

บัตรคำ

เหาะเหาะ

ธรรมะ

เรือแรง

เข้มแข็ง

ห้องแหวะ

เสฟ

เหล่าเหล่า

พั่น

ชมชื่น

มิตร

ยุ่งยิบ

เท่าเทียม



ท13/ผ.1-๐1

ใบงานที่ ๐๑ คำและความหมาย

คำชี้แจง จับคู่บัตรคำและบัตรความหมาย

| | |
|-----------|---|
| พจน์ | คุณความดี คำสั่งสอนในศาสนา |
| เรียวแรง | แข็งแรงในการทำงาน ขยันขันแข็ง |
| มิตร | ทำเป็นเล่น ไม่เอาจริงจัง |
| เท่าเทียม | เล่นเอาเงินหรือสิ่งอื่น โดยอาศัยความชำนาญ เล่นให้เหลื่อม และโชค |
| เหลาะแหละ | เพื่อนรักใคร่คุ้นเคย |
| ยุ่งยิ่น | เสมอหน้า , ทัดเทียม |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

การตอบคำถาม การตั้งคำถามจากการอ่านการฟัง

การตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง

ในชีวิตประจำวัน ทุกคนมักได้รับสารจากบุคคลต่างๆ และจำเป็นต้องหาความรู้ ความคิดจากการฟังและการอ่านอยู่เสมอ ในการเรียนนักเรียนจำเป็นต้องฟังความรู้ ฟังคำสั่งสอนจากครูผู้สอนและบุคคลในโรงเรียน รวมทั้งต้องอ่านหนังสือและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ด้วย

เมื่อมีการฟังและการอ่านแล้ว ก็อาจจำเป็นต้องตอบคำถามไม่ว่าโอกาสใดที่จะต้องตอบคำถาม เราควรพิจารณาและปฏิบัติ ดังนี้

1. ต้องจับประเด็นให้ได้ว่าผู้ถามถามอะไร อย่างไร เช่น คำถามมีคำว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ก็ตอบให้ตรงตามที่คุณถามต้องการ
2. ต้องตอบให้ครบทุกประเด็นที่ถาม เช่น บางคำถามมีคำว่า หรือ หรือไม่ ไหม ใช่ไหม ก็ต้องตอบรับหรือปฏิเสธ แต่ถ้ามีคำถามต่อว่า อย่างไร ทำไม ด้วย ก็ต้องตอบมีรายละเอียดประกอบเหตุการณ์ตอบรับหรือปฏิเสธนั้น
3. ต้องตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ว่าจะโดยการพูดหรือการเขียน ในการพูดควรมีหางเสียงที่นุ่มนวล ถ้าฟังคำถามไม่ชัดเจน ต้องขออภัย และพูดอย่างสุภาพให้ผู้ถามถามคำถามใหม่

การตั้งคำถามจากการอ่านและการฟัง

ในปัจจุบัน ถือว่า การรู้จักตั้งคำถามมีความสำคัญ เนื่องจากช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้ได้มากขึ้น และคำถามที่คมคาย ลึกซึ้ง จะสะท้อนความฉลาดหลักแหลมของผู้ถามอีกด้วย



ท 13/ผ.๒

ในการตั้งคำถามควรพิจารณาและปฏิบัติ ดังนี้

1. ตั้งคำถามให้ชัดเจนว่าสงสัยในเรื่องใด ใช้คำประกอบคำถามให้ตรงประเด็นที่ต้องการถาม คำประกอบคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อาจใช้ขึ้นต้นประโยคหรือท้ายประโยคก็ได้ คำถามลักษณะนี้คำตอบที่ถูกต้องจะมีคำตอบเดียว
2. ตั้งคำถามถามความคิดเห็น หรือแสดงความคิดเห็น และถามว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร มักใช้คำประกอบคำถามว่า ทำไม อย่างไร เพราะเหตุใด คำถามลักษณะนี้ คำตอบเป็นการแสดงความคิดเห็นส่วนตัว อาจตอบได้ต่างๆ
3. พยายามใช้ถ้อยคำที่สั้น กระชับ ได้ใจความในการถาม และมีน้ำเสียงที่สุภาพเรียบร้อย ไม่แสดงปมเด่น หรือขัดจังหวะผู้ตอบขณะตอบ

โครงการสื่อ 60 พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

บทอ่าน สุขอยู่ที่ใด

| | |
|--------------------|------------------------|
| สุขที่ไม่เหยาะเหยะ | ธรรมะณะมุ่งมั่นหมาย |
| สุขที่รักษากาย | ให้เข้มแข็งเรี่ยวแรงดี |
| สุขที่ไม่ข้องแวง | น้ำเมาและน้ำหลากสี |
| สุขที่เสพสิ่งดี | ไม่ติดที่เที่ยวกลางคืน |
| สุขที่ไม่เหลาะแหละ | พนนไม่แตะจะขมขื่น |
| สุขที่มีตรยังยืน | สุขใดอื่นหาเท่าเทียม |

โครงการสื่อ 60 พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๒

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง สุขอยู่ที่ใด

(Blank handwriting practice area with multiple sets of ruled lines)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๓

ตอบคำถามจากเรื่อง

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง สุขอยู่ที่ใด

๑. ยกตัวอย่างการกระทำที่เหยาะเหยะ

๒. ยกตัวอย่างการรักษาร่างกายให้เข้มแข็งอย่างน้อย ๒ ข้อ

๓. บอกประโยชน์ของการไม่ดื่มสุราและติดยาเสพติดอย่างน้อย ๒ ข้อ

๔. นักเรียนคิดว่าตนเองจะมีความสุขจากการทำและไม่ทำสิ่งใดบ้าง
บอกอย่างน้อย ๒ ข้อ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

จำแนกอักษร ๓ หมู่

คำชี้แจง ดูรูปและสังเกตเสียงพยัญชนะต้นและเขียนชื่อภาพจำแนก
ตามอักษร ๓ หมู่



อักษรสูง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อักษรกลาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อักษรต่ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทอ่าน

เรื่อง เหมียวหลงทาง

เช้าตรู่วันหนึ่ง ขณะที่ปูเป้นั่งรอใส่บาตรอยู่หน้าบ้านก็ได้ยินเสียงร้องเหมียวๆ

“พ่อครับๆ ลูกแมวใครไม่รู้หลงมา น่าสงสารมากเลย” ปูเป้ตะโกนเรียกพ่อสุดเสียง เมื่อเห็นลูกแมวพอมโซ ตัวหนึ่งนอนคุดคู้อยู่ซอกประตูรั้วบ้าน

ขณะตะโกนเรียกพ่อ ปูเป้ค่อยๆ อุ้มลูกแมวที่ตัวสั่นด้วยความหวาดกลัวไว้ในอ้อมแขน

“โถ! ไม่ต้องกลัวๆ ตัวเปียกน้ำค้างด้วย” ปูเป้พูดเบาๆ

“อ้าว! ลูกแมวของใครล่ะลูก” พ่อถามปูเป้

“ไม่ทราบครับ น่าสงสารจัง คงจะหลงทางมาเมื่อคืนนี้”

ปูเป้กับพ่อช่วยกันเอาน้ำและอาหารให้ลูกแมวกิน ให้นอนในกรง ป้องกันสัตว์อื่นมาทำร้าย และทำป้ายประกาศ “ลูกแมวหาย” ติดไว้ที่รั้วบ้าน พอบ่ายๆ มีคุณป้าคนหนึ่งมาบอกว่าเป็นเจ้าของลูกแมวซึ่งหายไปตั้งแต่เมื่อคืนก่อน

ปูเป้กับพ่อดีใจมากที่เจ้าเหมียวได้กลับไปอยู่กับเจ้าของก่อนกลับ คุณป้าชอบใจปูเป้ที่เป็นเด็กดี มีความเมตตากรุณาช่วยเหลือเจ้าเหมียวไว้ และอวยพรให้มีความสุขความเจริญ

ใบงานที่ ๐๔
ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านเรื่อง เหมียวหลงทาง แล้วตอบคำถาม

๑. ปูเป่ตื่นแต่เช้าตรู่เพราะอะไร

๒. ปูเป่ตะโกนเรียกพ่อทำไม

๓. พ่อและปูเป่ ช่วยกันแก้ปัญหาอย่างไร

๔. ปูเป่เป็นตัวอย่างไรที่ดีในเรื่องใดบ้าง

๕. ถ้านักเรียนเจอสัตว์หลงทางมา นักเรียนจะทำอย่างไร

ใบความรู้

การอ่าน สระเอะ สระแอะ ไม้ไตคู้

สระ ะ อ่านว่า เอะ เป็นสระเสียงสั้น

พยัญชนะต้นเขียนอยู่ระหว่าง สระ ะ กับ สระ ะ เช่น

เตะ อ่านว่า ตอ – เอะ – เตะ

เปะ อ่านว่า ปอ – เอะ – เปะ

เละ อ่านว่า ลอ – เอะ – เละ

เทะ อ่านว่า ทอ – เอะ – เทะ

สระ ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็นไม้ไตคู้ เช่น

เจ็บ อ่านว่า จอ – เอะ – บอ – เจ็บ

เต็ม อ่านว่า ตอ – เอะ – มอ – เต็ม

เผ็ด อ่านว่า ผอ – เอะ – ดอ – เผ็ด

เล็ก อ่านว่า ลอ – เอะ – กอ – เล็ก

เห็น อ่านว่า หอ – เอะ – นอ – เห็น

สระ แะ อ่านว่า แอะ เป็นสระเสียงสั้น

พยัญชนะต้นอยู่ระหว่าง สระ แะ กับ สระ ะ เช่น

แกะ อ่านว่า กอ – แอะ – แกะ

แตะ อ่านว่า ตอ – แอะ – แตะ

แปะ อ่านว่า ปอ – แอะ – แปะ

แคะ อ่านว่า คอ – แอะ – แคะ

และ อ่านว่า ลอ – แอะ – และ

แพะ อ่านว่า พอ – แอะ – แพะ

แทะ อ่านว่า ทอ – แอะ – แทะ

สระ แะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น ไม้ไตคู้ เช่น

แข็ง อ่านว่า ขอ – แอะ – งอ – แข็ง

แบบฝึกอ่าน

| | |
|----|----------|
| ★★ | ท ๑๓/ผ.๒ |
|----|----------|

อ่านสระ

| | | |
|-----|---------|-----------|
| เ_ะ | อ่านว่า | เอะ |
| แ_ะ | อ่านว่า | แอะ |
| _ะ | อ่านว่า | ไม้ไต่คู้ |

อ่านแจกลูก

อักษรกลาง

| | เ_ะ | แ_ะ |
|---|-----|-----|
| ก | เกะ | แกะ |
| ต | เตะ | แตะ |
| ป | เปะ | แพะ |

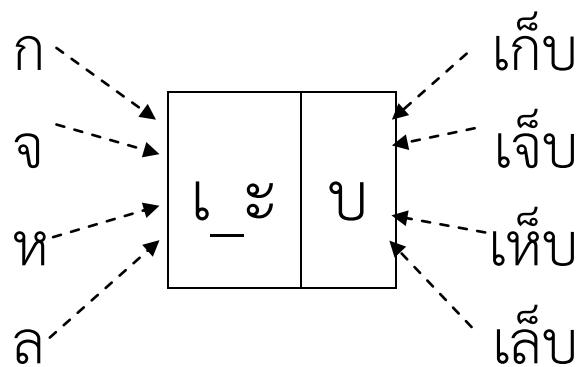
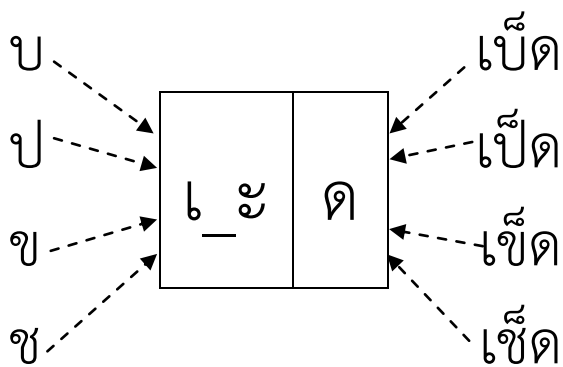
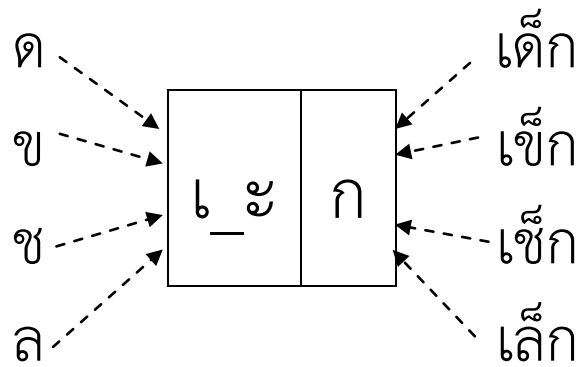
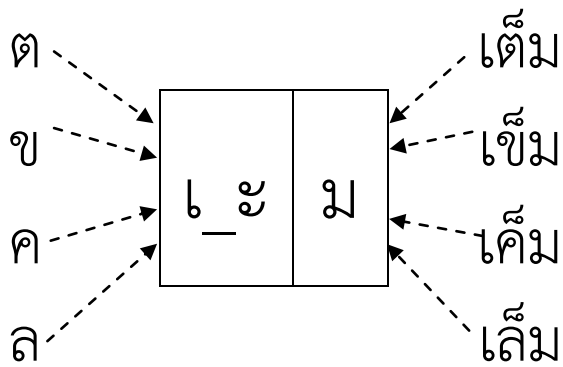
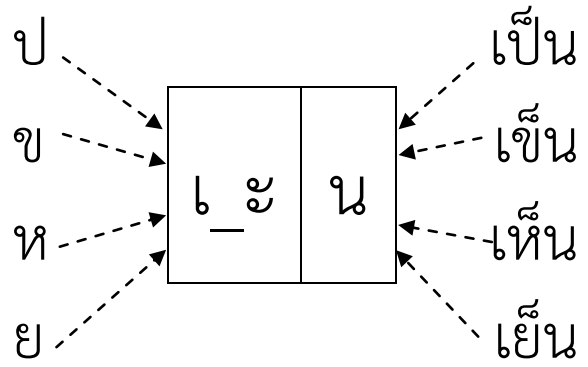
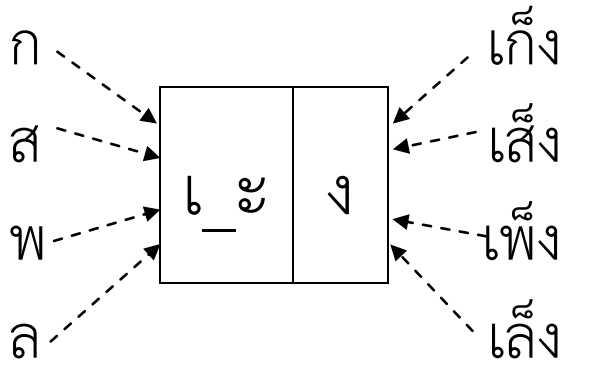
อักษรสูง

| | เ_ะ | แ_ะ |
|---|-----|-----|
| ข | เขะ | แฮะ |
| ฉ | เชะ | แชะ |
| ผ | เพะ | แพะ |

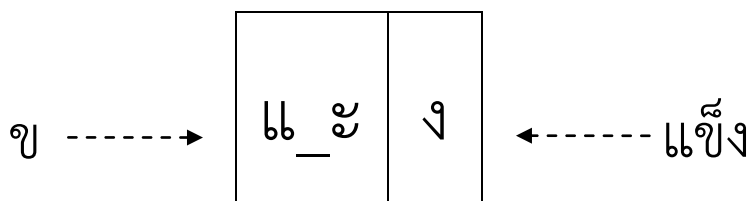
อักษรต่ำ

| | เ_ะ | แ_ะ |
|---|-----|-----|
| ค | เคะ | แคะ |
| น | เนะ | แนะ |
| ล | เละ | และ |

สระ ะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูป ะ เป็น ั (ไม้ไต๋คู่)



สระ ะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูป ะ เป็น ั (ไม้ไต๋คู่)



อ่านสะกดคำ

| คำ | พยัญชนะ | สระ | ตัวสะกด | สะกดว่า | อ่านว่า |
|-------|---------|-----|---------|--------------------|---------|
| เติก | ด | เ_ะ | ก | ดอ - เอะ - กอ | เติก |
| เก็บ | ก | เ_ะ | บ | กอ - เอะ - บอ | เก็บ |
| เห็ด | ห | เ_ะ | ด | หอ - เอะ - ดอ | เห็ด |
| เกล็ด | ก | เ_ะ | ด | กอ - ลอ - เอะ - ดอ | เกล็ด |
| เหม็น | ม | เ_ะ | น | หอ - มอ - เอะ - นอ | เหม็น |
| เหล็ก | ล | เ_ะ | ก | หอ - ลอ - เอะ - กอ | เหล็ก |
| แข็ง | ข | แ_ะ | ง | ขอ - แอะ - งอ | แข็ง |

แบบฝึกอ่าน

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| เตะ | แตะ | ละ | และ |
| เกะ | เกาะ | | |
| เติกเล็ก | เก็บเห็ด | ขีดเล็บ | เห็นเปิด |
| น้ำแข็ง | แข็งแรง | เข็มแข็ง | ดินแข็ง |
| จืดแฉะ | แฉะมา | แคะหู | แนะนำ |



ใบงานที่ ๐๕
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----|-----|
| เตะ | แตะ | ละ | และ | เหะ | แหะ |
| เด็กเล็ก | เก็บเห็ด | เช็ดเล็บ | เห็นเบ็ด | | |
| น้ำแข็ง | แข็งแรง | เข้มแข็ง | ดินแข็ง | | |

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for copying and writing.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๖
เขียนแจกลูกสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วย สระเอะ

| พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | คำ |
|-------------------|-----|---------|------|
| <u>ตัวอย่าง</u> ก | เ_ะ | บ | เก็บ |
| ๑. ข | เ_ะ | ม | เข็ม |
| ๒. จ | เ_ะ | ด | เจ็ด |
| ๓. ป | เ_ะ | น | เป็น |
| ๔. อ | เ_ะ | ด | เอ็ด |
| ๕. ด | เ_ะ | ด | เด็ด |
| ๖. ฅ | เ_ะ | ม | เล่ม |
| ๗. ค | เ_ะ | ม | เค็ม |
| ๘. ห | เ_ะ | บ | เห็บ |
| ๙. ย | เ_ะ | บ | เย็บ |
| ๑๐. ต | เ_ะ | ม | เต็ม |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๗
ฝึกอ่านและเขียนคำ

คำชี้แจง ฝึกอ่านและเขียนคำสระ ะ-ะ แะ-ะ ลงในช่องว่าง
ฝนตกเด็กออกไปเก็บเห็ด เจอแพะเปิดแข็งแรงในสวนสวย
ลูกแกะแวะเล็มหญ้าฟ้าอันสวย แดดออกด้วยไม้ฉะฉะและชื่นใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Seven purple cloud-shaped boxes for handwriting practice, each containing four horizontal lines for writing. The boxes are arranged in two columns of three, with a single box centered below the second column.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๘
เติมคำลงในช่องว่าง

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

แคะ เห็น เฉอะแฉะ เล็บ มะเส็ง
เปิด เออะอะ แข็งแรง แฉะน้ำ เจ็บ

๑. เด็ก ๆ ควรดูแล_____ให้สะอาด
๒. ฝนตกหนักทำให้พื้นดิน_____
๓. เราไม่ควรใช้ของแข็ง_____หุ
๔. แม่ไปซื้อ_____ที่ตลาด
๕. นักเรียนคุยกันเสียงดัง_____
๖. นักกีฬาควรมีร่างกาย_____
๗. คุณครู_____เพื่อนใหม่
๘. เราเลี้ยง_____เลี้ยงไก่ ไว้กินไข่
๙. น้องของกานดาเกิดปี_____
๑๐. สมชายได้รับบาดเจ็บ_____เพราะความประมาท

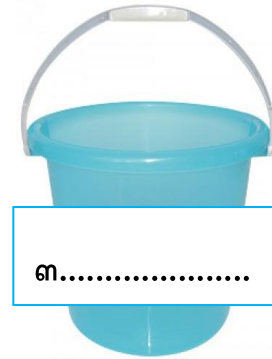
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ปริศนาคำทาย

- อะไรเอ๋อ่ย ซื่ออยู่ป่า กายาอยู่ในน้ำ
- อะไรเอ๋อ่ย ไม่มีคอ ไม่มีหัว มีแต่หน้า ถึงเวลา ตีได้ตีเอา
- อะไรเอ๋อ่ย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว
- อะไรเอ๋อ่ย ก้อนสีเหลี่ยม น้ำเต็มเปี่ยมไม่มีปลา
- อะไรเอ๋อ่ย นกกะปูดตาแดง น้ำแห้งก็ตาย
- อะไรเอ๋อ่ย ตัวยาวเกือบวา มีฟันซี่เดียว กินดินเป็นอาจิม
- อะไรเอ๋อ่ย คนแก่หลังโก่ง ลงน้ำไม่ชุ่น
- อะไรเอ๋อ่ย ซื่อมาเป็นสีดำ นำมาใช้เป็นสีแดง พอสิ้นแสงกลายเป็นสีเทา
ต้องเอาไปทิ้ง
- อะไรเอ๋อ่ย สีตีนเกาะฝา อ้าปากกินคน
- อะไรเอ๋อ่ย ต้นเท่าแขน ใบเล่นเสียว

เกมปริศนาคำทาย

คำชี้แจง อ่านกลอน แล้วเติมความหมายลงในถังน้ำให้ตรงกับหมายเลข



๑. น้ำนี้มีเยอะมาก รสเค็มปากทั้งทะเล
๒. น้ำนี้ไหลออกมา หัวไบหน้าคราโยเย
๓. น้ำนี้ใส่ขวดแก้ว บรรจุแล้วร่อยล้น
๔. น้ำนี้จากพืชผล คล้ายอกคนใส่น้ำได้
๕. น้ำนี้อย่าบอกใคร คู่เขาไซร์ ขนมจิ้น

บทอ่าน

เรื่อง ม้าน้ำ

ม้าน้ำเป็นสัตว์มีรูปร่างหน้าตาแปลกกว่าสัตว์อื่น ส่วนหัวคล้ายม้า ส่วนลำตัวเป็นปล้องๆ คล้ายแมลง แต่ใช้ครีบหายใจ มีครีบหลัง ไม่มีหาง อาศัยอยู่ในน้ำ ด้วยเหตุนี้นักชีววิทยาจึงจัดให้ม้าน้ำเป็นสัตว์ประเภทปลา ที่แปลกกว่านั้นคือ ในการขยายพันธุ์ ม้าน้ำเพศเมียจะนำไปวางไว้ที่หน้าท้องของม้าน้ำเพศผู้ และให้เพศผู้เป็นผู้ฟักไข่และเลี้ยงดูลูก

แสดงความคิดเห็น

๑. ทำไมจึงจัดให้ม้าน้ำเป็นสัตว์ประเภทปลา
๒. นักเรียนคิดว่าม้าน้ำเพศผู้มีคุณธรรมหรือไม่ อย่างไร
๓. นักเรียนชอบม้าน้ำหรือไม่ เพราะอะไร

ใบความรู้

เรื่อง การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน
๒. อ่านเสียงดัง ฟังได้ทั่วถึง
๓. อ่านให้เป็นเสียงพูดธรรมชาติ
๔. แบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง
๕. ไม่อ่านตะกุกตะกัก ไม่เติมคำ ตู้อ้อหรือตกคำ
๖. รู้จักทอดจังหวะและลมหายใจ

โครงการสื่อ 60 พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ

เกษตร

กิจวัตร

สามารถ

ปฏิบัติ

ญาติ

มิตร

ฉัน

พุทธ

สมัคร

รสชาติ

ประวัติ

ปรารถนา

ใบงานที่ ๐๙
เขียนคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

ตัวอย่าง

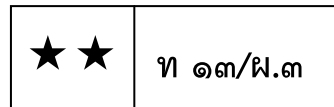
เกษตร

อ่านว่า

กะ - เสด

| | | |
|---------------|---------|--|
| ๑. กิจวัตร | อ่านว่า | |
| ๒. สมัคร | อ่านว่า | |
| ๓. อุบัติเหตุ | อ่านว่า | |
| ๔. พิจิตร | อ่านว่า | |
| ๕. สามารถ | อ่านว่า | |
| ๖. เพชร | อ่านว่า | |
| ๗. ธาตุ | อ่านว่า | |
| ๘. สมมุติ | อ่านว่า | |
| ๙. ชาตไทย | อ่านว่า | |
| ๑๐. บัทร | อ่านว่า | |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทร้อยกรอง

มิตรดี ญาติดี

| | |
|--------------------|----------------------|
| มิตรมีน้ำใสใจจริง | ยอดยิ่งตั้งปรารภนา |
| ช่วยกิจวัตรนานา | สามารถคบหายั่งยืนนาน |
| ภูมิใจที่ญาติแสนดี | ชื่นวจีสมัครสมาน |
| มีเหตุผลปฏิบัติงาน | จิตเบิกบานมั่นไมตรี |

โครงการสื่อ 60 พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๑๓/ผ.๓-1๐

ใบงานที่ ๑๐ คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือบทร้อยกรอง มิตรดี ญาติดี ตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing the poem.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกอ่าน

ฝึกอ่านคำที่ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระ

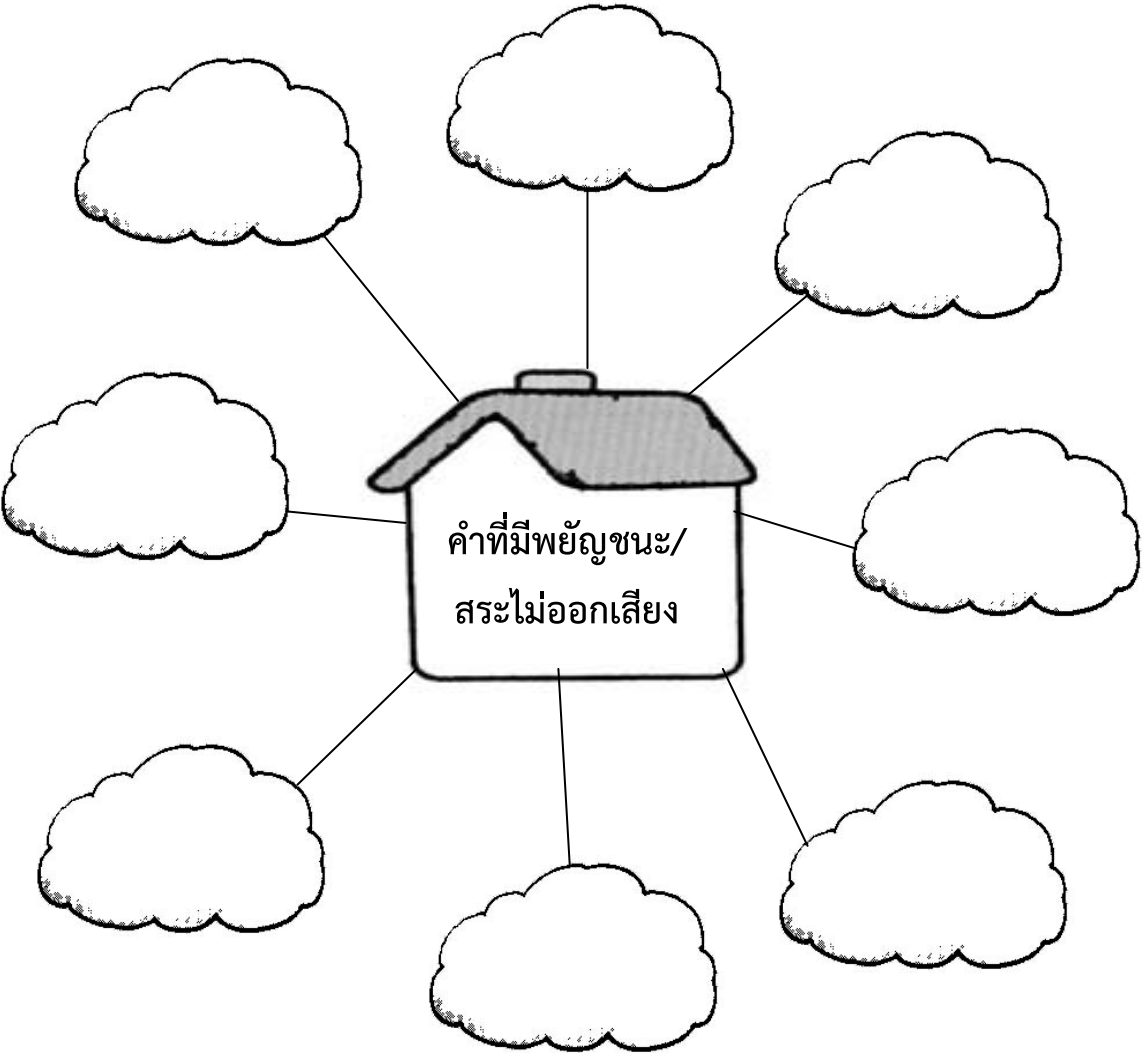
| | | |
|-----------|---------|---------------------|
| สามารถ | อ่านว่า | สา – มาด |
| สมัคร | อ่านว่า | สะ – หมัก |
| เกษตร | อ่านว่า | กะ – เสด |
| อุบัติ | อ่านว่า | อุ – บัด |
| รสชาติ | อ่านว่า | รส – ชาด |
| อัตโนมัติ | อ่านว่า | อัด – ตะ – โน – มัด |
| ยาธาตุ | อ่านว่า | ยา – ทาด |

ฝึกอ่านเป็นคำ

| | | | |
|---------|---------|-----------|------------|
| สามารถ | สมัคร | เกษตร | อุบัติเหตุ |
| อุบัติ | รสชาติ | อัตโนมัติ | ยาธาตุ |
| ญาติ | เกียรติ | พิจิตร | เพชร |
| ศิระษะ | สมบัติ | ตักบาตร | ปรารภนา |
| กิจวัตร | ประวัติ | ปฏิบัติ | ธนาณัติ |
| อนุมัติ | สมมุติ | ประสูติ | โชติช่วง |
| พยาธิ | สมาธิ | กิโลเมตร | ภูมิใจ |

ใบงานที่ ๑๑
เขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ๋อ่ย เปลือกเขียว ผลกลม คนชื่นชม เนื้อแดง หวานดี
๒. อะไรเอ๋อ่ย สีสวย สดใส ใช้มัดกับผม
๓. อะไรเอ๋อ่ย อากาศที่เคลื่อนที่ด้วยความเร็ว
๔. อะไรเอ๋อ่ย ทุกคนต้องมีสิ่งนี้เป็นเส้นอยู่บนหัว
๕. อะไรเอ๋อ่ย เป็นของเหลวได้จากวัวและแพะ ดื่มแล้วร่างกาย
แข็งแรง
๖. อะไรเอ๋อ่ย ตัวเล็ก จืด จืด กัดเจ็บนิดนิด
๗. อะไรเอ๋อ่ย เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ร้องอ๊อบ ๆ

ใบงานที่ ๑๒

โยงเส้นจับคู่

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำกับความหมาย

| | | | |
|-------------|---|---|---------------------------|
| ๑. ภูมิใจ | ★ | ★ | งานที่ทำเป็นประจำ |
| ๒. บรรณา | ★ | ★ | สว่างกระจ่างแจ้ง |
| ๓. กิจวัตร | ★ | ★ | อึ้งใจ รู้สึกว่ามีเกียรติ |
| ๔. ธนาณัติ | ★ | ★ | เกิด |
| ๕. ประสูติ | ★ | ★ | การส่งเงินทางไปรษณีย์ |
| ๖. โชติช่วง | ★ | ★ | มาตราวัดความยาว |
| ๗. กิโลเมตร | ★ | ★ | รู้สึกนึกเอาว่า |
| ๘. สมมุติ | ★ | ★ | อยากได้ ต้องการ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นิทาน

เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์

วันนี้ครอบครัวของโต้งกำลังคุยกันเพื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์
ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง โต้งและต้อยเดินดูสัตว์ด้วยความตื่นเต้นและมีความสุข
โต้งมองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนทางเดินหน้ากรงเสือ
โต้งและต้อยนำกระเป๋าเงินไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ “เราจะเอาไปคืนเจ้าของ
ได้อย่างไรครับ” โต้งกล่าว พ่อ โต้งและต้อยนำกระเป๋าไปให้เจ้าหน้าที่สวนสัตว์
เพื่อประกาศหาเจ้าของ มีชายร่างสูงใหญ่คนหนึ่งสวมแว่นตามาติดต่อเจ้าหน้าที่
เพื่อขอรับกระเป๋าคืน ชายคนนี้เป็นเจ้าของกระเป๋า เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบ
เอกสารแล้วจึงคืนให้เขาไป เขาขอบใจโต้งและต้อย พร้อมให้เงิน ๑๐๐ บาท
แต่พวกเขาไม่รับ วันรุ่งขึ้นครูเรียกโต้งและต้อยออกมาหน้าแถวนักเรียน
เพื่อน ๆ ได้ฟังการทำความดีของโต้งและต้อยจึงปรบมือให้อย่างดัง
เพื่อน ๆ ต่างชมเชยโต้งและต้อยที่ทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
ถ้าพวกเรามีโอกาสก็จะทำความดีเหมือนกับโต้งและต้อยบ้าง
โต้งและต้อยเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่ภาคภูมิใจในตัวลูก
ทั้งสองอย่างมาก พวกเด็ก ๆ คิดที่จะทำความดีเหมือนโต้งและต้อยบ้างไหมจะ

แสดงข้อคิดจากเรื่อง

- การทำความดีของโต้งและต้อย พ่อกับแม่รู้สึกอย่างไร
- ในสวนสัตว์ทำไมสัตว์บางชนิดต้องขังกรง
- จากนิทานเรื่องนี้นักเรียนได้คุณธรรมเรื่องอะไร และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่

แถบประโยค



ท๑๓/ผ.๔

เพชรรู้สึกภูมิใจในผลงานของเขา

บริเวณงานเลี้ยงเปิดไฟสว่างโชติช่วง

น้องเนตรมีจิตใจเอื้อเฟื้อจึงมีมิตรสหายมาก

ฉันทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

ถนนสายต่าง ๆ มีหลักกิโลเมตรบอกเป็นระยะ ๆ

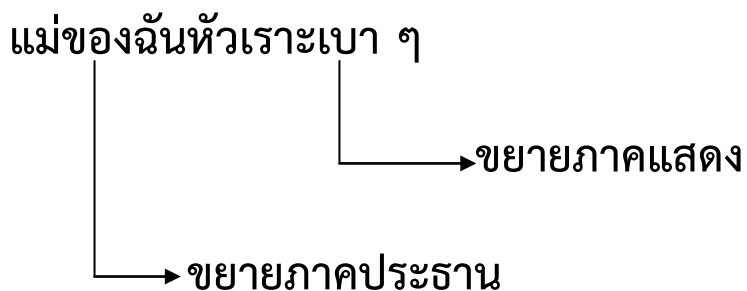
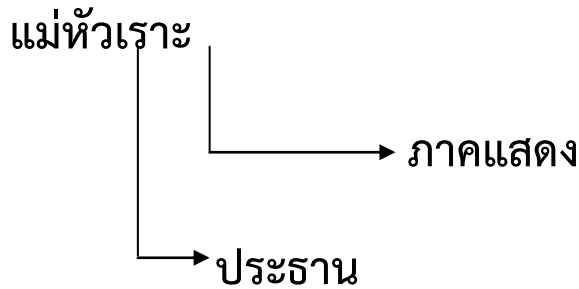
พ่อแม่ปรารถนาให้ลูกเป็นคนดี

ใบความรู้

เรื่อง ประโยค

ประโยค คือ การนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงต่อกันให้ได้ใจความว่าใคร ทำอะไร เช่น แม่ยิ้ม พี่วาดรูป น้องวิ่ง พ่อปลูกต้นไม้ ส่วนข้อความที่มีคำต่าง ๆ รวมกันแต่มีใจความไม่ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร เช่น คุณย่าของฉัน (ยังไม่ทราบว่าคุณย่าทำอะไร) หรือ หนังสือการ์ตูนมะม่วงน้ำดอกไม้ว จัดเป็นกลุ่มคำ

ส่วนประกอบของประโยค ประโยคมีส่วนประกอบ ๒ ส่วน คือ ภาคประธานและภาคแสดง บางประโยคมีส่วนขยาย ขยายภาคประธานบ้าง ขยายภาคแสดงบ้าง เช่น



ใบงานที่ ๑๓
เติมคำและคัดลายมือ

คำชี้แจง เติมคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. ย่า _____ ช่วยบรรเทาอาการปวดท้อง ท้องอืด

๒. ปู่ ย่า ตา ยาย เป็น _____ ผู้ใหญ่ของเรา

๓. เขา _____ แต่สิ่งที่ดีงามทำให้มีความสุข

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๔

แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคให้มีความหมายจากคำที่กำหนด

๑. สมบัติ

๒. อนุญาติ

๓. ประวัต

๔. เพชร

๕. ศีรษะ

๖. สามารถ

๗. พิฉิตร

๘. สมักร

๙. เกษตร

๑๐. รสชาติ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทร้อยกรองจันทร์เจ้า

| | |
|-----------------------|-------------------|
| จันทร์เอ๋ย จันทร์เจ้า | ขอข้าวขอแกง |
| ขอแหวนทองแดง | ผูกมือน้องข้า |
| ขอช้าง ขอม้า | ให้น้องข้าขี่ |
| ขอแก้ว | ให้น้องข้านั่ง |
| ขอเตียงตั้ง | ให้น้องข้านอน |
| ขอละคร | ให้น้องข้าดู |
| ขอยายชู | เลี้ยงน้องข้าเถิด |
| ขอยายเกิด | เลี้ยงตัวข้าเอง |



| | |
|----|----------|
| ★★ | พ ๑๓/พ.๕ |
|----|----------|

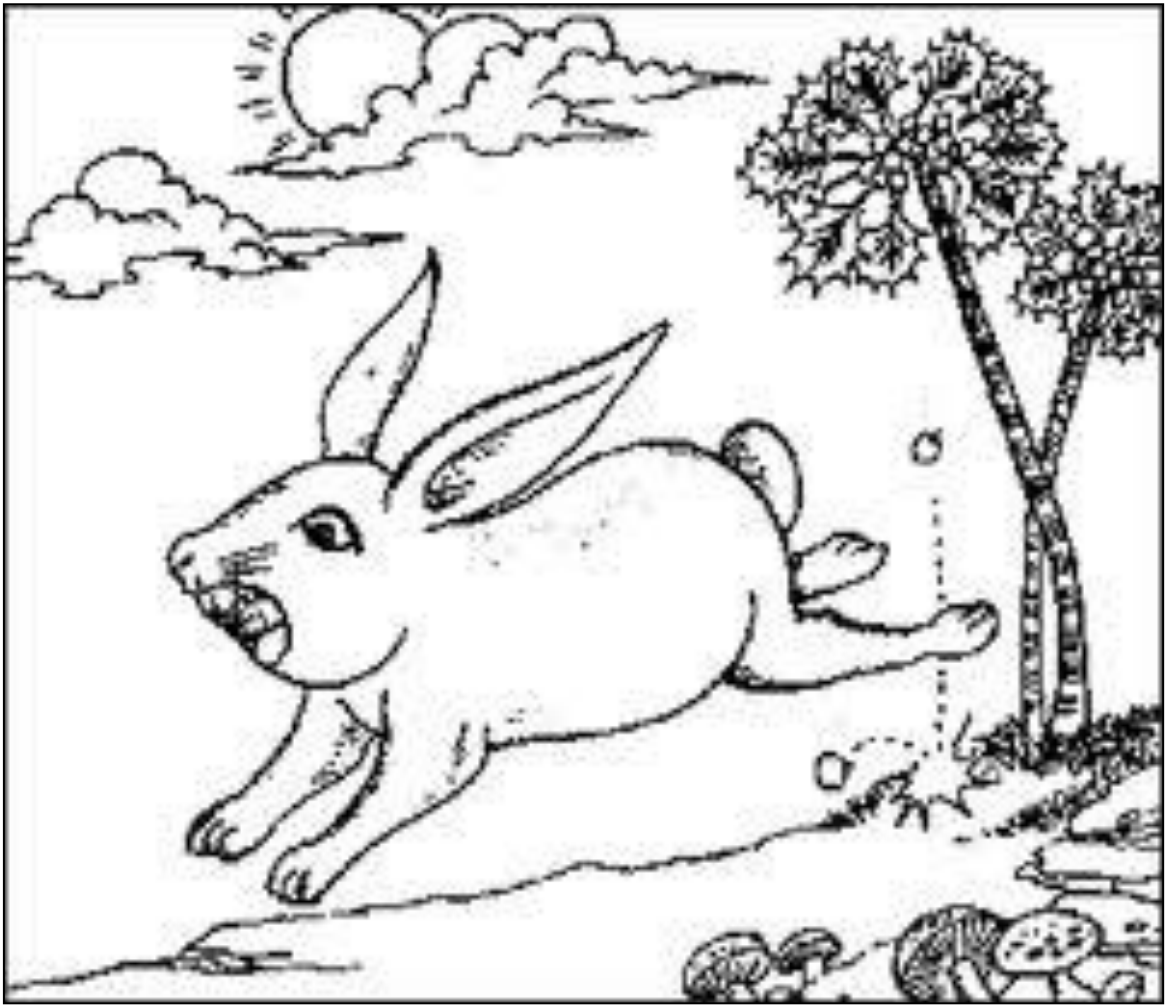
บัตรภาพ



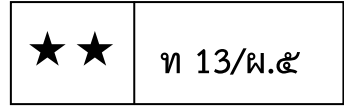
| | |
|-----|-------------|
| ★ ★ | ท ๑๓/ผ.๕-๑5 |
|-----|-------------|

ใบงานที่ ๑๕
เขียนคำพังเพยใต้ภาพและระบายสี

คำชี้แจง เขียนคำพังเพยใต้ภาพและระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้

เรื่อง *สำนวน สุภาษิต คำพังเพย*

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือมีความหมายอื่นแฝงอยู่หรือถ้อยคำที่แสดงออกมาเป็นข้อความ มักเป็นคำเปรียบเทียบกับความประพฤติของคน เช่น สอนจระเข้ให้ว่ายน้ำ ร้าไม่ดีโทษปีโทษกลอง ชิงกีร์ชาก็แรง น้ำร้อนปลาเป็นน้ำเย็นปลาตาย

สุภาษิต หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายเป็นคติสอนใจหรือถ้อยคำที่สั่งสอนหรือห้ามโดยตรง มีคำเปรียบเทียบกับบ้างไม่มีบ้าง เช่น รักยาวให้บัน รักสั้นให้ต่อ น้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ คบคนให้ดูหน้า ชื้อผ้าให้ดูเนื้อ อย่าถือคนบ้า อย่าว่าคนเมา

คำพังเพย หมายถึง ถ้อยคำที่เป็นสำนวนที่พูดไว้กลาง ๆ เพื่อชวนให้คิด ถ้านำมาใช้ให้เหมาะสมกับเรื่องที่กำลังพูดกัน จะทำให้เข้าใจเรื่องที่พูดนั้นชัดเจนขึ้น คำพังเพยในภาษาไทยมีอยู่มาก เช่น หมองูตายเพราะงู ไม่เห็นน้ำตัดกระบอก ไม่เห็นกระรอกก่งหน้าไม้ กระต่ายตื่นตูม เป็นต้น



สำนวน สุภาษิต พังเพย และความหมาย

กว่าถั่วจะสุกงาก็ไหม้ (ทำอะไรไม่ทันท่างที)

กินบนเรือน ขี้รดบนหลังคา (เนรคุณ)

กินปูนร้อนท้อง (ทำผิดแล้วมักออกตัว แสดงพิรุณ)

เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน (ทำงานได้เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็เอา)

ขายผ้าเอาหน้ารอด (ยอมเสียทุกอย่างเพื่อรักษาชื่อเสียง)

ซิงก็รา ซ่าก็แรง (ต่างคนต่างแรง ไม่ยอมกัน เรื่องเล็กก็เลยกลายเป็นเรื่องใหญ่)

ซี้ซ้างจับตักแตน (ทำเรื่องเล็กให้กลายเป็นเรื่องใหญ่ ได้ผลไม่คุ้มกับที่ต้องเสียไป)

เข้าตามตรอกออกตามประตู (ทำอะไรให้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี)

เข้าเถื่อนอย่าลืมหงั่ว ได้หน้าอย่าลืมห้าง (อย่าประมาทต้องเตรียมให้พร้อม)

เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม (ประพฤติกให้ถูกต้องตามกาลเทศะ)

เขียนเสือให้วัวกลัว (ขู่ให้กลัว)

คนดีตกน้ำไม่ไหลตกไฟไม่ไหม้ (คนดีไปที่ไหนก็มีคนอยากคบหาสมาคมด้วย)

คบคนดีมีศรีแก่ตัว คบคนชั่วอัปราชัย (อัปราชัย ในที่นี้มีความหมาย

เท่ากับปราชัย คือจะพ่ายแพ้ หมายถึงไม่เป็นมงคลแก่ตัว)






ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด (แม้จะมีความรู้สูงแค่ไหนก็ตาม

ถ้าความประพฤติไม่ดีแล้วก็เอาตัวไม่รอด เพราะไม่มีใครคบหาสมาคมด้วย

หรือมีความรู้ แต่ไม่ใช้ความรู้ก็ไม่ได้ประโยชน์อะไร)

ใบงานที่ ๑๖
เขียนสุภาษิต คำพังเพย

คำชี้แจง เขียนสุภาษิต คำพังเพย

| | | |
|----|---|-------------------------|
| ๑. |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๒. |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๓. |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๔. |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ๕. |  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๗
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

๑. คนดีตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้

๒. ความว้าวไม่ทันหาย ความควายเข้ามาแทรก

๓. คนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตาย สามคนกลับมาได้


๔. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด คบบัณฑิต บัณฑิตพาไปหาผล











๕. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๘

หาความหมาย

คำชี้แจง นำตัวเลขทางซ้ายมาใส่  ให้ตรงกับความหมาย

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| ๑. ชายผ้าเอาหน้ารอด |  | ทำผิดแล้วมักออกตัว แสดงพิธี |
| ๒. ชิงกีรา ช่างแข็งแรง |  | เนรคุณ |
| ๓. ชี้อ้างจับตักแตน |  | การทำงานที่ยากลำบาก จะต้องมีความบากบั่น พากเพียร |
| ๔. กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้ |  | ต่างคนต่างแรง ไม่ยอมกัน |
| ๕. กินบนเรือน ชีรดหลังคา |  | ยอมเสียทุกอย่างเพื่อรักษาชื่อเสียง |
| ๖. กินปูนร้อนท้อง |  | ซู้ให้กลัว |
| ๗. เข้าตามตรอกออกตามประตู |  | ทำงานได้เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็เอา |
| ๘. เก็บเล็กประสมน้อย |  | ทำอะไรไม่ทันท่วงที |
| ๙. เข็นครกขึ้นภูเขา |  | ทำอะไรให้ถูกต้องตามขนมธรรมเนียมประเพณี |
| ๑๐. เขียนเสือให้วัวกลัว |  | ได้ผลไม่คุ้มกับที่ต้องเสียไป |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 ปรัชญาคำไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. เข็นครกขึ้นภูเขา มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การทำงานที่ต้องใช้ความพยายาม
 - ข. การทำงานที่ได้เงินเล็ก ๆ น้อย ๆ
 - ค. อย่าประมาทต้องเตรียมให้พร้อม
2. “ความรู้สึกไม่อยากทำหรือคิดไม่อยากแสดงอาการใด ๆ”
เป็นความหมายของคำในข้อใด
 - ก. เบียดเบียน
 - ข. เกียจคร้าน
 - ค. สันติ
3. คำในข้อใดมีสระไม่ออกเสียงทุกคำ
 - ก. เพชร ศีรษะ
 - ข. อนุมัติ ธนาณัติ
 - ค. อนุมัติ ลิตร
4. ข้อใดเป็นประโยค
 - ก. จดความรู้ไว้นะ
 - ข. เต็มห้องไปหมดแล้ว
 - ค. ฉันอ่านหนังสือทุกวัน
5. ข้อใดอ่านคำว่า “แข็ง” ถูกต้อง
 - ก. ขอ – แอ – งอ – แข็ง
 - ข. ขอ – แอะ – งอ – แข็ง
 - ค. ขอ – เอะ – งอ – แข็ง

6. ข้อใดอ่านถูกต้อง
- ก. รสชาติ อ่านว่า รด - ชา - ตี
 - ข. กิจวัตร อ่านว่า กิด - วัด
 - ค. กิโลเมตร อ่านว่า กิ - โล - เมด
7. ข้อใดออกเสียงอ่านสระเหมือนคำว่า “ตัดแปะ”
- ก. จับแกะ
 - ข. จัดแงะ
 - ค. ช้องแวะ
8. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง “ดอก_____”
- ก. เป็ด
 - ข. เห็น
 - ค. เข็ม
9. ข้อใดเป็นความหมายของการ “เบียดเบียน”
- ก. แคลงใจ สงสัย
 - ข. ทำให้เดือดร้อน
 - ค. ไม่ทำไม่เอาใจใส่
10. ข้อใดมีพยัญชนะไม่ออกเสียงทุกคำ
- ก. กิจวัตร สมัคร
 - ข. กิจวัตร ผักกาด
 - ค. กิจวัตร รื่นเริง