจะไม่อดทนกับสิ่งหลอกลวงต่อไป
- เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโวเป็นค่าตั๋วเข้าชมสิ่งหลอกลวงซึ่งเขาทนไม่ได้ [อาจคัดลอกบางส่วนมาจากบรรทัด 7-8 ในเรื่อง ไม่ได้พูดตรงถึงการหลอกลวงโดยเฉพาะ]
- เพราะพวกเขาไม่คิดว่าจะเป็นอย่างไร [เป็นการพูดถึงการหลอกลวง (ทั่วๆ ไป)]

ไม่มีคะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือไม่ตรงประเด็น

- พวกเขาโกรธ บรูโน เครสปี
 - พวกเขาต้องการเงินคืน
 - พวกเขาเป็นคนรุนแรง
 - พวกเขาแสดงความรู้สึกของตนเอง
 - พวกเขาไม่ชอบภาพยนตร์ที่นำมาฉาย
 - พวกเขาคิดว่าพวกเขาตกเป็นเหยื่อ
 - พวกเขาโง่
 - เพราะพวกเขาจ่ายเงินสองเซ็นต์ตาโด้แต่ไม่ได้สิ่งที่ต้องการ [คำว่า “สิ่งที่ต้องการ” กว้างเกินไป]
- หรือ: แสดงถึง ความไม่เข้าใจ ในเนื้อหาที่อ่าน หรือให้คำตอบที่ไม่มีเหตุผลหรือที่ไม่เกี่ยวข้อง
- พวกเขาารู้สึกว่าไม่ควรยุ่งกับปัญหาผู้อื่น [ผิด คนเราต้องการยุ่งกับปัญหาจริงๆ ของคนอื่น]
 - เป็นวิธีที่พวกเขาประท้วงการเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์

พวกเขาโกรธที่ต้องมาดูคนตายและถูกฝัง [อ้างประโยคที่ทำให้คิดว่า “พวกเขาไม่ชอบเห็นคนตายในภาพยนตร์” – เป็นการแปลความที่ไม่ถูก]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : มาซอนโด

ทำไมชาวมาซอนโดจึงตัดสินใจไม่กลับไปดูภาพยนตร์นั้นอีก

1. พวกเขาต้องการความบันเทิงและหย่อนใจ แต่พบว่าภาพยนตร์เป็นเรื่องจริงจังและทำให้ใจห่อเหี่ยว
2. พวกเขาไม่มีเงินค่าตั๋ว
3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง
4. พวกเขาอยากจะมีอารมณ์ร่วม แต่พบว่าภาพยนตร์น่าเบื่อ ไม่น่าเชื่อและมีคุณภาพต่ำ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจถึงแรงจูงใจในการกระทำของตัวละคร

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน มาซอนโด 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. พวกเขาต้องการเก็บอารมณ์ของตนไว้สำหรับสภาพการณ์ในชีวิตจริงของตัวเอง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : มาซอนโด

อะไร คือ “สิ่งที่เป็นเพียงภาพลวงตา” ที่กล่าวถึงในบรรทัดสุดท้าย

1. ผี
2. สิ่งที่มีประติษฐ์ชิ้นในงานออกร้าน
3. ตัวละครในภาพยนตร์
4. นักแสดง

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : แสดงความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการอ้างอิง เมื่อสิ่งนั้นมี
ความหมายเป็นนัย ไม่ได้บอกโดยตรง

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน มาซอนโด 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ตัวละครในภาพยนตร์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : มาซอนโด

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจของชาวเมืองมาซอนโดเกี่ยวกับคุณค่าของภาพยนตร์

จงอธิบายคำตอบโดยเปรียบเทียบความรู้สึกของนักเรียนกับของชาวเมืองมาซอนโดที่มีต่อภาพยนตร์

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : สามารถเปรียบเทียบระหว่างเจตคติของ
ตัวละครกับความรู้และประสบการณ์ของตน

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน มาซอนโด 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิงเจตคติต่อ “ความเป็นจริง” และ/หรือ การมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ในภาพยนตร์ คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในเมืองมาซอนโดกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ เปรียบเทียบระหว่างคนมาซอนโดกับประสบการณ์/เจตคติของตัวเอง โดยบอกว่า

- เมื่อคุณรู้ว่าภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริงก็สามารถใช้ประโยชน์เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงจากชีวิตจริงสักระยะ ไม่จำเป็นที่เราจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับชีวิตของตัวเอง
- ข้าพเจ้าเห็นด้วย ในโลกนี้มีความทุกข์โศกมากพอแล้ว โดยไม่ต้องสร้างมันขึ้นมาอีก
- ไม่เห็นด้วย คนทั่วไปเข้าใจว่าเมื่อไปดูภาพยนตร์สิ่งที่เห็นในจอภาพยนตร์ไม่ใช่เรื่องจริง
- ไม่เหมือนคนในมาซอนโด ฉันอาจเสียน้ำตาระหว่างชมภาพยนตร์ แต่ก็ลืมมันได้ เมื่อออกจากโรงภาพยนตร์แล้ว
- ฉันเห็นด้วยกับพวกเขา ทำไมคนเราต้องมาทุกข์โศกกับภาพยนตร์ด้วย นี่เป็นเหตุผลที่ฉันเลือกมาทางวิทยาศาสตร์เพราะมันเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงไม่ใช่เรื่องเพื่อฝัน
- ฉันชอบดูภาพยนตร์เพราะว่ามันทำให้ฉันพุ่งความสนใจไปที่ปัญหาของคนอื่น ไม่ใช่ของตัวเอง
- มันก็แล้วแต่สถานการณ์ ถ้าภาพยนตร์ไม่ได้เรื่อง ฉันก็อยากเดินออกมา แต่ถ้ามันดีเราก็ดูติดกันอยู่นั่นและไม่สนใจว่ามันจะเป็นเรื่องจริงหรือไม่
- ไม่เห็นด้วย ฉันชอบภาพยนตร์เพื่อความสนุกสนาน
- เห็นด้วย ภาพยนตร์เป็นเพียงเรื่องสมมติ มันดีตรงที่เราได้เห็นคนมาแสดงออกชีวิต
- ไม่ เหตุการณ์ในภาพยนตร์โดยทั่ว ๆ ไปเป็นเรื่องที่เกินจริง
- ฉันไม่เห็นด้วยกับปฏิกิริยาของพวกเขา เพราะว่าภาพยนตร์เป็นเพียงรูปแบบของความบันเทิงหนึ่ง และไม่ใช่สิ่งที่จริงจัง อย่างไรก็ตามคนในมาซอนโดไม่รู้ดังนั้น ฉันจึงเข้าใจว่าพวกเขาารู้สึกอย่างไร

หรือ: อ้างอิงบริบทด้านสังคม ประวัติศาสตร์หรือวัฒนธรรม เช่น ในรูปของการเปรียบเทียบสิ่งที่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของประสบการณ์ทางสังคม คำตอบต้องตรงกับความคิดที่ว่าคนในมาซอนโดกำลังมองหาความเป็นจริงในภาพยนตร์ อาจเปรียบเทียบระหว่างมาซอนโด และประสบการณ์/เจตคติส่วนตัวของนักเรียนเอง

- คนในมาซอนโดเป็นพวกคิดง่าย ๆ และโต้ตอบด้วยอารมณ์ ข้าพเจ้าและคนส่วนมากสมัยนี้เป็นพวกที่คิดรอบคอบซับซ้อนกว่า
- พวกเขาเริ่มดูภาพยนตร์จากจุดที่ผิด พวกเขาไม่เข้าใจว่านี่ไม่ใช่ข่าว แต่เป็นสิ่งบันเทิง จากมุมมองจุดนี้ทำให้ปฏิกิริยาของพวกเขาเป็นสิ่งที่เข้าใจได้ ภาพยนตร์ควรเป็นสิ่งสำหรับดูเล่นเพื่อความบันเทิง และนี่คือประเด็นของพวกเขา
- ภาพยนตร์ไม่ทำให้คนสมัยนี้ไม่เดือดร้อนเป็นทุกข์
- ใช่ ฉันเห็นด้วย ถ้าฉันเป็นคนหนึ่งในพวกเขา เพราะเขาไม่เคยเห็นมาก่อน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอ หรือกว้างเกินไป

- ฉันเหมือนพวกมาซอนโต เพราะว่าฉันมักคิดว่าภาพยนตร์เป็นสิ่งที่เสียเวลา
- ฉันรักภาพยนตร์ ฉันไม่เข้าใจปฏิกิริยาของพวกเขาเลย

หรือ: แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ใช้ ดูเหมือนว่าภาพยนตร์แทนที่เป็นสิ่งที่ดูได้ง่ายและเพื่อหย่อนใจ กลับกลายเป็นสิ่งที่จริงจังและทำให้เกิดอารมณ์ ภาพยนตร์เป็นความบันเทิงรูปแบบหนึ่ง เป็นวิธีที่เราจะลิ้มปัญหาในชีวิตจริงและเพื่อการหัวเราะสนุกสนาน คนในมาซอนโตผิดหวังเพราะภาพยนตร์ที่ชมแล้วไม่ได้ช่วยให้ผ่อนคลาย แต่กลับทำให้หนักหน่วงและพวกเขาต้องการสิ่งที่จะช่วยให้มีความสุขสนาน [ส่วนแรกๆ ของคำตอบไม่ตรงประเด็น ส่วนสุดท้ายบอกถึงความเข้าใจผิดในเนื้อเรื่อง]
- ไม่ มันควรแพงกว่านี้ และมีที่ว่างถ้วย มีข้าวโพดคั่ว โคล้กเย็นๆ และอมยิ้ม พนักงานรับวางมือควรจะยกได้ มีที่วางเท้า เสียงรอบทิศ [อาจตอบให้ตลก หรือไม่ก็เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องผิด]
- ทุกวันนี้มีกฎหมายเกี่ยวกับการทำลายข้าวของในโรงภาพยนตร์ [คำตอบมุ่งที่พฤติกรรมมากกว่าเจตคติ]
- เดี่ยวนี้เรามีโรงภาพยนตร์ที่ดีกว่า [ไม่ตรงคำถาม]
- ใช้ เพราะว่าภาพยนตร์ไม่สนุก และอาจทำให้ประสาทเสีย [เข้าใจคำถามผิด]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

การให้คะแนน ห้องสมุด 1

คะแนนเต็ม

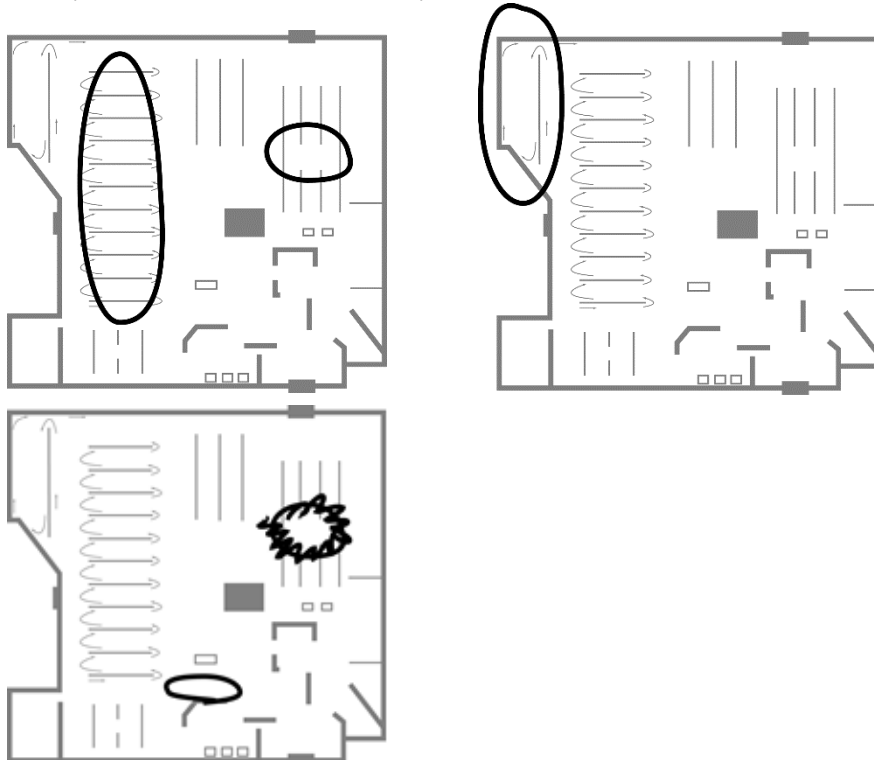
รหัส 1 : วงล้อมรอบคำว่า “หนังสือภาษาอื่นๆ” หรือวงล้อมรอบกลุ่มของเส้น (ชั้นหนังสือ) ที่อยู่ใกล้กับคำดังกล่าว



ไม่ต้องสนใจส่วนที่ขีดฆ่าทิ้ง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ รวมถึงการวงล้อมรอบส่วนอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องด้วย



รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ห้องสมุด

ระยะทางที่ใกล้ที่สุดจากทางเข้าไปถึงที่เก็บหนังสือพิมพ์ต้องผ่านอะไร

1. แผนกวารสาร
2. ที่ยืมหนังสือออก
3. แผนกหนังสืออ้างอิง
4. มุมหนังสือเด็ก

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : พัฒนาทักษะการตีความ
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ห้องสมุด 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ที่ยืมหนังสือออก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ห้องสมุด

หนังสือใหม่วางอยู่ที่ไหน

1. ในส่วนนวนิยาย
2. ในส่วนวิชาการ
3. ใกล้ทางเข้า
4. ใกล้โต๊ะประชาสัมพันธ์

จงอธิบายว่าทำไมส่วนนี้จึงถูกเลือกเป็นที่วางหนังสือใหม่

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : สะท้อนว่ารู้เนื้อหาของเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ห้องสมุด 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ตอบข้อ 3. โกลั้ทางเข้า และให้คำอธิบายที่ตรงกันกับคำตอบ “โกลั้ทางเข้า”

- ให้คนเห็นได้ทันทีเมื่อเดินเข้ามา
- มันอยู่คนละส่วนจากหนังสืออื่นๆ และหาได้ง่าย
- เพื่อว่าคนจะได้มองเห็นก่อนอื่น [แสดงความเข้าใจว่าหนังสือใหม่อยู่โกลั้ทางเข้า]
- เพื่อที่จะมองเห็นชัดเจน
- เพื่อที่จะมองเห็นได้ง่าย และไม่ถูกบังโดยชั้นหนังสือต่างๆ จนต้องค้นหา
- อยู่บนทางที่ต้องผ่านเวลาเดินไปที่ส่วนนวนิยาย

หรือ: ตอบข้อ 3. โกลั้ทางเข้า และให้คำอธิบายที่แสดงว่าเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างที่ไว้หนังสือใหม่กับส่วน ของห้องสมุดอื่นๆ ที่ไม่ใช่ทางเข้า

- เพื่อให้เด็กๆ มีโอกาสเล่นเมื่อผู้ใหญ่ดูหนังสือ [รู้ว่าหนังสือใหม่อยู่ใกล้กับส่วนของเล่น] เมื่อคนมาคืนหนังสือเขาก็จะมองเห็นหนังสือใหม่ๆ

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

ไม่ได้ตอบข้อ 3 โกลั้ทางเข้า และให้คำอธิบายที่ตรงกับที่ตอบในข้อที่เลือก

- [ตอบข้อ 1: ในส่วนนวนิยาย] เพราะว่าเป็นเป็นส่วนของห้องสมุดที่คนส่วนมากใช้ ดังนั้นพวกเขาจะได้เห็นหนังสือใหม่

[ตอบข้อ 4: โกลั้โต๊ะประชาสัมพันธ์] เพราะว่ามันอยู่โกลั้โต๊ะประชาสัมพันธ์ บรรณารักษ์สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องได้

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป ไม่ว่าจะตอบคำถามที่แล้วถูกหรือผิดก็ตาม

- เพราะว่าเป็นที่ที่ดีที่สุด
- มันอยู่ใกล้กับทางเข้าด้วย [บอกว่าหนังสือใหม่อยู่ที่ไหน โดยไม่ให้คำอธิบาย]
- หนังสือใหม่อยู่ใกล้กับกล่องแสดงความคิดเห็น [บอกว่าหนังสือใหม่อยู่ที่ไหน โดยไม่ให้คำอธิบาย]

หรือ: แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะตอบคำถามที่แล้วถูกหรือผิดก็ตาม

- เพื่อว่าใครๆ จะได้สังเกตเห็นเมื่อมองไปที่หนังสือพิมพ์ [ไม่ถูกต้อง – แสดงหนังสือใหม่อยู่ใกล้หนังสือพิมพ์]
- เพราะว่ามันมีที่อื่นที่จะวาง [ไม่สมเหตุสมผล]
- บางคนชอบอ่านหนังสือใหม่ [ตอบไม่ตรงที่ถาม]

[ตอบข้อ 1: ในส่วนนวนิยาย] เพื่อว่าจะหาได้ง่าย [ตอบไม่ตรงกับคำตอบในข้อข้างบน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต



การแจ้งเตือนการแพ้ถั่วลิสง ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว

วันที่แจ้งเตือน : 4 กุมภาพันธ์

ชื่อผู้ผลิต : บริษัท ไฟน์ฟู้ดส์ จำกัด

ข้อมูลผลิตภัณฑ์ : ขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว 125 กรัม

(ควรบริโภคก่อน 18 มิถุนายน และ ควรบริโภคก่อน 1 กรกฎาคม)

รายละเอียด : ขนมปังกรอบบางอย่างในรุ่นการผลิตเหล่านี้ อาจมีส่วนของถั่วลิสงผสมอยู่ แต่ไม่แจ้งไว้ในรายการส่วนผสม คนที่แพ้ถั่วไม่ควรรับประทานขนมปังกรอบนี้

การปฏิบัติของผู้บริโภค : ถ้าท่านซื้อขนมปังกรอบนี้ไป ท่านสามารถนำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อเพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน หรือโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ 1800 034 241

ป้ายประกาศในหน้าที่ผ่านมาติดอยู่ในซูเปอร์มาร์เก็ต ใช้ป้ายประกาศเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

จุดประสงค์ของป้ายประกาศนี้คืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาว
2. เพื่อบอกประชาชนว่าขนมปังกรอบผลิตเมื่อใด
3. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ
4. เพื่ออธิบายว่าจะซื้อขนมปังกรอบไส้ครีมมะนาวได้ที่ไหน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : สร้างความเข้าใจในภาพรวม รู้ถึงสาระสำคัญของเรื่องสั้น โดยการรวมสาระเล็กๆ น้อยๆ เข้าด้วยกัน

โครงสร้างภาษา : คำเตือน/คำสั่ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. เพื่อเตือนประชาชนเกี่ยวกับขนมปังกรอบ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต
บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่อบริษัทอะไร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : ค้นคืนสาระของข้อมูลบอกตำแหน่งสิ่งที่ให้
ความหมายเหมือนกันในเรื่องสั้น
โครงสร้างภาษา : คำเตือน/คำสั่ง
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อไม่เนื่องกัน
บริบท : สาธารณะ
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบปิด

การให้คะแนน ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุชื่อผู้ผลิตได้อย่างถูกต้อง

- ไลน์ฟู้ดส์
- บริษัท ไลน์ฟู้ดส์ จำกัด

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- ผู้ผลิต
- ใครก็ได้บางคน
- บริษัท

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ครีมมะนาว
- ซูเปอร์มาร์เก็ต
- คนทำขนมปัง

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

จุดประสงค์ของส่วนที่เป็นรายละเอียดในป้ายประกาศคืออะไร

1. เพื่อโฆษณาขนมปังกรอบชนิดต่างๆ
2. เพื่อแจ้งเรื่องของแถมพิเศษที่มากับขนมปังกรอบ
3. เพื่อบอกส่วนผสมของขนมปังกรอบ
4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : สร้างความเข้าใจในภาพรวม รู้จุดประสงค์
ในบางส่วนของเรื่องเชิงอธิบายอย่างสั้นๆ

โครงสร้างภาษา : คำเตือน/คำสั่ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบรูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบ
แบบปิด

การให้คะแนน ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เพื่ออธิบายว่ามีอะไรผิดปกติในขนมปังกรอบ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

นักเรียนจะอย่างไร ถ้านักเรียนซื้อขนมปังกรอบเหล่านี้มาแล้ว

ทำไมจึงทำเช่นนั้น ให้ใช้ข้อมูลจากเรื่องเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : รู้เนื้อหาของเรื่อง ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติ
ของแต่ละบุคคลที่ตอบสนองต่อสาระในเรื่อง

โครงสร้างภาษา : คำเตือน/คำสั่ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

หมายเหตุการให้คะแนน : ให้รหัสคำตอบเป็นข้อเดียว ในคำแนะนำการให้รหัสด้านล่าง 4A คือส่วนแรก
4B คือส่วนที่สอง

การให้คะแนน ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

4A : ให้คำตอบที่สอดคล้องกับความเข้าใจว่าสามารถนำขนมปังไปคืนร้านเพื่อรับเงินคืนได้ อาจอ้างถึงการกิน
ขนมปังกรอบ ไม่กินขนมปังกรอบ คืนหรือกำจัดขนมปังด้วยวิธีอื่นๆ และ

4B : ให้คำตอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและคำตอบข้อ 4A ต้องสอดคล้องกับความคิดที่ว่าถ้าลิสงสามารถทำให้
เป็นอันตรายได้

- (4A) ขอเงินคืน
(4B) ป้ายบอกให้ทำอย่างนั้น
ฉันแพ้ถั่วลิสง
เขาทำบางอย่างผิดพลาด
อาจมีบางอย่าง (อย่างอื่น) ผิดพลาด
ฉันไม่ชอบถั่วลิสง
- (4A) โยนทิ้งไป
(4B) ฉันแพ้ถั่วลิสง
อาจมีบางอย่างผิดพลาด
- (4A) กินมัน
(4B) ถั่วลิสงไม่เป็นอันตรายสำหรับฉัน
ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง
ฉันชอบถั่วลิสง
- (4A) ให้เพื่อนในห้องเรียน

(4B) เธอไม่ได้แพ้ถั่วลิสง

- (4A) ไม่ต้องทำอะไร

(4B) ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง

ฉันไม่ยกราคาญกับการกลับไปร้าน

4A : ยกประโยชน์หรือถอดความจากส่วนที่เหมาะสมของเนื้อเรื่องได้โดยไม่อธิบายเพิ่มเติม (หมายถึงเนื้อเรื่องบอกว่าคุณต้องทำอะไรและไม่จำเป็นต้องมีคำอธิบายเพิ่มเติม)

4B : ไม่ตอบ

- (4A) นำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อ เพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน หรือโทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ 1800 034 241

(4B) (ไม่ตอบ)

- (4A) นำมาคืน ณ ที่ที่ท่านซื้อ เพื่อรับเงินคืนได้เต็มจำนวน

(4B) (ไม่ตอบ)

- (4A) โทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ 1800 034 241

(4B) (ไม่ตอบ)

- (4A) โทรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

(4B) (ไม่ตอบ)

4A : ไม่ตอบ และ

4B : ให้คำอธิบายว่าไม่ต้องทำอะไร ต้องสอดคล้องกับความคิดที่ว่าถั่วลิสงสามารถทำให้เป็นอันตรายได้

- (4A) (ไม่ตอบ)

(4B) ฉันไม่ได้แพ้ถั่วลิสง

- (4A) (ไม่ตอบ)

(4B) ฉันไม่ยกราคาญกับการกลับไปร้าน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- (4A) ฉันไม่รู้ (4B) มันอาจมีถั่วลิสงปนอยู่

- (4A) กิน (4B) มันอาจเป็นอันที่มีถั่วลิสง

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- (4A) (ไม่ตอบ) (4B) เอามันมาตรวจหาถั่วลิสง

- (4A) กิน (4B) มันดูดีพอที่จะกินได้

- (4A) เอาไปให้ใครสักคน (4B) ไม่เป็นไร

- (4A) (ไม่ตอบ) (4B) ฉันแพ้ถั่วลิสง

- (4A) (ไม่ตอบ) (4B) ถั่วลิสงเป็นอันตรายได้

(4A) โยนทิ้งไป (4B) มันเลยวันหมดอายุมาแล้ว

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ถามที่ 5 : ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต

ทำไมในป้ายประกาศจึงมีวันที่ “ควรบริโภคก่อน” อยู่ด้วย

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : ระบุจุดประสงค์ของสิ่งที่เป็นส่วนสำคัญที่มีอยู่ในเรื่องสั้น

โครงสร้างภาษา : คำเตือน/คำสั่ง

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ป้ายประกาศในซูเปอร์มาร์เก็ต 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างถึงข้อเท็จจริงว่า วันที่ควรบริโภคก่อนเป็นตัวชี้ว่าขนมปังกรอบในรุ่นการผลิตใดที่ได้รับผลกระทบ

- เพื่อระบุรุ่น
- เพื่อที่คุณจะได้รู้ว่าห่อไหนมีถั่วลิสง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

อ้างถึงเวลาที่ควรกินขนมปังกรอบ

- เพราะมันคือเวลาที่ควรกิน
- เพื่อบอกคุณว่าขนมปังกรอบควรกินเมื่อใด
- เพื่อที่คุณจะได้ไม่เก็บไว้นานเกินไป
- เพื่อบอกคุณว่ามันหมดอายุเมื่อใด

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- มันคือวันที่

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เพื่อที่คุณจะรู้ว่าเมื่อใดที่ป้ายประกาศจะไม่มีผล

รหัส 9 : ไม่ตอบ

การแปรงฟันของคุณ

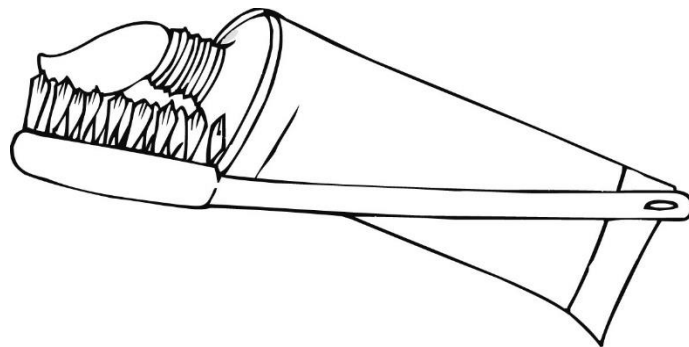


ฟันของเราสะอาดมากขึ้นและมากขึ้นเมื่อเราแปรงนานขึ้นและแรงขึ้นใช่หรือไม่?

นักวิจัยชาวอังกฤษบอกว่าไม่ใช่ เขาได้ทดลองหลายๆ ทางเลือก และท้ายที่สุดก็พบวิธีที่สมบูรณ์แบบในการแปรงฟัน การแปรงฟัน 2 นาทีโดยไม่แปรงฟันแรงจนเกินไปให้ผลที่ดีที่สุด ถ้าคุณแปรงฟันแรงคุณกำลังทำร้ายเคลือบฟันและเหงือกโดยไม่ได้ขจัดเศษอาหารหรือคราบหินปูน

เบนท์ ฮันเซน ผู้เชี่ยวชาญเรื่องการแปรงฟัน กล่าวว่าวิธีจับแปรงสีฟันที่ดีที่สุดคือจับให้เหมือนจับปากกา “เริ่มจากมุมหนึ่ง และแปรงไปตามฟันจนหมดแถว” เธอบอกว่า “อย่าลืมนิ้วของคุณด้วย! มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากที่สุดทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก”

“การแปรงฟันของคุณ” เป็นบทความจากนิตยสารของนอร์เวย์



จงใช้บทความเรื่อง “การแปรงฟันของคุณ” ข้างบนเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1: การแปรงฟันของคุณ

บทความนี้เกี่ยวกับอะไร

1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน
2. แปรงสีฟันชนิดที่ใช้ดีที่สุด
3. ความสำคัญของการมีฟันดี
4. วิธีการแปรงฟันที่แตกต่างกันของแต่ละคน

การให้คะแนน

คำตอบถูก

ข้อ 1. วิธีที่ดีที่สุดในการแปรงฟัน

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : รู้ใจความสำคัญของเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 2: การแปร่งฟันของคุณ

นักวิจัยชาวอังกฤษแนะนำว่าอย่างไร

1. แนะนำว่าคุณแปร่งฟันได้บ่อยเท่าที่จะแปร่งได้
2. แนะนำว่าคุณไม่ควรพยายามแปร่งลิ้น
3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปร่งฟันแรงเกินไป
4. แนะนำว่าคุณควรแปร่งลิ้นให้บ่อยกว่าฟัน

การให้คะแนน

คำตอบถูก

ข้อ 3. แนะนำว่าคุณไม่ควรแปร่งฟันแรงเกินไป

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นหาสาระ

เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสิ่งที่ให้ความหมายเหมือนกัน ในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

คำถามที่ 3: การแปร่งฟันของคุณ

ทำไมเราจึงควรแปร่งลิ้น ตามคำกล่าวของเบนท์ ฮันเซน

.....
.....

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นหาสาระ

เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งสาระในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

อ้างถึงแบคทีเรีย หรือ กำจัดกลิ่นปาก หรือ ทั้งสองอย่าง คำตอบอาจถอดความหรือยกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบโดยตรง

- เพื่อกำจัดแบคทีเรีย
- ลิ้นของคุณอาจสะสมแบคทีเรียได้
- แบคทีเรีย
- เพราะคุณสามารถหลีกเลี่ยงการมีกลิ่นปาก
- กลิ่นปาก
- เพื่อกำจัดแบคทีเรียและหยุดการมีกลิ่นปาก [ทั้งสองอย่าง]
- มันสามารถสะสมแบคทีเรียได้มากทีเดียว ซึ่งเป็นสาเหตุของกลิ่นปาก [ทั้งสองอย่าง]

- แบททีเรียสามารถก่อให้เกิดกลิ่นปาก

ไม่มีคะแนน

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- คุณควรแปรงฟันเหมือนกับคุณจับปากกา
- อย่าแปรงฟันแรงเกินไป
- เพื่อที่คุณจะได้ไม่ลิม
- เพื่อให้เศษอาหารหลุดออก
- เพื่อกำจัดหินปูน

คำถามที่ 4: การแปรงฟันของคุณ

ทำไมในเรื่องจึงกล่าวถึงปากกา

1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่าควรจับแปรงสีฟันอย่างไร
2. เพราะเราเริ่มจากมุมมองหนึ่งเหมือนกันทั้งปากกาและแปรงสีฟัน
3. เพื่อแสดงว่าเราสามารถแปรงฟันได้หลายๆ วิธี
4. เพราะเราควรแปรงฟันอย่างจริงจังเช่นเดียวกับการเขียน

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์ของการเปรียบเทียบในเรื่องเชิงพรรณนาสั้นๆ

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : การศึกษา

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน

คำตอบถูก

- ข้อ 1. เพื่อช่วยให้เราเข้าใจว่า
ควรจับแปรงสีฟันอย่างไร

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต



การบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น

ไม่มีผลิตภัณฑ์ใดที่สามารถใช้แทนเลือดมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นการบริจาคโลหิตจึงไม่มีอะไรมาทดแทนได้และจำเป็นสำหรับการช่วยชีวิต

ในฝรั่งเศส แต่ละปีมีผู้ป่วย 500,000 คน ได้รับประโยชน์จากการถ่ายเลือด

อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว (กระบอกฉีดยา สายยาง ถุงใส่เลือด)
ไม่มีความเสี่ยงใดๆ ในการให้เลือดของคุณ

การบริจาคโลหิต :

เป็นรูปแบบของการบริจาคที่รู้จักกันดีที่สุด และใช้เวลา 45 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

ถุงความจุ 450 มิลลิลิตร ถูกเก็บไปพร้อมกับตัวอย่างอีกเล็กน้อยสำหรับทดสอบและตรวจสอบ

- ผู้ชายสามารถบริจาคโลหิตได้ปีละ 5 ครั้ง ผู้หญิงปีละ 3 ครั้ง
- ผู้บริจาคต้องมีอายุตั้งแต่ 18 ถึง 65 ปี

จำเป็นต้องเว้นระยะอย่างน้อย 8 สัปดาห์ ระหว่างการบริจาคโลหิตแต่ละครั้ง

“ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มาจากเว็บไซต์ของฝรั่งเศส

จงใช้ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

จุดประสงค์หลักของ “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” คืออะไร

1. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต
2. เพื่อบรรยายความเสี่ยงของการบริจาคโลหิต
3. เพื่ออธิบายว่าคุณสามารถบริจาคโลหิตได้ที่ไหนบ้าง
4. เพื่อพิสูจน์ว่าคนจำนวนมากบริจาคโลหิตเป็นประจำ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์หลักของป้ายประกาศ
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. เพื่อกระตุ้นให้คนบริจาคโลหิต

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

ผู้หญิงอายุ 18 ปี ที่บริจาคโลหิตไปแล้ว 2 ครั้งใน 12 เดือนที่ผ่านมา และต้องการบริจาคโลหิตอีกครั้งตาม “ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต” มีเงื่อนไขอะไรที่จะยอมให้เธอบริจาคโลหิตได้อีกครั้ง

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : สร้างความเชื่อมโยงระหว่างเรื่อง
 สั้น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุว่าต้องมีเวลาผ่านมาแล้วเพียงพอหลังจากการบริจาคครั้งสุดท้าย

- ขึ้นอยู่กับว่าตั้งแต่เธอบริจาคครั้งสุดท้ายผ่านมา 8 สัปดาห์แล้วหรือยัง เธอสามารถบริจาคได้ถ้าผ่านมานานพอไม่เช่นนั้นก็ได้

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- เวลา
- แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ถ้าเธออายุถึงก็บริจาคได้
- ตราบเท่าที่เธอไม่ได้บริจาคโลหิตหลายครั้งจนเกินไปในปี นี้ เธอบริจาคได้

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต

เนื้อเรื่องกล่าวว่า: “อุปกรณ์ที่ใช้เจาะเลือดผ่านการฆ่าเชื้อและใช้ครั้งเดียว...”

1. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย
2. เพื่อย้ำว่าการบริจาคโลหิตเป็นสิ่งจำเป็น
3. เพื่ออธิบายการนำโลหิตของคุณไปใช้
4. เพื่อให้รายละเอียดของการทดสอบและตรวจสอบ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : สร้างความเชื่อมโยงระหว่างเรื่องสั้น
 เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน ประกาศเรื่องการบริจาคโลหิต 3

คะแนนเต็ม

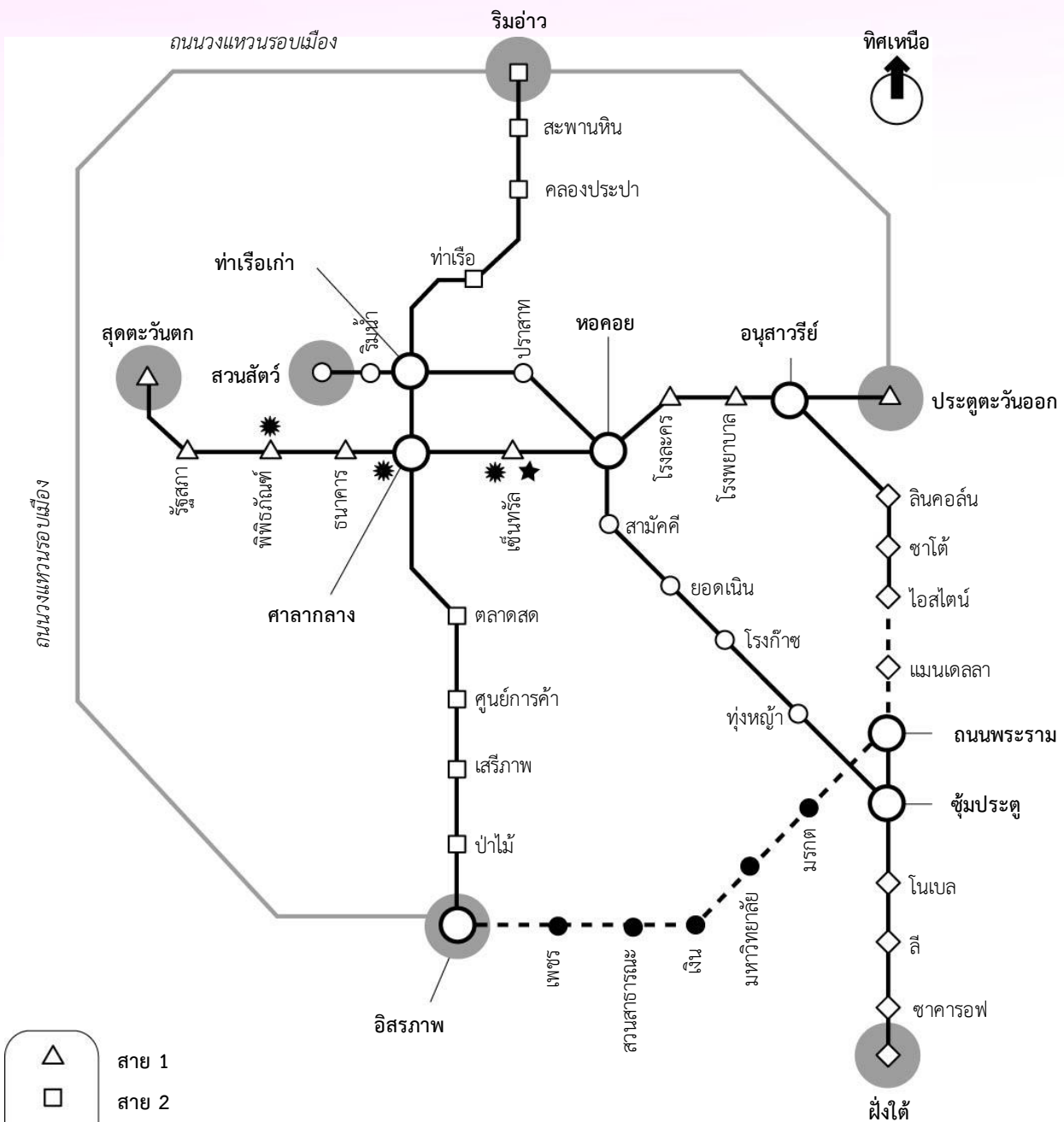
รหัส 1 : ข้อ 1. เพื่อย้ำให้คุณแน่ใจว่าการบริจาคโลหิตปลอดภัย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

รถไฟฟ้าใต้ดิน



- △ สาย 1
- สาย 2
- สาย 3
- ◇ สาย 4
- สาย 5
- ★ รถเมล์ระหว่างเมือง
- ✱ รถไฟระหว่างเมือง
- สายที่อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม:
โทร. 0 2123 4567
www.metrotransit.or.th

“รถไฟใต้ดิน” ในหน้าที่ผ่านมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดิน
ใช้ “รถไฟใต้ดิน” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : รถไฟใต้ดิน

จากสถานีรถไฟใต้ดินสถานีใด ที่นักเรียนสามารถขึ้นทั้งรถเมล์ระหว่างเมืองและรถไฟระหว่างเมืองได้

.....
.....

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลโดยการ
เชื่อมโยงระหว่างแผนที่
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : สาธารณะ
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน รถไฟใต้ดิน 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างถึงสถานีเซ็นทรัลโดยตรง อาจกล่าวถึงสายรถไฟใต้ดินได้

- สถานีเซ็นทรัล
- เซ็นทรัล
- เซ็นทรัล (ประตูตะวันออก)
- เซ็นทรัล (สาย 1)

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบอื่นๆ

- ที่สถานี
- หอคอย
- สาย 1

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : รถไฟใต้ดิน

ถ้านักเรียนอยู่ที่สถานีสวนสัตว์และต้องการไปที่สถานีสะพานหินนักเรียนต้องเปลี่ยนขบวนที่สถานีใด

1. ศาลากลาง
2. ริมน้ำ
3. ริมอ่าว
4. ท่าเรือเก่า

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : ระบุจุดเชื่อมต่อรถบนแผนที่
 ซึ่งมีข้อมูลให้เลือกได้หลายทาง
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน รถไฟใต้ดิน 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ท่าเรือเก่า

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : รถไฟใต้ดิน

บางสถานี เช่น สถานีสุดตะวันตก สถานีสวนสัตว์ และสถานีอิสรภาพ มีการแรงงาสีเทาล้อมรอบสถานี การแรงงาแสดงว่าสถานีเหล่านี้คืออะไร

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : ระบุจุดประสงค์ของลักษณะที่
 เกี่ยวกับรูปภาพในแผนที่
 โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน รถไฟใต้ดิน 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิงความจริงที่ว่าสถานีเหล่านี้เป็นสถานีสุดท้ายหรือเริ่มต้นของแต่ละสาย

- สุดสาย
- สถานีปลายทาง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- คุณสามารถขึ้นรถเมล์ได้ที่นั่น [เป็นไปได้ แต่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่การแรงงาแสดงให้เห็น]
- พวกมันเป็นสถานีที่พลุกพล่านที่สุด
- พวกมันเป็นสถานีที่ใหญ่ที่สุด

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : รถไฟใต้ดิน

นักเรียนต้องการหาเส้นทางสั้นที่สุดเพื่อเดินทางด้วยรถไฟใต้ดินจากสถานีซาใต้ไปยังสถานีป่าไม้
จงเขียนเส้นทางที่นักเรียนจะใช้เดินทางลงในแผนที่

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ

เจตนาของคำถาม : การรวบรวมข้อมูลหลายๆ ส่วนบนแผนที่เพื่อหาเส้นทางที่สั้นที่สุดระหว่างจุดสองจุดที่กำหนดให้

โครงสร้างภาษา : การพรรณนา

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน รถไฟใต้ดิน 4

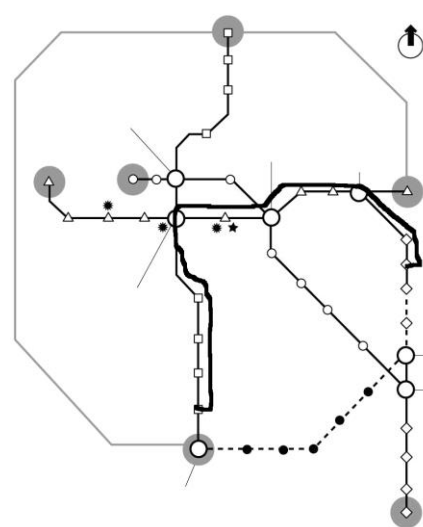
คะแนนเต็ม

รหัส 2 :



ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :



ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : รถไฟใต้ดิน

นักเรียนจะหาข้อมูลเกี่ยวกับระบบรถไฟใต้ดินเพิ่มเติมจากที่แสดงไว้ในหน้ารถไฟใต้ดินได้อย่างไร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นหาสาระ
เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งข้อมูลซึ่งบอกไว้
อย่างชัดเจนในแผนที่
โครงสร้างภาษา : การพรรณนา
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : สาธารณะ
รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน รถไฟใต้ดิน 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

กล่าวถึงหมายเลขโทรศัพท์ **หรือ** ที่อยู่ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงไว้ในกล่องข้อความได้ แผนที่ **หรือ** ทั้งสองอย่าง

- ฉันจะโทรไปที่หมายเลข 0 2123 4567 หรือฉันจะลองเข้าไปดูในเว็บไซต์ www.metrotransit.or.th
- โทรไปที่ 0 2123 4567
- www.metrotransit.or.th
- ใช้เบอร์โทรศัพท์ที่อยู่ในกล่องข้อความ
- โทรศัพท์
- โทรถามพวกเขา
- ที่อยู่เว็บไซต์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- ติดต่อพวกเขา [กว้างเกินไป]
- ถามพวกเขา [กว้างเกินไป]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ



โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่

จุดสำคัญ

ความขัดแย้งของรายงานเกี่ยวกับความเสี่ยงต่อสุขภาพจากโทรศัพท์มือถือปรากฏในช่วงปลายทศวรรษที่ 1990

จุดสำคัญ

เงินหลายล้านบาทได้ถูกใช้ไปในงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์เพื่อสำรวจผลกระทบของโทรศัพท์มือถือ

ใช่	ไม่ใช่
1. คลื่นวิทยุที่ออกจากโทรศัพท์มือถือสามารถทำให้เนื้อเยื่อของร่างกายร้อนขึ้นและเป็นอันตรายได้	คลื่นวิทยุไม่มีพลังมากพอที่จะเป็นเหตุให้เกิดความร้อนที่เป็นอันตรายต่อร่างกายได้
2. สนามแม่เหล็กที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือสามารถส่งผลกระทบต่อการทำงานของเซลล์ในร่างกาย	สนามแม่เหล็กเกิดขึ้นอ่อนมาก และไม่น่าจะส่งผลกระทบต่อเซลล์ในร่างกายของเรา
3. คนที่คุยโทรศัพท์นานๆ บางครั้งจะบ่นว่าเหนื่อยล้า ปวดหัว และขาดสมาธิ	ไม่เคยมีการสังเกตผลดังกล่าวในระดับห้องปฏิบัติการ และบางทีอาจเกิดจากปัจจัยอื่นๆ ของการใช้ชีวิตยุคใหม่
4. ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือมีโอกาสเกิดมะเร็งในสมองด้านติดกับหูที่ใช้แนบกับโทรศัพท์มากกว่า 2.5 เท่า	นักวิจัยยอมรับว่ายังไม่มี ความชัดเจนว่าการเพิ่มขึ้นนั้นเกี่ยวข้องกับ การใช้โทรศัพท์มือถือ
5. หน่วยงานที่เป็นตัวแทนระหว่างประเทศสำหรับงานวิจัยเรื่องมะเร็งพบความเชื่อมโยงระหว่างมะเร็งในเด็กกับสายไฟฟ้าสายไฟฟ้าก็ปล่อยรังสีเช่นเดียวกับโทรศัพท์มือถือ	รังสีที่เกิดจากสายไฟฟ้าเป็นรังสีคลื่นชนิด และมีพลังงานมากกว่ารังสีที่ออกจากโทรศัพท์มือถือ
6. คลื่นความถี่วิทยุที่เหมือนกับคลื่นในโทรศัพท์มือถือสามารถเปลี่ยนแปลงการแสดงออกของยีนในหนอนได้	หนอนไม่ใช่มนุษย์ จึงไม่มีการยืนยันว่าเซลล์สมองของเราจะเกิดผลในลักษณะเดียวกัน

ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...

จุดสำคัญ

เนื่องจากมีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือจำนวนมาก แม้จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพก็อาจนำไปสู่ปัญหาใหญ่ต่อสุขภาพของสาธารณะได้

จุดสำคัญ

ในปี ค.ศ.2000 รายงานของสจ๊วต (รายงานของอังกฤษ) ไม่พบปัญหาทางสุขภาพที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือ แต่แนะนำให้ระวังโดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนจนกว่าจะมีทฤษฎีที่มากกว่านี้ มีรายงานเพิ่มเติมในปี 2004 สนับสนุนงานวิจัยนี้

จงทำ

พยายามคุยให้สั้น

พกโทรศัพท์มือถือให้ห่างจากร่างกายเมื่อไม่ได้ใช้งาน

ซื้อโทรศัพท์มือถือที่มี “เวลาพูด” ได้นาน จะมีประสิทธิภาพสูงกว่าและปล่อยรังสีน้อยกว่า

อย่าทำ

อย่าใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อสัญญาณอ่อน เพราะโทรศัพท์ต้องใช้พลังงานในการสื่อสารกับสถานีภาคพื้นดินมากขึ้น และการปล่อยคลื่นวิทยุจะสูงขึ้น

อย่าซื้อโทรศัพท์มือถือที่มีค่า “SAR”¹ สูง ซึ่งหมายความว่าปล่อยรังสีได้มากกว่า

อย่าซื้ออุปกรณ์เสริมป้องกันรังสีที่สวยสะดุดตา จนกว่าจะผ่านการทดสอบจากหน่วยงานอิสระที่ไม่ใช่บริษัทมือถือ

¹ SAR (อัตราการดูดซับจำเพาะ) เป็นการวัดว่ารังสีแม่เหล็กไฟฟ้าถูกดูดซับโดยเนื้อเยื่อของร่างกายในขณะที่ใช้โทรศัพท์มือถือได้เท่าใด

“ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ” ในสองหน้าที่แล้วมาจากเว็บไซต์หนึ่ง
จงใช้ “ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ” เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

จุดประสงค์ของจุดสำคัญคืออะไร

1. เพื่อบอกถึงอันตรายของการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. เพื่อเสนอว่าการโต้แย้งเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือยังดำเนินต่อไป
3. เพื่อบอกถึงข้อควรระวังที่ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือควรปฏิบัติ
4. เพื่อเสนอว่าไม่พบปัญหาทางสุขภาพที่เกิดจากโทรศัพท์มือถือ

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : รู้จุดประสงค์ของบางส่วน
(ตาราง) ในเรื่องบอกเล่า
โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
บริบท : สาธารณะ
รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. เพื่อเสนอว่าการโต้แย้งเรื่องความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือยังดำเนินต่อไป

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

“มันยากที่จะพิสูจน์ว่าสิ่งหนึ่งเป็นสาเหตุของอีกสิ่งหนึ่งอย่างแน่นอน”

ข้อมูลส่วนนี้มีความสัมพันธ์อย่างไรกับข้อความในข้อ 4 ช่อง ใช่ และ ไม่ใช่

ของตาราง โทรศัพท์มือถือเป็นอันตรายใช่หรือไม่

1. มันสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง ใช่ แต่ไม่ได้พิสูจน์
2. มันพิสูจน์ข้อโต้แย้งในช่อง ใช่
3. มันสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง ไม่ใช่ แต่ไม่ได้พิสูจน์
4. มันแสดงว่าข้อโต้แย้งในช่อง ไม่ใช่ นั้นผิด

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน

เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ
ทั่วไปนอกเหนือจากเรื่องนี้กับข้อความที่คู่กันในตาราง

โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน

บริบท : สาธารณะ

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. มันสนับสนุนข้อโต้แย้งในช่อง ไม่ใช่ แต่ไม่ได้พิสูจน์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

ข้อที่ 3 ในช่อง **ไม่ใช่** ของตาราง ในส่วนนี้ อะไรที่อาจเป็น “ปัจจัยอื่นๆ” อย่างหนึ่ง จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : ใช้ความรู้เดิมสะท้อนสาระที่แสดงในเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ 3
 คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุปัจจัยในการใช้ชีวิตยุคใหม่ที่สามารถเชื่อมโยงกับความเหนื่อยล้า ปวดหัว หรือขาดสมาธิ คำอธิบายอาจจะ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเอง หรือบอกอย่างชัดเจน

- นอนไม่เพียงพอ ถ้าเป็นอย่างนั้นก็จะทำให้เหนื่อยล้า
- ทำงานมากเกินไป ทำให้เหนื่อย
- การบ้านมากเกินไป ทำให้เหนื่อยและปวดหัว
- เสียงรบกวน ทำให้ปวดหัว
- ความเครียด
- ทำงานดึก
- สอบ
- โลกนี้มีเสียงดังเกินไป
- ผู้คนไม่ใช้เวลาเพื่อพักผ่อนกันแล้ว
- ผู้คนไม่คำนึงถึงความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น ดังนั้นเขาจึงหงุดหงิดและไม่สบาย
- คอมพิวเตอร์
- มลภาวะ
- ดูทีวีมากเกินไป
- ยาเสพติด
- เตาอบไมโครเวฟ
- อีเมลมากเกินไป

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- เหนื่อยล้า [ซ้ำกับข้อมูลในเรื่อง]
- ความเหน็ดเหนื่อย [ซ้ำกับข้อมูลในเรื่อง]
- ขาดสมาธิ [ซ้ำกับข้อมูลในเรื่อง]
- ปวดหัว [ซ้ำกับข้อมูลในเรื่อง]
- การใช้ชีวิต [กว้างเกิน]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ปวดหู
- ที่วางไข่

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ

ดูตารางในหัวข้อ **ถ้าคุณใช้โทรศัพท์มือถือ...**

ตารางนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดใด

1. ไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
2. มีความเสี่ยงที่ได้พิสูจน์แล้วว่าเกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ
3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรระวังไว้ก่อน
4. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ไม่ควรใช้จนกว่าจะรู้แน่นอน
5. คำแนะนำในส่วนของ **จงทำ** สำหรับผู้ที่คิดว่าเป็นภัยคุกคามอย่างจริงจัง และ คำแนะนำในส่วนของ **อย่าทำ** สำหรับผู้ที่คิดอย่างอื่น

กลยุทธ์การอ่าน : การสะท้อนและประเมิน
 เจตนาของคำถาม : รู้ข้อสันนิษฐานในบางส่วนของเรื่องบอกเล่า
 โครงสร้างภาษา : การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความไม่ต่อเนื่องกัน
 บริบท : สาธารณะ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน ความปลอดภัยของโทรศัพท์มือถือ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. อาจมีหรือไม่มีอันตรายที่เกี่ยวข้องกับการใช้โทรศัพท์มือถือ แต่ก็ควรระวังไว้ก่อน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

เรื่องราวเกิดขึ้นในปราสาทที่อยู่ติดกับชายหาดในอิตาลี

องค์ที่ 1

- 5 ห้องรับแขกที่ประดับอย่างสวยงามในปราสาทที่ตั้งอยู่ริมชายหาดอันงดงามมีประตูอยู่ด้านขวา และด้านซ้าย ห้องนั่งเล่นจัดให้อยู่กลางเวที มีโซฟา โต๊ะ และเก้าอี้เท้าแขนสองตัว หน้าต่างบานใหญ่อยู่ด้านหลังเป็นคืนที่มีดาวพร่างพราย บนเวทีมืดสนิท เมื่อม่านเปิดขึ้นเราได้ยินเสียงผู้ชายคุยกันเสียงดังอยู่หลังประตูทางด้านซ้าย ประตูเปิดออก
- 10 สุภาพบุรุษในชุดทักซิโด้ 3 คนเดินเข้ามา หนึ่งในนั้นเปิดไฟในทันที พวกเขาเดินไปตรงกลางอย่างเงียบๆ และยืนอยู่รอบโต๊ะแล้วนั่งลงพร้อมกัน กัลนั่งเก้าอี้เท้าแขนทางด้านซ้าย ทุไรนั่งเก้าอี้ทางด้านขวา อัดมันั่งโซฟาตรงกลาง
- 15 ในความเงียบอันยาวนานจนเกือบจะเป็นความอึดอัด ทุกคนนั่งยึดตัวตามสบายอยู่ในความเงียบ จากนั้น
- 20 กัล
ทำไมคุณถึงคิดนานขนาดนั้น
- ทุไร
ผมกำลังคิดว่ามันยากขนาดไหนในการเริ่มต้นการแสดง ที่จะต้องแนะนำตัวละครหลักทั้งหมดตั้งแต่เริ่มแสดง
- 25 อัดมัน
ผมก็คิดว่ามันยาก
- 30 ทุไร
มันยากอย่างร้ายกาจ เมื่อการแสดงเริ่ม ผู้ชมอยู่ในความเงียบ นักแสดงขึ้นบนเวทีและความอึดอัดก็เริ่มขึ้น มันนานเหมือนชั่วโมงครึ่ง บางครั้งนานถึง 15 นาทีที่กว่าผู้ชมจะรู้เรื่องว่าใครเป็นใครและทำอะไรกัน
- กัล
สมองคุณแปลกนะนี่ จะลืมเรื่องงานสักนาทีไม่ได้เลยหรือ
- 35 ทุไร
ทำแบบนี้ไม่ได้
- กัล
ยังไม่เคยเกินครึ่งชั่วโมงสักครั้งเลยที่คุณจะไม่พูดถึงโรงละคร นักแสดง และละครในโลกนี้ยังมีอย่างอื่นอยู่อีกนะ
- 40 ทุไร
ไม่มีอย่างอื่นหรอก ผมเป็นคนเขียนบทละคร ผมถูกสาปมา
- กัล
คุณไม่ควรตกเป็นทาสของงาน
- 45 ทุไร
ถ้าคุณไม่เป็นนายมัน คุณก็เป็นทาสของมัน ไม่มีจุดกลางหรอก เชื่อผมเถอะ มันไม่ตลกที่จะเริ่มละครให้ดี มันเป็นหนึ่งในปัญหาที่ยากที่สุดของผู้กำกับเวที ที่พื้นที่ละครเริ่ม คุณแนะนำตัวละครของคุณเลยได้ไหม ดูฉากนี้สิมีเราสามคน สุภาพบุรุษสามคนในชุดทักซิโด้ บอกได้ไหมว่าพวกเขาไม่ได้เข้ามาในห้องของปราสาทที่สง่างาม แต่มันเป็นเวที เขาจะพูดคุยกันถึง
- 50 เรื่องที่ไร้สาระมากมายจนกว่าจะรู้ว่าเราเป็นใคร มันจะไม่ง่ายกว่าหรือถ้าจะเริ่มต้นโดยยืนขึ้นแนะนำตัวเอง ยืนขึ้น สวัสดี พวกเราทั้งสามคนเป็นแขกในปราสาทนี้ พวกเราออกมาจากห้องอาหารได้ไม่นาน เรากินอาหารเย็นอันแสนวิเศษและดื่มแชมเปญไป 2 ขวด ผมชื่อ
- 60 ซานเดอร์ ทุไร ผมเป็นนักเขียนบทละคร ผม

เขียนบทละครมาแล้ว 30 ปีมันเป็นอาชีพของ
ผม จบ ที่นี้ก็ถึงตาคุณละ

กัล

- 65 ยืนขึ้น ผมชื่อกัล ผมก็เป็นนักเขียนบทละคร
เหมือนกัน ผมเขียนบทละครด้วยกันทุกเรื่อง
กับสุภาพบุรุษผู้นี้ เราเป็นคู่หูนักเขียนบทละคร
ที่มีชื่อเสียง จะเห็นว่าป้ายการแสดงของละคร
ตลกขบขันและละครเพลงทุกป้าย จะบอกว่า
- 70 เขียนบทโดย กัล และ ทูไร โดยธรรมชาติแล้ว
นี่ก็คืออาชีพของผมเช่นกัน

กัล และ ทูไร

พร้อมกัน และชายหนุ่มคนนี้...

อดัม

- 75 ยืนขึ้น ชายหนุ่มคนนี่คือ ผมขออนุญาตแนะนำ
ตัวผม อัลเบิร์ต อดัม อายุ 25 ปี เป็นนักแต่ง
เพลง ผมแต่งเพลงให้สุภาพบุรุษใจดีสองท่านนี้
ในการแสดงละครเพลงเรื่องล่าสุดของพวกเขา
และนี่คืองานชิ้นแรกของผมสำหรับการ แสดง
- 80 บนเวที ทูตสวรรค์ผู้สูงวัยสองท่านนี้เป็นผู้
ค้นพบตัวผมและที่มานี่ก็ด้วยความช่วยเหลือ
ของพวกเขา ผมอยากจะมีชื่อเสียง พวกเขาทำ
ให้ผมได้รับเชิญมาที่ปราสาทแห่งนี้ พวกเขาตัด
เสื้อโค้ทและชุดทักซิโด้ให้ ถ้าจะมองในอีกมุม
- 85 หนึ่ง ตอนนั้นผมจนและไม่มีใครรู้จัก ยิ่งไปกว่านี้
ผมยังเป็นเด็กกำพร้า และคุณย่าเป็นคนเลี้ยง

ผมมา คุณย่าได้เสียไปแล้ว ผมเหลือตัวคน
เดียวในโลกนี้ ผมไม่มีชื่อเสียง ผมไม่มีเงิน

ทูไร

- 90 แต่คุณยังหนุ่ม

กัล

และมีพรสวรรค์

อดัม

และผมหลงรักนักร้อง

- 95

ทูไร

คุณไม่ควรพูดตรงนั้น ยังไงผู้ชมทุกท่านในที่นี้
จะรู้ได้เอง

พวกเขาทุกคนนั่งลง

ทูไร

- 100 นี่ไม่ใช่วิธีที่ง่ายที่สุดในการเริ่มต้นละครหรือ
หรือ

กัล

ถ้าเราทำแบบนี้ได้ เราจะเขียนบทได้ง่าย

ทูไร

- 105 เชื่อผม มันไม่ได้ยากขนาดนั้น เพียงแค่คิดว่า
ทั้งหมดนี่คือ...

กัล

เออะ เออะ เออะ ขอแค่อย่าเริ่มพูดเรื่อง
ละครอีก ฉันทบ่อนเต็มที่แล้ว เราจะคุยกัน

- 110 วันพรุ่งนี้ถ้าคุณต้องการ

“จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” เป็นการเริ่มเรื่องของบทละครที่เขียนโดยนักเขียนบทละครชาวฮังการีชื่อ เฟอเรนส์
มอลนาร์

จงใช้ “จุดหนึ่งนั้นของละครเวที” ในสองหน้าที่แล้ว เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ (หมายเหตุ กำหนดเลขบรรทัดไว้ให้ที่ด้านข้างของบทละครเพื่อช่วยนักเรียนในการหาส่วนที่คำถามอ้างอิง)

คำถามที่ 1 : จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

ในเวลาไม่นานก่อนจะเปิดม่าน ตัวละครในเรื่องได้ทำอะไรกัน

.....

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งหลักฐานอ้างอิงต่อการแสดงที่กำลังเกิดขึ้นก่อนเริ่มเหตุการณ์ในเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน จุดหนึ่งนั้นของละครเวที 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

อ้างอิงการกินอาหารเย็น หรือ การดื่มแชมเปญ อาจถอดความหรือยกประโยคมาตอบโดยตรง

- พวกเขาเพิ่งกินอาหารเย็นและแชมเปญเสร็จ
- “พวกเราเพิ่งออกมาจากห้องอาหาร เรากินอาหารเย็นอันแสนวิเศษ” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]
- “กินอาหารเย็นอันแสนวิเศษและดื่มแชมเปญไป 2 ขวด” [ยกประโยคมาตอบโดยตรง]
- กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม
- กินอาหารเย็น
- ดื่มแชมเปญ
- ได้กินอาหารเย็นและดื่มเครื่องดื่ม
- พวกเขาอยู่ในห้องอาหาร

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- พวกเราสามคนเป็นแขกที่มาในปราสาทนี้
- พวกเขาคุยกันเสียงดังหลังประตู [ตรงนี้เป็นส่วนขององค์แรก ไม่ใช่ก่อนเริ่ม]
- พวกเขาตัดเสื้อโค้ทและชุดทักซิโด้ให้พร้อม [ไม่ใช่ไม่นานก่อนเริ่มเหตุการณ์ในเรื่อง]
- พร้อมที่จะขึ้นมาบนเวที [อ้างอิงผู้แสดงมากกว่าที่จะเป็นตัวละคร]
- เรื่องราวเกิดขึ้นในปราสาทติดกับชายหาดในอิตาลี
- การพูดคุยเกี่ยวกับโรงละคร

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

“มันนานเหมือนชั่วโมงครึ่ง บางครั้งนานถึง 15 นาที...” (บรรทัดที่ 29-30)

ตามที่ทูโรกล่าว ทำไมเวลา 15 นาที จึง “เหมือนชั่วโมงครึ่ง”

1. มันเป็นเวลาานานมากที่จะคาดหวังให้ผู้ชมนั่งนิ่งๆ ในโรงละครที่เต็มไปด้วยผู้ชม
2. มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน
3. มันดูเหมือนว่าทุกครั้งใช้เวลายาวนานที่นักเขียนบทละครจะเขียนตอนเริ่มของบทละคร
4. มันดูเหมือนเวลาเดินไปอย่างช้าๆ เมื่อเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้นในละคร

กลยุทธ์การอ่าน : การเข้าถึงและค้นสาระ
 เจตนาของคำถาม : บอกตำแหน่งหลักฐานอ้างอิง
 ต่อการแสดงที่กำลังเกิดขึ้นก่อนเริ่มเหตุการณ์ในเรื่อง
 โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
 รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
 บริบท : ส่วนบุคคล
 รูปแบบของข้อสอบ : เขียนตอบสั้นๆ

การให้คะแนน จุดหนึ่งนั้นของละครเวที 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. มันดูเหมือนใช้เวลาไม่มีที่สิ้นสุดในการทำให้เรื่องราวตอนเริ่มของละครเป็นที่รู้เรื่องเข้าใจกัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

ผู้อ่านคนหนึ่งกล่าวว่า “อดัมคงจะเป็นตัวละครที่ตื่นเต้นมากที่สุดในบรรดาตัวละครทั้งสามที่มาในปราสาท”

ผู้อ่านสามารถกล่าวสนับสนุนความคิดเห็นนี้ได้อย่างไร จงใช้เนื้อเรื่องเพื่อให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
เจตนาของคำถาม : สนับสนุนความคิดเห็นโดยการแปลความหมายแรงจูงใจของตัวละครในเรื่อง
โครงสร้างภาษา : การบรรยาย
รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน
บริบท : ส่วนบุคคล
รูปแบบของข้อสอบ : สร้างคำตอบแบบอิสระ

การให้คะแนน จุดหนึ่งนั้นของละครเวที 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุความแตกต่างระหว่างอดัมกับตัวละครอีกสองคนที่เหลือ โดยการอ้างอิงถึงสิ่งต่อไปนี้หนึ่งข้อหรือมากกว่านั้น สถานะของอดัมเป็นคนที่ จนที่สุดหรือหนุ่มที่สุดในตัวละครทั้งสาม ความอ่อนประสบการณ์ของเขา (ในฐานะคนที่มีชื่อเสียง)

- อดัมเป็นคนจน เขาต้องตื่นเต้นที่ได้อยู่ในปราสาทที่หรูหรา
- เขาต้องมีความสุขที่ได้อยู่ร่วมกับชายสองคนที่ทำให้เขามีชื่อเสียงได้
- เขาแต่งเพลงกับคนสองคนที่มีชื่อเสียงอย่างมาก
- เขายังหนุ่ม และคนหนุ่มมักตื่นเต้นกับสิ่งต่างๆ มากกว่า มันเป็นเรื่องจริง!
- เขาเป็นคนหนุ่มที่ได้เข้ามาในปราสาท [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]
- เขาเป็นคนที่มึนประสบการณ์น้อยที่สุด [ขั้นต่ำที่สุดที่จะได้คะแนน]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกิน

- เขาตื่นเต้น [กล่าวซ้ำกับคำถาม]

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- เขาเป็นศิลปิน
- เขาคดกหลุมรัก [ไม่มีคำอธิบายว่าทำไมเขาจึงตื่นเต้นที่ได้เข้ามาในปราสาท]
- อดัมต้องตื่นเต้น เพราะนักร้องต้องมาปรากฏตัวด้วยอย่างแน่นอน [ไม่ใช่ข้อสนับสนุนจากเนื้อเรื่อง]
- เขาได้รับชุดทักซิโด้ [เป็นการบรรยายรายละเอียด ไม่ใช่การให้เหตุผล]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : จุดหนึ่งนั้นของละครเวที

ทั้งหมดนี้ มอลนาร์ นักเขียนบทละคร กำลังทำอะไรในบทละครที่ตัดตอนมานี้

1. เขากำลังแสดงวิธีที่ตัวละครแต่ละตัวจะแก้ปัญหาของตัวเอง
2. เขากำลังทำให้ตัวละครของเขาแสดงให้เห็นว่าเหมือนช่วงวันรันดร์ในละครเป็นเช่นไร
3. เขากำลังยกตัวอย่างการเปิดการแสดงโดยทั่วไปและประเพณีปฏิบัติ
4. เขากำลังใช้ตัวละครเพื่อแสดงถึงปัญหาหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานของตัวเอง

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ

เจตนาของคำถาม : รู้ใจความสำคัญของแนวความคิดของเรื่อง

โครงสร้างภาษา : การบรรยาย

รูปแบบถ้อยความ : ถ้อยความต่อเนื่องกัน

บริบท : ส่วนบุคคล

รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน จุดหนึ่งนั้นของละครเวที 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เขากำลังใช้ตัวละครเพื่อแสดงถึงปัญหาหนึ่งในการสร้างสรรค์ผลงานของตัวเอง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

การทำงานทางไกล



วิถีทางแห่งอนาคต

ลองจินตนาการว่ามันจะวิเศษอย่างไรถ้าสามารถ “ทำงานทางไกล”¹ บนสายด่วนอิเล็กทรอนิกส์ที่งานทุกอย่างของคุณทำผ่านคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์! ไม่ต้องขึ้นไปเบียดในรถเมล์หรือรถไฟที่คนแน่นอีกต่อไป หรือไม่ต้องเสียเวลาเป็นชั่วโมงๆ เดินทางไป-กลับที่ทำงาน คุณสามารถทำงานที่ไหนก็ได้ที่ต้องการ ลองคิดถึงโอกาสทั้งหมดในการทำงานที่อาจจะเกิดขึ้น!

มาลี

ความหายนะจากการปฏิบัติ

การลดชั่วโมงการเดินทางและลดการใช้พลังงานที่เกี่ยวข้อง เห็นได้ชัดว่าเป็นความคิดที่ดี แต่เป้าหมายนั้นควรทำให้สำเร็จโดยการพัฒนาการขนส่งมวลชน หรือการรับประกันว่าที่ทำงานจะตั้งอยู่ใกล้กับที่อยู่อาศัยของผู้คน ความคิดที่หะเยอหะยานว่าการทำงานทางไกลควรเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตมีแต่จะนำพาผู้คนให้หมกมุ่นอยู่กับตัวเองมากขึ้นเท่านั้น เราต้องการจริงๆ หรือที่จะให้ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหดหายไป

สุชาติ

¹ “การทำงานทางไกล” (Telecommuting) เป็นคำที่บัญญัติขึ้นโดย แจ็ค นิลส์ ในช่วงต้นของทศวรรษที่ 1970 เพื่อบอกถึงสถานการณ์ที่ผู้ทำงานด้วยคอมพิวเตอร์ห่างจากสำนักงานกลาง (เช่น ที่บ้าน) และส่งข้อมูลและเอกสารไปยังสำนักงานกลางทางสายโทรศัพท์

จงใช้ “การทำงานทางไกล” ข้างบนเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : การทำงานทางไกล

ความสัมพันธ์ระหว่าง “วิถีทางแห่งอนาคต” กับ “ความหายนะจากการปฏิบัติ” คืออะไร

1. เขาใช้ข้อโต้แย้งที่ต่างกันเพื่อลงข้อสรุปรวมเดียวกัน
2. เขาเขียนในรูปแบบที่เหมือนกันแต่เป็นหัวข้อที่แตกต่างกันโดยสิ้นเชิง
3. เขาแสดงมุมมองทั่วไปที่เหมือนกัน แต่ไปถึงช่วงสรุปที่ต่างกัน
4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่อง
 เชิงโต้แย้ง สั้นๆ สองส่วน (เปรียบเทียบ)
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : อาชีพ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เขาแสดงมุมมองที่ขัดแย้งกันในหัวข้อเดียวกัน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : การทำงานทางไกล

งานหนึ่งอย่างที่จะมีปัญหาถ้าทำงานทางไกล คืองานอะไร จงให้เหตุผลประกอบคำตอบของนักเรียน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่อง
 เชิงโต้แย้ง สั้นๆ สองส่วน (เปรียบเทียบ)
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : อาชีพ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ระบุประเภทของงานและให้คำอธิบายที่เป็นไปได้ว่าทำไมคนทำงานประเภทนั้นไม่สามารถทำงานทางไกลได้
คำตอบต้องระบุ (โดยตรงหรือโดยนัย) ว่าจำเป็นต้องไปปรากฏตัวในงานที่ระบุนั้นๆ

- คนงานก่อสร้าง มั่นยากที่จะทำงานกับไม้และอิฐจากที่ไหนก็ได้
- นักกีฬา คุณต้องไปที่นั่นจริงๆ เพื่อแข่งกีฬา
- ช่างประปา คุณไม่สามารถซ่อมอ่างล้างหน้าของคนอื่นจากที่บ้านคุณ!
- ชุดลอกท่อ เพราะคุณต้องไปอยู่ที่นั่น
- พยาบาล มั่นยากที่จะตรวจว่าผู้ป่วยสบายดีหรือไม่ผ่านอินเทอร์เน็ต

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ระบุประเภทของงาน แต่ไม่มีคำอธิบาย หรือ ให้คำอธิบายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานทางไกล

- ชุดลอกท่อ
- นักดับเพลิง
- นักเรียน
- ชุดลอกท่อ เพราะมันเป็นงานหนัก
 [คำอธิบายไม่ได้แสดงให้เห็นว่าทำไมงานนี้จึงมีปัญหาในการใช้การทำงานทางไกล]

ให้คำตอบที่ไม่เพียงพอหรือกว้างเกินไป

- คุณต้องไปอยู่ที่นั่น

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องที่คลาดเคลื่อนหรือให้คำตอบที่เป็นไปไม่ได้หรือไม่เกี่ยวข้อง

- ผู้จัดการ ไม่มีใครใส่ใจคุณอยู่แล้ว [คำอธิบายที่ไม่เกี่ยวข้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : การทำงานทางไกล

ข้อความใดที่ทั้งมาลีและสุชาติน่าจะมีความเห็นตรงกัน

1. ผู้คนควรได้รับอนุญาตให้ทำงานที่ชั่วโมงก็ได้ตามที่พวกเขาต้องการ
2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน
3. การทำงานทางไกลอาจไม่เหมาะกับทุกคน
4. การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการทำงาน

กลยุทธ์การอ่าน : การบูรณาการและตีความ
 เจตนาของคำถาม : ให้ความเห็นทั่วไปที่แสดงในเรื่องเชิงโต้แย้งสั้นๆ
 โครงสร้างภาษา : การโต้แย้ง
 รูปแบบถ้อยความ : ผสมต่อเนื่องและไม่ต่อเนื่อง
 บริบท : อาชีพ
 รูปแบบของข้อสอบ : เลือกตอบ

การให้คะแนน การทำงานทางไกล 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ไม่ใช่ความคิดที่ดีที่คนใช้เวลามากเกินไปในการเดินทางไปทำงาน

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม (Ethical Clothing)



อารียากำลังทำรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคและการผลิตเสื้อผ้าในการค้นคว้าของเธอ เธอพบข้อมูลต่อไปนี้จากบล็อกหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ “แฟชั่นที่รวดเร็ว” :

แฟชั่นที่รวดเร็ว คือ การผลิตเสื้อผ้าให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของแฟชั่นตามกระแสนิยม เสื้อผ้าเหล่านี้โดยปกติจะมีราคาไม่แพงและไม่ได้ผลิตให้มีความคงทน เนื่องจากผู้บริโภคมักจะทิ้งเสื้อผ้าเหล่านี้ในเวลาไม่นานและเปลี่ยนใหม่เป็นแบบที่ทันสมัยมากขึ้น แฟชั่นที่รวดเร็วจึงทำให้ต้องมีการผลิตเสื้อผ้าเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี และจะต้องผลิตเสื้อผ้าให้ได้ราคาถูก การผลิตแบบนี้มักจะมีสภาพการทำงานที่เลวร้ายและส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากเสื้อผ้าที่มีความทนทานจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ใช้ทดแทนแฟชั่นที่รวดเร็ว ซึ่งจะมีราคาและต้นทุนการผลิตที่แพงขึ้น แต่เนื่องจากได้รับการออกแบบมาให้มีความคงทนใช้งานได้ยาวนานมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องผลิตในปริมาณที่น้อยลง พวกเราในฐานะผู้บริโภคจะต้องไม่สนับสนุนกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว และให้ซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานและมีการผลิตอย่างมีจริยธรรม

อารียายังพบด้วยว่า การผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมจะต้องปฏิบัติตามหลักการสำคัญสามข้อดังต่อไปนี้

หลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

1. ให้ค่าจ้างคนงานอย่างเป็นธรรมและจัดให้มีสภาพการทำงานที่ดี
2. ทำให้เกิดขยะและมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด
3. ใช้น้ำให้น้อยที่สุด

จากเรื่อง “เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

ตารางข้างล่างแสดงรายการผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้จากกระแสนิยมในแฟชั่นที่รวดเร็ว
ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ตามรายการข้างล่างขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลัก
จริยธรรมหนึ่งข้อ หรือมากกว่าหนึ่งข้อ ใช่หรือไม่
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้นี้ขัดแย้งกับหลักการของการผลิตเสื้อผ้า ตามหลัก จริยธรรมใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เสื้อผ้าถูกทิ้งในที่ทิ้งขยะมากขึ้น		
เสื้อผ้าถูกบริจาคเพื่อการกุศลมากขึ้น		
อัตราค่าจ้างรายชั่วโมงยังอยู่ในระดับต่ำเหมือนเดิมเพื่อให้เสื้อผ้ายังคงมีราคาถูก		
กระแสนิยมใหม่ๆ ทำให้คนงานต้องเรียนรู้เทคนิคการตัดเย็บรูปแบบใหม่ๆ		

กระบวนการคิด ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา

กระบวนการทางการคิดย่อย การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

ระดับความยากของข้อสอบ ระดับ 4

การให้คะแนน เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้งสี่ข้อ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

กลุ่มผู้บริโภคขนาดใหญ่กลุ่มหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ได้เรียกร้องให้มีการกีดกันเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็ว พวกเขาชักนำให้ผู้คนซื้อเสื้อผ้าที่มีความทนทานมาใช้แทน การรณรงค์บนสื่อสังคมออนไลน์ของพวกเขาประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก และมีผู้ติดตามหลายล้านคนที่เข้าร่วมการกีดกันนี้ด้วย การที่ผู้คนซื้อเสื้อผ้า ที่มีความทนทานเพิ่มมากขึ้น และซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นที่รวดเร็วลดลงอาจทำให้เกิดได้ทั้งผลกระทบเชิงบวกและผลกระทบเชิงลบ

จงอธิบายผลกระทบเชิงบวกหนึ่งข้อ และผลกระทบเชิงลบหนึ่งข้อ

ผลกระทบเชิงบวก :

.....

.....

ผลกระทบเชิงลบ :

.....

.....

กระบวนการคิด	ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
กระบวนการทางการคิดย่อย	การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 4

การให้คะแนน เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม 2

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ตอบถูกต้องทั้งผลกระทบเชิงบวก และ ผลกระทบเชิงลบ โดยทั่วไป ทั้งสองผลกระทบต้องปรากฏอยู่ในกรอบคำตอบที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนใส่ทั้งสองคำตอบลงในกรอบเดียวกัน คำตอบต้องชัดเจนว่าคำตอบหนึ่งเป็นผลกระทบเชิงบวกและคำตอบหนึ่งเป็นผลกระทบเชิงลบ ผลกระทบที่เป็นไปได้ที่ถูกต้องในแต่ละผลกระทบเป็นดังข้างล่าง

ผลกระทบเชิงบวก - คำตอบควรอ้างอิงถึงผลกระทบเชิงบวกด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้ :

1. ผลดีต่อสิ่งแวดล้อม
2. ผลดีต่อผู้ใช้แรงงาน
3. ผลดีสำหรับลูกค้า
4. ผลดีสำหรับอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า
5. ผลดีต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า
 - ผู้คนจะใส่เสื้อผ้าที่มีความทนทานบ่อยขึ้นและมีเสื้อผ้าถูกทิ้งลดลง [1]
 - มลพิษจะน้อยลง [1]
 - เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมช่วยลดขยะในที่ทิ้งขยะ [1]
 - ผู้ใช้แรงงานได้รับค่าจ้างอย่างยุติธรรม [2]
 - ผู้ใช้แรงงานจะได้รับการปฏิบัติที่ดีขึ้น [2]
 - จะมีเสื้อผ้าที่มีความทนทานวางจำหน่ายมากขึ้น [3 หรือ 5]
 - มีเสื้อผ้าที่มีความทนทานหลากหลายชิ้นอาจทำให้มีการแข่งขันเพิ่มขึ้น [3 หรือ 4]
 - โรงงานผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทานจะเปิดมากขึ้น [4]
 - การผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทานน่าจะง่ายขึ้นและถูกลง [3 หรือ 4]
 - จะมีจริยธรรมมากขึ้น [5]
 - เสื้อผ้าจะใช้งานได้ยาวนานขึ้น [5]

ผลกระทบเชิงลบ - คำตอบควรอ้างอิงถึงผลกระทบด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้ :

1. ผลเสียต่อผู้ใช้แรงงาน
2. ผลเสียต่อลูกค้าหรือการบริจาคเสื้อผ้า
3. ผลเสียต่ออุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า
4. ผลเสียต่อแฟชั่นหรือเสื้อผ้า
 - โรงงานผลิตแฟชั่นที่รวดเร็วบางโรงงานอาจต้องปิดเพราะผู้คนไม่ซื้อเสื้อผ้าแบบนี้แล้ว [1 หรือ 3]
 - ผู้คนไม่ต้องซื้อเสื้อผ้ามากเช่นเดิม เพราะเสื้อผ้าที่มีความทนทานใช้งานได้ยาวนานกว่า ดังนั้นผู้ใช้แรงงานผลิตเสื้อผ้าจะมีงานให้ทำน้อยลง [1]
 - ราคาเสื้อผ้าอาจเพิ่มสูงขึ้นสำหรับทุกคน ถ้ามีเสื้อผ้าที่มีความทนทานวางจำหน่ายมากกว่าแฟชั่นรวดเร็ว [2]
 - จะมีแบบเสื้อผ้าให้เลือกน้อยลง [2 หรือ 4]
 - เสื้อผ้าจะถูกบริจาคให้องค์กรการกุศลน้อยลง [2]
 - บริษัทได้กำไรน้อยลงจากเสื้อผ้าที่มีความทนทาน [3]
 - ถ้าบริษัทเปลี่ยนไปผลิตเสื้อผ้าที่มีความทนทาน พวกเขาอาจจะไม่ประสบความสำเร็จเหมือนแต่ก่อน [3]
 - เสื้อผ้าจะดูน่าเบื่อมาก [4]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

ตอบหนึ่งผลกระทบเชิงบวกที่เป็นไปได้ที่ถูกต้อง หรือ หนึ่งผลกระทบเชิงลบที่เป็นไปได้ที่ถูกต้อง แต่ไม่ตอบอีก หนึ่งผลกระทบที่เป็นไปได้ ตอบไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอหรือไม่เกี่ยวข้อง ผลกระทบที่ถูกต้องจะต้อง ปรากฏอยู่ในกรอบคำตอบที่ถูกต้อง

หมายเหตุ : สำหรับคำถามข้อนี้ จะพิจารณาแต่ละคำตอบแยกกัน ดังนั้น รหัสของข้อนี้เป็นช้อยกเว้นของ หลักการทั่วไปที่ระบุว่าคำตอบที่มีบางส่วนไม่ถูกต้องจะทำให้ได้รหัส 0

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง ทั้งผลกระทบเชิงบวกที่เป็นไปได้และผลกระทบ เชิงลบที่เป็นไปได้ หรือ ตอบผิดหนึ่งผลกระทบและอีกผลกระทบหนึ่งไม่ได้ตอบ คำตอบผลกระทบเชิงบวกที่ เขียนลงในกรอบ “ผลกระทบเชิงลบ” หรือในทางกลับกันถือเป็นคำตอบที่ไม่ถูกต้อง

ผลกระทบเชิงบวก :

- การกีดกันจะประสบความสำเร็จมากขึ้น [ไม่เกี่ยวข้อง]
- อุตสาหกรรมจะดีขึ้น [ไม่เพียงพอที่จะได้คะแนนตามผลกระทบเชิงบวก 4]
- เสื้อผ้าจะมีราคาแพงขึ้น [ไม่ถูกต้อง – คำตอบอยู่ในกรอบไม่ถูกต้อง]
- มันน่าจะเป็นสิ่งที่ถูกต้อง [ไม่เพียงพอ – คำตอบนี้ไม่ได้กล่าวถึงผลกระทบ]

ผลกระทบเชิงลบ :

- การกีดกันไม่มีประโยชน์ [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ลูกค้าน่าจะพอใจ [ไม่เพียงพอที่จะได้คะแนนตามผลกระทบเชิงลบ 2]
- ค่าใช้จ่าย [กว้างเกิน]
- มันอาจจะดีต่อสิ่งแวดล้อม [ไม่ถูกต้อง – คำตอบอยู่ในกรอบไม่ถูกต้อง]
- ผู้คนไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงนี้ [ไม่เพียงพอ – คำตอบประเภทนี้ไม่ได้กล่าวถึงผลกระทบของการ กีดกัน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

อารียาพบข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานผลิตเสื้อผ้าแห่งหนึ่งที่กำลังพยายามสร้างชื่อเสียงในการเป็นผู้ผลิตเสื้อผ้าตราโมหลักจริยธรรม เธอพบว่า ในบางกรณี การปฏิบัติตามหลักการของการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม ข้อหนึ่งอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกับหลักการอีกข้อหนึ่ง

การกระทำของโรงงานในข้อใดต่อไปนี่ทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างหลักการผลิตเสื้อผ้าตามหลักจริยธรรมสองข้อ

1. การจัดอบรมนอกเวลางาน เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินสำหรับพนักงานโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
2. การไปศาลเพื่อต่อสู้เรื่องการบังคับขึ้นค่าแรงของรัฐบาล
3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก
4. การปลดคนงานที่ทำงานไม่ได้ตามมาตรฐานการผลิตที่ผู้ประกอบการโรงงานกำหนด

กระบวนการคิด	การประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
---------------------	---------------------------------

กระบวนการทางการคิดย่อย	การตระหนักถึงการกระทำ
-------------------------------	-----------------------

รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
---------------------	------------------

ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 4
------------------------------	---------

การให้คะแนน เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. การเปลี่ยนไปใช้ฝ้ายชนิดที่ใช้น้ำน้อยที่สุดแต่ต้องใช้สารกำจัดศัตรูพืชในปริมาณมาก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม

บางส่วนจากการทดลองหนึ่งเป็นดังนี้ ผู้ขายสินค้าอัตโนมัติตัวหนึ่งในเมืองเบอร์ลิน จำหน่ายเสื้อยืดสีขาวราคาสองยูโร (ประมาณ 80 บาท)

ก่อนที่เสื้อยืดจะถูกปล่อยออกมาให้กับลูกค้า หน้าจอจะแสดงภาพที่น่าตกใจของสภาพการทำงานภายในโรงงานผลิตเสื้อผ้า หลังจากนั้นลูกค้าจะสามารถเลือกได้ว่าจะรับสินค้าหรือจะบริจาคเงินสองยูโรให้กับความพยายามที่จะทำให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้นแทน

ลูกค้าเก้าในสิบคนเลือกที่จะบริจาคเงิน

นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดคนส่วนใหญ่จึงเลือกที่จะบริจาคเงิน

.....

.....

.....

.....

กระบวนการคิด	ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย
กระบวนการทางการคิดย่อย	การเห็นคุณค่ามุมมองต่างๆ
รูปแบบข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 2

การให้คะแนน เสื้อผ้าตามหลักจริยธรรม 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3.

อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยอ้างถึงความตระหนักต่อสภาพการทำงานในอุตสาหกรรมการผลิตเสื้อผ้า หรือผลของการกระทำของผู้บริโภคที่มีต่อผู้อื่น

- รูปภาพทำให้ผู้คนตระหนักถึงราคาที่แท้จริงของเสื้อยืด
- รูปภาพกระตุ้นให้ผู้คนคิดว่าการกระทำของพวกเขาจะส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
- มันทำให้ผู้คนเข้าใจว่าที่เสื้อยืดราคาถูกเพราะโรงงานเอาเปรียบคนงานของพวกเขา
- เพราะพวกเขาเห็นรูปภาพแล้วเกิดความตระหนัก [คำตอบขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน - กล่าวถึงแนวคิดของความตระหนัก แต่ไม่ได้เจาะจงว่าลูกค้าตระหนักถึงสิ่งใด]
- พวกเขาได้เห็นว่าคนงานต้องทำงานหนักขนาดไหน
- พวกเขาไม่ต้องการมีส่วนร่วมทำให้สภาพการทำงานเลวร้าย

หรือ : อธิบายเหตุผลในการบริจาคเงินโดยมุ่งไปที่อารมณ์หรือแรงจูงใจของผู้บริจาคเท่านั้น

- ผู้คนรู้สึกผิด
- รูปภาพทำให้ผู้คนรู้สึกไม่ติดต่อการซื้อเสื้อ
- พวกเขา รู้สึกกดดัน
- พวกเขาต้องการช่วย
- เพราะพวกเขา รู้สึกเห็นใจ
- นี่เป็นการกระทำง่าย ๆ ที่ผู้คนสามารถช่วยผู้ใช้แรงงานได้และไม่รู้สึกผิดมากนัก
- พวกเขา รู้สึกว่าเป็นเรื่องเล็กน้อยที่พวกเขาทำได้

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- มันราคาเพียง 2 ยูโร [ไม่เพียงพอ]
- การบริจาคตกลงว่าไม่เพียงพอที่จะช่วยให้การผลิตเสื้อผ้าเป็นไปตามหลักจริยธรรมมากขึ้น [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ในที่แรกพวกเขาต้องการเสื้อยืดเพียงเพราะมันราคาถูก [ไม่เกี่ยวข้อง]
- เพื่อให้ได้เสื้อยืด [ไม่ถูกต้อง - เข้าใจเนื้อเรื่องผิด]
- มันเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ทำได้ [ไม่เพียงพอ - บอกถึงมุมมองของนักเรียนไม่ใช่มุมมองของผู้บริิผู้บริจาค]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย (Refugee Olympians)



ในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก นักกีฬาแต่ละคนได้รับเกียรติให้เป็นตัวแทนของประเทศของเขาหรือเธอ บนเวทีนานาชาติ ซึ่งในกีฬาโอลิมปิกฤดูร้อนปี 2016 เป็นครั้งแรกในประวัติศาสตร์ที่มีทีมนักกีฬาผู้ลี้ภัยเข้าร่วมด้วย นักกีฬาเหล่านี้ไม่ได้แข่งขันในนามของประเทศที่พวกเขาจากมา หรือประเทศที่พวกเขาไปอาศัยอยู่ แต่พวกเขาเข้าแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิก

(เรื่องราวต่อไปนี้มีมาจากเรื่องของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยที่มีอยู่จริง แต่มีการแต่งเติมนักกีฬาและประเทศสมมติเข้าไป)

ฟิลิกซ์เป็นนักกีฬากรีฑาที่ไม่สามารถเข้าแข่งขันในนามของประเทศกอนดาแลนด์ซึ่งเป็นบ้านเกิด หลังจากที่ได้หลบหนีจากสงครามและการถูกสังหารในกอนดาแลนด์ เขาได้ไปตั้งถิ่นฐานใหม่อยู่ในประเทศลาทูนนาในฐานะผู้ลี้ภัย ที่ซึ่งเขาได้ใช้ชีวิตและฝึกซ้อมในช่วงสามปีที่ผ่านมา เขาได้รับเหรียญรางวัลจากกีฬาที่เขาเข้าแข่งขันในฐานะทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

เมื่อกลับไปยังลาทูนนาหลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ฟิลิกซ์ปรากฏตัวในรายการทีวีของประเทศเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเข้าแข่งขันในกีฬาโอลิมปิก บทสัมภาษณ์บางส่วนของเขาเป็นดังนี้

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าคุณสามารถเลือกได้ว่าจะเป็นตัวแทนให้กับลาทูนนาหรือกอนดาแลนด์ คุณจะเลือกประเทศใด”

ฟิลิกซ์ : “ผมคงตัดสินใจลำบากมากกว่าจะเป็นตัวแทนให้กับประเทศใด ตอนที่ผม ยังเป็นเด็ก ผมเคยใฝ่ฝันที่จะเป็นตัวแทนของกอนดาแลนด์ในกีฬาโอลิมปิกแต่หากไม่ได้รับความช่วยเหลือจากลาทูนนา อย่างไรก็ดี จะได้เข้าแข่งขันเลย ผมอาจจะไม่ได้มีชีวิตอยู่จนได้ชมกีฬาโอลิมปิก 2016 ด้วยซ้ำ”

ผู้สัมภาษณ์ : “ถ้าอย่างนั้น คุณคิดหรือไม่ว่าควรจะมีเหรียญรางวัลนี้ให้กับประเทศที่คุณกำลังอาศัยอยู่ในตอนนี้ เพื่อแสดงความขอบคุณต่อสิ่งที่คุณได้รับจากประเทศนี้”

ฟิลิกซ์ : “ผมเลือกที่จะรับเหรียญรางวัลนี้ในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย แต่ผมขอแบ่งปันเหรียญนี้แก่ผู้คนที่ลาทูนนาและทุกๆ คนที่อยู่ในกอนดาแลนด์เพื่อแสดงถึงความขอบคุณในทุกการสนับสนุนที่ผมได้รับจากทั้งสองประเทศ”

หลังจากที่การสัมภาษณ์ฟิลิกซ์ได้ออกอากาศทางโทรทัศน์ ก็ได้เกิดการถกเถียงเกี่ยวกับการตัดสินใจของฟิลิกซ์บนสื่อสังคมออนไลน์ บางคนแสดงความคิดเห็นว่าควรมอบเหรียญรางวัลให้แก่ประเทศลาทูนนาที่ให้เขามาอาศัย ในขณะที่คนอื่นๆ ก็ได้แย้งว่าควรมอบให้แก่กอนดาแลนด์ที่เป็นประเทศบ้านเกิดของเขา

จากเรื่อง “นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

ผู้สื่อข่าวกีฬาคนหนึ่งกำลังเขียนบทความเกี่ยวกับฟิลิกซ์และการถกเถียงเกี่ยวกับเหรียญรางวัลแห่งชัยชนะของเขา

แหล่งข้อมูลต่อไปนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบทความ ใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับบทความของผู้สื่อข่าวใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
โพสต์ความคิดเห็นจากผู้คนหลากหลายที่เข้ามาถกเถียงกันในสื่อสังคมออนไลน์		
บล็อกของนักกีฬาโอลิมปิกคนอื่นๆ ที่เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในการแข่งขัน		
บทสัมภาษณ์ที่ผู้สื่อข่าวคนนี้สัมภาษณ์ฟิลิกซ์เกี่ยวกับประสบการณ์ในกีฬาโอลิมปิก		

กระบวนการคิด ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์

กระบวนการทางการคิดย่อย การเลือกแหล่งข้อมูล

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

ระดับความยากของข้อสอบ ระดับ 5

การให้คะแนน นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกต้องสามข้อ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสามข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

บางคนในประเทศลาตินอเมริกาที่ฟิลิปปินส์ไปอาศัยอยู่อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา

ข้อความใดต่อไปนี่ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. ลาตินอเมริกาไม่เคยได้เหรียญรางวัลจากกีฬากีฬา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลจากฟิลิปปินส์ แม้ว่าเขาจะไม่ใช่ประชาชนของลาตินอเมริกา
2. ลาตินอเมริกาให้สถานะผู้ลี้ภัยแก่ฟิลิปปินส์ เมื่อเขาหลบหนีออกมาจากกอนดาแลนด์ จึงทำให้เขามีคุณสมบัติที่จะแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยได้
3. ลาตินอเมริกาสนับสนุนฟิลิปปินส์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก
4. ลาตินอเมริกาอาจเป็นตัวอย่างที่กระตุ้นให้ประเทศอื่นๆ รับผู้ลี้ภัยเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับเหรียญ

กระบวนการคิด	ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย
กระบวนการทางการคิดย่อย	การเห็นคุณค่ามุมมองต่างๆ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 3

การให้คะแนน นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. ลาตินอเมริกาสนับสนุนฟิลิปปินส์โดยการให้สถานที่ฝึกซ้อม เงินทุนและโอกาสในการเข้าแข่งขันโอลิมปิก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

บางคนในประเทศกอนดาแลนด์ ซึ่งเป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์อ้างว่าควรให้เหรียญรางวัลแก่ประเทศของพวกเขา

ข้อความต่อไปนี้ที่สนับสนุนคำกล่าวอ้างของพวกเขาได้ดีที่สุด

1. กอนดาแลนด์สามารถใช้เหรียญรางวัลดังกล่าวมาเบี่ยงเบนความสนใจไปจากเรื่องความขัดแย้งภายในประเทศ
2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้
3. กอนดาแลนด์สูญเสียนักกีฬาที่มีความสามารถเมื่อฟิลิกซ์ย้ายออกมา ดังนั้นจึงควรได้รับเหรียญรางวัลเป็นการชดเชย
4. ถ้ากอนดาแลนด์ได้รับเหรียญรางวัลของฟิลิกซ์ กอนดาแลนด์อาจสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ที่จะเป็นนักกีฬาในอนาคตเพื่อลงแข่งขันในกีฬาโอลิมปิกได้

กระบวนการคิด	ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย
กระบวนการทางการคิดย่อย	การเห็นคุณค่ามุมมองต่างๆ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 2

การให้คะแนน นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. กอนดาแลนด์เป็นประเทศบ้านเกิดของฟิลิกซ์ และเขายังคงเป็นประชาชนของประเทศนี้

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

ประชาชนคนหนึ่งในลาทูนนาได้โพสต์ข้อความดังต่อไปนี้บนสื่อสังคมออนไลน์ :

"ฉันคิดจริงๆ ว่าฟิสิกส์ควรจะมีเหรียญรางวัลให้กับลาทูนนา เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของเรา เราได้รับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา ถ้าเขายังอยู่ที่ประเทศของเขา เขาต้องตายอย่างแน่นอนใครๆก็รู้ว่า ทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน ทุกความสำเร็จของเขามาจากสิ่งที่ลาทูนนามอบให้ ทั้งสถานที่ฝึกซ้อมและผู้ฝึกสอนที่ยอดเยี่ยมของเรา นี่ยังไม่รวมถึงเงินสนับสนุนที่เขาได้รับในช่วงสามปีที่ผ่านมา ถ้าเขายังอยู่ในกอนดาแลนด์ เขาคงไม่มีทางได้ไปโอลิมปิกแน่ๆ เขาเป็นหนี้บุญคุณลาทูนนา เขาจึงต้องมอบเหรียญรางวัลให้แก่เรา"

ข้อความในโพสต์ข้อความใดต่อไปนี้ที่เป็นความคิดเห็นมากกว่าข้อเท็จจริง

สามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ

1. “เขาเป็นผู้ลี้ภัยในประเทศของเรา”
2. “เราได้รับเขาไว้ตอนที่เขาหลบหนีมา”
3. “ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน”
4. “ใครๆ ก็รู้ว่าทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน”

กระบวนการคิด	ประเมินข้อมูล สร้างข้อโต้แย้ง และอธิบายประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์
กระบวนการทางการคิดย่อย	การให้นำหนักแหล่งข้อมูล (ความน่าเชื่อถือและความสัมพันธ์กัน)
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 3

การให้คะแนน นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย 4

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ข้อ 3. “ถ้าเขายังอยู่ในประเทศของเรา เขาต้องตายอย่างแน่นอน”

ข้อ 4. “ใครๆ ก็รู้ว่าทหารกอนดาแลนด์พวกนั้นโหดร้ายขนาดไหน”

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 : เลือกข้อ 3. หรือ ข้อ 4. ข้อใดข้อหนึ่งเท่านั้น

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

เหตุผลข้อหนึ่งที่น่าจะทำให้ฟลิคซ์คิดว่า การที่เขาได้รับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย เป็นการเหมาะสมมากกว่าการรับในนามของลาทวนนาหรือกอนดาแลนด์คืออะไร

.....

.....

.....

.....

กระบวนการคิด ระบุและวิเคราะห์มุมมองที่หลากหลาย

กระบวนการทางการคิดย่อย การเห็นคุณค่ามุมมองต่างๆ

รูปแบบข้อสอบ เขียนตอบแบบเปิด

ระดับความยากของข้อสอบ ระดับ 4

การให้คะแนน นักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย 5

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

อ้างอิงเหตุผลใดเหตุผลหนึ่งต่อไปนี้ ว่าเพราะเหตุใดฟลิคซ์จึงอาจต้องการรับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

1. มันช่วยบรรเทาความขัดแย้งในใจเขาเรื่องการเป็นตัวแทนของประเทศใดประเทศหนึ่ง (หมายเหตุ - เหตุผลนี้หมายถึงความขัดแย้งภายในตัวฟลิคซ์เอง ไม่ใช่ความขัดแย้งระหว่างลาทวนนากับกอนดาแลนด์)
2. มันสะท้อนถึงการสนับสนุนทางการเงิน จิตใจ และ/หรือ การฝึกฝนจากทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย (หมายเหตุ ข้อมูลนี้ไม่ได้ใช้ในการสัมภาษณ์ แต่ถูกต้องตามความเป็นจริงที่ว่าทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยต้องจัดเตรียมการสนับสนุนให้แก่ นักกีฬา นักเรียนอาจใช้ข้อเท็จจริงนี้ซึ่งเป็นความรู้ภายนอกและการใช้ความรู้นี้สามารถยอมรับได้)
3. มันเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อพยพคนอื่น ๆ
 - ไม่มีทางเลือกที่ดีสำหรับเขาในการตัดสินใจเลือกระหว่างลาทวนนากับกอนดาแลนด์ [1]
 - เขาอาจเรียกทั้งสองประเทศว่าบ้าน [1]
 - เขาอยากแบ่งให้กับทั้งสองประเทศ [1]
 - เขาไม่อยากจะทำให้ประเทศใดประเทศหนึ่งขุ่นเคือง [1]
 - มันเป็นการตัดสินใจที่ยากสำหรับเขา [1 - คำตอบขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน]
 - มันเกิดจากการฝึกฝนของฟลิคซ์กับทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยที่ช่วยเขาโดยตรงในการคว้าเหรียญทองมาครอง [2]
 - เขาอาจรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุนจากคนที่ผ่านเรื่องราวแบบเดียวกันกับเขา [2]
 - ฟลิคซ์อาจรับเหรียญรางวัลเพื่อทีม เพราะมันจะเป็นแรงกระตุ้นแก่ผู้ลี้ภัย [3]

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 :

อ้างถึงสถานะผู้อพยพของฟิลิซ หรือการที่เขาเข้าแข่งขันในฐานะสมาชิกของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย

- ฟิลิซเป็นผู้ลี้ภัย ดังนั้น ทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัยจึงเป็นตัวแทนถึงสถานการณ์ของเขาได้ดีที่สุด
- เขาเข้าแข่งขันในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย
- เขาเป็นผู้ลี้ภัย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง

- มันเป็นการยากสำหรับเขา [ไม่เพียงพอ]
- เขาภูมิใจที่เขาได้เหรียญรางวัล [ไม่เกี่ยวข้อง]
- มันเป็นสิ่งที่เขาเลือก [ไม่เพียงพอ]
- เขาได้รับเหรียญรางวัลในนามของทีมนักกีฬาโอลิมปิกผู้ลี้ภัย [เป็นการกล่าวซ้ำกับข้อมูลในคำถาม]
- เขายังคงเป็นประชาชนของกอนดาแลนด์ [ไม่เกี่ยวข้อง]
- เขาคิดว่าถ้าเขามอบเหรียญให้ประเทศใดประเทศหนึ่งเพียงฝ่ายเดียว มันอาจจะทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศแย่ลง [ไม่ถูกต้อง - ไม่มีข้อมูลสนับสนุนจากโจทย์หรือเนื้อเรื่องที่จะสรุปลักษณะนี้]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

นโยบายด้านภาษา (Language Policy)

ที่ประเทศอาร์เมต ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาอาร์เมตซึ่งเป็นภาษาราชการ ขณะนี้ได้มีผู้ร่างกฎหมายกลุ่มหนึ่งซึ่งเป็นกลุ่มคนที่พูดภาษาอาร์เมต ได้เสนอนโยบายให้ทุกชั้นเรียนของโรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในประเทศ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอาร์เมตเท่านั้น เว้นเพียงแต่ในวิชาภาษาต่างประเทศ ประชาชนจำนวนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิส ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้พูดกันเป็นส่วนน้อยในอาร์เมต มีความกังวลต่อนโยบายที่เสนอนี้

จากเรื่อง “นโยบายด้านภาษา” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : นโยบายด้านภาษา

นักเรียนคนหนึ่งที่พูดภาษาจูทานิสได้ค้นคว้าข้อมูลของประเทศอื่นๆ ที่มันนโยบายคล้ายคลึงกันเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาราชการ ข้อความในตารางข้างล่างต่อไปนี้เป็นข้อมูลบางส่วนที่เขาค้นพบ

ข้อความเหล่านี้สนับสนุนนโยบายที่เสนอให้สอนนักเรียนทุกชั้นเรียนด้วยภาษาราชการอาร์เมตเพียงภาษาเดียวใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ในแต่ละข้อความ

ข้อความนี้สนับสนุนนโยบายที่เสนอให้สอนนักเรียนทุก ชั้นเรียนด้วยภาษาราชการเพียงภาษาเดียวใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาษาตั้งแต่สองภาษาขึ้นไป มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่านักเรียนที่ถูกสอนโดยใช้ภาษาเดียว		
นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้นๆ มีโอกาส ที่จะสำเร็จ การศึกษาลดลง		
นักเรียนที่ได้เรียนภาษาราชการของประเทศนั้นๆ มีโอกาส ที่จะใช้ชีวิตในสังคม ได้ราบรื่นกว่าและได้ทำงานที่ดี		
การสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนหลายๆ ภาษาช่วยส่งเสริมให้สังคมมีความหลากหลายมากขึ้น		

กระบวนการทางการคิด	ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
กระบวนการทางการคิดย่อย	การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 4

การให้คะแนน นโยบายด้านภาษา 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้งสี่ข้อ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : นโยบายด้านภาษา

ผู้บริหารโรงเรียนบางคนที่สนับสนุนนโยบายภาษาเดียวได้เสนอให้มีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาจูกานีส เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้ได้เรียนภาษาอูรมะ ผู้บริหารเหล่านี้อ้างว่าการทำเช่นนี้จะทำให้สอนนักเรียนกลุ่มนี้ได้ง่ายขึ้น

ถ้ามีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะ ข้อใดต่อไปนี้จะเป็ผลกระทบที่เป็นไปได้ที่รุนแรงที่สุดสำหรับนักเรียน

1. ผู้ที่พูดภาษาอื่นๆ ที่เป็นภาษาที่ใช้พูดกันเป็นส่วนน้อยอาจจะเกิดแรงจูงใจที่จะเรียกร้องให้มีโรงเรียนเฉพาะของตนบ้าง
2. การมีโรงเรียนเฉพาะอาจจะไปซ้ำเติมปัญหาการแบ่งแยกทางสังคมตามภาษาพูดที่มีอยู่เดิม
3. โรงเรียนเฉพาะยังไม่สามารถเปิดได้จนกว่านโยบายใหม่จะได้รับการอนุมัติ
4. การมีโรงเรียนเฉพาะอาจทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนปกติลดลง

กระบวนการทางการคิด	ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
กระบวนการทางการคิดย่อย	การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 3

การให้คะแนน นโยบายด้านภาษา 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. การมีโรงเรียนเฉพาะอาจจะไปซ้ำเติมปัญหาการแบ่งแยกทางสังคมตามภาษาพูดที่มีอยู่เดิม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : นโยบายด้านภาษา

ถึงแม้ว่าภาษาภูมิลานีจะไม่ใช่ภาษาราชการของอารมัต แต่ก็ยังเป็นภาษาที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในประชาคมโลก ส่วนภาษาอูร์มะซึ่งเป็นภาษาราชการ ไม่ได้ใช้พูดกันอย่างแพร่หลายนอกจากอารมัตและประเทศเพื่อนบ้านบางประเทศ

จากข้อมูลดังกล่าว จงอธิบายผลกระทบหนึ่งข้อที่อาจจะเกิดขึ้นได้จากการกำหนดให้ใช้ภาษาอูร์มะเพียงภาษาเดียวในโรงเรียนรัฐบาล

กระบวนการทางการคิด	ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
กระบวนการทางการคิดย่อย	การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 2

การให้คะแนน นโยบายด้านภาษา 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ตอบผลกระทบหนึ่งข้อซึ่งเชื่อมโยงกับการที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในอารมัต กับผู้คนในประเทศอื่นอาจได้รับผลกระทบจากการกำหนดให้ใช้ภาษาอูร์มะเพียงภาษาเดียวในโรงเรียนรัฐบาล

คำตอบควรอ้างอิงถึงข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ :

1. คนในอารมัตอาจปฏิสัมพันธ์กับคนประเทศอื่นลำบาก
2. อาจทำให้คนในอารมัตเข้าถึงข้อมูลได้จำกัด
3. อาจเป็นข้อเสียเปรียบทางเศรษฐกิจสำหรับประเทศ/ประชาชนในอารมัต
4. อาจทำให้ประชาคมโลกสนใจภาษาอูร์มะมากขึ้น
 - นักเรียนอาจเสียเปรียบเมื่อพวกเขาต้องติดต่อสื่อสารกับคนในประเทศอื่น [1]
 - ผู้คนในอารมัตอาจปฏิสัมพันธ์กับนักท่องเที่ยวที่มาจากประเทศของพวกเขาไม่ได้ง่าย ๆ [1]
 - ถ้าพวกเขาไม่รู้ภาษาอูร์มะเพียงอย่างเดียว แล้วพวกเขาจะคุยกับคนในประเทศอื่นได้อย่างไร [1]
 - ผู้คนในอารมัตและประเทศเพื่อนบ้านอาจสูญเสียความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมที่ใหญ่ขึ้น [1]
 - นักเรียนอาจจะอ่านสิ่งต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตได้ยาก เพราะบางทีอาจไม่มีการแปลเป็นภาษาอูร์มะ [2]
 - ผู้คนอาจหางานทำในประเทศอื่น/ทำงานกับบริษัทข้ามชาติได้ยากขึ้น [3]
 - อาจจะไม่ค่อยดีกับการท่องเที่ยวของอารมัต ถ้าผู้คนที่นั่นพูดได้ดีเพียงภาษาอูร์มะ [3]
 - อารมัตอาจทำธุรกิจกับประเทศอื่นได้ยาก [3]
 - ผู้คนที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาอูร์มะอาจมาที่อารมัต [4]

หรือ : ตอบผลกระทบหนึ่งข้อซึ่งเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตในอารมัตที่อาจได้รับผลกระทบจากการกำหนดให้ใช้ภาษาอูรมาเพียงภาษาเดียวในโรงเรียนรัฐบาล

คำตอบควรอ้างถึงข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้:

1. อาจเป็นประโยชน์กับประเทศอารมัต
2. อาจเป็นประโยชน์กับการใช้ชีวิตประจำวันในอารมัต
3. อาจเป็นประโยชน์สำหรับภาษาอูรมา
4. อาจส่งผลให้การสื่อสารในอารมัตมีอุปสรรค
5. อาจส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมในอารมัต
 - ถ้าทุกคนเรียนภาษาอูรมา อาจช่วยให้คนเข้าใจประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของพวกเขา [1]
 - ผู้คนในอารมัตอาจรู้สึกผูกพันกับวัฒนธรรมของพวกเขามากขึ้น [1]
 - ทุกคนในอารมัตจะสามารถสื่อสารกันได้ [1 และ 2]
 - นักเรียนที่ไม่พูดภาษาอูรมาเป็นภาษาแรกจะได้เรียนรู้ภาษา และมีส่วนร่วมในสังคมของอารมัตได้ง่ายขึ้น [2]
 - ผู้คนอาจจะอ่านเอกสารราชการ มีส่วนร่วมกับการใช้ชีวิตในสังคมและอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้น [2]
 - ภาษาอูรามีแนวโน้มที่จะได้รับการอนุรักษ์มากขึ้น [3]
 - มันจะก่อให้เกิดกำแพงทางด้านภาษาระหว่างประชาชนจากประเทศเดียวกัน และระหว่างคน
 - แต่ละรุ่น ซึ่งนำไปสู่การแบ่งแยกทางสังคม [4 และ 5]
 - ผู้ที่พูดภาษาจาทานิสอาจต้องออกไปจากอารมัตเพราะไม่สามารถสื่อสารได้ดี [4]
 - ผู้ที่พูดภาษาจาทานิสในอารมัตอาจต้องพบกับ การแบ่งแยก [5]
 - อาจเกิดการประท้วงเพราะผู้ที่ไม่ได้พูดภาษาอูรมาจะรู้สึกว่าไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษานี้ [5]
 - ไม่มีปัญหากับนักเรียนที่เข้าใจภาษาอูรมา แต่นักเรียนบางคนที่ไม่ค่อยคุ้นเคยกับภาษาอูรมา อาจถูกรังแกเพราะการเลือกใช้คำที่ผิด [5]

หรือ : ตอบผลกระทบที่ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนว่าเป็นคำตอบที่อ้างถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นในอารมัตหรือผลกระทบที่เกิดกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในอารมัตกับผู้คนในประเทศอื่น

- การแบ่งแยก [เป็นผลกระทบที่ยอมรับได้ แต่ไม่ชัดเจนว่าอ้างถึงการแบ่งแยกของผู้คนภายในอารมัตหรือการแบ่งแยกระหว่างผู้คนในอารมัตกับประเทศอื่น]
- มันอาจทำให้ผู้คนสื่อสารกันลำบาก [เป็นผลกระทบที่ยอมรับได้ แต่ไม่ชัดเจนว่าอ้างถึงประเด็นการสื่อสารของผู้คนภายในอารมัตหรือประเด็นการสื่อสารระหว่างผู้คนในอารมัตกับประเทศอื่น]
- ผู้คนจะแยกตัวออกไปมากขึ้น [เป็นผลกระทบที่ยอมรับได้ แต่ไม่ชัดเจนว่าอ้างถึงการแยกตัวของกลุ่มคนภายในอารมัตหรือการแยกตัวของอารมัตออกจากประเทศอื่น]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

- ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้อง
- พวกเขาควรพิจารณาให้จุทธานิสเป็นภาษาราชการลำดับที่สอง [ไม่เกี่ยวข้อง]
- มันไม่ยุติธรรมกับนักเรียนที่พูดภาษาจุทธานิส [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ภาษาจุทธานิสมีการใช้อย่างแพร่หลาย [ไม่เกี่ยวข้อง]
- มันอาจจะไม่ค่อยดี [กว้างเกิน]
- มันอาจจะดีกว่านี้ถ้าทุกคนเรียนภาษาจุทธานิส [ไม่เกี่ยวข้อง]
- คนพูดภาษาจุทธานิสจะหายไป [ไม่ถูกต้อง – อธิบายไว้ว่าภาษาจุทธานิสมีการใช้อย่างแพร่หลายภายนอกอารมัต]
- คนส่วนใหญ่ในอารมัตพูดภาษาจุทธานิส [ไม่ถูกต้อง – ในเนื้อเรื่องบอกว่าที่ประเทศอารมัตประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาอูระมะซึ่งเป็นภาษาราชการ]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

นโยบายด้านภาษา สี่ประเทศ

ประเทศแต่ละประเทศอาจมีความแตกต่างกันอย่างมากในแง่ของจำนวนภาษาที่พูด และขนาดของกลุ่มต่างๆ ที่พูดภาษานั้นๆ ให้อ่านคำอธิบายของประเทศสี่ประเทศข้างล่างนี้

***หมายเหตุ แต่ละประเทศมีภาษาราชการเพียงภาษาเดียว

1. **ประเทศที่ 1** ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มใหญ่อีกหลายกลุ่มกระจายไปทั่วประเทศที่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ
2. **ประเทศที่ 2** ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาราชการ และมีคนกลุ่มเล็กๆ ในหลายๆ พื้นที่ที่พูดภาษาต่างๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ
3. **ประเทศที่ 3** ประชาชนส่วนน้อยพูดภาษาราชการ และประชาชนส่วนใหญ่พูดอีกภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาราชการ
4. **ประเทศที่ 4** ประชากรแบ่งออกเป็นสองส่วนที่เท่าๆ กัน คือคนที่พูดภาษาราชการ และคนที่พูดภาษาต่างๆ กันที่ไม่ใช่ภาษาราชการ

จากเรื่อง “สี่ประเทศ” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมมากที่สุด กับลักษณะของประชากรตามที่อธิบายไว้

1. ประเทศที่ 1
2. ประเทศที่ 2
3. ประเทศที่ 3
4. ประเทศที่ 4

2. ประเทศใดที่ระบบการศึกษาใช้ภาษาราชการเพียงภาษาเดียวจะมีความเหมาะสมน้อยที่สุด กับลักษณะของประชากรตามที่อธิบายไว้

1. ประเทศที่ 1
2. ประเทศที่ 2
3. ประเทศที่ 3
4. ประเทศที่ 4

กระบวนการทางการคิด	ประเมินการกระทำและผลที่ตามมา
กระบวนการทางการคิดย่อย	การประเมินผลที่ตามมาและผลกระทบ
รูปแบบข้อสอบ	เลือกตอบ
ระดับความยากของข้อสอบ	ระดับ 4

การให้คะแนน นโยบายด้านภาษา 4

คะแนนเต็ม

รหัส 2 :

ข้อย่อยที่ 1 ข้อ 2. ประเทศที่ 2

ข้อย่อยที่ 2 ข้อ 3. ประเทศที่ 3

ได้คะแนนบางส่วน

รหัส 1 : ตอบถูกข้อใดข้อหนึ่ง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

กระดานสนทนาเรื่องไก่ (Chicken Forum)



นักเรียนเดินทางไปเยี่ยมญาติที่เพิ่งย้ายไปทำฟาร์มเลี้ยงไก่ นักเรียนถามคุณป้าว่า “ป้ารู้วิธีเลี้ยงไก่ได้อย่างไร” คุณป้าตอบว่า “เราได้พูดคุยกับผู้เลี้ยงไก่หลายๆ คน และยังมีแหล่งเรียนรู้มากมายในอินเทอร์เน็ต เช่น มีกระดานสนทนาเรื่อง สุขภาพของไก่ที่ป่าชอบเข้าไปดู ซึ่งมันช่วยได้อย่างมากตอนที่แม่ไก่ตัวหนึ่งมีอาการเจ็บขาเมื่อไม่นานมานี้ ป้าจะให้ดูบทสนทนาที่ป่าเก็บไว้”

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens		
สุขภาพไก่		
แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อไก่สุขภาพดี		
เกี่ยวกับเรา	กระดานสนทนา	รูปภาพ
การให้แอสไพรินกับไก่		
อุษา_88	ผู้ตั้งกระทู้	โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.12 น.
สวัสดีทุกคน ! จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์และคุณหมอก็มั้รับโทรศัพท์ แม่ไก่ดูจะเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้อะไรบางอย่างกับมันเพื่อทำให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ		
นิวB79		โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.36 น.
ฉันไม่รู้ว่าแอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่ ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์อยู่เสมอก่อนจะให้ยากับนกของฉัน ฉันรู้ว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้		
มล		โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.52 น.
ฉันเคยให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว ฉันคิดว่าอันตรายอาจเกิดจากการให้ยาในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้นอย่าให้ยาเกินขนาด ! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น !		
สินค้า_สัตว์ปีก		โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.07 น.
สวัสดี ! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนก กำลังจัดรายการลดราคาพิเศษในตอนนี้ !		
บอย		โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.15 น.
ใครก็ได้ช่วยกรุณาบอกผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอขอบคุณครับ		
ภาณู		โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.21 น.
สวัสดี อุษา ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชี่ยวชาญในด้านนก การให้แอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้ถ้ามันแสดงอาการให้เห็นว่าเจ็บปวด เมื่อต้องจ่ายแอสไพรินให้นก ผลการทำตามคำแนะนำที่ตีพิมพ์โดยเวชศาสตร์คลินิกสัตว์ปีก ไก่ควรได้รับแอสไพริน 5 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัวหนึ่งกิโลกรัม คุณสามารถให้ยาในปริมาณนี้ 3-4 ครั้งต่อวัน จนกว่าคุณสามารถพามันไปพบสัตวแพทย์ได้ การติดตามอาการด้วยการพาไปพบสัตวแพทย์เป็นสิ่งที่สำคัญมาก ขอให้โชคดี !		

จากเรื่อง “กระดานสนทนาเรื่องไก่” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

อุษา_88 ต้องการรู้ในเรื่องใด

1. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่
2. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้บ่อยเพียงใด
3. เธอจะติดต่อสัตวแพทย์เกี่ยวกับเรื่องแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้อย่างไร
4. เธอสามารถวินิจฉัยระดับความเจ็บปวดของแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจ – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. เธอสามารถใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ละครานสนทนาเรื่องไก่

เพราะเหตุใด ภูเขา 88 จึงตัดสินใจโพสต์คำถามคำถามของเธอลงบนละครานสนทนาในอินเทอร์เน็ต

1. เพราะเธอไม่รู้ว่าจะค้นหาสัตวแพทย์ได้อย่างไร
2. เพราะเธอคิดว่าปัญหาของแม่ไก่ไม่ได้รุนแรง
3. เพราะเธอต้องการช่วยแม่ไก่ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้
4. เพราะเธอมีเงินไม่มากพอที่จะไปหาสัตวแพทย์

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง - บุรณาการและลงข้อสรุปจากสนทนาหลายๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน ละครานสนทนาเรื่องไก่ 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. เพราะเธอต้องการช่วยแม่ไก่ให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 3 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

บนกระดานสนทนามีบางโพสต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง แต่บางโพสต์ก็ไม่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ เพื่อระบุว่าโพสต์ที่อยู่ในตารางข้างล่างเกี่ยวกับปัญหาของ
อุษา_88 หรือไม่

โพสต์นี้เกี่ยวกับปัญหาของ อุษา_88 ใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
โพสต์ของนิวB79		
โพสต์ของมล		
โพสต์ของสินค้า_สัตว์ปีก		
โพสต์ของบอย		
โพสต์ของภาณุ		

กระบวนการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถานการณ์ ส่วนบุคคล

ประเภทของเนื้อเรื่อง การติดต่อสัมพันธ์

รูปแบบของเนื้อเรื่อง ต่อเนื่อง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง เรื่องเดียว

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้งห้าข้อ ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าห้าข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

ผู้ที่เคยมีประสบการณ์ด้านบวกในการใช้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บ คือใคร

1. อุษา_888
2. นิวB79
3. มล
4. บอย

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจ – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 3. มล

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

เพราะเหตุใด สินค้า_สัตว์ปีก จึงตอบโพสต์ของ อุษา_88

1. เพื่อเป็นการโฆษณาธุรกิจ
2. เพื่อตอบคำถามของอุษา_88
3. เพื่อเสริมคำแนะนำของมล
4. เพื่อแสดงถึงความเชี่ยวชาญในเรื่องนก

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – บุรณาการและลงข้อสรุปจากสนทนาหลายๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
---------------	---

สถานการณ์	ส่วนบุคคล
-----------	-----------

ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
----------------------	-------------------

รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
----------------------	-----------

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
--------------------------	-------------

รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ
-----------------	----------

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. เพื่อเป็นการโฆษณาธุรกิจ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ อูชา_88 ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด

1. นิวB79
2. มล
3. สินค้า_สัตว์ปีก
4. ภาณุ

จงให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของเนื้อเรื่องได้
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบและเขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

เลือก หรือ ตอบ นิวB79 โดยตรงหรือโดยนัย และ กล่าวว่าคำตอบของ นิวB79 บอกเป็นนัยว่า อูชา_88 ควรตรวจสอบกับสัตวแพทย์ของเธอก่อนจะให้ยากับแม่ไก่ ตัวอย่างเช่น

- [นิวB79] นิวบอกว่าเธอจะถามสัตวแพทย์ของเธอก่อน
- [ไม่ได้เลือก] นิวB79 ไม่ได้บอกว่า อูชา_88 ควรทำอะไร แต่เธอบอกว่าเธอจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์ของเธอก่อนให้ยา

หรือ : เลือก หรือ ตอบ มล โดยตรงหรือโดยนัย และ กล่าวว่ามลให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของเธอ แล้วแม่ไก่หายป่วย ตัวอย่างเช่น

- [มล] มลให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของเธอ และมันก็อาการดีขึ้น
- [มล] มลมีแม่ไก่ที่หายป่วย หลังจากเธอให้มันกินแอสไพริน

หรือ : เลือก หรือ ตอบ ภาณุ โดยตรงหรือโดยนัย และ กล่าวว่าภาณุเป็นสัตวแพทย์/ผู้เชี่ยวชาญด้านนก หรือ มีความรู้เกี่ยวกับการรักษานก ตัวอย่างเช่น

- [ภาณุ] เขาเป็นสัตวแพทย์
- [ภาณุ] ภาณุเชี่ยวชาญเรื่องนก
- [ภาณุ] ภาณุมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการให้ปริมาณยาสำหรับไก่
- [ไม่ได้เลือก] ภาณุพูดถึงหนังสือเกี่ยวกับยาของนก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

คำตอบอื่น ๆ รวมทั้งคำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เกี่ยวข้อง หรือไม่เพียงพอ ตัวอย่างเช่น

- [นิวB79] มันถูกโพลอยู่บนกระดานสนทนา [กว้างเกิน/ไม่เพียงพอ]
- [มล] มลมีไก่ [ไม่เพียงพอ]
- [ภาณุ] ภาณุรู้เกี่ยวกับไก่ [ไม่เพียงพอ]
- [ภาณุ] ภาณุเป็นผู้เชี่ยวชาญ [กว้างเกิน: ไม่ได้ชี้ให้เห็นว่าเชี่ยวชาญด้านใด]
- [สินค้ำ_สัตว์ปีก] เขามีสิ่งของมากมายส าหรับแม่ไก่ [เลือกและให้เหตุผลไม่ถูกต้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 7 : กระดานสนทนาเรื่องไก่

เพราะเหตุใดภาณูจึงไม่สามารถบอกปริมาณที่แน่นอนของแอสไพรินสำหรับแม่ไก่ของ อุษา_88 ได้

.....

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง - บุรณาการและลงข้อสรุปจากสนทนาหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การติดต่อสัมพันธ์
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	เรื่องเดียว
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน กระดานสนทนาเรื่องไก่ 7

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

กล่าวว่า ไม่มี/ไม่ทราบนี้ ำหนักหรือขนาดของไก่ ตัวอย่างเช่น

- อุษา_88 ไม่ได้บอกน้ำหนักไก่เอาไว้ในโพสต์ของเธอ
- ภาณูไม่รู้ว่ไก่ของเธอหนักเท่าไร
- ไม่บอกน้ำหนักของไก่
- ไม่รู้ขนาดของไก่

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน ไม่เกี่ยวข้อง หรือไม่เพียงพอ ตัวอย่างเช่น

- ภาณูไม่ได้ตรวจไก่ของเธอ [ไม่เพียงพอ]
- ภาณูไม่ใช่สัตวแพทย์ของเธอ [ไม่เกี่ยวข้อง]
- ภาณูคำนวณไม่ได้ [ไม่เพียงพอ]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

นมวัว (Cows Milk)



ในสถานที่บางแห่ง เช่น สหรัฐอเมริกา การดื่มนมวัวเป็นเรื่องปกติ

ลองนึกดูว่า นักเรียนสามคน ได้แก่ แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยู่ที่ร้านกาแฟในสหรัฐอเมริกา เจ้าของร้านกาแฟได้ติดป้ายไว้ที่หน้าต่างซึ่งระบุว่า “หลังจากวันที่ 5 เมษายน ที่นี้จะไม่มีการใช้นมวัวอีกต่อไป แต่เราจะใช้นมที่ทำจากถั่วเหลืองแทน” แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม อยากรู้ว่าเพราะเหตุใดร้านกาแฟจึงเลิกใช้นมวัว แอนนาจึงใช้สมาร์ทโฟนเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ “นมวัว” พวกเขาดูผลการสืบค้นอันดับแรก และพูดคุยกันในเรื่องนี้

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิม่อุ่นฟาร์มนม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุม น้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วย วิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล เชียร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในทีเดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากจะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศัลยแพทย์ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์การด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

จากเรื่อง “นมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : นมวัว

จากความเห็นของ IDFA ข้อความใดที่ผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพมีความเห็นตรงกัน

1. การบริโภคนมและผลิตภัณฑ์จากนมเป็นเหตุให้เกิดโรคอ้วน
2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก
3. นมมีวิตามินมากกว่าเกลือแร่
4. การดื่มนมเป็นสาเหตุหลักของโรคกระดูกพรุน

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน นมวัว 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. นมเป็นแหล่งอาหารที่มีวิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นอยู่มาก

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : นมวัว

จุดประสงค์หลักของเนื้อเรื่องคืออะไร

1. เพื่อโต้แย้งว่าผลิตภัณฑ์นมช่วยในการลดน้ำหนักตัวได้มากขึ้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มนม กับ ผลิตภัณฑ์นมอื่นๆ
3. เพื่อแจ้งให้สาธารณะทราบถึงความเสี่ยงที่เกี่ยวกับโรคหัวใจ
4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิมούνฟาร์มนม

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง - สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
---------------	--

สถานการณ์	ส่วนบุคคล
-----------	-----------

ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
----------------------	------------

รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
----------------------	-----------

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
--------------------------	------------

รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ
-----------------	----------

การให้คะแนน นมวัว 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. เพื่อสนับสนุนการใช้ผลิตภัณฑ์จาก อิมούνฟาร์มนม

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจของเจ้าของร้านกาแฟที่เลิกจำหน่ายนมวัว แซมพูดว่า “เป็นไปได้ว่านมวัวอาจจะแพงเกินไป” คริสโตเฟอร์กำลังมองดูที่สมาร์ทโฟนของเขา แล้วพูดว่า “เป็นไปได้นะ แต่ฉันได้สืบค้นข้อมูลในเว็บเรื่องนมวัวด้วยเหมือนกัน เดียวฉันจะส่งลิงก์ของบทความใหม่ ๆ ให้พวกเธอซึ่งอาจช่วยอธิบายเรื่องนี้ได้” แอนนาและแซม เปิดลิงก์ที่คริสโตเฟอร์ส่งมา และอ่านบทความเรื่อง “แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว!”

แค่พูดว่า “ไม่เอา” นมวัว

โดย ดร.วิภาดา นิรันนนท์ ผู้รายงานข่าวสุขภาพ

นมวัวเป็นส่วนสำคัญของชีวิตผู้คนจำนวนมากในสหรัฐอเมริกา เด็กทารกดูนมวัวจากขวดนม เด็กๆ กินธัญพืชที่ราดนมวัวจนชุ่ม แม้แต่ผู้ใหญ่เองก็ยังชอบดื่มนมเย็นๆ สักแก้วเป็นบางครั้งบางคราว ใช่ว่า นมวัวเข้ามาเป็นส่วนสำคัญมากกับอาหารการกินของมนุษย์ในหลายๆ ที่ทั่วโลก อย่างไรก็ตาม งานวิจัยจำนวนมากกลับชี้ให้เห็นว่านมอาจจะไม่ได้ “ดีต่อร่างกาย” อย่างที่คำโฆษณาติดหูของชาวอเมริกันกล่าวอ้าง

กรมการเกษตรของสหรัฐอเมริกา สภาผลิตภัณฑ์นมอเมริกัน บริษัทบริหารจัดการผลิตภัณฑ์นม และองค์กรอื่นๆ ได้ทำงานอย่างหนักเพื่อส่งเสริมเรื่องนมมาเป็นเวลาหลายปี พวกเขาส่งเสริมให้ผู้ใหญ่ดื่มนมอย่างน้อยวันละสามแก้ว อย่างไรก็ตามการศึกษามากมายในทศวรรษที่ผ่านมาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก และคำกล่าวอ้างอื่นๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของนมที่มีต่อสุขภาพ ซึ่งผลการศึกษาเหล่านี้ อาจทำให้คุณประหลาดใจ

การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการดื่มนมที่สำคัญและใหม่สุดชิ้นหนึ่งได้ถูกตีพิมพ์ในวารสาร British Medical Journal เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 2014 ผลจากการศึกษานี้ นำไปสู่การยืนยันอย่างหนักแน่นเกี่ยวกับผลจากการบริโภคนม ในการศึกษาครั้งนี้ได้ติดตามคนในสวีเดนมากกว่า 100,000 คน ในช่วงระยะเวลา 20-30 ปี นักวิจัยพบว่า ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งผู้ชายและผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง ผลการศึกษาที่พลิกความคาดหมายเหล่านี้คล้ายคลึงกับผลจากการศึกษาอื่นๆ

คณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM) ให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหาสุขภาพบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคนม PCRM กล่าวอ้างว่านมและผลิตภัณฑ์จากนม “มีประโยชน์ต่อกระดูกเพียงเล็กน้อยหรือแทบไม่มีประโยชน์เลย” PCRM ยังได้อธิบายเพิ่มเติมถึงปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับนมไว้ว่า “โปรตีนจากนม น้ำตาลจากนม ไขมัน และไขมันอิ่มตัวในผลิตภัณฑ์จากนมก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อสุขภาพสำหรับเด็ก และกระตุ้นให้เกิดโรคอ้วน โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ”

คำกล่าวอ้างเหล่านี้เป็นเรื่องที่รุนแรงและจำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อยืนยันผลการศึกษารายการใดๆ มีหลักฐานมากมายที่พิสูจน์ว่าการดื่มนมวัวไม่น่าจะให้ประโยชน์ต่อสุขภาพได้มากเท่ากับที่เคยเข้าใจกัน หากคำกล่าวอ้างเหล่านี้กลายเป็นข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ มันก็อาจจะถึงเวลาแล้วที่เราจะพูดว่า “ไม่เอา” นมวัว!

จากเรื่อง “แค่พูดว่าไม่เอานมวัว” ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 3 : นมวัว

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของ ดร.วิภาดา ในการเขียนบทความใช่หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
เพื่อตั้งข้อสงสัยถึงประโยชน์ของผลิตภัณฑ์จากนมที่มีต่อสุขภาพโดยทั่วไป		
เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเลิกดื่มนมในทันที		
เพื่ออภิปรายผลการศึกษาวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับนมวัว		
เพื่อชี้ให้เห็นว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับนม และผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนม		

กระบวนการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง - สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา และรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถานการณ์ ส่วนบุคคล

ประเภทของเนื้อเรื่อง การโต้แย้ง

รูปแบบของเนื้อเรื่อง ต่อเนื่อง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง หลายเรื่อง

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน นมวัว 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกต้องหมดสี่ข้อ ใช่ ไม่ใช่ ใช่ ไม่ใช่ ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 4 : นมวัว

ดร.วิภาดา นำเสนอผลการวิจัยบางเรื่องนี้อาจทำให้ผู้อ่าน “ประหลาดใจ”

จงระบุเหตุผลจากการวิจัยมาหนึ่งเรื่อง

.....

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน นมวัว 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ยกข้อความหรือถอดความผลการวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่กล่าวไว้ในเนื้อเรื่องต่อไปนี้:

1. ผู้หญิงที่ดื่มนมเป็นประจำประสบปัญหาการแตกหักของกระดูกมากขึ้น
2. ทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่ดื่มนมเป็นประจำมีแนวโน้มมากขึ้นที่จะประสบปัญหาจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ไม่ได้กล่าวถึงผลการวิจัยตามคำอธิบายรหัส 1 หรือ ให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง กว้างเกิน หรือไม่เกี่ยวข้องกับตัวอย่างเช่น

- นมทำให้ คน/เด็ก เป็นโรคอ้วน
- นมไม่ดีต่อสุขภาพ [ไม่ได้ระบุผลการวิจัยโดยเฉพาะเจาะจง]
- คนเราไม่ควรดื่มวันละสามแก้ว

รหัส 9 : ไม่ตอบ

อิมούνฟาร์มม

เกี่ยวกับเรา

ผลิตภัณฑ์

โภชนาการ

คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น !

ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ประกอบด้วยสารอาหารสำคัญ ได้แก่ แคลเซียม โปรตีน วิตามินดี วิตามินบี 12 ไรโบฟลาวิน และโพแทสเซียม วิตามินและเกลือแร่เหล่านี้ทำให้ผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม เป็นส่วนสำคัญของมื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพการบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ทุกวันเป็นวิธีที่ดีที่สุดที่จะมั่นใจได้ว่าคุณได้รับ วิตามินและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อร่างกาย

การบริโภคผลิตภัณฑ์นมจาก อิมούνฟาร์มม ช่วยในการลดน้ำหนักตัวให้ได้ผลดีขึ้น และควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม นมช่วยเพิ่มความแข็งแรงและความหนาแน่นของกระดูก นอกจากนี้ นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น และยังช่วยป้องกันมะเร็ง นมหนึ่งแก้วอัดแน่นไปด้วยวิตามิน เกลือแร่ และอุดมไปด้วยประโยชน์ต่อสุขภาพ

นายแพทย์บิล ซีเยร์ รองศาสตราจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยแห่งแคลิฟอร์เนีย ทีเออร์ไวน์ กล่าวว่า นมเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่สำคัญไว้มากมายในทีเดียว สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล (IDFA) สนับสนุนแนวคิดนี้ อันที่จริง IDFA กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มคนทำงานด้านสุขภาพจำนวนมากก็คงจะเห็นด้วยว่า

นมมีสารอาหารครบถ้วนและเป็นสารอาหารที่จำเป็นถึง 9 ชนิด นอกจากจะเป็นแหล่งอันอุดมสมบูรณ์ของแคลเซียมและวิตามินดี นมยังเป็นแหล่งของวิตามินเอ โปรตีน และโพแทสเซียม อยู่ในปริมาณมาก ผลิตภัณฑ์จากนมจึงเป็นสิ่งที่แพทย์แนะนำ การใช้ผลิตภัณฑ์จากนมเป็นส่วนสำคัญของอาหารเพื่อสุขภาพได้รับการยอมรับมานานแล้วจากกลุ่มผู้ที่ทำงานด้านโภชนาการและวิทยาศาสตร์ รวมถึงมูลนิธิโรคกระดูกพรุนแห่งชาติ สมาคมศัลยแพทย์ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ องค์การด้านการแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา และองค์กรชั้นนำทางด้านสุขภาพจำนวนมาก

สมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล วันที่ 27 กันยายน ค.ศ. 2007

จากทั้งสองแหล่งข้อมูล ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 5 : นมวัว

จากบทความเกี่ยวกับนมทั้งสองเนื้อเรื่อง ข้อความในตารางข้างล่างเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ข้อเท็จจริง หรือ ความคิดเห็น ในแต่ละข้อความ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงจุดประสงค์ของบทความใช่หรือไม่	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การศึกษาล่าสุดเกี่ยวกับประโยชน์ต่อสุขภาพของนมให้ผลที่น่าประหลาดใจ		
การศึกษาต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่า การดื่มนมมีผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ		
หลายการศึกษาได้ตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของนมในการเสริมสร้างความแข็งแรงของกระดูก		
การดื่มนมและผลิตภัณฑ์อื่นๆ จากนมเป็นวิธีการลดน้ำหนักที่ดีที่สุด		

กระบวนการอ่าน การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – บุรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง

สถานการณ์ ส่วนบุคคล

ประเภทของเนื้อเรื่อง การโต้แย้ง

รูปแบบของเนื้อเรื่อง ต่อเนื่อง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง หลายเรื่อง

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน นมวัว 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกทั้งหมดสี่ข้อ ความคิดเห็น ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : ตอบถูกน้อยกว่าสี่ข้อ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : นมวัว

ผู้เขียนของทั้งสองเนื้อเรื่องมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับบทบาทของนมในมื้ออาหารโดยทั่วไป ประเด็นหลักที่ผู้เขียนทั้งสองมีความคิดเห็นไม่ตรงกันคือเรื่องใด

1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์
2. จำนวนของวิตามินและเกลือแร่ที่พบในนม
3. รูปแบบที่ดีที่สุดของผลิตภัณฑ์จากนมในการบริโภคเป็นประจำ
4. องค์กรที่มีบทบาทหน้าที่หลักเกี่ยวกับนม

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและประเมินข้อขัดแย้งนั้น
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน นมวัว 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 1. ผลกระทบของนมต่อสุขภาพและบทบาทของนมในมื้ออาหารของมนุษย์

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 7 : นมวัว

แอนนา คริสโตเฟอร์ และแซม กำลังพูดคุยถึงบทความทั้งสองเนื้อเรื่อง

คริสโตเฟอร์ : ไม่ว่าเจ้าของร้านกาแฟจะทำอะไร ฉันก็ยังจะ ดื่มนมต่อไปทุกวัน มันดีต่อเราจริงๆ

แอนนา : ฉันไม่เอาด้วยหรอก ! จากนี้ไปฉันจะดื่มนมให้น้อยลงเพราะมันไม่ดีต่อเรา

แซม : ไม่รู้สิ ฉันคิดว่าพวกเราจำเป็นต้องรู้ข้อมูลมากกว่านี้ก่อนที่พวกเราจะลงข้อสรุปนะ

นักเรียนเห็นด้วยกับใคร

1. คริสโตเฟอร์
2. แอนนา
3. แซม

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน โดยอ้างอิงข้อมูลจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและประเมินข้อขัดแย้งนั้น
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การโต้แย้ง
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบและเขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน นมวัว 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

เลือกหนึ่งชื่อ และให้คำอธิบายที่เหมาะสมตามที่ระบุข้างล่าง ถ้าไม่มีการเลือกชื่อคนไว้ คำตอบจะต้องระบุอย่างชัดเจนว่าเลือกคริสโตเฟอร์ แอนนา หรือ แซม และให้คำอธิบายที่เหมาะสมกับตัวเลือกนั้นโดยอ้างอิงถึงข้อมูลจากเนื้อเรื่องอย่างน้อยหนึ่งเรื่องเลือก “คริสโตเฟอร์” และให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งเรื่องที่ยกมาจากเนื้อเรื่องแรก “คุณค่าทางโภชนาการของนม : ประโยชน์มากล้น!” หรือ อ้างว่าเนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” ไม่ยุติธรรมต่อนมวัว/ไม่เป็นจริง

1. นมมีสารอาหาร (สำคัญ)/วิตามินหลายชนิด/แร่ธาตุ หรือระบุชื่อวิตามินหรือแร่ธาตุที่สำคัญต่อสุขภาพตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป (เช่น โฟสเฟตเซียม)
2. นมช่วยในการลดน้ำหนัก/ช่วยควบคุมน้ำหนักให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม
3. นมช่วยให้สุขภาพของหัวใจและหลอดเลือดดีขึ้น
4. นมช่วยป้องกันมะเร็ง
5. เว็บไซต์ของอิมู่นฟาร์มได้รับการสนับสนุนจากแพทย์
6. เว็บไซต์ของอิมู่นฟาร์มอ้างถึงสมาคมอาหารฟาร์มโคนมสากล/อ้างข้อมูลสนับสนุนจาก IDFA
7. บทความ/เนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” ไม่ยุติธรรมต่อนมวัว/ไม่เป็นจริง หรือยกตัวอย่างว่ามันไม่ยุติธรรมต่อนมวัวหรือไม่เป็นจริงอย่างไร

ตัวอย่างเช่น

- [คริสโตเฟอร์] แพทย์บอกว่ามันมีสารอาหารที่สำคัญมากมาย [คำอธิบายที่ 1/5]
- [คริสโตเฟอร์] นมมีแร่ธาตุที่จำเป็นต่อสุขภาพ [คำอธิบายที่ 1]

หรือ : เลือก “แอนนา” และให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งข้อที่ยกมาจากเนื้อเรื่องที่สอง “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!” หรือ อ้างว่าเนื้อเรื่องแรก “คุณค่าทางโภชนาการของนม: ประโยชน์มากล้น!” เอนเอียงหรือพยายามขายสินค้า

1. จากงานวิจัยใหม่ ๆ นมอาจจะไม่ค่อยดีต่อร่างกายนัก
2. นมอาจส่งผลให้กระดูกอ่อนแอลง/มีการแตกหักมากขึ้น
3. นมอาจเป็นเหตุให้เกิดโรคหัวใจ/มะเร็งมากขึ้น
4. บทความนี้ยกข้อความสนับสนุนมาจากคณะกรรมการด้านการแพทย์ที่รับผิดชอบทางด้านยา (PCRM)
5. บทความนี้กล่าวถึงข้อพิสูจน์ที่มีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ว่านมไม่ได้ดีต่อคนเท่าที่เคยคิด
6. การศึกษาชิ้นหนึ่งในสวีเดนแสดงให้เห็นว่าคนที่ดื่มนมเป็นโรคหัวใจ และ/หรือ มะเร็ง และ/หรือ มีการแตกหักของกระดูกมากกว่า
7. “คุณค่าทางโภชนาการของนม: ประโยชน์มากล้น!” (หรืออ้างถึงว่าเป็นบทความ/เนื้อเรื่องที่หนึ่ง) หรือ อิมู่นฟาร์มนมเป็นแหล่งข้อมูลที่เอนเอียง/พยายามขายสินค้าของเขา และข้ออ้างที่ยกมาไม่สามารถเชื่อถือได้

ตัวอย่างเช่น

- [แอนนา] พวกเขาทำการศึกษาที่สวีเดนที่แสดงว่าผู้หญิงที่ดื่มนมมีการแตกหักของกระดูกมากกว่า [คำอธิบายที่ 6]
- [แอนนา] เรื่องแรกแค่พยายามจะขายนมของเขา เราจึงไม่ควรไว้ใจ [คำอธิบายที่ 7]

หรือ : เลือก “แซม” และให้คำอธิบายโดยอ้างเนื้อหาหรือข้อจำกัดจากเนื้อเรื่องเพื่อสนับสนุนแนวคิดที่ว่ายังไม่สามารถบอกข้อสรุปได้ในขณะนี้ คำตอบมีคำอธิบายใดคำอธิบายหนึ่งต่อไปนี้ :

1. บทความ “แค่พูดว่า ‘ไม่เอา’ นมวัว!”/เนื้อเรื่องที่สอง ชี้ว่ายังต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมก่อนจึงจะยืนยันผลการวิจัยได้
2. มีการบริโภคนมเป็นประจำมาเป็นเวลานานแล้ว แต่งานวิจัยที่อ้างถึงในบทความที่สองเป็นเรื่องใหม่ จึงยังต้องใช้เวลาหรือทำการวิจัยเพิ่มอีกก่อนจะสร้างข้อสรุปได้
3. มีข้อมูลเพียงสองเนื้อเรื่องเท่านั้น ยังต้องมีการวิจัยเพิ่มอีกก่อนจะสามารถสรุปได้
4. น่าจะมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่พบในแต่ละบทความก่อนจะทำการสรุป
5. เนื้อเรื่องทั้งสองขัดแย้งกัน จึงไม่สามารถสรุปได้ หรือ ให้ตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจงว่าบทความทั้งสองขัดแย้งกันอย่างไร (เนื้อเรื่องหนึ่งบอกว่านมทำให้กระดูกแข็งแรง อีกเนื้อเรื่องหนึ่งบอกว่ามันทำให้กระดูกแตกหัก)

ตัวอย่างเช่น

- [แซม] แค่พูดว่าไม่เอาบอกว่ายังต้องมีการศึกษาเพิ่มอีกจึงจะบอกได้ [คำอธิบายที่ 1]
- [แซม] ฉันต้องมั่นใจก่อนว่าสิ่งที่แต่ละบทความบอกเป็นความจริงก่อนที่ฉันจะตัดสินใจ [คำอธิบายที่ 4]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ไม่ได้เลือกข้อใดข้อหนึ่ง หรือไม่ได้ระบุอย่างชัดเจนว่าเลือกข้อใด

หรือ : ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง

หรือ : ให้คำอธิบายที่กว้างเกิน ไม่ถูกต้อง หรือไม่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น

- [แอนนา] ฉันไม่ชอบดื่มนม [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]
- [คริสโตเฟอร์] ฉันชอบผลิตภัณฑ์จากนม [ไม่ได้อ้างถึงเนื้อเรื่อง]
- [แซม] ข้อมูลไม่เพียงพอ [กว้างเกิน]
- [เลือกใครก็ได้] ผู้คนจำนวนมากในสวีเดนดื่มนม [ไม่เกี่ยวข้อง]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

ราปานุย (Rapa Nui)



ลองนึกดูว่าห้องสมุดท้องถิ่นกำลังจะจัดการบรรยายในสัปดาห์หน้า การบรรยายนี้บรรยายโดยอาจารย์ท่านหนึ่งจากมหาวิทยาลัยในละแวกนั้น เธอจะมาอภิปรายเกี่ยวกับงานภาคสนามของเธอบนเกาะราปานุยที่ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิกห่างจากประเทศชิลีไปทางทิศตะวันตกกว่า 3,200 กิโลเมตร

ชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนจะเข้าร่วมฟังการบรรยายนี้ ครูได้ให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์ของราปานุยเพื่อที่นักเรียนจะได้มีความรู้ในเรื่องนี้บ้างก่อนที่จะเข้าร่วมฟังการบรรยาย แหล่งข้อมูลแรกที่นักเรียนจะได้อ่านเป็นบทความในบล็อกที่เขียนโดยอาจารย์ท่านนี้ในขณะที่เธออาศัยอยู่ที่ราปานุย

www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui

บล็อกของอาจารย์

โพสต์เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม เวลา 11.22 น.

เข้านี้เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นภูมิทัศน์ที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้ที่จะรักเกาะแห่งนี้ที่ราปานูย ซึ่งบางแห่งรู้จักกันในชื่อ เกาะอีสเตอร์ ต้นหญ้าและพุ่มไม้เขียวขจี ท้องฟ้าเป็นสีฟ้าสดใส และภูเขาไฟเก่าแก่ที่ตอนนี้ดับสนิทแล้วตั้งตระหง่านอยู่เบื้องหลัง

ฉันค่อนข้างเศร้าใจที่รู้ว่า นี่เป็นสัปดาห์สุดท้ายที่ฉันจะได้อยู่บนเกาะแห่งนี้ ฉันทำงานภาคสนามเสร็จแล้วและกำลังจะกลับบ้าน วันนี้ฉันจะออกไปเดินตามเนินเขาและกล่าวอำลา กับโมอายที่ฉันได้ทำการศึกษาตลอดเก้าเดือนที่ผ่านมา นี่เป็นรูปภาพบางส่วนของรูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้



หากคุณได้ติดตามอ่านบล็อกของฉันในปีนี้ คุณก็คงทราบแล้วว่าผู้ที่ราปานูยได้แกะสลักโมอายเหล่านี้ไว้เมื่อหลายร้อยปีก่อน โมอายที่น่าทึ่งเหล่านี้ได้ถูกแกะสลักจากเหมืองหินแห่งเดียวกันที่อยู่ทางภาคตะวันออกของเกาะโมอายบางตัวหนักถึงหลายพันกิโลกรัม แต่ผู้ที่ราปานูยสามารถจะเคลื่อนย้ายโมอายไปยังสถานที่ที่อยู่ห่างไกลจากเหมืองหินเหล่านั้น โดยไม่มีปั้นจั่นหรือเครื่องจักรกลหนักใดๆ

เป็นเวลาหลายปีที่นักโบราณคดีไม่รู้ว่ารูปแกะสลักที่ใหญ่โตเหล่านี้ถูกเคลื่อนย้ายได้อย่างไร และยังคงเป็นความลึกลับอยู่จนถึงคริสต์ทศวรรษ 1990 เมื่อคณะของนักโบราณคดีและผู้คนที่อาศัยอยู่ในราปานูยกลุ่มหนึ่งได้แสดงให้เห็นว่า โมอายสามารถถูกขนย้ายและยกขึ้นมาได้โดยใช้เชือกที่ทำจากพืช และลูกกลิ้งไม้กับรางไม้ที่ทำจากต้นไม้ขนาดใหญ่ที่ครั้งหนึ่งเคยเจริญเติบโตอยู่บนเกาะ ความลึกลับของโมอายจึงได้ถูกเปิดเผยออกมา

อย่างไรก็ตาม มีอีกหนึ่งความลึกลับที่ยังคงอยู่ เกิดอะไรขึ้นกับพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมอาย ก็อย่างที่ฉันได้บอกไป เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นต้นหญ้าและพุ่มไม้กับต้นไม้เล็กๆ อีกหนึ่งหรือสองต้น แต่ไม่มีอะไรที่น่าจะนำมาใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดมหึมาเหล่านี้ได้ มันเป็นเรื่องที่น่าสนใจ นี่เป็นเรื่องหนึ่งที่ฉันจะหาคำตอบลงในโพสต์และการบรรยายในภายหลัง แต่ก่อนจะถึงเวลานั้น คุณอาจสนใจที่จะค้นหาความลึกลับนี้ด้วยตัวคุณเอง ฉันขอแนะนำให้คุณเริ่มต้นด้วยการอ่านหนังสือที่มีชื่อว่า ล่มสลาย โดย จาเร็ด ไดมอนด์ **บทวิจารณ์ของหนังสือล่มสลายนี้ เป็นแหล่งที่ดีในการเริ่มต้น**

นักเดินทาง 14

วันที่ 24 พฤษภาคม เวลา 16.31 น.

สวัสดีครับอาจารย์ ! ผมติดตามผลงานของอาจารย์บนเกาะอีสเตอร์มาโดยตลอด ผมอดใจรอที่จะอ่านหนังสือล่มสลาย ไม่ไหวแล้ว !

เกาะ_เคปี

วันที่ 25 พฤษภาคม เวลา 09.07 น.

ฉันก็ชอบอ่านประสบการณ์บนเกาะอีสเตอร์ของคุณเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ฉันคิดว่ามีอีกหนึ่งทฤษฎีที่ควรพิจารณา ลองอ่านบทความนี้ www.sciencenews.com/Polynesian_rats_Rapa_Nui

จากบล็อกข้างต้น ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 1 : ราปานูย

จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด

1. ในช่วงคริสต์ทศวรรษ 1990
2. เก้าเดือนที่แล้ว
3. หนึ่งปีที่แล้ว
4. ในช่วงต้นเดือนพฤษภาคม

กระบวนการอ่าน	การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง - เข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบรรยาย
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน ราปานูย 1

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. เก้าเดือนที่แล้ว

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 2 : ราปานุย

ในย่อหน้าสุดท้ายของบล็อก “มีอีกหนึ่งความลับที่ยังคงอยู่...”

ความลับที่อาจารย์กล่าวถึงคืออะไร

.....

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง - แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	ส่วนบุคคล
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบรรยาย
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เขียนตอบแบบเปิด

การให้คะแนน ราปานุย 2

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

คำตอบอ้างอิงการหายไปของสิ่งที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายรูปแกะสลัก (โมบาย) ตัวอย่างเช่น

- เกิดอะไรขึ้นกับพีชและต้นไม้ขนาดใหญ่เหล่านี้ที่เคยใช้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย [ยกข้อความมาโดยตรง]
- ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่ที่จะนำมาเคลื่อนย้ายโมบายได้หลงเหลืออยู่เลย
- มีเพียงต้นหญ้า พุ่มไม้ และต้นไม้เล็ก ๆ แต่ไม่มีต้นไม้ขนาดใหญ่พอที่จะใช้เคลื่อนย้ายรูปแกะสลักขนาดใหญ่
- ต้นไม้ขนาดใหญ่อยู่ที่ไหน [ขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน]
- พีชอยู่ที่ไหน [ขั้นต่ำสุดที่จะได้คะแนน]
- เกิดอะไรขึ้นกับทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการขนย้ายรูปแกะสลัก
- เธอกำลังกล่าวถึงสิ่งที่ใช้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย เพราะเมื่อเธอมองไปรอบ ๆ เธอไม่พบต้นไม้หรือพีชขนาดใหญ่เลย เธอยังประหลาดใจด้วยว่าเกิดอะไรขึ้นกับต้นไม้พวกนั้น [แม้ว่าคำตอบนี้จะเริ่มต้นด้วยการอ้างอิงถึงความลับที่ผิด แต่คำตอบมีส่วนที่ถูกต้องอยู่ด้วย]

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

- ไม่เหลืออยู่เลย [ไม่เพียงพอ - คำตอบต้องอ้างถึงสิ่งที่นำมาเคลื่อนย้ายโมบาย]
- ความลึกลับที่ว่าโมบาย (รูปแกะสลักขนาดใหญ่) ถูกเคลื่อนย้ายได้อย่างไร [ไม่ถูกต้อง - อ้างถึงความลึกลับที่หนึ่ง]
- รูปแกะสลักถูกแกะสลักอย่างไร [ไม่ถูกต้อง]
- มั่นกล้าถึงพืชและต้นไม้ขนาดใหญ่ที่เคยนำมาใช้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย [ไม่เพียงพอ - คำตอบไม่ได้มีการอ้างถึงการหายไปของพืชและ/หรือต้นไม้ทั้งโดยตรงและโดยนัย]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

บล็อก	บทวิจารณ์หนังสือ
www.academicbookreview.com/Collapse	
บทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย	
<p>หนังสือเล่มใหม่ของจาเร็ด ไดมอนด์ เรื่อง ล่มสลาย เป็นคำเตือนอย่างชัดเจนถึงผลที่จะตามมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเรา ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจากสิ่งที่พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราบานูย</p> <p>ตามที่คุณได้เขียนไว้ ชาวโพลินีเซียนมาตั้งถิ่นฐานที่ราบานูยในช่วงหลังจากปีคริสต์ศักราช 700 พวกเขาพัฒนาจนเป็นสังคมที่รุ่งเรืองซึ่งมีประชากรราว 15,000 คน พวกเขาแกะสลักโมบายซึ่งเป็นรูปแกะสลักที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมบายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่างๆ รอบเกาะ เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามาที่ราบานูยในปี 1722 โมบายยังคงอยู่บนเกาะแต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว จำนวนประชากร ที่ลดลงเหลือไม่กี่พันคนกำลังตั้งรกรากอยู่รอด ไดมอนด์เขียนไว้ว่า ชาวราบานูยถางป่าเพื่อใช้ที่ดินในการเพาะปลูกและเพื่อจุดประสงค์อื่นๆ และพวกเขายังได้ล่านกหลากหลายสายพันธุ์มากจนเกินไปทั้งนกทะเลและนกป่าที่อาศัยอยู่บนเกาะ เขาคาดเดาว่าการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติทำให้เกิดสงครามกลางเมืองและสารล่มสลายของสังคมราบานูย</p> <p>หนังสือที่ยอดเยี่ยมแต่น่าตื่นตระหนกเล่มนี้ได้ให้บทเรียนว่า จากอดีตที่ผ่านมามนุษย์เลือกที่จะทำลายสิ่งแวดล้อมของพวกเราเองด้วยการตัดต้นไม้ที่ทั้งหมดและการล่าสัตว์สายพันธุ์ต่างๆ จนสูญพันธุ์ หากมองในแง่ดี ผู้แต่งชี้ให้เห็นว่าในวันนี้พวกเราสามารถเลือกที่จะไม่ทำผิดเช่นเดิมอีก หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมากและควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใย สิ่งแวดล้อม</p>	

จากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 3 : ราปานุย

ข้อความข้างล่างมาจากบทวิจารณ์ของหนังสือ ล่มสลาย ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ข้อเท็จจริง** หรือ **ความคิดเห็น** ในแต่ละข้อความ

ข้อความเหล่านี้เป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
ในหนังสือเล่มนี้ ผู้แต่งได้บรรยายถึงหลายอารยธรรมที่ล่มสลายลงเนื่องจาก สิ่งที่พวกเขาได้เลือกทำ และผลกระทบของการกระทำเหล่านั้นที่มีต่อสิ่งแวดล้อม		
ตัวอย่างที่น่าสะเทือนใจที่สุดเรื่องหนึ่งในหนังสือเล่มนี้ คือ ราปานุย		
พวกเขาแกะสลักโมบายซึ่งเป็นรูปแกะสลัก ที่มีชื่อเสียง และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่พวกเขามีเพื่อเคลื่อนย้ายโมบายขนาดมหึมาเหล่านี้ไปยังสถานที่ต่างๆ รอบเกาะ		
เมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกเดินทางเข้ามา ที่ราปานุยในปี 1722 โมบายยังคงอยู่บนเกาะ แต่ต้นไม้กลับหายไปหมดแล้ว		
หนังสือเล่มนี้เขียนได้ดีมากและควรค่าแก่การอ่านสำหรับทุกคนที่ห่วงใยสิ่งแวดล้อม		

กระบวนการอ่าน การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง – สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถานการณ์ สาธารณะ

ประเภทของเนื้อเรื่อง การโต้แย้ง

รูปแบบของเนื้อเรื่อง ต่อเนื่อง

แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง หลายเรื่อง

รูปแบบของข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ราปานุย 3

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ตอบถูกต้องหมดห้าข้อ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตามลำดับ

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

บล็อก	บทวิจารณ์หนังสือ	ข่าววิทยาศาสตร์
www.sciencenews.com/Polynesian_rats_Rapa_Nui		
ข่าววิทยาศาสตร์		
<p>หนูจืดทำลายต้นไม้ของราปานุยใช่หรือไม่ ? โดย ไมเคิล คิมบอลล์ ผู้รายงานข่าววิทยาศาสตร์</p> <p>ในปี 2005 จาเร็ด โดมอนด์ ได้ตีพิมพ์หนังสือ ล่มสลาย ในหนังสือเล่มนี้ เขาได้บรรยายเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ที่ราปานุย (เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เกาะอีสเตอร์)</p> <p>หลังจากหนังสือเล่มนี้ได้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ไม่นานนัก ก็ทำให้เกิดการโต้เถียงกันอย่างมาก นักวิทยาศาสตร์หลายท่านตั้งข้อสงสัยต่อทฤษฎีของโดมอนด์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนราปานุย พวกเขาเห็นด้วยว่าเมื่อชาวยุโรปกลุ่มแรกได้เดินทางมาถึงเกาะในคริสต์ศตวรรษที่ 18 ต้นไม้ขนาดมหึมาได้หายไปแล้ว แต่พวกเขาไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีของจาเร็ด โดมอนด์ เกี่ยวกับสาเหตุของการหายไปของต้นไม้</p> <p>ปัจจุบัน นักวิทยาศาสตร์สองท่าน ได้แก่ คาร์ล ลิโป และเทอร์รี่ ฮันท์ ได้เผยแพร่ทฤษฎีใหม่ พวกเขาเชื่อว่าหนูจืดกินเมล็ดของต้นไม้ จึงเป็นการยับยั้งไม่ให้ต้นไม้งอกใหม่ได้ พวกเขาเชื่อว่าหนูชนิดนี้ถูกนำมาพร้อมกับเรือแคนูที่ผู้ตั้งถิ่นฐานกลุ่มแรกใช้เพื่อขึ้นฝั่งบนราปานุยอาจจะด้วยความบังเอิญหรือจงใจก็ได้</p> <p>การศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า ประชากรของหนูสามารถเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในทุกๆ 47 วัน นั่นเป็นหนูจำนวนมากที่จะต้องหาอาหารกิน เพื่อเป็นการสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขา ลิโปและฮันท์ชี้ให้เห็นถึงซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนู แน่نونพวกเขายอมรับว่ามนุษย์มีบทบาทสำคัญในการทำลายป่าไม้ของราปานุย แต่พวกเขาก็เชื่อว่าในบรรดาปัจจัยต่างๆ หนูจืดเป็นตัวการที่สำคัญยิ่งกว่าสิ่งใด</p>		

จากบทความ หนูจัดทำลายต้นไม้ของราปานูยใช่หรือไม่ ? ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ 4 : ราปานูย

นักวิทยาศาสตร์ที่กล่าวถึงในบทความนี้ และ จาเร็ต ไดมอนด์ มีความเห็นตรงกันในเรื่องใด

1. มนุษย์ไปตั้งถิ่นฐานบนราปานูยเมื่อหลายร้อยปีก่อน
2. ต้นไม้ขนาดใหญ่ได้หายไปจากราปานูย
3. หนูจัดกินเมล็ดของต้นไม้ขนาดใหญ่บนราปานูย
4. ชาวยุโรปได้เดินทางมาถึงราปานูยในคริสต์ศตวรรษที่ 18

กระบวนการอ่าน	การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง - เข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	สาธารณะ
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน ราปานูย 4

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 2. ต้นไม้ขนาดใหญ่ได้หายไปจากราปานูย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 5 : ราปานุย

หลักฐานใดที่ คาร์ล ลีโป และ เทอร์รี่ ฮันท์ ใช้เพื่อสนับสนุนทฤษฎีของพวกเขาเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่ของราปานุยหายไป

1. หนูเข้ามาอยู่บนเกาะด้วยเรือแคนของผู้ตั้งถิ่นฐาน
2. หนูอาจจะถูกนำมาด้วยความตั้งใจของผู้ตั้งถิ่นฐาน
3. ประชากรหนูสามารถเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าในทุกๆ 47 วัน
4. ซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนู

กระบวนการอ่าน	การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง - ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกัน และประเมินข้อขัดแย้งนั้น
สถานการณ์	สาธารณะ
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบ

การให้คะแนน ราปานุย 5

คะแนนเต็ม

รหัส 1 : ข้อ 4. ซากของเมล็ดต้นปาล์มซึ่งมีรอยกัดแทะที่เกิดจากหนู

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 6 : ราปานุย

เติมข้อความลงในตารางให้ถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลต่อไปนี้

ทฤษฎีต่างๆ

ผู้สนับสนุนทฤษฎี	สาเหตุ	ผลกระทบ
จาเร็ด ไดมอนด์		
คาร์ล ลีโปก และ เทอร์รี่ ฮันท์		

1. โมอಾಯถูกแกะสลักจากเหมืองหินแห่งเดียวกัน
2. หนูจี๊ดกินเมล็ดของต้นไม้ และส่งผลให้ไม่มีต้นไม้งอกใหม่
3. ผู้ตั้งถิ่นฐานใช้เรือแคนูในการนำหนูจี๊ดมายังราปานุย
4. ต้นไม้ขนาดใหญ่หายไปจากราปานุย
5. ผู้ที่อาศัยในราปานุยจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเคลื่อนย้ายโมอಾಯ
6. มนุษย์ตัดต้นไม้เพื่อกางป่าสำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตรและเหตุผลอื่นๆ

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – บุรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	หลากหลายสถานการณ์
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ราปานุย 6

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

- สาเหตุของจาเร็ด ไดมอนด์ คือ มนุษย์ตัดต้นไม้เพื่อกางป่าสำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตรและเหตุผลอื่นๆ
- สาเหตุของคาร์ล ลีโปก และเทอร์รี่ ฮันท์ คือ หนูจี๊ดกินเมล็ดของต้นไม้และส่งผลให้ไม่มีต้นไม้งอกใหม่
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นเหมือนกัน คือ ต้นไม้ขนาดใหญ่หายไปจากราปานุย

ไม่ได้คะแนน

รหัส 0 : คำตอบอื่นๆ

รหัส 9 : ไม่ตอบ

คำถามที่ 7 : ราปานุย

หลังจากที่ได้อ่านทั้งสามแหล่งข้อมูล นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ต้นไม้ขนาดใหญ่บนราปานุยหายไปคืออะไร จงให้ข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงจากแหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุนคำตอบของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

กระบวนการอ่าน	การมีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง – บุรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
สถานการณ์	หลากหลายสถานการณ์
ประเภทของเนื้อเรื่อง	การบอกเล่าอธิบายเหตุผล
รูปแบบของเนื้อเรื่อง	ต่อเนื่อง
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง	หลายเรื่อง
รูปแบบของข้อสอบ	เลือกตอบเชิงซ้อน

การให้คะแนน ราปานุย 7

คะแนนเต็ม

รหัส 1 :

ให้คำอธิบายอย่างน้อยหนึ่งข้อต่อไปนี้:

1. ผู้คนตัดหรือใช้ต้นไม้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย และ/หรือ ถางป่าสำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตร
2. หนูกินเมล็ดของต้นไม้ ต้นไม้จึงไม่สามารถงอกใหม่ได้
3. ไม่สามารถที่จะบอกได้อย่างแน่นอนว่าเกิดอะไรขึ้นกับต้นไม้ขนาดใหญ่จนกว่าจะได้มีการค้นคว้าวิจัยเพิ่มเติม

ค้นคว้าวิจัยเพิ่มเติม

ตัวอย่างเช่น

- ฉันคิดว่าต้นไม้หายไปเพราะผู้คนตัดต้นไม้จำนวนมากเกินไปเพื่อเคลื่อนย้ายโมบาย [1]
- ผู้คนถางป่าสำหรับใช้ที่ดินทำการเกษตร [1]
- ต้นไม้ถูกใช้ในการเคลื่อนย้ายโมบาย [1]
- ผู้คนตัดต้นไม้ [1]
- มันเป็นความผิดของคนเพราะพวกเขาต้องการเคลื่อนย้ายโมบาย [1 - คำตอบนี้ไม่ได้อ้างอย่างชัดเจนถึงการตัดต้นไม้ แต่คำตอบนี้สามารถยอมรับได้เพราะมันกล่าวถึงผู้คน และระบุเหตุผลหนึ่งที่พวกเขาตัดต้นไม้ (เพื่อนำมาเคลื่อนย้ายโมบาย)]
- ความผิดของคน พวกเขาทำลายสิ่งแวดล้อม [1 - คำตอบนี้ไม่ได้อ้างอย่างชัดเจนถึงการตัดต้นไม้ แต่ได้สรุปผลของการตัดต้นไม้ในแบบที่ยอมรับได้]
- ฉันคิดว่าเป็นไปได้ที่หนูน่าจะเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเสียหายมากที่สุดจากการกินเมล็ดของต้นไม้ [2]
- หนูกินเมล็ดของต้นไม้ [2]

- ไม่มีข้อพิสูจน์ว่าทฤษฎีใดถูกต้อง ดังนั้นพวกเราต้องรองานว่ามีข้อมูลเพิ่มเติม [3]
- ทั้งสอง ผู้คนตัดต้นไม้ใหญ่เพื่อการเพาะปลูก และหนูก็กินเมล็ดของต้นไม้ ! [1 และ 2]

ไม่ได้คะแนน

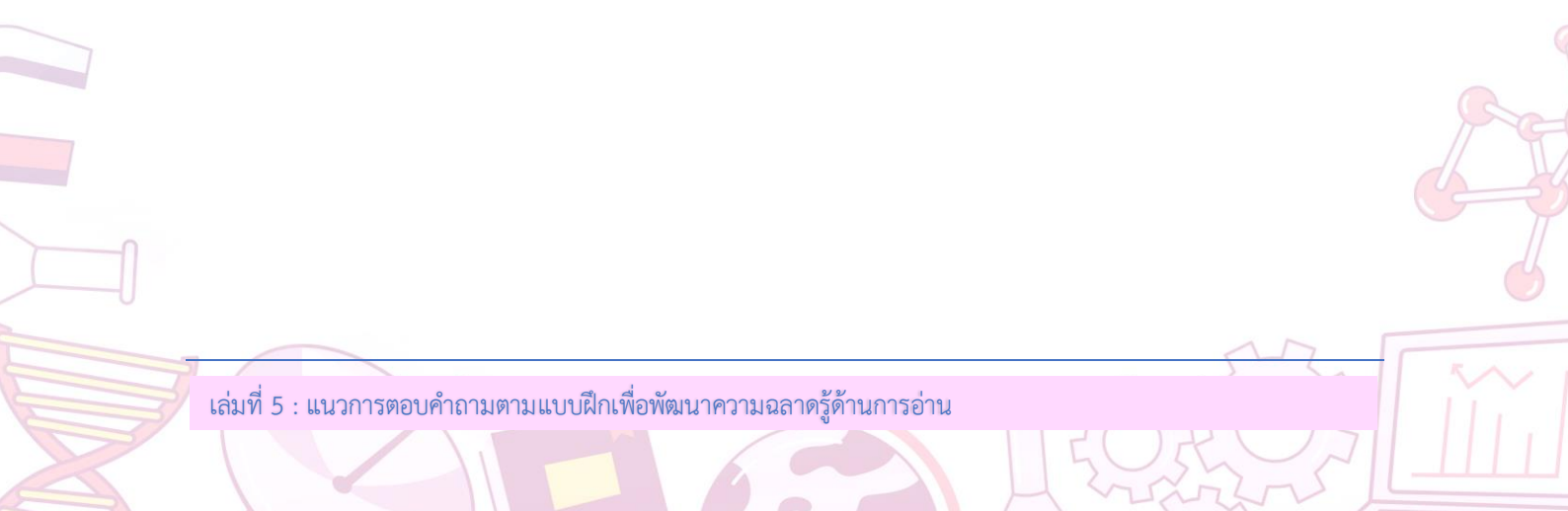
รหัส 0 :

ให้คำตอบที่ไม่เกี่ยวข้อง กว้างเกิน ไม่เพียงพอ หรือไม่ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

- หนู [ไม่เพียงพอ]
- ต้นไม้ [ไม่เพียงพอ]
- การเคลื่อนย้ายโมบาย [กว้างเกิน]
- ทั้งสอง [ไม่เพียงพอ]
- ชาวราปานุยล่าสัตว์มากเกินไป ซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดสงครามกลางเมืองและการล่มสลายของอารยธรรมของพวกเขา [ไม่เกี่ยวข้อง]
- หนูก็กินต้นไม้/รากไม้เป็นปัญหาใหญ่กว่า [ไม่ถูกต้อง เพราะหนูก็กินเมล็ดของต้นไม้]
- ผู้คนเป็นผู้ทำลาย [กว้างเกิน]

รหัส 9 : ไม่ตอบ

บันทึก



เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA การอ่าน .. กรุงเทพมหานคร .: หางหุ้นสวนจำกัด อรุณการพิมพ์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , Organisation for Economic Co-operation and Development-OECD. (2555). ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ . เผยแพร่ 15 เมษายน 2567 , จาก <https://ipst-pisatest.ipst.ac.th/> .

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2015). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2015 , จาก <https://papacambridge.com/category/practice-papers/caie-practice-papers/caie-practice-papers-igcse/>.

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2016). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2016 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2016>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2017). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2017 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2017>

University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES). (2018). *Cambridge International Examinations : Cambridge International General Certificate of Secondary Education - Cambridge -IGCSE. FIRST LANGUAGE THAI* . Public June 2018 , จาก <https://pastpapers.co/cie/?dir=IGCSE/Thai-First-Language-0518/2018-May-June>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายธงชัย ชิวปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

คณะกรรมการอำนวยการจัดทำเอกสาร

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายชนาธิป ท้ายแป | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิณ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |
| 5. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ | รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางฉันทยากานต์ กุลศุภกร | ผู้อำนวยการ สาขาประเมินผลทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล |
| 8. นายสมเจตน์ พันธุ์ธรรม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA |
| 9. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นายปรีชาญญู เดชศรี | ข้าราชการบำนาญ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวมาเรียม ซอหมัด | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 4. นางสาววิตรี ทัดพิณิจ | ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 5. นางดรณจิต ม่วงมงคล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 6. นางอรวรรณ เขียวภรณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |

7. นายณัฐเมธร์ ดุคคณิต

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

8. นายธิตภัทร จรุงชัยกุลเจริญ

นักวิชาการอิสระ

บรรณาธิการกิจ

1. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ช่วยราชการ

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

2. นางสาวสิริลักษณ์ หลงขาว

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง

3. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

4. นางสาวมณีนรัตน์ ภายดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

5. นายโกญจนาท คุณพูล

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

6. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

7. นายนิรัตน์ อจลพล

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

2. นายศุภเกียรติ กุศล

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย

3. นางสาวพรธนิภา มาดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย

4. นางอรุณี ผ่องใส

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย

5. นางละมัย ไยดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

6. นางสาวกมลลักษณ์ นิกรฐา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

7. นายพิชุตม์ มาพิทักษ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

8. นายพิทักษ์ สุ่มมาตย์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

9. นางสาวชลันดา บัวทอง

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

10. นางสาวภูษิญา ใจดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี

11. นายสุระนะ พามนตรี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

12. นางณัฐกานต์ วันนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

13. นางเยี่ยมลักษณ์ เสนานุช

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

14. นางพิมพ์ภาณุจันต์ คุ่มนายอ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

15. นางสาวกัลยา วิเศษศรี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

16. นางอันทิกา กลางประพันธ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

17. นายธีรยุทธ เสาวเนียม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

18. นางสาวมณีนรัตน์ ภายดี

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

19. นางสาวจุชามาศ จันนุกุล

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

20. นางสาวปิยนุช แหวนเพชร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี

21. นายพีระวัฒน์ เจริญรัตน์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี

22. นายภักดี กลิ่นสน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี

23. นางสาวกัญญาภักดิ์ ชมภูคำ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี

24. นางสาวฐานันท์ น้อยเจริญ
 25. นายวรรณธนะ ปัญบุตร
 26. นางสาวอนิศรา คงดี
 27. นางสาวกาญจนา พิทยาคุณ
 28. นายธีระศักดิ์ บุตดางาม
 29. นางอุไรวรรณ โอลาพฤกษ์
 30. นายมานัสย์สร อุดมธรรมปัญญา
 31. นางนภวรรณ มัณยานนท์
 32. นายธนกฤษ ผลศิริ
 33. นายรัตนพันธ์ เจนวนิช
 34. นางพนัดดา ชินรินทร์
 35. นางสิริลักษณ์ หลงขาว
 36. นางสาวจิรัชยา กลับศรีอ่อน
 37. นางสาวรอฮานา ปะดุกา
 38. นางสาวมะลิษา หมิ่นแดง
 39. สิบตำรวจโทหญิงผกาวรรณ กงภูธร
 40. จำสิบตำรวจหญิงสุพัตรา แก้วคำ
 41. จำสิบตำรวจหญิงกานต์ธิดา ยี่มรอด
 42. นางสาวนันท์ธิดา ขึ้นทันตา
 43. นางสาวนิรมล ปัญญาสงค์
 44. สิบตำรวจเอกหญิงภัทร์สุดา บรรดาศักดิ์
 45. นางภัทรภร สระสุรินทร์
 46. นางสาวสุดา ทองประเสริฐ
 47. นางสาววิไลพร เสี่ยงกุศล
 48. นางสาวลฎาภา เผือกอ่อน
 49. นางสาวพาริดา สุวรรณโคตร
 50. นายโกญจนาท คุณพล
 51. นางสาวสุวดี นาสวัสดิ์
 52. นายนิรัตน์ อจลพล
 53. นางสาวรัชชา ไตรทอง
 54. นางสาวปัทมา จันทร์ศรี
 55. นายทศพล ลาภจรัสแสงโรจน์
 56. นางสาวสรัดชญา ศรีลาศักดิ์
 57. นางสาวพิมพ์ภัทร์ ชุนทากย
 58. นางสาวจาลิตา นุงกระโทก
 59. นางสาวอัญชลี แยกรัง
 60. นางจุฑาทิพย์ สวนกุล
 61. นางอุดมพร มະนะไฮ
- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเป่า
 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ชมรม 9 สมาคมจีนแห่งประเทศไทยฯ
 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนเรศวรป่าละอู
 โรงเรียนบ้านเกร็งกฐิน
 โรงเรียนบ้านเกร็งกฐิน
 โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว
 โรงเรียนวัดหนองยาง
 โรงเรียนบ้านท่าแร่ (สหราษฎร์)
 โรงเรียนแม่จันวิทยาคม
 โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
 โรงเรียนชัยบาดาล
 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
 โรงเรียนปทุมวิไล
 โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
 โรงเรียนมุกดาหาร
 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา
 โรงเรียนนางรอง
 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
 โรงเรียนเบญจมาศวิทยาสังคม
 โรงเรียนวิเชียรมาตุ

62. นางสาวปิยะ เส้นติระ

โรงเรียนสตูลวิทยา

คณะผู้ออกแบบปกและจัดทำรูปเล่ม

1. นายกฤษฎา ทองเชื้อ
2. นายกิตติธัช ทองแย้ม
3. นางณัฐธา ทองเชื้อ
4. นางสาวนภาพร อมรเดชาวัฒน์
5. นายภัทรพงษ์ ปักกะตา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

<https://www.pisacenterobec.org>

<https://ipst-pisatest.ipst.ac.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

